



CEMEJ

Comisión Estatal para
la Mejora Continua en Jalisco

La mejora del Consejo Técnico Escolar en Jalisco

Resultados de la evaluación
y pautas para la mejora

Fase intensiva del ciclo escolar 2022-2023

Guadalajara, Jal., febrero de 2023

● Colectivos que dan respuesta al instrumento



● Uso de la guía

● Diseño de la guía

El porcentaje de colectivos que emitieron valoraciones **favorables** respecto a la guía:

- **78.3%** exponen que las actividades facilitan el diálogo argumentado
- **81.6%** logran alcanzar el propósito de la sesión
- **80.9%** construyen los productos esperados
- **77.3%** logran desarrollar todas las actividades

Por su parte, los **aspectos a fortalecer** en la guía, por el porcentaje de colectivos que emiten opiniones al respecto:

- La mejora **en procesos y acciones** propios de la escuela (**34%**)
- Atender las **necesidades de la escuela** (**36.3%**)
- Construir el PEMC (**41.9%**)
- El manejo del **tema central** de la sesión (**32.6%**)
- Las **lecturas o textos** que se proponen en las guías como referentes para comprender y/o profundizar en los temas abordados (**32.5%**)
- Los **formatos** que se proponen en las guías como elementos que facilitan el análisis de información y/o el planteamiento de acciones para la mejora (**40.8%**)
- Las **herramientas** que se proponen, como elementos que permitieron la toma de decisiones con base en información y en evidencias (**35.7%**)
- La **sesión autogestiva** que diseñaron en la sesión 4 como punto de partida para concluir el PEMC y dar inicio a las actividades del ciclo escolar (**35.2%**)

● Seguimiento entre sesiones

El porcentaje de colectivos que consideran necesario **fortalecer** algunos aspectos **de una sesión a otra** son:

- **29.2%** la continuidad del CTE.
- **43.1%** el diseño del PEMC.

Por su parte, **85.6%** de los colectivos consideran **necesario seguir trabajando en la consolidación de la CAV**

74.5% consideran necesaria la implementación de fichas temáticas para favorecer su consolidación como CAV.

Mejoremos el diseño de la guía del CTE...

- Los **propósitos**, si bien se cumplen en cada sesión, es necesario que garanticen el **logro de la prospectiva** de este ciclo escolar, así como la incorporación de algunos ejes de transversalidad, tomados de los criterios para la consolidación de la CAV
- Toda mejora deviene de procesos de **análisis de información** específica de cada escuela. Este análisis se plantea de manera sólo intuitiva o enunciativa dentro de las guías, por ello es necesario hacerlo **explícito, ejemplificado y a través de modelos** que puedan ser referentes para que cada colectivo efectivamente tome decisiones informadas
- Explicitar orientaciones para que los colectivos realicen el **análisis de información** a partir de las **distintas herramientas** (la evaluación diagnóstica formativa, el PEMC, cuadro de análisis de articulación de los ámbitos del PEMC, la evaluación diagnóstica integral, el plan de atención, las estrategias para la inclusión, los aprendizajes clave, la agenda para el diseño de la sesión autogestiva, el diálogo y la pregunta) que se proponen, para que de ello surja efectivamente la toma de decisiones.
- Enfatizar en el material que se proponga para la **sesión autogestiva**, el **trabajo en torno al PEMC**, sin embargo, en términos de la autonomía responsable, cada colectivo deberá realizar los procesos que son necesarios desde su realidad, garantizando la conclusión del PEMC con la ruta y estrategias que cada uno de ellos proponga, así como para dar inicio a las actividades del ciclo escolar y para definir la temática de la experiencia a sistematizar.
- Plantear **preguntas** que lleven a los colectivos a **argumentar** las propuestas que surgen del diálogo aludiendo a **¿por qué?, ¿en qué basamos la propuesta?, ¿cómo sustentamos este ejercicio?**, entre otras. Efectivamente se propicia el diálogo, no así la argumentación.
- Dosificar las **actividades** de la forma en que se ha venido haciendo, a fin de que los colectivos logren concretarlas desde su organización propia, en **el tiempo** establecido para ello.
- **Articular las actividades** de la misma guía entre sí, definiendo puntos de confluencia para que exista una **verdadera secuencia** y no temas con cortes.
- Además de las **lecturas** que están incluidas dentro de la sesión y que permiten el desarrollo de actividades, plantear **otras que permitan abundar en información** sobre los temas abordados, aunque éstas no se realicen durante la sesión, sino que queden para espacios personales o que el colectivo determine.
- Evitar **actividades y formatos** que no generen un **proceso sustantivo** como el de la articulación de los ámbitos del PEMC, contenido en la sesión 2 y por otra parte, **brindar opciones y referentes** que ayuden a que el colectivo cuente con otras ideas para poder construir sus propios formatos.

