

# Recrea

Educación para refundar 2040

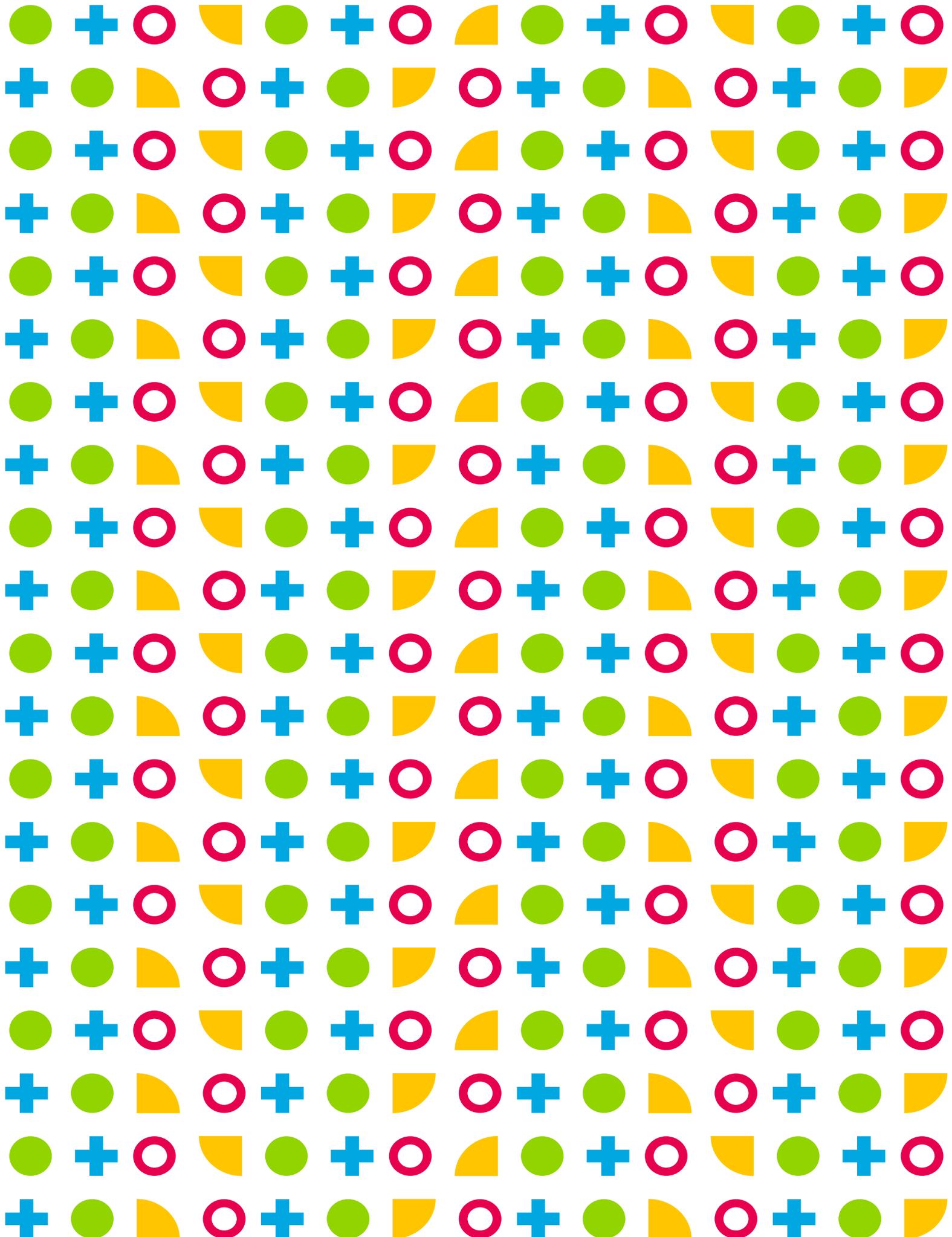
El recorrido del Proyecto Educativo Recrea en Jalisco







**Re**crea  
Educación para refundar 2040



## Directorio

### **Enrique Alfaro Ramírez**

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

### **Ana Bárbara Casillas**

Coordinadora General Estratégica de Desarrollo Social

### **Juan Carlos Flores Miramontes**

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

### **Pedro Díaz Arias**

Subsecretario de Educación Básica

### **Fanny Guadalupe Valdivida Márquez**

Subsecretaria de Educación Media Superior

### **Baldemar Abril Enríquez**

Subsecretario de Formación y Atención al Magisterio

### **Esteban Petersen Cortes**

Subsecretario de Administración

### **Eduardo Moreno Casillas**

Director General de Programas Estratégicos

### **Abraham Fernando Lozano Morales**

Director General de Planeación

### **Jesús Miguel Aldrete Guzmán**

Director General de Delegaciones Regionales



## Educación

### **Coordinación del documento**

Carmen Yolanda Quintero Reyes, Itzel Alejandra Hernández García y Mariela Limón Arce.

### **Socialinks S.C.**

### **DGU Consultores S.C.**

### **Colaboraciones especiales**

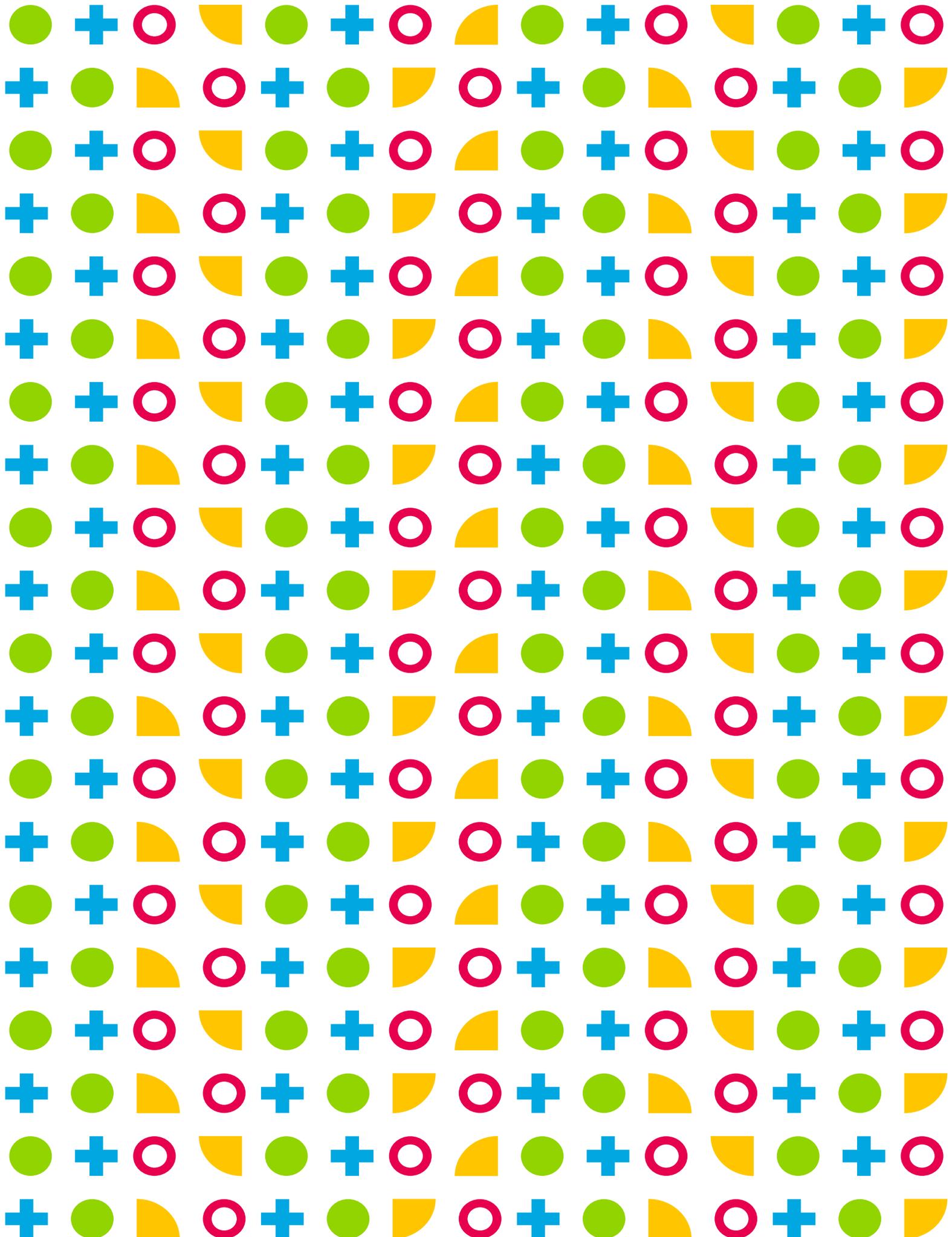
Gerardo Rodríguez Jiménez, Alejandro Luthe Ríos, Nadia Soto Chávez, Martha Alicia Ávila, Dalia Delgadillo Rubio, Samuel González Loza, Crystal Zavala López, Wendy Muñoz Hinojosa, Saúl Alejandro Pinto y Clara Edith Muñoz Marquez.

