

**Resultados de la
evaluación
del CTE**

Ciclo Escolar 2023 – 2024
Informe Ejecutivo



Recrea
Educación para refundar 2040





Introducción

“La prospectiva del Consejo Técnico Escolar (CTE) Jalisco 2020-2025. La ruta para la consolidación de Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV)”, es el horizonte deseable por el cual se transita a través de distintas etapas.

Durante el ciclo escolar 2023-2024 esta ruta tiene como propósito que las escuelas **logren la consolidación como CAV**, por ello, se propuso a los colectivos escolares una serie de herramientas para la mejora que tuvieron como finalidad el logro de este propósito. Estas herramientas que se implementan son: el **sistematizar experiencias, autoevaluación dialógica de la gestión y de los aprendizajes y estrategias de comunicación** como aspectos transversales que fortalecen la toma de consciencia de aprendizajes individuales y colectivos, así como la recuperación organizada de información en la toma de decisiones colectivas para el bien común.

Asimismo, se diseñó y puso a disposición de los colectivos dos instrumentos, *Evaluación de CTE*, el cual fue contestado de forma voluntaria durante **la Fase Intensiva, Fase Ordinaria y Sesiones autogestivas** y *Evaluación de CAV*, que se aplicó en tres momentos del ciclo escolar: **sesión 4 de la Fase Intensiva, y sesiones 2 y 5 de la Fase Ordinaria**. Los resultados obtenidos permitieron recuperar información con relación a los procesos que se desarrollaron en el CTE durante este ciclo escolar con la finalidad de realizar **recomendaciones de mejora** en el diseño de las guías de CTE, documentos de consideraciones y materiales que se ponen a disposición de los colectivos escolares. En cuanto a la CAV, el instrumento permite observar el proceso de avance que han tenido los colectivos en la consolidación como CAV.

El presente documento expone una síntesis de lo acontecido durante el CTE en el ciclo escolar 2023-2024, respecto a los temas anteriormente mencionados.

En los apartados de este documento, se presenta información con relación a la participación de los colectivos que dan respuesta al instrumento de evaluación en el CTE, se describen los hallazgos en el diseño de guías, herramientas de la CAV a través del CTE, aspectos favorables en la Consolidación de CAV respecto a los ámbitos de la autonomía responsable y sesiones autogestivas.

El tránsito hacia la autonomía responsable, como horizonte de la CAV requiere una cultura de colaboración entre docentes, directivos, padres, alumnado y comunidad. Los integrantes de la CAV deben estar dispuestos a trabajar en conjunto, compartir experiencias y construir estrategias colectivas encaminadas hacia el bien común, y por medio del ejercicio de su autonomía responsable implementen acciones innovadoras que contribuyan a la mejora educativa de su entorno social.





