

La mejora del Consejo Técnico Escolar en Jalisco

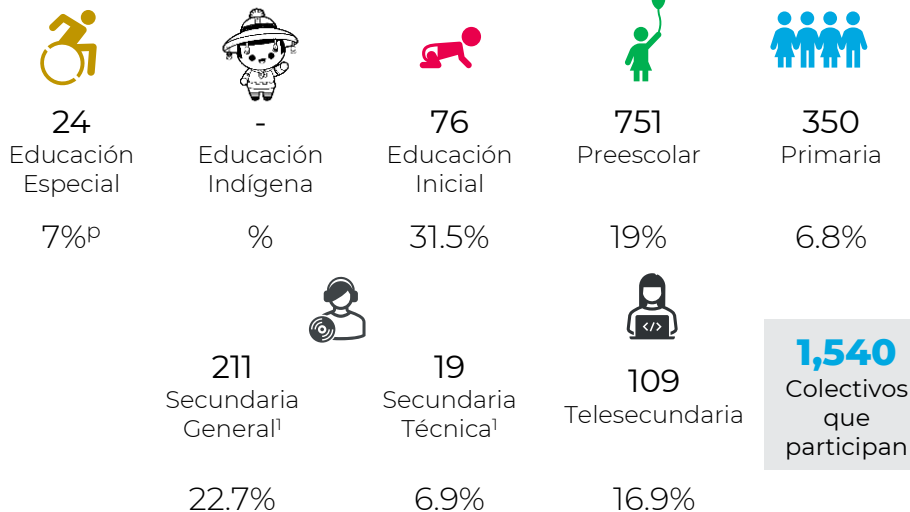
Resultados de la evaluación
y pautas para la mejora

Sesión 6. Fase Ordinaria. Ciclo escolar 2023-2024



Colectivos que participan en la evaluación

Evaluación CTE



Uso de la guía



^p Porcentaje de participación por nivel o modalidad

¹ El conteo de colectivos es por turno

• Diseño de la guía

El porcentaje de colectivos que emitieron **valoraciones favorables** respecto a la guía:

39% refieren que las actividades planteadas en la guía permitieron totalmente la **mejora de los procesos y/o acciones propias de la escuela**, mientras que el **58%** reportan que favorecieron en gran medida.

Alrededor del **44%** manifiestan que las actividades que se desarrollaron durante las sesiones facilitan totalmente el **diálogo argumentado entre los integrantes** del colectivo. Asimismo, el **52%** refiere que lo facilita en gran medida.

El **65%** señalan que los asistentes tuvieron totalmente la apertura y la confianza para poder **manifestar puntos de vista propios con base en información**, y que el **34%** tuvieron apertura en gran medida.

53% refieren que los asistentes tuvieron totalmente apertura y disposición para **modificar los propios puntos de vista con base en los aportes de los demás**. De manera similar, el **35%** tuvieron en gran medida dicha apertura y disposición.

57% responden que se lograron **desarrollar totalmente todas las actividades** en la sesión, además, el **39%** lo lograron en gran medida.

Alrededor del **55%** señalan que **se alcanzó totalmente el propósito** previsto para las diferentes sesiones de la semana, asimismo, el **44%** lo alcanzó en gran medida.

El **49%** manifiestan que la construcción de los productos de las sesiones les permitió totalmente **tomar decisiones con base en información y datos**, mientras que al **49%** les permitió en gran medida.

El **34%** consideran totalmente que **las temáticas de las guías permiten atender necesidades de la escuela** que devienen del análisis de información (datos estadísticos, resultados de evaluaciones, autoevaluación, entre otros). Asimismo, el **60%** lo considera en gran medida.

36% de los colectivos señalan que las actividades planteadas en la sesión **permitieron** totalmente **dar seguimiento a la Ruta hacia la Mejora**, mientras que el **57%** dieron seguimiento en gran medida.