### **Diseño editorial**

Ditter Enrique Alvarez Sevilla.

D.R. © Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco  
Av. Central Guillermo González Camarena 615, Ponente. Zapopan, Jal. México.

### **Mayo 2024**



## Un trayecto colectivo llamado Recrea

Hacia finales del año 2018 inició un trayecto colectivo que se construyó desde el diálogo, la reflexión y los aprendizajes con docentes y directivos jaliscienses para concretarse en un proyecto educativo estatal de gran trascendencia llamado Recrea. Ahora, en 2024, queremos compartir la experiencia acumulada durante la implementación de esta propuesta, que se ha mantenido en constante evolución, gracias al diálogo permanente con la comunidad educativa.

Para documentar y reconstruir la historia de Recrea, se realizó un exhaustivo análisis documental; se llevaron a cabo 25 entrevistas a profundidad con docentes, directivos, supervisores, aliados estratégicos y funcionarios; se efectuaron cuatro sondeos dirigidos a estudiantes, familias, aliados y estructura educativa (con una participación de más de 80,000 personas); se organizó un taller participativo con el equipo que en 2019 integró y diseñó el documento ejecutivo de Recrea; y, finalmente, se recuperaron historias de vida en una escuela primaria.

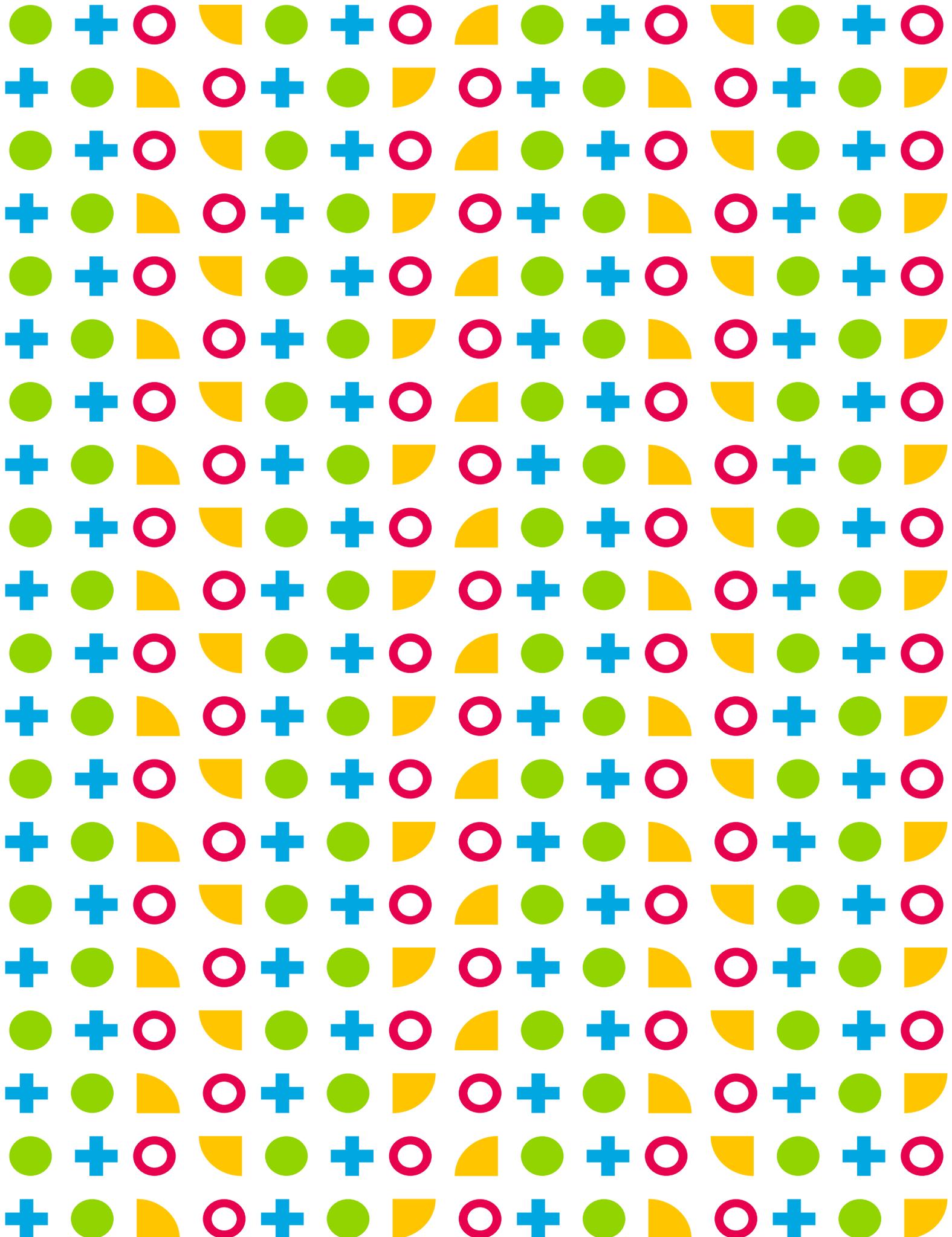
Con toda esta información sistematizada, el presente documento se estructura en cuatro apartados: primero, una visión general del origen y propósito de Recrea; segundo, una descripción detallada de cada una de las líneas estratégicas que lo componen; tercero, un reconocimiento al impacto que las CAV han tenido para reinventar la educación en nuestra entidad; y cuarto, a través de un diálogo crítico y colectivo, compartimos los aprendizajes de este trayecto. El propósito es explicitar nuestros conocimientos, logros y desafíos, con la esperanza de seguir inspirando a otros y convertir nuestra experiencia en un punto de partida para futuras iniciativas.

Desde Recrea, nos atrevimos a trazar un horizonte de largo aliento, reconociendo que un cambio profundo y la mejora educativa solo pueden ser posibles manteniendo una mirada compartida hacia el 2040. Tras estos años, confirmamos la importancia de educar para la vida a través de las CAV, redefiniendo nuestra visión educativa y fortaleciendo la comunidad escolar en su conjunto.

Agradezco profundamente al Gobernador Enrique Alfaro Ramírez por permitirme liderar el proyecto educativo de Jalisco y respaldar nuestros esfuerzos. Extiendo mi gratitud hacia todo el equipo que inspiró, gestionó, concretó, enriqueció y retroalimentó cada acción implementada.

Formar parte de Recrea para construir colectivamente la educación en y para la vida que merecen nuestras niñas, niños y jóvenes es, sin duda, uno de los mayores privilegios que he tenido tanto personal como profesionalmente. Estoy convencido de que esta misión continuará evolucionando con el compromiso y la dedicación de cada docente en Jalisco y que, mientras haya una CAV donde todos aprendan de todos e incidan positivamente en su contexto, Recrea seguirá vivo.