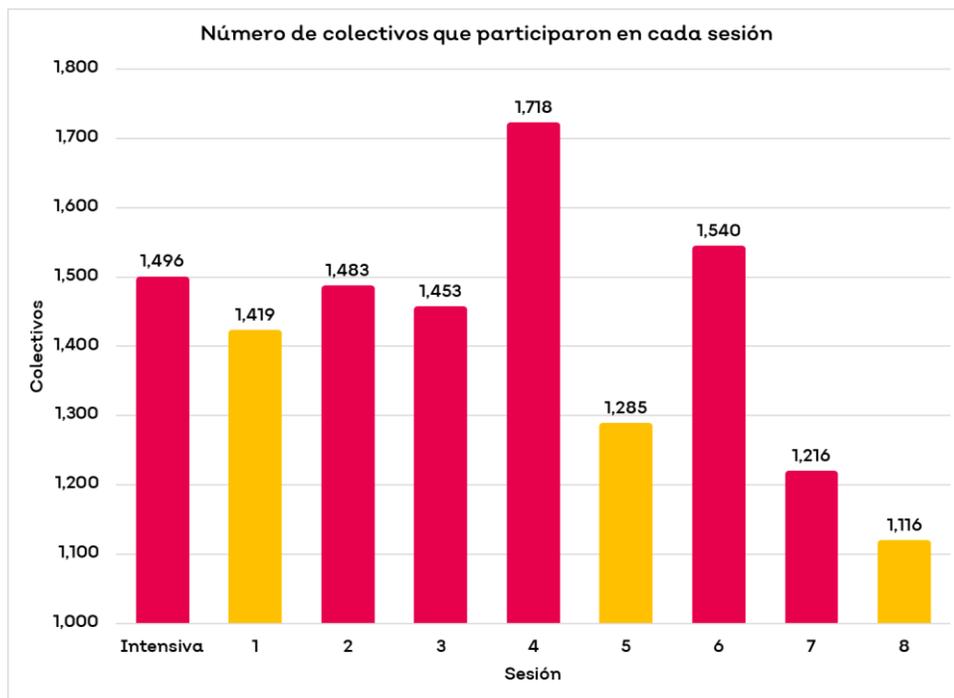
Consejo Técnico Escolar

Numeralia

La información que aquí se muestra proviene del instrumento de evaluación que se aplica al final de cada sesión de trabajo del CTE y que cada colectivo llena de manera voluntaria, el cual tiene por objetivo evaluar la congruencia del diseño de los materiales del CTE en la consolidación de la CAV.

Para ello se consideraron las respuestas de las **sesiones de fase intensiva** y **sesiones 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8** de la **fase ordinaria**¹ con la participación de **4,440** colectivos durante todo el ciclo.

La Gráfica 1 muestra el número de colectivos que participaron de forma voluntaria para contestar el instrumento durante el ciclo escolar y que utilizaron la guía estatal **Recrea/CTE-CAV**. Cabe señalar que las sesiones 1, 5 y 8 fueron autogestivas y el documento empleado fue el de *Consideraciones para nuestra sesión autogestiva*.



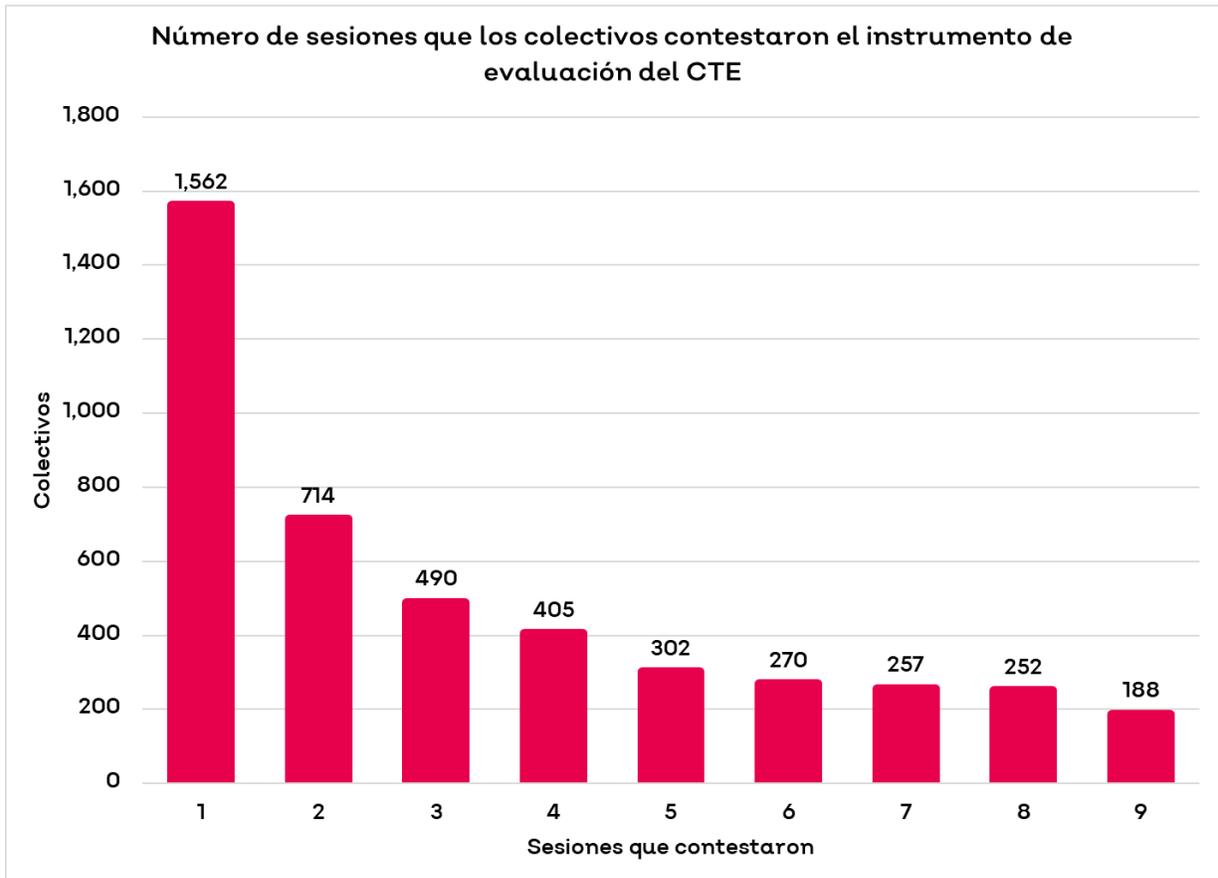
Gráfica 1. Número de colectivos que participaron en cada sesión.

