



CEMEJ

Comisión Estatal para
la Mejora Continua en Jalisco

La mejora del Consejo Técnico Escolar en Jalisco

Resultados de la evaluación
y pautas para la mejora

Octava sesión. Fase ordinaria del ciclo escolar 2022-2023

Guadalajara, Jal., Julio de 2023

● Uso de la guía



532
Guía estatal



1,102
Guía estatal – federal



211
Federal

● Diseño de la guía

El porcentaje de colectivos que emitieron valoraciones **favorables** respecto a la guía:

- **41.1%** las lecturas o textos que se proponen constituyen referentes para comprender y/o profundizar en los temas abordados y para el **54.3%** son en gran parte referentes.
- **37.9%** los formatos que se proponen constituyeron elementos que facilitan el análisis de información y/o el planteamiento de acciones para la mejora, mientras que **56.7%** manifiestan que se facilitan en buena medida.
- **37.6%** las herramientas que se proponen en la guía, son elementos que permiten la autoevaluación dialógica de la gestión para tomar decisiones en comunidad con base en información y en evidencias, el **58.4%** señalan que no lo permiten del todo.
- **43.3%** la secuencia en que las actividades fueron planteadas en la guía facilitó el manejo del tema que se trató en la sesión, asimismo al **53.1%** se les facilitó en gran parte.
- **49.1%** les orienta en el empleo de los aprendizajes obtenidos de la sistematización de la experiencia como insumo para seguir aprendiendo en comunidad, y el **55.6%** responden que en la mayor parte los orienta.
- **41.2%** definen procesos y acciones propias de la escuela y **55.1%** lo hace en gran medida.
- **53.5%** alcanzan el propósito previsto para la sesión mientras que el **44.1%** en gran medida.

● Colectivos que dan respuesta al instrumento



16
Educación Especial



1
Educación Indígena



88
Educación Inicial



853
Preescolar



315
Primaria



213
Secundaria General



28
Secundaria Técnica



120
Telesecundaria

1,634
Total de colectivos

- **51.4%** construyen los productos de la sesión y toman decisiones con base en información y datos y **47%** lo logra en gran medida.
- **43.5%** las actividades que se desarrollaron en la sesión facilitan argumentar durante el diálogo entre los integrantes del colectivo y para el **51.1%** se les facilitó en gran parte.
- **50.9%** se lograron desarrollar todas las actividades planteadas en la guía y **42.7%** logran desarrollar la mayoría.
- **39.3%** las actividades planteadas en la sesión permitieron evaluar el Programa Escolar de Mejora Continua, mientras que al **47.1%** les permitió en buena medida el avance.
- **39%** las temáticas de la guía, permiten atender necesidades de la escuela que devienen del análisis de información (datos estadísticos, resultados de evaluaciones, autoevaluación, entre otros), mientras que **58%** consideran que lo permiten en su mayoría.
- **66.4%** señalan que los asistentes siempre tuvieron la apertura y la confianza para poder manifestar puntos de vista propios con base en información, mientras que **31.1%** consideran que lo permiten la mayor parte del tiempo.
- **56.7%** manifiestan que los asistentes siempre tuvieron apertura y disposición para modificar los propios puntos de vista con base en los aportes de los demás, mientras que **38.7%** consideran que lo permitieron la mayor parte del tiempo.