*Juan Carlos Flores Miramontes*  
*Secretario de Educación del Estado de Jalisco*



# Índice

<b>1. El Proyecto Educativo Recrea</b>	13
1.1 <i>¿Qué es recrear el sistema educativo en Jalisco?</i>	16
1.1.1 <i>Recrea como modelo híbrido de política pública</i>	16
1.1.2 <i>Alineación normativa</i>	18
1.2 <i>¿Por qué recrear el sistema educativo en Jalisco?</i>	20
1.3 <i>¿Para qué recrear el sistema educativo en Jalisco?</i>	21
1.4 <i>¿Con quién recrear la educación?</i>	22
1.5 <i>Línea del tiempo</i>	23
<b>2. Educar en y para la vida: Los fundamentos del Proyecto Educativo Recrea</b>	31
2.1 <i>Los pilares refundacionales</i>	34
2.1.1 <i>La Mejora de la Calidad de los aprendizajes</i>	34
2.1.2 <i>Formación ciudadana</i>	36
2.1.3 <i>Inclusión y equidad</i>	37
2.2 <i>Las líneas estratégicas de Recrea</i>	39
2.2.1 <i>Escuelas para la vida</i>	40
2.2.2 <i>Comunidades de aprendizaje en y para la vida (CAV)</i>	55
2.2.3 <i>Desarrollo de los profesionales de la educación</i>	71
2.2.4 <i>Infraestructura educativa</i>	86
2.2.5 <i>Cultura digital</i>	98
2.2.6 <i>Corresponsabilidad de las familias en la educación</i>	111
2.2.7 <i>Articulación y vinculación para la innovación</i>	127
2.3 <i>Acciones y estrategias Recrea</i>	144
<b>3. CAV: La “semilla” para recrear la educación</b>	155
3.1 <i>La autonomía responsable como cimiento de una transformación educativa sostenible</i>	160
3.2 <i>Etapas de la CAV</i>	162
3.3 <i>Integrantes CAV</i>	166
3.4 <i>Características de la CAV</i>	167
<b>4. Recrear Recrea: Aprendizaje de un proyecto colectivo</b>	169
4.1 <i>Aprendizajes</i>	171
4.2 <i>Logros</i>	176
4.3 <i>Retos</i>	179
<b>5. Referencias</b>	185
<b>6. Anexos</b>	191
6.1 <i>Metodología e instrumentos de análisis de recolección de información</i>	193
6.1.1 <i>Historias de vida</i>	193
6.1.2 <i>Sondeos</i>	202
6.1.3 <i>Entrevistas</i>	213
6.1.4 <i>Taller participativo con equipo base del Proyecto Educativo Recrea</i>	221



# Introducción

Este documento busca contar la historia de Recrea a partir de la unificación y explicación de las piezas que lo conforman. La exposición del documento presente tiene como objetivo trascender más allá de una mera cronología, sumergiéndose en las motivaciones, desafíos y logros que han caracterizado el trayecto de Recrea. Se trata de una inmersión profunda en la perspectiva colectiva que ha dado forma a esta iniciativa integral, mediante un continuo diálogo con los actores educativos y sociales que han impulsado este proyecto transformador.

A lo largo de las siguientes páginas, se desentraña el tejido de Recrea, desde su definición como un modelo híbrido de política pública y su alineación normativa, se profundiza en los motivos y las metas que impulsan esta iniciativa para la transformación educativa en Jalisco. Además, se explora la importancia de la educación en y para la vida como eje central del proyecto. Se analiza con quiénes se lleva a cabo esta transformación y se proporciona una línea del tiempo para contextualizar su desarrollo. Luego, se presentan los pilares refundacionales de Recrea, como la calidad de los aprendizajes, la formación ciudadana y la inclusión y equidad. Se describen las diferentes líneas estratégicas que componen Recrea, detallando las acciones e innovaciones llevadas a cabo en cada una. Estas incluyen las Escuela para la vida, las Comunidades de aprendizaje en y para la vida, el Desarrollo de los profesionales de la educación, la Infraestructura educativa, la Cultura digital, la Corresponsabilidad de las familias en la educación, y la Articulación y vinculación para la innovación.

Asimismo, se reserva un apartado específico para explorar los aspectos relacionados con la Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV), que a partir de este punto será abreviada como CAV para mayor concisión. Las CAV representan el espacio y momento en el que convergen los esfuerzos y acciones de Recrea. Se detallan sus etapas, integrantes y características, resaltando la importancia de la autonomía responsable para garantizar la sostenibilidad de la transformación educativa. Asimismo, se destacan los aprendizajes, logros y desafíos identificados durante la ejecución del proyecto, brindando una visión completa de Recrea y su impacto en la educación de Jalisco. Por último, el capítulo concluye con referencias y anexos que respaldan y complementan la información presentada.

Este documento aspira a ser más que un registro histórico; busca ser una herramienta viva, capaz de inspirar y orientar a todos aquellos comprometidos con la transformación educativa. En esta travesía por las páginas que siguen, se descubrirá no solo la evolución de Recrea, sino también la convicción subyacente de educar en y para la vida, con el propósito fundamental de dignificarla.



**Jalisco**  
GOBIERNO DEL ESTADO



1

# El Proyecto Educativo Recrea



El Proyecto Educativo Recrea surgió como una propuesta concebida antes de 2018, tomando forma y enriqueciendo la propuesta educativa a través de mesas de discusión y la exploración de diversas teorías y modelos educativos, moldeando paulatinamente la visión que se buscaba como el centro de la transformación en la educación de Jalisco. Desde estos orígenes inicios, Recrea es un proyecto vivo, adaptándose y transformándose a las necesidades de los distintos contextos que comprenden el diverso estado de Jalisco, con la premisa de **colocar la vida al centro, abarcando al individuo, a la comunidad y al planeta.**

Desde las primeras etapas, se planteó la necesidad de repensar y recrear la educación en Jalisco. Con este propósito, el entonces candidato a la gubernatura, Enrique Alfaro, convocó a un grupo base de expertos en el área educativa. Bajo el liderazgo del Secretario, Juan Carlos Flores Miramontes, este equipo emprendió la tarea de reflexionar y trazar el nuevo rumbo educativo con una visión integral y de largo aliento, considerando todos los elementos que conforman el sistema educativo.

A partir de esta labor, se inició la construcción de una propuesta educativa que, posteriormente, fue sometida a revisión y validación mediante un ejercicio de consulta amplio y participativo llevado a cabo en la Cámara de Comercio, dando origen al documento preliminar “Recreando la educación”, el cual marcó

pautas para el documento actual. Este proceso valioso para integrar propuestas e iniciativas diversas, permitió tener una perspectiva amplia y plural de voces para caracterizar el panorama educativo del estado. Este hecho evidenció la distinción de Recrea con respecto a los proyectos previamente diseñados por la Secretaría de Educación Jalisco.

En línea con esta naturaleza participativa y colaborativa del proyecto, se organizaron 43 espacios de diálogo a nivel regional llamados “Diálogos para recrear la educación en Jalisco” entre abril y junio de 2019. Durante estos encuentros, se recibieron un total de 18 mil aportaciones. Desde la primera versión del proyecto educativo, estos diálogos permitieron identificar las necesidades de diversos actores clave de la sociedad jalisciense. Se convocó a madres y padres de familia, académicos de diferentes universidades, a organizaciones de la sociedad civil y a participantes con el fin de conocer, ajustar y proponer un proyecto educativo colaborativo. A través de este ejercicio de consulta, se logró comprender las expectativas respecto a la educación y la forma en que los distintos actores podrían contribuir activamente desde su rol a la educación. Recrea, como proyecto en constante evolución, se recrea de manera progresiva y constante, sin perder como centro de su actuar la atención a las necesidades y la práctica continua de la escucha activa de quienes conforman a la comunidad educativa en su sentido más amplio.