¹ La sesión 1, 5 y 8 fueron autogestivas.





La participación de los colectivos en la evaluación del CTE permite determinar su *constancia en la evaluación*, (Gráfica 2) esto es, el que hayan decidido dar respuesta al instrumento en todas o en varias de las sesiones desarrolladas, sin importar que hayan sido continuas o no.



Gráfica 2. Constancia de participación de colectivos.

Con la finalidad de obtener información confiable acerca de los colectivos que están operando la ruta del CTE para la consolidación de Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida y que no dan respuesta al instrumento de evaluación, es conveniente que, tanto las autoridades de la Subsecretaría de Educación Básica como de la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco, consideren otras vías de consulta, condición que favorecerá el tener una visión más clara de la realidad.





El tipo de guía que informaron que utilizaron los colectivos se presenta en la Tabla 1.

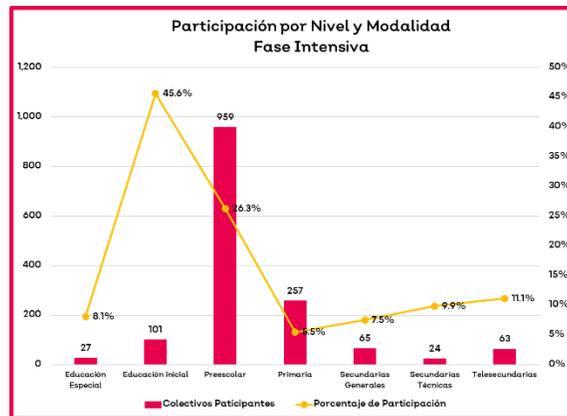
Guías utilizadas	Estatal y			Total
	Estatal	Federal	Federal	
Fase Intensiva	917	579	132	1,628
Fase Ordinaria. Sesión 1	593	826	188	1,607
Fase Ordinaria. Sesión 2	716	767	194	1,677
Fase Ordinaria. Sesión 3	737	716	214	1,667
Fase Ordinaria. Sesión 4	831	887	290	2,008
Fase Ordinaria. Sesión 5	398	887	280	1,565
Fase Ordinaria. Sesión 6	659	881	262	1,802
Fase Ordinaria. Sesión 7	515	701	152	1,368
Fase Ordinaria. Sesión 8	347	769	281	1,397