Etapa de consolidación

El porcentaje de colectivos que emitieron valoraciones favorables respecto a su desarrollo como CAV:

- Alrededor de **94%** de los colectivos refieren que, siempre o la mayor parte del tiempo, dialogan y definen acciones para subsanar sus necesidades personales de aprendizaje, además de detectar las propias de formación.

Gestión dialógica de los aprendizajes



- Entre el **93 y el 95%** de los colectivos:
- Identifican medios y estrategias para el cuidado de todos los integrantes en su salud física, emociones y desarrollo cognitivo.
 - Planean acciones, haciendo uso de medios y estrategias que promueven el cuidado de todos los integrantes, del entorno escolar, social y del medio ambiente.
 - Detectan tempranamente las dificultades relacionadas con el cuidado.
 - Implementan un proyecto o acciones de inclusión y equidad.
 - Registran avances y espacios a mejorar y valoran sus acciones como CAV.

Transformación



- 90%**: Realizan modificaciones en el PEMC como producto del seguimiento y evaluación del ciclo escolar y cuentan con un documento en cual se registran los avances del PEMC.
- 93.7%**: Planean acciones en el PEMC para mejorar los resultados respecto al ciclo escolar anterior.
- 95.8%**: Identifican avances, logros y temas pendientes del PEMC al final del ciclo escolar.
- Alrededor del **95%**: Construyen de manera individual y colectiva acciones relacionadas con la mejora de los aprendizajes en el PEMC y en el PTI y las llevan a cabo.

Gestión de la práctica escolar



Los aspectos a fortalecer en el desarrollo como CAV por el porcentaje de colectivos que emiten estas valoraciones:

- 11%** ocasionalmente elaboran un proyecto, estrategia o acciones para su formación o autoformación como colectivo, que es congruente con el diagnóstico.

- 10.9%**: Recuperan resultados del proyecto o acciones de inclusión y equidad.
- 10.4%**: Realizan modificaciones en el PEMC del apartado de CAV, como producto de la evaluación del ciclo escolar.

- 14.2%** Ocasionalmente reestructuran las metas del PEMC, producto de la evaluación del ciclo escolar.

1,204 Colectivos que responde a la evaluación CAV

Etapa de conformación

Alrededor del **97%** de los colectivos manifiestan que la mayor parte del tiempo realizan acciones concernientes a la etapa de conformación de la CAV en los tres ámbitos de la autonomía responsable.

Alrededor del **10%** de los colectivos requieren fortalecer:

- La colaboración y la ayuda mutua.
- Recibir aportaciones del otro sin considerar su función o condición.
- Generar un ambiente de confianza para aportar.
- Dialogar en torno a problemáticas y condiciones de su contexto

En los criterios transversales de la CAV...

Los logros:

- 89.7%**: Tienen disposición para construir ideas a partir de las aportaciones de los demás.
- 89.3%**: Proporcionan ideas útiles en las discusiones.
- 89.1%**: Ofrecen soluciones a los problemas que surgen.
- 89.7%**: Toman decisiones basadas en argumentos que se enfocan en el bien común.

Los aspectos a fortalecer:

- 13.3%**: Realizan devoluciones a otros miembros del colectivo para propiciar cambios y re-construir el aprendizaje
- 17.3%**: Las decisiones que toman en común no las realizan con base en la jerarquía de quien propone, ni en un acto de mayoría de votos.
- 17.9%**: Toman decisiones que benefician al colectivo aunque en lo individual no los beneficie a todos.

Para favorecer la conformación y consolidación de la CAV desde la mejora de la guía del CTE...