## 1.1 ¿Qué es recrear el sistema educativo en Jalisco?

Recrea, como proyecto vivo y en constante evolución, se propone transformar y mejorar el sistema educativo de Jalisco mediante la colaboración institucional y comunitaria. Busca diseñar estrategias colaborativas que trascienden la mera transmisión de conocimientos, aspirando a formar ciudadanos autónomos y responsables.

En este contexto, Recrear el sistema educativo es un compromiso profundo con la comunidad, un esfuerzo colectivo para transformar la educación y, por ende, mejorar la calidad de vida de todos los involucrados. Trabajar en comunidad es la piedra angular de este proceso. Significa que todos los actores involucrados en el proceso, desde docentes y estudiantes hasta padres y autoridades educativas, se unen en un esfuerzo colaborativo. Juntos, comparten responsabilidades, ideas y recursos para construir un sistema educativo más sólido y equitativo.

Recrear el sistema educativo implica educar en y para la vida, ofreciendo una formación integral que prepare a los estudiantes no solo académicamente, sino también emocional, social y éticamente. Se trata de cultivar habilidades y valores que los preparen para enfrentar los desafíos del mundo real con confianza y resiliencia. Este enfoque integral se basa en un horizonte común: la transformación humana y social para dignificar la vida. Es entender que la educación no solo busca transmitir conocimientos, sino también generar un impacto positivo en la sociedad.

Desde esta perspectiva, el propósito último de la educación es contribuir a la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y sostenible. Para lograr este objetivo, es esencial adoptar

tres perspectivas fundamentales: la humanista, la comprensiva-sistémica y la crítica reflexiva. La perspectiva humanista reconoce la dignidad y el potencial de cada individuo, promoviendo su desarrollo integral. La comprensiva-sistémica considera la interconexión de todos los elementos del sistema educativo y su influencia mutua. Y la crítica reflexiva fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de cuestionar las estructuras y prácticas existentes para mejorarlas constantemente.

### 1.1.1 Recrea como modelo híbrido de política pública

La naturaleza innovadora de Recrea en el contexto de la formulación de políticas públicas educativas se centra en la combinación entre los enfoques de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba en el diseño e implementación del proyecto. Este modelo ha destacado al fusionar estrategias centralizadas con una participación-activa de la comunidad, generando mecanismos participativos que enriquecen el desarrollo de políticas públicas, promoviendo así su eficacia y pertinencia a los diversos contextos en Jalisco. A lo largo de esta sección, se abordarán las ventajas, desafíos y lecciones surgidos de esta dualidad de enfoques, evidenciando cómo Recrea ha logrado establecer un terreno donde convergen la dirección estratégica y la voz local para transformar la educación en Jalisco.

El diseño de políticas públicas es una actividad intrincada que requiere de métodos y estrategias bien definidos para ser efectiva. Dentro de este campo, dos enfoques han dominado el debate: el de arriba hacia abajo y el de abajo hacia arriba. Dichos enfoques constituyen dos extremos que por definición no se tocan,

<sup>1</sup> Los autores más importantes del enfoque top-down son por un lado, Jeffrey L. Pressman y Aaron Wildavsky (1973), quienes en su obra clásica "Implementation", exploraron la complejidad del proceso de implementación de políticas públicas y destacaron la importancia de una secuencia lógica y controlada para alcanzar los resultados deseados. Por otro lado, está Thomas R. Dye (1972), quien con su libro "Understanding Public Policy", enfatizó la relevancia de las elites políticas y la toma de decisiones centralizada en la formulación de políticas. Finalmente, Matland, Richard E. (1995), reconoció en su teoría de ambigüedad-conflicto la importancia de estructuras claras y directivas cuando hay consenso pero ambigüedad en cómo alcanzar los objetivos de las políticas.

sin embargo, en la práctica, una combinación puede ser la más adecuada para abordar la complejidad de los problemas públicos actuales. Ambos enfoques ofrecen perspectivas distintas sobre cómo deben ser formuladas e implementadas las políticas públicas, reflejando diferentes filosofías en cuanto a la gobernanza y la participación ciudadana.

Por un lado, el enfoque de arriba hacia abajo<sup>2</sup> es el más tradicional y se centra en la dirección y control centralizados. Según este paradigma, las políticas públicas son formuladas por actores de alto nivel, como legisladores, expertos y altos funcionarios del gobierno, quienes poseen la visión general y el conocimiento especializado necesario para tomar decisiones informadas. Este enfoque enfatiza la importancia de una planificación rigurosa, establecimiento de metas claras, y una implementación sistemática y jerarquizada. Entre sus ventajas están la claridad en la toma de decisiones y responsabilidades, eficiencia en la implementación debido a la jerarquía y control centralizado y que facilita la coordinación y coherencia en políticas que requieren una visión integral. Sin embargo, algunas de sus desventajas es que puede generar desconexión con las necesidades y preferencias locales, existir riesgo de rigidez y falta de adaptabilidad frente a contextos cambiantes y posible resistencia por parte de los actores involucrados debido a la falta de participación en el proceso.

El enfoque de abajo hacia arriba<sup>3</sup>, por otro lado, defiende la idea de que las políticas pú-

blicas deben surgir desde la base, es decir, de la ciudadanía y las comunidades locales. Este paradigma valora la participación activa de los ciudadanos, las organizaciones de base y los actores locales en todas las etapas del proceso de diseño de políticas. Sostiene que aquellos directamente afectados por las políticas públicas tienen un conocimiento más detallado y práctico de los problemas, y por lo tanto, pueden contribuir significativamente a soluciones más efectivas y sostenibles. Algunas de sus ventajas es que promueve mayor legitimidad y aceptación de las políticas por parte de la población, posee una capacidad intrínseca de adaptación a contextos y necesidades locales específicas y fomenta la democracia participativa y el empoderamiento de las comunidades. El enfoque suele presentar desventajas tales como que pueden existir posibles desafíos en la coordinación y coherencia de las políticas a gran escala, presentar procesos más lentos y potencialmente menos eficientes debido a la necesidad de consenso y riesgo de captura de políticas por intereses locales o grupos de presión.

Una política bien diseñada podría beneficiarse de la claridad y eficiencia de un enfoque de arriba hacia abajo, mientras que simultáneamente se nutre de la adaptabilidad, legitimidad y conocimiento local que proporciona el enfoque de abajo hacia arriba. En última instancia, el reto para los diseñadores de políticas públicas es equilibrar estos enfoques<sup>3</sup> para crear políticas más inclusivas, efectivas y resilientes.

<sup>2</sup> Los exponentes más importantes del enfoque abajo hacia arriba son, Michael Lipsky (1980) quien a través de su concepto de "street-level bureaucrats" destacó cómo los trabajadores de primera línea (como maestros y trabajadores sociales) tienen un impacto significativo en la implementación de políticas públicas. Por otro lado, Beryl A. Radin (2000) discutió la importancia de considerar múltiples perspectivas en la implementación de políticas en su libro "Beyond Machiavelli: Policy Analysis Comes of Age" y Paul Sabatier y Hank Jenkins-Smith (1993) desarrollaron el "Advocacy Coalition Framework" que reconoce la importancia de coaliciones de actores diversos, incluyendo grupos de la sociedad civil, en el proceso de políticas públicas.

<sup>3</sup> La integración de ambos enfoques, es decir, de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba, es también apoyada por autores que buscan una visión más holística. Por su parte, Eva Sørensen y Jacob Torfing (2009) han sido partidarios de la gobernanza en red y han argumentado en favor de la colaboración entre múltiples actores y niveles de gobierno, lo que implica una combinación de enfoques de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba. Robert B. Denhardt y Janet V. Denhardt (2000) con su modelo de "New Public Service", abogan por una administración pública que sirva más que dirija, promoviendo así una relación más interactiva entre gobierno y ciudadanos que se asemeja al enfoque abajo hacia arriba.