El **41%** señalan que las lecturas o textos que se proponen en las guías constituyen totalmente **referentes para profundizar en los temas abordados**, mientras que el **55%** que lo constituyen en gran medida.

Según el **38%**, las herramientas que se proponen en las guías son elementos que permiten totalmente **la toma de decisiones con base en información y en evidencias**, mientras que el **58%** refiere que lo permiten en gran medida.

Porcentaje de colectivos que consideran necesario **fortalecer algunos aspectos** de una sesión a otra son:

Cerca del **34%** refieren que los formatos que se proponen en las guías constituyeron elementos que facilitan totalmente **el análisis de información en el planteamiento de acciones para la mejora**, y el **58%** señala que lo facilitan en gran medida.

El **35%** refieren que la secuencia que siguen las guías de una sesión a otra facilitó totalmente el **diseño de la Ruta hacia la Mejora**, mientras que el **57%** señala que lo facilita en gran medida.

El **37%** señalan que la guía los orienta totalmente en **el empleo de los aprendizajes obtenidos de la sistematización de la experiencia** como insumo para seguir aprendiendo en comunidad, asimismo, al **57%** los orienta en gran medida.

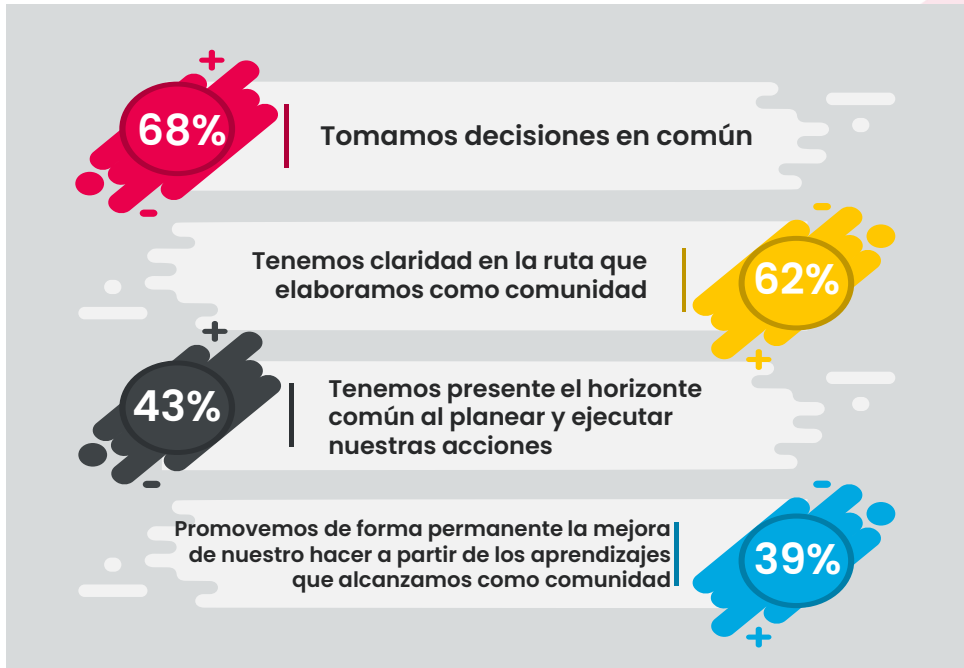
• Seguimiento entre sesiones

El porcentaje de colectivos que emitieron **valoraciones favorables**:

