

La mejora del Consejo Técnico Escolar en Jalisco

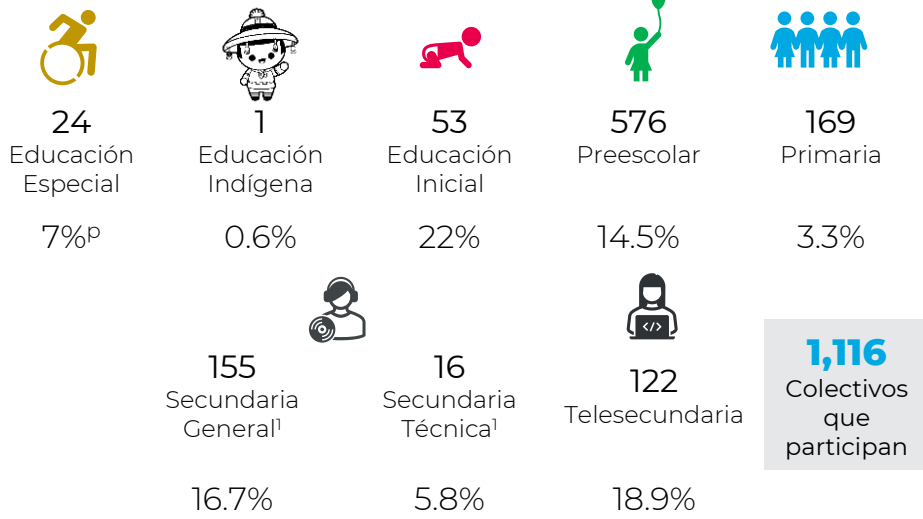
Resultados de la evaluación
y pautas para la mejora

Sesión 8. Fase ordinaria. Ciclo escolar 2023-2024



Colectivos que participan en la evaluación

Evaluación CTE



Uso de la guía



^P Porcentaje de participación por nivel

¹ El conteo de colectivos es por turno

• Diseño de la guía

El porcentaje de colectivos que emitieron **valoraciones favorables** respecto a la guía:

El **50%** señalan que el desarrollo de esta sesión autogestiva les permitió totalmente **avanzar** como colectivo **hacia la autonomía responsable** y el **49%** que lo permitió en gran medida.

40% refieren que el documento Consideraciones para nuestra sesión autogestiva les fue totalmente útil para realizar la **revisión de avances y dificultades presentes en la Ruta hacia la mejora** y el **55%** les fue útil en gran medida.

42% mencionan que **las acciones y/o puntos propuestos** en el documento de Consideraciones para nuestra sesión autogestiva **son** totalmente **pertinentes para el desarrollo de nuestro CTE** y el **54%** considera que son pertinentes en gran medida.

Por su parte, los **aspectos a fortalecer** en la guía, por el porcentaje de colectivos que emiten opiniones al respecto:

40% menciona que les fue de total utilidad el documento de Consideraciones para nuestra sesión autogestiva, como **apoyo para la organización de la sesión 8**, y el **53%** les fue útil en gran medida.

39% consideran totalmente en el diseño de la sesión autogestiva **el seguimiento del proceso de sistematización de la experiencia** y el **49%** lo consideran en gran medida

Mejoremos el diseño de la guía del CTE...

Continuemos:

- **La promoción de la autonomía responsable de los colectivos** para que decidan los procesos que necesitan **de acuerdo con su Ruta hacia la mejora**, así como a las estrategias que han definido para el ciclo escolar.
- Colocando orientaciones que **propicien la revisión de avances y dificultades** presentes en la Ruta hacia la mejora.

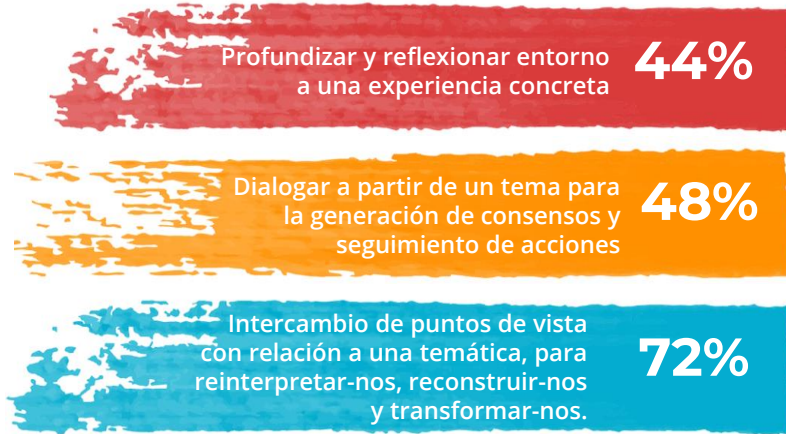
Fortalezcamos:

- El documento, con **orientaciones breves y precisas** que, en términos de la autonomía responsable, impulsen a los colectivos a poner en práctica la planeación diseñada para su sesión autogestiva.
- **Una cultura** donde el seguimiento **del proceso de sistematización de la experiencia** sea visto como una oportunidad constante **para mejorar y aprender en comunidad**.