El proyecto educativo Recrea es una iniciativa viva que busca mejorar la calidad de los aprendizajes a través de una estrategia que integra tanto el enfoque arriba hacia abajo como el de abajo hacia arriba en su diseño e implementación, desde una gobernanza participativa. Este proyecto se centra en la colaboración entre diferentes actores, desde autoridades educativas hasta docentes, estudiantes y comunidades, con el fin de crear un sistema educativo más adaptativo y eficiente. El análisis de “Recrea” sirve como un estudio de caso para ilustrar cómo la combinación de estos enfoques puede conducir a la creación de políticas públicas más holísticas y efectivas.

El enfoque de arriba hacia abajo en Recrea se manifiesta en la establecida estructura de gobernanza y planificación estratégica que guía el proyecto. La formulación de objetivos, la asignación centralizada de recursos y la definición de estándares y evaluaciones son decididos por las autoridades educativas, lo que asegura una visión coherente y alineada con las metas nacionales de educación. Simultáneamente, “Recrea” integra elementos del enfoque de abajo hacia arriba al incorporar las voces y necesidades de la comunidad educativa en su implementación. A través de consultas, talleres y mecanismos de retroalimentación, busca que docentes, estudiantes, padres de familia, comunidades y actores estratégicos participen activamente en la adaptación y mejoramiento del sistema educativo.

Recrea es un ejemplo de cómo la combinación de enfoques de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba puede ser sinérgica y complementaria. La estructura y claridad proporcionadas por el enfoque de arriba hacia abajo aseguran que exista una línea de dirección coherente y objetivos claros. Al mismo tiempo, la adaptabilidad y la participación fomentadas por el

enfoque de abajo hacia arriba permiten que el proyecto sea sensible a las necesidades locales y promueva una mayor apropiación por parte de la comunidad educativa. Ambos enfoques hacen de “Recrea” un proyecto educativo y una política viva y en constante evolución.

Sin embargo, la integración de ambos enfoques no está exenta de desafíos. La coordinación entre múltiples actores de gobierno y la comunidad en su más amplio sentido, la gestión de expectativas y la distribución equitativa de recursos son aspectos que requieren atención continua. Además, es crucial mantener un equilibrio entre la coherencia y la flexibilidad local para evitar conflictos y asegurar que Recrea sea eficaz y sostenible en el tiempo.

### **1.1.2 Alineación normativa**

Este segmento se erige como un pilar sustancial en la comprensión holística de Recrea. La alineación normativa traza el vínculo crucial entre el proyecto educativo y el marco legislativo que le da forma. Explorar las sinergias entre recrea y los pilares normativos, desde el Plan Estatal de Gobernanza y Desarrollo de Jalisco hasta los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), no solo revela la coherencia estratégica del proyecto, sino que también destaca su contribución tangible a metas educativas locales e internacionales. De esta forma, este apartado no sólo desvela la adhesión normativa de Recrea, sino que también esclarece cómo esta convergencia genera un impacto transformador en el tejido educativo, proporcionado así una perspectiva clave para la evaluación integral del proyecto.

### **Informe UNESCO: Reimaginar juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social para la educación**

En 2021, la Universidad de Harvard realizó un análisis sobre cómo el Proyecto Educativo Recrea se alinea con los principios presentados en el informe de la UNESCO. Desde su fundamento en los pilares refundacionales, Recrea enfatiza la inclusión, equidad y calidad educativa para formar ciudadanos responsables.

En el libro *Hacia un nuevo contrato social para la educación: colaboraciones para reimaginar juntos nuestros futuros (2022)*, se enlistan las prioridades del informe de la UNESCO con las coincidencias de las propuestas e iniciativas de Recrea, como se muestra a continuación:

- ◆ Las **pedagogías de cooperación y solidaridad**, promovidas por la UNESCO, encuentran eco en las CAV de Recrea, fomentando la colaboración entre actores educativos.
- ◆ Las **prioridades curriculares** resaltadas por la UNESCO, como la formación ciudadana y el aprendizaje socioemocional, se alinean con el enfoque de Recrea en el desarrollo integral de los estudiantes, con un énfasis en la vida como centro. En este sentido, Recrea reconoce la importancia de capacitar a los alumnos en habilidades digitales. Para ello, la línea estratégica de Cultura Digital se encarga de la alfabetización digital, mientras que la infraestructura educativa asegura el equipo y acceso tecnológico necesario para su implementación efectiva.
- ◆ **Salvaguardar y transformar las escuelas en espacios integrales**, donde la comunidad pueda aprender de manera conjunta. El informe menciona como las escuelas deben ser los pilares principales de un ecosistema educativo más amplio. Esto coincide con la metodología de las CAV, las cuales promue-

ven la participación activa de la comunidad en el proceso educativo, convirtiendo a las escuelas en centros de aprendizaje inclusivos y colaborativos.

- ◆ El **trabajo formativo de los maestros**, destacado por la UNESCO, se alinea con la línea estratégica de Desarrollo de los Profesionales de la Educación de Recrea, que brinda herramientas y espacios para la formación docente. Este enfoque colaborativo se potencia en las CAV de Recrea, donde se promueve el diálogo reflexivo y la construcción colectiva a través de los Consejos Técnicos Escolares (CTE) donde los actores educativos “tienen la oportunidad de reunirse para construir y darle sentido a la función de la escuela, desde los aprendizajes en y para la vida de todos sus integrantes” (Ruta Recrea CTE/CAV, 2022).
- ◆ Finalmente, la visión de la UNESCO sobre **una educación en distintos tiempos y espacios**, una educación expansiva que abarque las diversas voces del panorama educativo, encuentra resonancia en varias líneas estratégicas de Recrea. La línea de Corresponsabilidad de las familias en la educación reconoce el papel fundamental de las familias en el proceso educativo. A través de las CAV, estas familias encuentran un espacio de comunidad donde participar activamente en la educación de sus hijos. Además, Cultura digital contribuye mediante plataformas digitales con accesos personalizados, facilitando así el aprendizaje y la participación de toda la comunidad educativa.

Esta alineación resalta la coherencia de Recrea con los estándares y directrices educativas internacionales, fortaleciendo su credibilidad y legitimidad en el ámbito educativo. Además, evidencia como los pilares refundacionales y las líneas estratégicas Recrea están diseñadas para atender de manera integral las demandas educativas, desde el concepto de educar en y para la vida.

## **Objetivos de Desarrollo Sostenible**

El Objetivo 4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) implica garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Las metas particulares se alinean con el quehacer de Recrea especialmente las siguientes:

4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.

4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

4.c De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.

4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

Por su parte, el Objetivo 11 busca lograr que las ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles. Desde la educación en Jalisco se apuesta por alcanzar estos objetivos a través del pensarse como una comunidad.

### **Plan Estatal de Gobernanza y Desarrollo de Jalisco 2018-2024**

El Plan Estatal de Gobernanza y Desarrollo de Jalisco 2018-2024, que establece dentro de sus objetivos fundamentales, "...el mejorar y aumentar que la calidad y acceso educativo para consolidar las CAV, con el propósito de favorecer las condiciones de desarrollo individual y colectivo de la ciudadanía en correspondencia

con las necesidades de específicas de los grupos de personas en condiciones de desigualdad, vulnerabilidad y por lo tanto, de atención prioritaria...".

### **Plan Estatal de Desarrollo de Jalisco 2013-2033**

Entre las áreas de oportunidad que el plan identifica para alcanzar la educación de calidad está la infraestructura poco accesible para la práctica de actividades físicas y deportivas y escasos esfuerzos de coordinación institucional para la promoción de la activación física. Igualmente, identifica como área de oportunidad mejorar la infraestructura escolar y ampliar la cobertura en educación básica.