*NA. No aplica

Tabla 1. Total de colectivos según guía utilizada

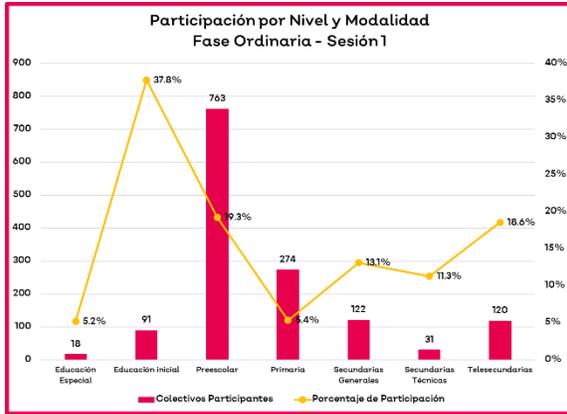
Destaca que la mayor participación de los colectivos se dio en la sesión 4 de la fase ordinaria con un total de 2,008 respuestas.

A continuación, en las Gráficas 3 a 11 se desglosan los datos de participación que tuvieron los niveles o modalidades en las sesiones evaluadas de la Fase Intensiva y la Fase Ordinaria. En las gráficas se aprecian dos datos: el número de colectivos que participan por nivel o modalidad representado por la barra roja, y el porcentaje de participación del nivel o modalidad respecto a si mismo representado por la línea amarilla.