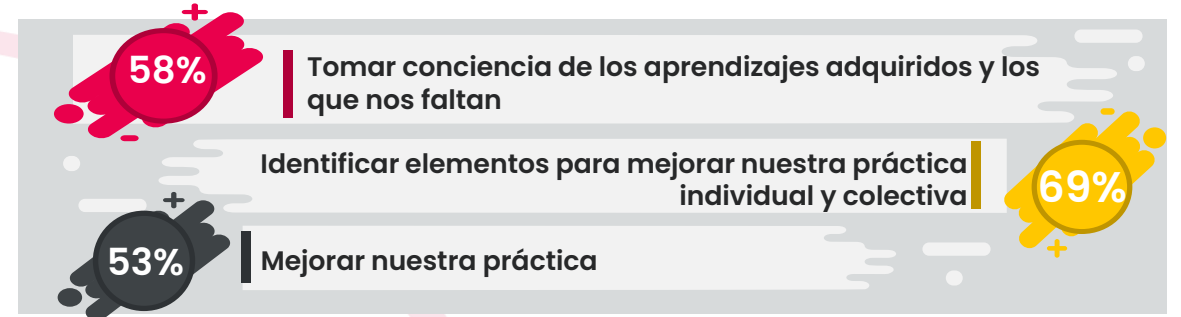
41% mencionan que **la secuencia que siguen las guías** de una sesión a otra, facilitó totalmente el desarrollo del CTE. Mientras que el **54%** refiere que se facilitó en gran medida.

Cerca del **43%** señalan que **la secuencia en que las actividades fueron planteadas** en las guías facilitó totalmente el manejo del tema que se trató en la sesión y el **54%** señala que lo facilitó en gran medida.

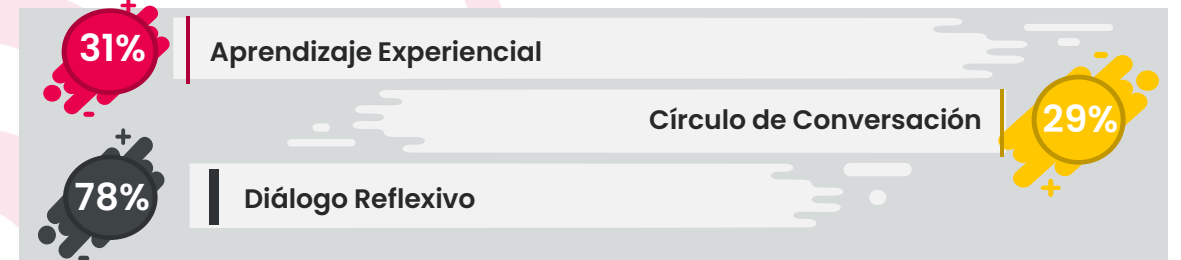
Por su parte los colectivos consideran **necesario seguir trabajando en la consolidación de la CAV** con respecto a:



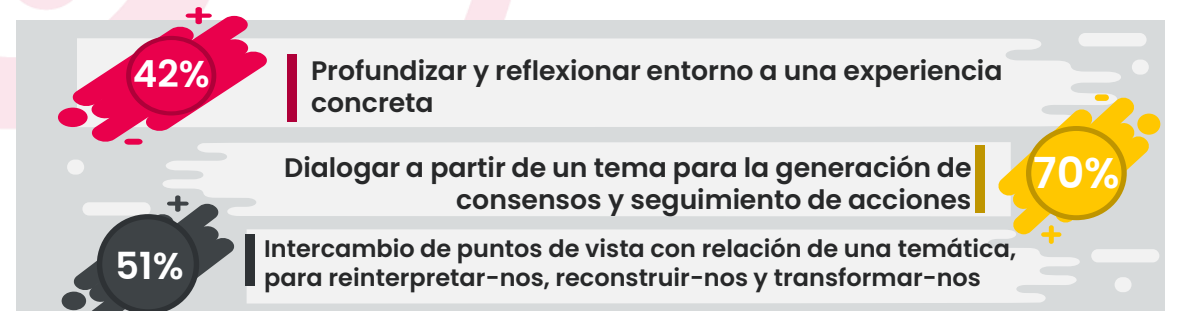
La **sistematización de la experiencia** nos ha permitido hasta el momento:



Por otro lado, las **Estrategias de Comunicación** los colectivos las han implementado de la siguiente manera:



Asimismo, las **Estrategias de Comunicación** nos han permitido hasta el momento:



Mejoremos el diseño de la guía del CTE a partir de...