Este plan ubica en el diagnóstico distintos problemas de la educación de calidad, entre ellos están las capacidades desiguales de los docentes y directivos del sistema educativo y una reducida conjunción de esfuerzos institucionales para mejorar la calidad y consolidar el clúster de la educación superior.

## **1.2 ¿Por qué recrear el sistema educativo en Jalisco?**

La educación es el pilar central en la formación de los seres humanos y los cimientos sociales, culturales y aspiraciones de una sociedad. Por ello, recrear el sistema educativo en Jalisco se presenta como una necesidad imperante y una oportunidad estratégica a través de un proyecto de sociedad, incluyente, en constante cambio, digno y justo. Este proceso de transformación responde a diversos motivos fundamentales que abordan desafíos actuales y aspiraciones a largo plazo, retomando la visión 2040 que busca Recrea en un cambio sostenido y perdurable.

La dinámica acelerada de la sociedad contemporánea, marcada por avances tecnológicos y cambios culturales, exige una adaptación cons-

tante en la forma en que se aborda la educación. Los aprendizajes proporcionados por la enseñanza tradicional quedan obsoletos al no contemplar las nuevas realidades y demandas que existen en la actualidad, creando una brecha significativa entre lo teórico y lo aplicable en la práctica. En este sentido, recrear el sistema educativo implica introducir nuevas formas de aprendizaje de la mano con las nuevas tecnologías para brindar una formación actualizada y aplicable a las y los estudiantes, con el enfoque central de enseñar para la vida.

Asimismo, el reconocimiento de la educación como un motor clave para el desarrollo integral de las y los individuos que conforman la sociedad jalisciense impulsa la necesidad de mejorar y fortalecer el sistema educativo.

### 1.3 ¿Para qué recrear el sistema educativo en Jalisco?

La educación contemporánea, con sus vertientes modernas y tradicionales, ha descuidado un principio fundamental: poner la vida y a la persona en el centro. La tendencia hacia un adoctrinamiento que estandariza y homogeniza conocimientos ha generado un estancamiento en la formación de individuos como agentes de cambio, paralizando la evolución y el desarrollo social.

Desde sus inicios, Recrea se propuso a explorar las posibilidades de cultivar una comunidad sólida y construir desde lo colectivo, sin renunciar a las identidades diversas, que hacen a Jalisco único porque su historia, cultura y territorio, constituyen una identidad propia como sistema educativo. Este enfoque se alinea con la noción de que la educación no solo debe transmitir conocimientos, sino también ser un catalizador de la transformación social y personal.

Recrear el sistema educativo implica trascender las limitaciones de un enfoque unilateral y adop-

tar un paradigma que reconozca la riqueza de la diversidad de Jalisco como una fortaleza. Se trata de concebir la educación como un espacio dinámico e inclusivo donde se fomente el pensamiento crítico, la creatividad, el intercambio de ideas y la participación activa de todos los miembros de la comunidad. Este replanteamiento busca romper con la rigidez estructural que ha caracterizado la educación convencional, ofreciendo un terreno fértil para el florecimiento de habilidades y talentos individuales que enriquezcan el tejido educativo.

Asimismo, la recreación del sistema educativo surge como una respuesta estratégica desde lo local para enfrentar las desigualdades presentes en el panorama educativo global. La inclusión se convierte en uno de los principios centrales, detallado en la sección de pilares re-fundacionales, garantizando que cada individuo, sin importar sus circunstancias, tenga acceso a una educación de calidad. Esto se logra eliminando barreras y promoviendo la creación de un entorno educativo que reconozca y atienda las distintas necesidades y realidades de las comunidades educativas.

De esta forma, recrear el sistema educativo en Jalisco trasciende la mera revisión y actualización de metodologías y contenidos. Es un llamado a replantear los cimientos mismos de la educación, situando a la vida en el epicentro y reconociendo la diversidad como un activo que enriquece el proceso educativo. Su esencia se encuentra en la formación integral de ciudadanos conscientes, responsables y comprometidos. Este proyecto busca no solo formar individuos competentes académicamente, sino también cultivar un sentido de identidad y pertenencia, responsabilidad social y un compromiso activo con la construcción de una ciudadanía para una sociedad más justa y equitativa. Así, recrear el sistema educativo se convierte en un catalizador para la transformación social a través de la educación.

## 1.4 ¿Con quién recrear la educación?

El diseño e implementación de Recrea ha promovido la participación constante y activa de los miembros de la comunidad educativa, a través de las CAV. A lo largo de su trayectoria, Recrea ha enfrentado diversos retos, categorizados y detallados en la sección de líneas estratégicas, siempre con la firme convicción de construir comunidades en torno a cada actor que conforma la estructura educativa en el estado de Jalisco. Esto va más allá de un mero proceso burocrático; implica un compromiso profundo con el involucramiento y la formación de todos los participantes, desde los alumnos y maestros hasta directores, supervisores, padres de familia, empresarios, organizaciones sociales, funcionarios de diferentes ámbitos de gobierno y cualquier persona involucrada directa o indirectamente en la educación.

Recrea reconoce que el centro de su actuar son las y los alumnos, y que los agentes clave de su acompañamiento son los docentes y las familias. Sin embargo, la articulación eficaz de todos los actores que conforman la estructura educativa resulta fundamental. Este enfoque holístico refleja la convicción de que la educación es un esfuerzo colectivo, donde cada parte desempeña un papel esencial en la construcción de un sistema educativo más inclusivo y enriquecedor. La participación activa de todos los actores, sin importar su posición en la jerarquía educativa, facilita permear y transformar colectivamente el paradigma educativo. Además, fortalece la cohesión de la comunidad educativa, permitiendo que las acciones y decisiones estén alineadas con la visión compartida de una educación centrada en la vida y enriquecida por la diversidad de perspectivas y experiencias de quienes la conforman.

Bajo ese enfoque participativo e inclusivo de Recrea, se destaca la importancia de lo que cada actor aporta en su actuar formativo. Particularmente, en el contexto comunitario, la participación activa de las familias representa la base social y cultural en la que se fundamenta Recrea. La pandemia evidenció y reafirmó el papel principal de madres y padres de familia en la formación de los alumnos, materializán-

dose a través de la línea estratégica de Corresponsabilidad de las Familias en la Educación. Su involucramiento establece una conexión directa con las realidades locales y proporciona una comprensión profunda de las necesidades y desafíos que enfrentan las familias en Jalisco, así como garantiza que las iniciativas y acciones sean relevantes y contextualmente adecuadas.

En la misma lógica, los supervisores, directores y docentes dentro de las escuelas fungen como facilitadores del proyecto en los entornos educativos. Su participación es fundamental para el funcionamiento exitoso de Recrea; su aceptación y compromiso son determinantes para que el proyecto pueda trascender. Estas figuras, al impulsar las dinámicas escolares, impartir el proceso de aprendizaje y mantener un contacto directo con las y los alumnos, son piezas vitales para el proyecto. Su reconocimiento en la operación educativa es necesario, ya que contribuyen significativamente a fortalecer la visión colectiva de Recrea, centrada en el aprendizaje dialógico y el trabajo en comunidad.

Recrea opera integralmente, siguiendo un enfoque que fluye de afuera hacia adentro del sistema, lo que ha implicado cambios en la estructura y la forma de trabajo dentro de la Secretaría de Educación. Esta transformación fue impulsada por el reconocimiento de que la modificación del sistema educativo requería una reestructuración interna. Se comprendió la importancia de escuchar las diversas voces dentro de la institución para identificar y abordar los desafíos con un enfoque colaborativo. Bajo esta perspectiva, se adoptó la lógica de trabajar como una CAV.