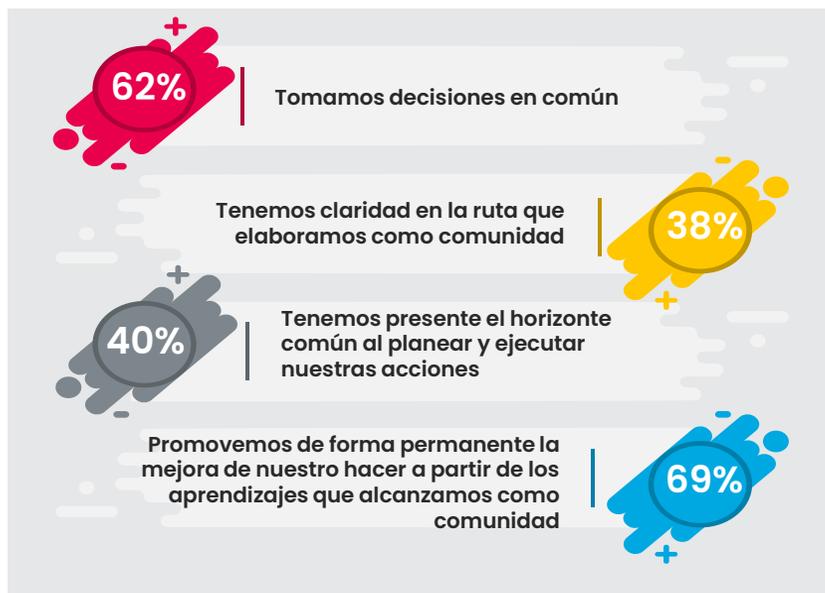
● Seguimiento entre sesiones

El porcentaje de colectivos que emitieron valoraciones **favorables** respecto a la guía:

- **41.5%** la secuencia que se sigue de una sesión a otra facilitó el desarrollo del CTE, asimismo el **53.4%** considera que lo facilita en gran medida.
- **32.6%** la secuencia que se sigue de una sesión a otra facilitó el seguimiento del PEMC, mientras que para el **54.5%** se facilitó en gran parte.

Por su parte los colectivos consideran **necesario seguir trabajando en la consolidación de la CAV** con respecto a:

Por su parte, la **sistematización de la experiencia** nos ha permitido hasta el momento:



Mejoremos el diseño de la guía del CTE...

Continuemos con:

- Seguir promoviendo una **ruta congruente** que permita a los colectivos dar continuidad a los procesos y acciones propias de la escuela durante el ciclo escolar.
- Explicitar orientaciones para que los colectivos realicen el **análisis de información** a partir de las distintas herramientas que se proponen, para que de ello surja efectivamente la toma de decisiones.
- Diseñar actividades intencionadas, con una **secuencia lógica y coherencia** entre ellas, de tal manera que permitan a los colectivos tener claridad del propósito a lograr.
- Intencionar en el planteamiento de los propósitos la **perspectiva de este ciclo escolar**.
- Emplear **preguntas de reflexión** que lleven a los colectivos a indagar en lo que se argumenta, por ejemplo: ¿Cuál fue el propósito, objetivo o meta a conseguir?, ¿qué queremos resolver?, ¿qué datos de información tenemos para...?, ¿cuáles son las consecuencias?, ¿qué sucede si no lo hacemos?, ¿cómo afectará esta decisión?, ¿qué solución vemos?, ¿qué relación tiene con nuestro sueño común?, ¿qué acciones tenemos que tomar, después del análisis?, ¿a qué nos ha llevado el análisis?, ¿qué decisiones debemos tomar?, entre otras.
- Colocar recuadros en donde se destaque que los colectivos pueden **realizar ajustes a las sugerencias y/o actividades** planteadas con relación a las necesidades y características identificadas en su contexto.
- Resaltar en recuadros o ventanas flotantes **orientaciones precisas** para el colectivo acerca del paso relacionado al proceso de sistematización de experiencia que se está trabajando de acuerdo con la ruta del CTE, además de indicar la **referencia o enlace concreto** a utilizar.
- Diseño de actividades que promuevan el **diálogo argumentado** para que los asistentes aporten sus puntos de vista con base en información.
- Diseñar actividades que contribuyan en el **registro y seguimiento del PEMC** a lo largo de todo el ciclo escolar.

Etapa de consolidación

El porcentaje de colectivos que emitieron valoraciones favorables respecto a su desarrollo como CAV:

- 96.1% recuperan aprendizajes de la experiencia.
- 95.8% reconocen el origen de las problemáticas y aciertos que ocurrieron en la experiencia sistematizada.
- 95.5% definen un objetivo a alcanzar a partir de una experiencia a sistematizar.
- 94.5% reconstruyen la experiencia sistematizada.
- 93.9% detectan sus necesidades de formación.

