



¿Qué es analizar la experiencia?

Propósito

Es el tercer paso de la sistematización, consiste en *dejar hablar* a la experiencia, reflexionar críticamente sobre ella a partir del objetivo de sistematización, para construir interpretaciones críticas sobre lo vivido, develar causas de lo sucedido, formular conceptos y descubrir nuevas formas que den sentido a la práctica. Es preguntarnos *¿por qué hicimos lo que hicimos?, ¿por qué pasó lo que pasó?*

B

¿Cómo hacerlo?

Factores clave

- **Coloquemos la mirada en las partes**, esto es, en el comportamiento de cada elemento de la experiencia por separado.
- **Cuestionemos por las causas** de lo sucedido, los resultados y eventos que han marcado la experiencia.
- **Realicemos abstracciones y conceptualizaciones**, demos significado y sentido a la experiencia.
- **Sinteticemos interpretando relaciones**, esto es, entre las tensiones y contradicciones, los vínculos, las interacciones y relaciones entre personas, sucesos, procesos.

D

¿Qué obtendremos?

Resultados

- Significado y sentido del hacer individual y colectivo
- Nuevos conceptos e ideas.
- Lectura crítica colectiva de la experiencia.

A

¿Cómo concretar el procedimiento?

Preguntas orientadoras

- ¿Los sucesos ocurrieron como se esperaba?, ¿por qué sucedieron de esa forma?, ¿qué faltó por hacer?
- ¿Qué factores incidieron en que hubiese una ruptura en la secuencia de hechos que venían sucediendo?
- ¿Cuáles son las causas de que se hayan obtenido esos resultados?
- ¿Qué asumiríamos de manera diferente para propiciar otros resultados?
- De acuerdo al objetivo, ¿será necesario recurrir a algún referente teórico para realizar este análisis?, ¿cuál sería?
- A partir del análisis, ¿qué otras conceptualizaciones podemos construir para dar sentido a nuestra práctica?

E

Para realizar el análisis podemos hacer uso de...

- Una guía de preguntas críticas construida por el colectivo, acorde al objetivo de sistematización.
- Cuando sea necesario, consultar algunos referentes teóricos que nos ayuden a comprender lo sucedido.
- La [mini-guía del Pensamiento crítico, conceptos y herramientas](#) (Paul, R. y Elder, L., 2003)



Analizar la experiencia es el tercer paso de la sistematización. Consiste en *dejar hablar* a la experiencia, reflexionar críticamente sobre ella a partir del objetivo de sistematización, para construir interpretaciones críticas sobre lo vivido, develar causas de lo sucedido, formular conceptos y descubrir nuevas formas que den sentido a la práctica. El análisis de la experiencia deviene de que nos cuestionemos sobre *¿por qué hicimos lo que hicimos?, ¿por qué pasó lo que pasó?*

Analizar la experiencia, pasa por procesos de reflexión profunda y crítica, interpretación y síntesis, mismos que por su nivel de complejidad pueden darse de manera no consecutiva, sino aleatoria, en un ir y venir de causas, consecuencias, abstracciones y otro tipo de construcciones mentales a partir del *diálogo y el trabajo en comunidad*. En este sentido es necesario, que, sin que impere un orden en el procedimiento, se realicen las siguientes cuatro acciones:

► **Coloquemos la mirada en las partes.** Es *ver cada elemento de la experiencia por separado* y analizar cuál fue su comportamiento. Podemos partir del objetivo, de las *categorías de ordenamiento* con las que clasificamos los distintos elementos de la experiencia, de los participantes y profundizar en las coherencias e incoherencias del proceso; secuencias y rupturas; características asumidas a lo largo del tiempo; actitudes, reacciones y cualidades de los participantes, entre otras.

Se sugieren algunas preguntas detonadoras como: *¿Los sucesos ocurrieron como se esperaba? ¿Qué factores incidieron en que hubiese una ruptura en la secuencia de hechos que venían sucediendo?* De estas surgirán otras que el propio análisis irá despertando.

► **Cuestionemos las causas.** Planteémonos preguntas que nos lleven a *dilucidar las causas de lo sucedido* para ir descubriendo el sentido de fondo que ha marcado la experiencia, los elementos significativos, los más relevantes, las problemáticas, los aspectos transversales.

Es preguntarnos *¿Por qué los sucesos ocurrieron de esa forma? ¿Cuáles son las causas de que se hayan obtenido esos resultados (y no otros)? ¿Cuáles*

son los aspectos más relevantes que dan sentido a lo sucedido?

► **Realicemos abstracciones y conceptualizaciones.**

Hagamos algunas *interpretaciones partiendo de los referentes teóricos y/o de otras experiencias*. Esto no significa que dejemos la acción reflexiva de lado, por el contrario, implica sí acudir a la teoría, pero también cuestionarla desde nuestra experiencia, reconstruirla y generar nuevos referentes que tengan sentido para nosotros o que le den sentido a la experiencia.

Podríamos cuestionarnos: De acuerdo al objetivo, *¿será necesario recurrir a algún referente teórico para realizar este análisis?, ¿cuál sería?, ¿nos hace sentido con la experiencia que vivimos?, ¿qué le podríamos abonar a esta teoría desde nuestra experiencia?,* entre otras.

► **Sinteticemos interpretando relaciones.**

Interpretemos las tensiones y contradicciones entre las partes que analizamos; los resultados contra los propósitos; los vínculos, las interacciones, relaciones entre personas, sucesos, procesos; los factores clave en contraste con los secundarios. En este momento estableceremos un diálogo con la experiencia, que concluirá en una *lectura crítica colectiva* de ella, sí para darle significado y sentido, pero sobre todo a nuestra práctica individual y colectiva; es un re-construir-nos desde la experiencia.

Planteemos preguntas como: *¿Qué asumiríamos de manera diferente para propiciar otros resultados? ¿Qué interpretamos de lo sucedido? ¿Cómo inciden las actitudes en los sucesos ocurridos?,* entre otras.

Con la finalidad de facilitar este análisis, podemos hacer uso de distintos recursos, tales como:

- Una *guía de preguntas críticas* construida por el colectivo, acorde al objetivo de sistematización.
- Cuando sea necesario, consultar algunos *referentes teóricos* que nos ayuden a comprender lo sucedido.
- La [mini-guía del Pensamiento crítico, conceptos y herramientas](#) (Paul, R. y Elder, L., 2003)

Nota: Este paso se implementa en momentos fuera de las sesiones 4 y 5 de la fase ordinaria del CTE Jalisco en el ciclo escolar 2021-2022.