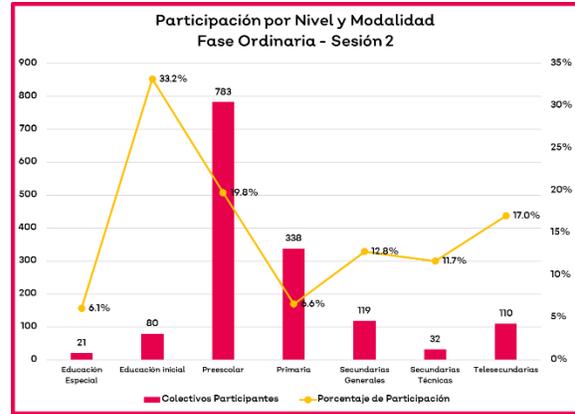


Gráfica 3. Fase Intensiva

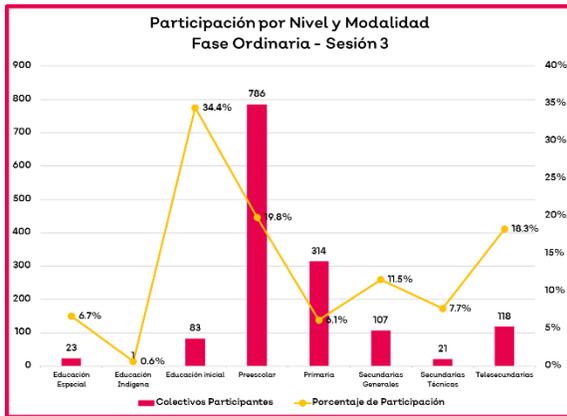




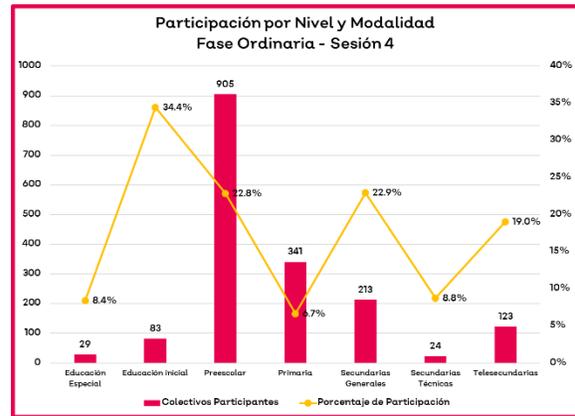
Gráfica 4. Fase Ordinaria. Sesión 1



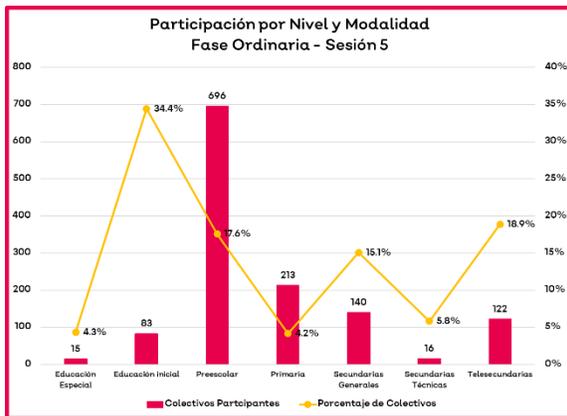
Gráfica 5. Fase Ordinaria. Sesión 2



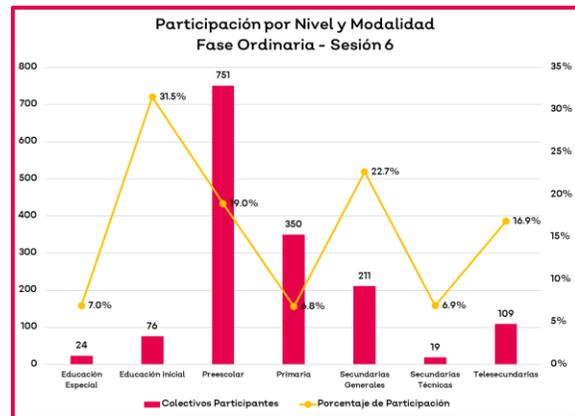
Gráfica 6. Fase Ordinaria. Sesión 3



Gráfica 7. Fase Ordinaria. Sesión 4

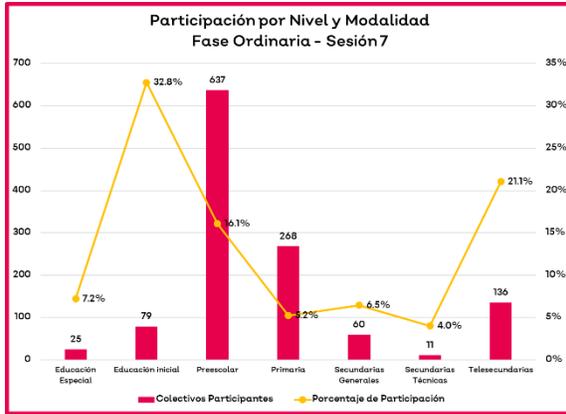


Gráfica 8. Fase Ordinaria. Sesión 5

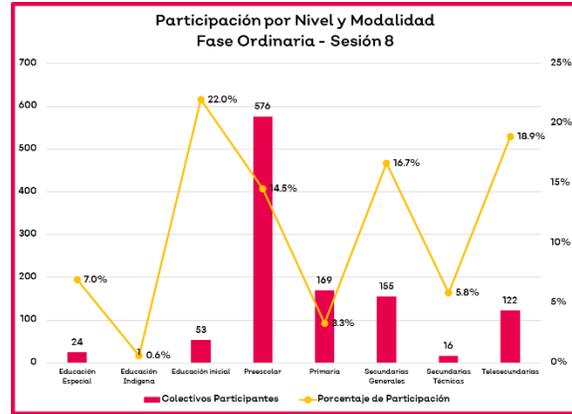


Gráfica 9. Fase Ordinaria. Sesión 6





Gráfica 10. Fase Ordinaria. Sesión 7



Gráfica 11. Fase Ordinaria. Sesión 8

Diseño de guías

Los logros más destacados expresados por los colectivos fueron los siguientes:

- Las actividades planteadas en la guía permitieron definir procesos y acciones propias de la escuela, además facilitan la argumentación durante el diálogo entre los integrantes del colectivo, mostrando apertura, confianza y disposición para manifestar y modificar los propios puntos de vista con base en los aportes de los demás e información.
- Las temáticas de la guía permiten atender necesidades de la escuela que devienen del análisis de información (datos estadísticos, resultados de evaluaciones, autoevaluación, entre otros).
- Las herramientas que se proponen en la guía son elementos que permiten la autoevaluación dialógica de la gestión para tomar decisiones en comunidad con base en información y en evidencias.
- Por su parte los colectivos consideran necesario seguir trabajando en la consolidación de la CAV con respecto a la toma de decisiones en común, tener claridad en la ruta que elaboran como comunidad, tener presente el horizonte común al planear y ejecutar las acciones, y promover de forma permanente la mejora de su hacer a partir de los aprendizajes que alcanzan en comunidad.
- Las actividades planteadas en las sesiones permitieron totalmente dar seguimiento a la Ruta hacia la Mejora.