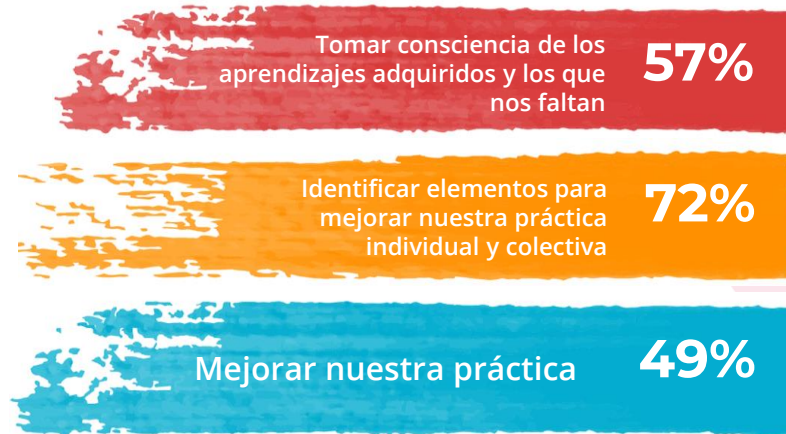
• **Seguimiento entre sesiones**

El porcentaje de colectivos que emitieron **valoraciones favorables**:

Consideran que **las estrategias de comunicación** permiten:



Mencionan que la **sistematización de la experiencia** les ha permitido hasta el momento:



El **56%** señalan que **se consideraron** totalmente **los puntos acordados en la Sesión 7 de la fase ordinaria** para el desarrollo de esta sesión autogestiva, el **42%** señalan que se consideraron en gran medida.

47% refieren que **las actividades que diseñaron** para su sesión autogestiva **permitieron** totalmente **dar seguimiento a la Ruta hacia la mejora**, y el **50%** que lo permitieron en gran medida.

Por otro lado, las **Estrategia de Comunicación** los colectivos las han implementado de la siguiente manera:



Implementación del Plan de Estudios 2022

Las **valoraciones** que emitieron los colectivos...

Refieren, en orden de importancia, los **elementos del programa analítico en los cuales realizan ajustes:**

1. Incorporación de problemáticas, temas y asuntos comunitarios locales y regionales pertinentes
2. Contextualización de contenidos
3. Distribución y secuenciación de los contenidos
4. Orientaciones didácticas generales
5. Evaluación formativa
6. Ejes articuladores
7. Diagnóstico socioeducativo

Elementos del Plano didáctico, en orden de prioridad, que **consideran al momento de elaborar la planeación** didáctica:

1. La problemática o tema de interés
2. Los contenidos y sus PDA
3. Metodología
4. Evaluación formativa
5. El uso de materiales didácticos

Mencionan que, **para el Plano Didáctico en el diseño de su planeación didáctica**, consideran en orden de prioridad Proyectos Integradores (**68%**); Aprendizaje Basado en Proyectos (**62%**); seguidos de el que menos se considera es el de Aprendizaje Servicio (**24%**) y Aprendizaje Basado en Indagación (**33%**).

A partir del acompañamiento que se realiza a los docentes, consideran los siguientes **elementos para la evaluación formativa** (en orden de frecuencia): Retroalimentación, Autoevaluación, Coevaluación, Motivación, Resaltar logros, Estrategias diversificadas, Monitoreo, Socializar criterios, Exploración y Control.

Alrededor del **54%** colectivos que contestan, señalan que consideran en un 75% o más el Perfil de Egreso al momento de diseñar las actividades en el plano didáctico, mientras el **34%** colectivos lo consideran entre el 50% y 75% y el **10%** lo consideran entre el 25% y 50%. Solo el **2%** lo consideran menos de 25%.

Elementos que se consideran (en orden de frecuencia) en la **implementación de los proyectos:**

1. Reflexión
2. Un reto o pregunta que desafía y estimula
3. Decisiones de los alumnos
4. Producto final público
5. Investigación en profundidad
6. Crítica y revisión
7. Autenticidad

Para favorecer la apropiación en las CAV de los planteamientos y elementos del Plan de Estudios 2022 desde la mejora de la guía del CTE...

Continuar con la promoción de las **metodologías de aprendizaje** que apoyan la aplicación del Plan y programas de estudios 2022.

Colocar sugerencias bibliográficas que contribuyan a que los docentes **profundicen** en los elementos de la evaluación formativa, **su implementación y beneficios en el proceso de Mejora Continua.**

1,397 colectivos que responden la evaluación

Créditos

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Carmen Yolanda Quintero Reyes

Titular de la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco

Claudia Gisela Ramírez Monroy

Área de Mejora de los aprendizajes e innovación educativa en la CEMEJ

Autores:

Sonia Elisabeth Villaseñor Salazar

Laura Mireya Galindo Sánchez

Alejandro Sánchez Rodríguez

Colaboración con la Subsecretaría de Educación Básica

Liliana Villanueva Tavares

Diseño gráfico

Daniel Gómez Mena

Claudia Gisela Ramírez Monroy