El compromiso y participación activa de los empresarios en Jalisco, como componente innovador de Recrea, refleja una comprensión compartida acerca de la esencial vinculación entre el sector empresarial y ámbito educativo para la construcción de un futuro y bien común. Al alinearse con el enfoque central de educar para la vida, la colaboración entre empresarios y el sector educativo establece un círculo virtuoso. Este proceso impulsa el desarrollo de

habilidades y conocimientos, enriqueciendo de manera sustancial la formación integral de las y los alumnos al dotarla de una mayor profundidad y pertinencia respecto a las demandas tanto educativas como laborales. Esta sinergia, más allá de brindar oportunidades significativas para las y los alumnos, fortalece la conexión entre el ámbito educativo y las demandas laborales, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes y a la construcción de una sociedad más conectada e incluyente.

## 1.5 Línea del tiempo

La línea del tiempo global de Recrea traza los hitos en su trayectoria, destacando tanto los logros clave en el desarrollo general del proyecto como las acciones realizadas de cada una de sus líneas estratégicas. Esta herramienta proporciona una visión integral de la evolución de Recrea, desde sus primeros pasos hasta su actual estado, permitiendo comprender su impacto en el sistema educativo de Jalisco.

### **Antecedentes:**

- ◆ Recrea se inspiró en muchas experiencias previas de los educadores que impulsaron desde el inicio la propuesta. Desde la Escuela Chiapaneca, el trabajo en escuelas y universidades públicas y privadas de Jalisco, referentes nacionales e internacionales o para diseñar conjuntamente la iniciativa. Este proceso entrelaza lo humano con la vida natural, estableciendo principios fundamentales que colocan a la vida en el centro del todo el proyecto.
- ◆ Presentación preliminar en la Cámara de Comercio: En este año se llevó a cabo un evento clave celebrado en la Cámara de Comercio, donde se presentó por primera vez la propuesta educativa del Proyecto Recrea. Esta presentación tuvo lugar en una mesa temática donde se abordaron diversas necesidades identificadas en el sector educativo. Se discu-

tieron problemáticas que abarcaban desde la Educación Básica hasta la Educación Superior, cubriendo aspectos administrativos, técnico- pedagógicos, infraestructura educativa, entre otros. Este evento marcó el punto de partida para una colaboración activa y la identificación de desafíos clave en la educación jalisciense.

### **2018:**

- ◆ Conformación del equipo base: El equipo base se formó para la integración de los análisis y propuestas, integrado por miembros clave del sector educativo. A partir de su experiencia, integraron el documento preliminar que sirvió como base para la concepción de un proyecto educativo estatal.
- ◆ Mesas de retroalimentación: Se realizó un análisis sobre lo que se hizo en la Cámara de Comercio y se brindaron una serie de recomendaciones al equipo sobre cómo fortalecer la propuesta junto con distintos actores.
- ◆ Documento preliminar "Recreando a la educación": Se trabajó con un grupo diverso el cual se generó un documento preliminar que marcó las pautas para el documento actual. Sin embargo, este documento no incluía la participación de todo el sistema educativo.
- ◆ A finales de este año inicia la administración y comienza al Proyecto Educativo Recrea, marcando el inicio en la transformación educativa en Jalisco. Este proyecto se gesta como una iniciativa integral con el objetivo claro de generar cambios sustanciales y sostenibles en la educación.

## 2019:

- ◆ Primera edición de Recrea land.
- ◆ Creación de la liga estatal de Matemáticas (LIMATEJ).
- ◆ Primer participación de Jalisco en competencias de matemáticas en Singapur en STEAM Ahead.
- ◆ Lanzamiento de Recrea Day.
- ◆ Presentación oficial de Recrea: La Presentación Oficial de Recrea marcó la transición del Proyecto Educativo a un Proyecto Político de Gobierno. Este evento crucial tuvo lugar en el CODE, donde se orientó el modelo hacia los pilares refundacionales. Durante este evento, el gobernador definió la reforma educativa a largo plazo (2040), destacando la importancia de educar para la vida como una labor permanente. Además, se subrayó la atención continua a la infraestructura educativa a lo largo de varios años, así como la mejora de la relación con los docentes, la regulación administrativa y los servicios administrativos proporcionados por la SEJ.
  - ◇ El objetivo principal de esta presentación fue invitar a la participación y al diálogo para retroalimentar y enriquecer este primer documento. Durante los siguientes tres meses, se llevaron a cabo diálogos para Recrear la educación, donde se recopilaron contribuciones y sugerencias de diversos actores clave en el ámbito educativo.
- ◆ Diálogos para Recrear la educación:
  - ◇ Objetivo: Socializar el proyecto educativo y recuperar los aportes desde los diferentes actores para fortalecer el diagnóstico del proyecto y generar una apropiación del mismo.
  - ◇ Durante los Diálogos para Recrear la Educación en el año 2019, realizados de abril a junio, se llevaron a cabo 43 encuentros de diálogo, resultando en la obtención de 18 mil aportaciones.
- ◆ Escuela para la vida:
  - ◇ Inicia como un programa ambicioso que busca abordar el desarrollo socio emocional, estilos de vida saludables y conciencia cívica.
  - ◇ Se consolida como un componente extra-curricular en 50 escuelas, incorporando talleres y apoyos alimenticios.
- ◆ Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV):
  - ◇ Para el ciclo escolar 2019-2020, Jalisco diseñó sus propias guías del Consejo Técnico Escolar para el nivel de educación básica para impulsar la metodología de las CAV.
- ◆ Desarrollo de los profesionales de la educación:
  - ◇ Introducción de Recrea en las escuelas normales.
  - ◇ Primera edición de Recrea Academy: Se realiza la primera edición del Congreso Internacional Recrea Academy, dirigido a la formación de docentes y directivos de educación básica, logrando una convocatoria de 18 mil participantes.
  - ◇ Primer Diálogo: Investigación educativa Recrea. En este primer encuentro, 22 investigadores de distintas instituciones expresaron la necesidad de recuperar lo humano en la educación y la importancia de invertir en investigación educativa.
  - ◇ Panel “La IE en el marco de Recrea”: Con la moderación de expertos del CIPS, el SINAD-EP y la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas.
- ◆ Infraestructura educativa:
  - ◇ Aplicación del Censo de Infraestructura escolar de Jalisco.
- ◆ Corresponsabilidad de las Familias en la Educación:
  - ◇ Reestructuración de temáticas enfocadas a las necesidades de las familias.
- ◆ Articulación y vinculación para la innovación:
  - ◇ Instalación de la Comisión Estatal para la Planeación y Coordinación de la Educación Media Superior (CEPCSEMS).
  - ◇ Gira de trabajo de atracción de inversiones para Jalisco, liderada por la Coordinación de Crecimiento y Desarrollo Económico, SICYT, STPS y SDE, en colaboración con presidentes de cámaras empresariales de la industria.

## 2020:

- ◆ Segunda edición de Recrea land.
- ◆ Escuela para la vida:
  - ◇ Emergencia sanitaria impulsa la transición de las actividades formativas a modalidad en línea, enfrentando los desafíos de abandono escolar y la calidad de los aprendizajes.