Continuemos con:

- La promoción, desde las guías, de los **procesos ya instalados en los colectivos** como parte de la actividad cíclica de las escuelas, tales como el diseño del PEMC, el diagnóstico escolar, la evaluación de los aprendizajes, la evaluación de la gestión, entre otros. Por otra parte, es necesario seguir fortaleciendo la recuperación de aprendizajes desde el PTI o desde otras herramientas como la sistematización de la experiencia.
- **La articulación**, desde las guías, entre los instrumentos que se utilizan en distintos momentos del ciclo escolar para favorecer el seguimiento, la evaluación y el diagnóstico de la escuela, que se transfieren al PEMC.
- El reforzamiento **del ejercicio de sistematización** de experiencias u otro que permita favorecer los aprendizajes individuales y colectivos de las comunidades.
- Las **recomendaciones sanitarias** en cada guía y en las que se considere pertinente, promover las fichas relacionadas con el cuidado.
- El uso de la **liga para la evaluación del colectivo como CAV** en las guías de las sesiones que corresponde.

Fortalezcamos:

- El empleo de la **pregunta crítica** como herramienta de trabajo transversal, a través de recuadros que llamen la atención dentro de la guía (no como actividades, sino como cápsulas), para que los integrantes logren revisar-se con respecto a los comportamientos que se dan en el colectivo durante la sesión. Pudieran ser preguntas como:
 - ¿Qué he dejado de aprender a partir de las aportaciones de mis compañeros?
 - ¿En qué momento de la sesión me he sentido relegado o violentado por parte de mis compañeros?, ¿qué lo ha ocasionado?
 - ¿Qué actitudes he promovido para que esta sesión se desarrolle con fluidez?
 - ¿Qué he hecho para que mis compañeros se sientan incómodos durante esta sesión?
 - ¿He emitido juicios que ofendan a otros?, ¿por qué lo hago?
 - ¿Qué he hecho para favorecer que otros integrantes de este colectivo aprendan?, entre otras más que favorezcan el desarrollo de estos criterios.
- Dentro de las actividades de la guía, la incorporación de **planteamientos o cuestionamientos** que privilegien:
 - La realización de devoluciones a otros miembros del colectivo para propiciar aprendizajes.
 - La conducción de la sesión por diferentes integrantes del colectivo, la presentación de propuestas por parte de miembros que no tengan ningún cargo directivo, entre otras.
 - Poner al centro el bien común, eliminando intereses personales o de grupo.
- La incorporación de actividades que favorezcan el **diseño o reestructuración de metas del PEMC** desde la fase intensiva del siguiente ciclo escolar.
- El uso de las **fichas relacionadas con inclusión y equidad**, así como la cápsula autogestiva al respecto.
- La elaboración de **una segunda generación de fichas** en las cuales se complemente el proceso de implementación de acciones con seguimiento, evaluación de resultados y definición de acciones para la mejora.
- En las sesiones en que se aplica el instrumento de **evaluación como CAV**, añadir una actividad en la que los colectivos recuperen esa información y a partir de ella diseñen acciones para la mejora en su proceso de consolidación y que esto se refleje en el PEMC.
- El diseño de un **diagnóstico crítico** que permita a los colectivos reconocer las habilidades que aún deben desarrollar para desempeñar su práctica acorde al logro de los aprendizajes de los alumnos y a los requerimientos del sistema educativo, considerando que no sólo los grados académicos favorecen este crecimiento profesional
- La incorporación en las guías, de algunas **consignas o actividades** para que los colectivos sigan practicando:
 - La construcción de ideas propias a partir de las aportaciones de otros a través de la toma de consciencia de este proceso.
 - Que proporcionen ideas útiles para la solución de problemas.
 - Que favorezcan la argumentación para la toma de decisiones.

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Carmen Yolanda Quintero Reyes

Titular de la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco

Claudia Gisela Ramírez Monroy

Responsable del Área de Mejora de los aprendizajes e innovación educativa

Autores:

Claudia Gisela Ramírez Monroy

Matiana Guadalupe Carrillo Sánchez

Alejandro Sánchez Rodríguez

Laura Mireya Galindo Sánchez

Sonia Elisabeth Villaseñor Salazar

Diseño Gráfico:

Claudia Gisela Ramírez Monroy