Respecto a los indicadores calificados con menor puntuación por los colectivos y que persistieron durante el ciclo escolar con relación al diseño de las guías del Consejo Técnico Escolar se enlistan los siguientes:





- La secuencia que siguen las guías de una sesión a otra facilitó el diseño de la Ruta hacia la Mejora.
- La guía orienta en el empleo de los aprendizajes obtenidos de la sistematización de la experiencia como insumo para seguir aprendiendo en comunidad.
- Los formatos que se proponen en las guías constituyeron elementos que facilitan el análisis de información en el planteamiento de acciones para la mejora.
- Las lecturas o textos que se proponen en las guías constituyen referentes para profundizar en los temas abordados.

Herramientas de CAV a través del CTE

Las herramientas planteadas en la ruta del CTE para este ciclo escolar fueron la sistematización de experiencias y las estrategias de comunicación como un medio para favorecer la autonomía responsable de las escuelas. Esto permite desarrollar procesos de reflexión crítica de la realidad educativa privilegiando el diálogo como instrumento para potenciar los saberes que surgen desde su contexto, así como la toma de conciencia de aprendizajes individuales y colectivos, y la recuperación organizada de información para tomar decisiones hacia el bien común.

A partir de la publicación de los materiales de apoyo elaborados por la CEMEJ, se observa un cambio favorable en los resultados de los indicadores del proceso de sistematización y de las estrategias de comunicación.

- La **sistematización de la experiencia** ha permitido hasta el momento tomar conciencia de los aprendizajes adquiridos y los que les faltan; identificar elementos para mejorar su práctica individual y colectiva; y mejorar su práctica.
- Las **Estrategias de Comunicación** que implementaron los colectivos son las siguientes: Círculo de conversación, Diálogo Reflexivo y Aprendizaje Experiencial. Las cuales permiten profundizar y reflexionar entorno a una experiencia concreta, dialogar a partir de un tema para la generación de consensos y seguimiento de acciones, e intercambiar puntos de vista con relación a una temática para reinterpretar-nos, reconstruir-nos y transformarnos.





Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida

Respecto a los ámbitos de la autonomía responsable resaltan como aspectos favorables en la consolidación de la CAV, lo siguiente:

Gestión Dialógica del aprendizaje

Los colectivos detectan sus necesidades de formación. Sin embargo, es necesario fortalecer acciones que fomenten el diálogo que los oriente a definir un proyecto, estrategia o acciones para la formación y autoformación como colectivo, que los lleve a concretar sus necesidades personales de aprendizaje.

Asimismo, los colectivos identifican qué pretenden alcanzar a partir de la sistematización de experiencia, la reconstruyen y logran reconocer el origen de sus éxitos y áreas por fortalecer, lo que se traduce en el enriquecimiento de su propio aprendizaje. Sin embargo, es recomendable continuar fortaleciendo los pasos de la sistematización de experiencia, ya que se observó una tendencia a la baja de dos puntos porcentuales de forma consecutiva en cada una de las sesiones que se evaluaron.

Transformación

Los colectivos planean acciones, haciendo uso de medios y estrategias que promueven el cuidado de todos los integrantes, del entorno escolar, social, del medio ambiente y desarrollo cognitivo; implementan un proyecto o acciones de inclusión y equidad; recuperan los resultados, registran avances y espacios a mejorar y finalmente, valoran sus acciones como CAV. No obstante, se deben fortalecer acciones o estrategias que permitan a los colectivos identificar medios y estrategias para el cuidado de todos los integrantes en su salud física y emocional; compartir individual y asertivamente reflexiones sobre sus emociones e identificar y dar sentido a sus relaciones interpersonales y emociones para accionar, hacerse cargo y transformarse desde la comunicación y la escucha activa, también se hace necesario fortalecer la recuperación de resultados del proyecto o acciones de inclusión y equidad, además de realizar modificaciones en su Ruta hacia la Mejora, el apartado de CAV, como producto del seguimiento durante el ciclo escolar.