Gestión dialógica de los aprendizajes



- 90% identifican medios y estrategias para el cuidado de todos los integrantes en su desarrollo cognitivo.
- 90% planean acciones, haciendo uso de medios y estrategias que promuevan el cuidado de todos los integrantes.
- 92.2% planean acciones, haciendo uso de medios y estrategias que promueven el cuidado del entorno social y el medio ambiente.
- 90.3% detectan de forma oportuna las dificultades relacionadas con el cuidado.
- 90.2% implementan un proyecto o acciones (intencionadas) de inclusión y equidad.
- 90.2% registran avances y espacios para mejorar en sus acciones como CAV.
- 93.3% valoran los resultados de sus acciones como CAV.

Transformación



- 97%: construyen de manera individual y colectiva acciones relacionadas con la mejora de los aprendizajes en el PEMC y las implementan.
- 91.2% cuentan con un documento en el cual se registran los avances del PEMC.
- 90% implementan acciones del Plan de Trabajo Individual, que se relacionan con la mejora de los aprendizajes.

Gestión de la práctica escolar



Los aspectos a fortalecer en el desarrollo como CAV por el porcentaje de colectivos que emiten estas valoraciones:

- 16.1% no logran elaborar un proyecto, estrategia o acciones para su formación y autoformación como colectivo que sea congruente con su diagnóstico.

- 14.5% recuperan ocasionalmente resultados del proyecto o acciones de inclusión y equidad
- 19.4% modifican ocasionalmente en el PEMC el apartado de CAV como producto del seguimiento durante el ciclo escolar.
- 15.7% identifican ocasionalmente medios y estrategias para el cuidado de todos los integrantes y sus emociones.
- 17.9% identifican ocasionalmente medios y estrategias para el cuidado de todos los integrantes en su salud física.

- 16.6%: ocasionalmente realizan modificaciones en el PEMC como producto del seguimiento.

1,153 Colectivos que responden a la evaluación CAV

Etapa de conformación

Cerca del 95.3% de los colectivos que ya transitan hacia una CAV evalúan y planean acciones con la finalidad de solucionar problemáticas concretas que emergen de su contexto, dan sentido a su actuar individual y hacia una meta común siendo conscientes de sus aprendizajes.

Por su parte, los aspectos a fortalecer de acuerdo al porcentaje de colectivos que emiten opiniones al respecto:

13% ocasionalmente comparte individual y asertivamente reflexiones sobre sus emociones.

En los criterios transversales de la CAV...

Los logros:

- 97.3%: Toman decisiones basadas en argumentos que se enfocan en el bien común.
- 97.6%: Tienen disposición para construir ideas a partir de las aportaciones de los demás.
- 97.7%: Ofrecen soluciones a los problemas que surgen.
- 96.4%: Proporcionan ideas útiles en las discusiones.
- 92.3%: Toman decisiones que benefician al colectivo aunque en lo individual no los beneficie a todos.
- 91.8%: Realizan devoluciones a otros miembros del colectivo para propiciar cambios y re-construir el aprendizaje.
- 97.4%: Generan un ambiente de confianza en donde todos se sienten con posibilidad de aportar.
- 96.2%: Reciben aportaciones de todos los miembros del colectivo, sin considerar su función o condición.
- 96.7%: Desarrollan procesos de manera colaborativa y de ayuda mutua.
- 94.7%: Atienden las aportaciones de otros sin expresiones verbales y/o no verbales negativas.

Los aspectos a fortalecer:

- 12.2%: Las decisiones que toman en común no las realizan con base en la jerarquía de quien propone, ni en un acto de mayoría de votos.
- 16.2%: emiten juicios sobre las opiniones de los otros.

Para favorecer la conformación y consolidación de la CAV desde la mejora de la guía del CTE...