- **Intencionar los Principios Recrea para un aprendizaje dialógico** en cada una de las actividades planteadas y que sea vean de forma clara **como el eje articulador de la metodología CAV.**
- **Brindar orientaciones para** que los colectivos realicen **el análisis de información** a partir de las distintas herramientas que se proponen **y** que, de ello surja efectivamente **la toma de decisiones.**
- **Colocar precisiones que clarifiquen** a los colectivos **que el documento Ruta hacia la mejora** es la planeación institucional que **permite dar seguimiento a las acciones** durante el ciclo escolar y que surgen en cada CTE.
- **Incorporar elementos visuales que faciliten** a los colectivos **el seguimiento de la Ruta hacia la mejora.**
- Las **precisiones que se colocan en torno a los aprendizajes que a través de la Sistematización de Experiencias** que se proponen para el desarrollo de la sesión.
- **Colocar mediaciones que propicien el intercambio de ideas** entre los integrantes del colectivo, **para enriquecer el aprendizaje que se adquirió** por medio de la sistematización de experiencias y se aplique lo aprendido en situaciones prácticas que contribuyan a la Mejora Continua.

Implementación del Plan de Estudios 2022

Las **valoraciones** que emitieron los colectivos...

Refieren, en orden de importancia, los **elementos del programa analítico en los cuales realizan ajustes:**

1. Diagnóstico socioeducativo
2. Contextualización de contenidos
3. Distribución y secuenciación de los contenidos
4. Incorporación de problemáticas, temas y asuntos comunitarios locales y regionales pertinentes
5. Orientaciones didácticas generales
6. Evaluación formativa
7. Ejes articuladores

Elementos del Plano didáctico, en orden de prioridad, que **consideran al momento de elaborar la planeación** didáctica:

1. La problemática o tema de interés
2. Los contenidos y sus PDA
3. Metodología
4. Evaluación formativa
5. El uso de materiales didácticos

Mencionan que, **para el Plano Didáctico en el diseño de su planeación didáctica**, consideran en orden de prioridad Aprendizaje Basado en Proyectos (**61%**); Proyectos Integradores (**60%**); seguidos de el que menos se considera es el de Aprendizaje Servicio (**23%**) y Aprendizaje Basado en Indagación (**32%**).

A partir del acompañamiento que se realiza a los docentes, consideran los siguientes **elementos para la evaluación formativa** (en orden de frecuencia): Retroalimentación, Autoevaluación, Coevaluación, Motivación, Estrategias diversificadas, Resaltar logros, Monitoreo, Socializar criterios, Exploración y Control.

Alrededor del **49%** colectivos que contestan, señalan que consideran en un 75% o más el Perfil de Egreso al momento de diseñar las actividades en el plano didáctico, mientras el **39%** colectivos lo consideran entre el 50% y 75% y el **9%** lo consideran entre el 25% y 50%. Solo el **2%** lo consideran menos de 25%.

Para favorecer la apropiación en las CAV de los planteamientos y elementos del Plan de Estudios 2022 desde la mejora de la guía del CTE...

Continuar con la promoción de las **metodologías de aprendizaje** que apoyan la aplicación del Plan y programas de estudios 2022.

Colocar sugerencias bibliográficas que contribuyan a que los docentes **profundicen** en los elementos de la evaluación formativa, **su implementación y beneficios en el proceso de Mejora Continua.**

1,802 colectivos que responden la evaluación

Créditos

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Carmen Yolanda Quintero Reyes

Titular de la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco

Claudia Gisela Ramírez Monroy

Área de Mejora de los aprendizajes e innovación educativa en la CEMEJ

Autores:

Sonia Elisabeth Villaseñor Salazar

Laura Mireya Galindo Sánchez

Alejandro Sánchez Rodríguez

Colaboración con la Subsecretaría de Educación Básica

Liliana Villanueva Tavares

Diseño gráfico

Daniel Gómez Mena

Claudia Gisela Ramírez Monroy