Gestión de la Práctica Escolar

Los colectivos dialogan en relación con las problemáticas y situaciones de su contexto, conocen a sus alumnos, planifican y evalúan sus aprendizajes considerando sus necesidades e intereses, logran construir de manera colectiva acciones que versan sobre la mejora de los aprendizajes en una Ruta hacia la Mejora e implementan





dichas acciones. Sin embargo, es necesario fortalecer el registro de los avances de la Ruta hacia la Mejora, así como las modificaciones a la misma como producto del seguimiento.

Transversales

Los colectivos generan un ambiente de confianza en donde todos se sienten con posibilidad de aportar, por lo que, hay disposición para construir ideas a partir de las aportaciones de los demás, y se fomentan procesos de manera colaborativa y de ayuda mutua.

Reciben aportaciones de todos los miembros del colectivo, sin considerar su función o condición, quienes proporcionan ideas útiles en las discusiones y ofrecen soluciones a los problemas que surgen.

Toman decisiones colectivas basadas en argumentos que se enfocan en el bien común, aunque en lo individual no beneficie a todos, donde se realizan devoluciones a otros miembros del colectivo para propiciar cambios y re-construir el aprendizaje.

Aun cuando se destacan aspectos favorables, se hace necesario continuar fortaleciendo actividades que permitan que las comunidades tomen decisiones en lo común y no las realicen con base en la jerarquía de quien las propone, ni en un acto de mayoría de votos; además, de que se atiendan las aportaciones de otros sin expresiones verbales y/o no verbales negativas ni la emisión de juicios sobre las opiniones de los otros.

Sesiones autogestivas

En la Ruta del CTE para el ciclo escolar 2023-2024, se programaron tres sesiones autogestivas: las sesiones 1, 5 y 8 de la fase ordinaria, como espacios que permiten a los colectivos continuar avanzando en el ejercicio de su autonomía responsable.

En la opinión manifestada por los participantes, como principales aspectos favorables con relación al diseño del documento de Consideraciones para las sesiones autogestivas destaca que los colectivos consideraron en el diseño de sus sesiones la organización y avances en el proceso de sistematización de la experiencia; la implementación de las estrategias de comunicación les permitió profundizar y reflexionar en torno a una experiencia concreta; dialogar a partir de un tema para la generación de consensos y seguimiento de acciones; e intercambio de puntos de vista





con relación a una temática para reinterpretar-nos y transformar-nos. Además, las acciones, las temáticas y/o puntos propuestos en dicho documento fueron pertinentes para el desarrollo del CTE y para realizar la revisión de avances y dificultades presentes en su Ruta hacia la mejora; asimismo, las actividades que diseñaron los colectivos para sus sesiones autogestivas les permitió dar seguimiento a su Ruta hacia la mejora.

Con relación al seguimiento entre sesiones, los colectivos consideraron favorable retomar los puntos acordados en la sesión 3 de la fase intensiva y de las sesiones 4 y 7 de la fase ordinaria para el desarrollo de las sesiones autogestivas, lo que propició avanzar como colectivo hacia la autonomía responsable.

Por lo anterior, se sugiere continuar con el diseño de un documento breve y conciso de orientaciones que permita a la CAV poner en marcha la guía que diseñen. Este documento excluye cualquier otra actividad que no sea la que ha diseñado el colectivo, con excepción del ejercicio de autoevaluación de la CAV (instrumento de Autodiagnóstico CAV).





Créditos

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Carmen Yolanda Quintero Reyes

Titular de la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco

Contenido:

Alejandro Sánchez Rodríguez

Laura Mireya Galindo Sánchez

Sonia Elisabeth Villaseñor Salazar

Diseño gráfico:

Josué Gómez González

Jalisco, agosto de 2024