Continuemos con:

- La promoción, desde las guías, de los **procesos ya instalados en los colectivos** como parte de la actividad cíclica de las escuelas, tales como el diseño y seguimiento del PEMC, el diagnóstico escolar, la evaluación de los aprendizajes, la evaluación de la gestión, entre otros. Por otra parte, es necesario seguir fortaleciendo la recuperación de aprendizajes desde el PTI o desde otras herramientas como la sistematización de la experiencia.
- **La articulación**, desde las guías, entre los instrumentos que se utilizan en distintos momentos del ciclo escolar para favorecer el seguimiento de las acciones y su evaluación que se transfieren al PEMC.
- El reforzamiento **del ejercicio de sistematización** de experiencias u otro que permita favorecer los aprendizajes individuales y colectivos de las comunidades.
- En el diseño de las guías colocar recuadros o ventanas flotantes que orienten de forma precisa acerca de **aspectos clave** con relación al **proceso de sistematización de la experiencia** que estén viviendo los colectivos en su CAV de acuerdo a la **ruta del CTE**.
- El uso de la **liga para la evaluación del colectivo como CAV** en las guías de las sesiones que corresponde.
- Dentro de las actividades de la guía, la incorporación de **planteamientos o cuestionamientos** que privilegien:
 - La realización de devoluciones a otros miembros del colectivo para propiciar aprendizajes.
 - La conducción de la sesión por diferentes integrantes del colectivo, la presentación de propuestas por parte de miembros que no tengan ningún cargo directivo, entre otras.
 - Poner al centro el bien común, eliminando intereses personales o de grupo.
- En las sesiones en que se aplica el instrumento de **evaluación como CAV**, se ponga a disposición el **Autodiagnóstico CAV** para que los colectivos recuperen esa información y a partir de ella diseñen acciones para la mejora en su proceso de consolidación y que esto se refleje en el PEMC.

Fortalezcamos:

- Las **recomendaciones sanitarias** en cada guía y en las que se considere pertinente, promover las fichas relacionadas con el cuidado (emocional, cognitivo y de salud física).
- En el diseño de las guías, actividades que promuevan el **registro de los ajustes** a las acciones en el PEMC como producto del seguimiento y evaluación, principalmente en el ámbito de nuestra CAV.
- El uso de las **fichas relacionadas con inclusión y equidad**, así como la cápsula autogestiva al respecto.
- El diseño de un **diagnóstico crítico** que permita a los colectivos reconocer las habilidades que aún deben desarrollar para desempeñar su práctica acorde al logro de los aprendizajes de los alumnos y a los requerimientos del sistema educativo, así como **la elaboración de un proyecto, estrategias o acciones de formación** congruente con el diagnóstico escolar **y su seguimiento**.
- La incorporación en las guías, de algunas **consignas o actividades** para que los colectivos sigan practicando:
 - La construcción de ideas propias a partir de las aportaciones de otros a través de la toma de consciencia de este proceso.
 - Que proporcionen ideas útiles para la solución de problemas.
 - Que favorezcan la argumentación para la toma de decisiones.
- El empleo de la **pregunta crítica** como herramienta de trabajo transversal, a través de recuadros que llamen la atención dentro de la guía (no como actividades, sino como cápsulas), para que los integrantes logren revisar-se con respecto a los comportamientos que se dan en el colectivo durante la sesión. Pudieran ser preguntas como:
 - ¿Qué he dejado de aprender a partir de las aportaciones de mis compañeros?
 - ¿En qué momento de la sesión me he sentido relegado o violentado por parte de mis compañeros?, ¿qué lo ha ocasionado?
 - ¿Qué actitudes he promovido para que esta sesión se desarrolle con fluidez?
 - ¿Qué he hecho para que mis compañeros se sientan incómodos durante esta sesión?
 - ¿He emitido juicios que ofendan a otros?, ¿por qué lo hago?
 - ¿Qué he hecho para favorecer que otros integrantes de este colectivo aprendan?, entre otras más que favorezcan el desarrollo de estos criterios.

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Carmen Yolanda Quintero Reyes

Titular de la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco

Claudia Gisela Ramírez Monroy

Responsable del Área de Mejora de los aprendizajes e innovación educativa

Autores:

Alejandro Sánchez Rodríguez

Laura Mireya Galindo Sánchez

Sonia Elisabeth Villaseñor Salazar

Diseño Gráfico:

Claudia Gisela Ramírez Monroy