- ◆ Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV):
  - ◇ Las escuelas, a partir del trabajo previo como CAV, desde su autonomía responsable pudieron enfrentar la pandemia con mayores certezas y herramientas.
- ◆ Desarrollo de los profesionales de la educación:
  - ◇ Segunda edición de Recrea Academy como parte de desarrollo de los profesionales: Se llevó a cabo la segunda edición de Recrea Academy con una participación de 25,556 participantes presenciales y en línea. En esta edición, el evento fue galardonado con el Récord Guinness<sup>4</sup> por la clase online de matemáticas más grande del mundo, alcanzando un total de 213,583 alumnos conectados.
  - ◇ Establecimiento del Sistema de Mejora Continua en la Educación en Jalisco (SIME-JORA).
- ◆ Infraestructura educativa:
  - ◇ Arranque de la instalación de Red Jalisco en el estado.
- ◆ Cultura digital:
  - ◇ Lanzamiento de Recrea Digital como plataforma educativa integral.
  - ◇ Lanzamiento del programa de equipamiento Aulas de Innovación educativa con Google.
- ◆ Corresponsabilidad de las Familias en la Educación:
  - ◇ Recrea Familia transita a formato digital como una estrategia de apoyo a las familias.
  - ◇ Primer Congreso Recrea Familia: “Un camino colectivo de formación y articulación”.
- ◆ Escuela para la vida:
  - ◇ Reformulación para ampliar el alcance de Recrea a más escuelas y construir comunidad bajo la metodología de las CAV.
- ◆ Desarrollo de los profesionales de la educación:
  - ◇ Tercera edición de Recrea Academy: Se llevó a cabo la segunda edición de Recrea Academy con una participación de 50,638 participantes presenciales y en línea.
  - ◇ Análisis de Recrea por la Escuela de Educación de Harvard: Durante el análisis del proyecto educativo realizado por la Escuela de Educación de Harvard, se descubrió una marcada afinidad entre los enfoques propuestos por Recrea y el Estudio de la UNESCO sobre los Futuros de la Educación.
- ◆ Corresponsabilidad de las Familias en la Educación:
  - ◇ Segundo Congreso Recrea Familia: “Los desafíos en la educación post- covid”.
- ◆ Articulación y vinculación para la innovación:
  - ◇ Inauguración de Diálogos Iberoamericanos Post Covid-19 en el canal de youtube de la Secretaría de Educación de Jalisco.
  - ◇ A través del CECYTEJ, se llevó a cabo la creación del Bachillerato Tecnológico Virtual.
  - ◇ Lanzamiento del Desafío Jóvenes Recrea STEAM.
  - ◇ Apertura del Bachillerato de Atlas Capacidades con CECYTEJ.

## 2021:

- ◆ Tercera edición de Recrea Land.
- ◆ Investigación: Conformación de las Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV) por ITESO y la CEMEJ
  - ◇ Se llevó a cabo una investigación la cual se sitúa en el marco de la implementación del proyecto educativo Recrea y centró su interés en caracterizar la conformación de las CAV en las escuelas de educación básica, a través del conocimiento de la experien-

## 2022:

- ◆ Cuarta edición Recrea Land.
- ◆ Crecimiento de LIMATEJ en las regiones.
- ◆ Creación de la Sociedad de Matemáticas de Alto Rendimiento (SMAR).
- ◆ Escuela para la vida:
  - ◇ El programa de estilos de vida saludable realiza pruebas piloto en casi 300 escuelas.
- ◆ Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV):
  - ◇ Se implementó por primera vez el auto-

<sup>4</sup> Gobierno de Jalisco (2020). Recrea Academy: Dialogar para todos aprender. Reporte 2020. Recuperado de: <https://portal-sej.jalisco.gob.mx/recrea-academy/2020/wp-content/uploads/2021/03/Recrea-Academy-2020-Reporte.pdf>

diagnóstico de las CAV en donde 4,119 escuelas aplicaron el instrumento para identificar en qué nivel se encuentran como CAV.

- ◆ Desarrollo de los profesionales de la educación:
  - ◇ Cuarta edición de Recrea Academy: Se llevó a cabo la cuarta edición de Recrea Academy con una participación de 64,913 participantes presenciales y en línea.
  - ◇ Se realizó el Primer Congreso de Educación Indígena en Jalisco “Interculturalidad e Inclusión Educativa”, que tuvo lugar del 3 al 5 de octubre. El objetivo principal fue crear un espacio de diálogo para abordar las necesidades educativas de los pueblos originarios.
- ◆ Infraestructura educativa:
  - ◇ Se logró establecer un fideicomiso, un fondo creado por la Iniciativa Privada (IP) y el Gobierno de Jalisco, con el propósito de destinar recursos a la reconstrucción, rehabilitación y equipamiento de escuelas de nivel básico, medio superior, tecnológico y superior en todas las áreas del estado.
- ◆ Corresponsabilidad de las Familias en la Educación:
  - ◇ Tercer Congreso Recrea Familia en modalidad presencial bajo el tema del “Desarrollo de habilidad para una crianza responsable” centrado en el desarrollo de habilidades parentales para la crianza responsable.
- ◆ Articulación y vinculación para la innovación:
  - ◇ Instalación de la Comisión de Vinculación con el sector productivo, dentro del SIMEJORA.
  - ◇ Se llevó a cabo la cruzada por la Educación Dual del Sistema Conalep Jalisco.
  - ◇ Inauguración del Centro de Capacitación y Adiestramiento de Conductores del Servicio de Autotransporte Federal y Transporte Privado en el IDEF, en colaboración con la Cámara Nacional de Autotransporte de Carga (CANACAR).
  - ◇ Se habilitaron dos nuevas carreras en Cona-

lep: Pilotaje de drones y Ciencia de datos e inteligencia artificial.

- ◇ Segunda edición de Desafío Jóvenes Recrea STEAM.

## 2023:

- ◆ Quinta edición de Recrea Land.
- ◆ Lanzamiento de Red Recrea Talento.
- ◆ Programa extracurricular de Inglés para secundaria y Educación Media Superior: Recrea Inglés.
- ◆ Inicia evaluación Recrea Avanza.
- ◆ Creación del Sistema Estatal de Educación Dual.
- ◆ Desarrollo de los profesionales de la educación:
  - ◇ Entrega de chromebooks al 100% de docentes frente a grupo de primaria.
  - ◇ Quinta edición de Recrea Academy: La edición más reciente de Recrea Academy se realizó con un total de 66,231 asistentes, tanto en modalidad presencial como en línea. Por primera vez se llevó a cabo la integración del Congreso Estatal Indígena en su segunda edición, junto con la celebración del Primer Encuentro de Educación Migrante Binacional.
- ◆ Corresponsabilidad de las Familias en la Educación:
  - ◇ Los congresos transitan a la gira regional Recrea Familia bajo la temática de “La familia como promotora de la cultura de paz”.
- ◆ Articulación y vinculación para la innovación:
  - ◇ Inicio de colaboración con Scholas Ocurrentes.
  - ◇ CECyTEJ habilitó programas de Logística, Diseño Gráfico Digital, Ventas, Programación y Fuentes Alternas de Energía.
  - ◇ Tercera edición de Desafío Jóvenes Recrea STEAM.

## Síntesis de la línea del tiempo global del Proyecto Educativo Recrea.

2018

- Conformación equipo base para el diseño del Proyecto Educativo Recrea.
- Mesas de retroalimentación para el reforzamiento de la propuesta educativa.
- Documento preliminar "Recreando a la educación."
- Comienza el Proyecto Educativo Recrea.

2019

- 1º edición de Recrea land.
- Creación de la liga estatal de Matemáticas (LIMATEJ).
- Primer participación de Jalisco en STEAM Ahead en Singapur.
- Lanzamiento de Recrea Day.
- Presentación oficial de Recrea.
- Diálogos para Recrear la educación.
- Escuelas para la Vida inicia como componente extracurricular en 50 escuelas.
- Para el ciclo escolar 2019-2020, Jalisco diseñó sus propias guías del CTE para el nivel de educación básica para impulsar la metodología de las CAV.
- Introducción de Recrea en las escuelas normales.
- 1º edición de Recrea Academy.
- Primer Diálogo: Investigación educativa Recrea.
- Panel "La IE en el marco de Recrea".
- Aplicación del Censo de Infraestructura escolar de Jalisco.
- Reestructuración de temáticas enfocadas a las necesidades de las familias.
- Instalación de la Comisión Estatal para la Planeación y Coordinación de la Educación Media Superior (CEPCSEMS).
- Gira de trabajo de atracción de inversiones para Jalisco, liderada por la Coordinación de Crecimiento y Desarrollo Económico, SICYT, STPS y SDE.

2020

- 2º edición de Recrea land.
- Emergencia sanitaria impulsa la transición de las actividades formativas a modalidad en línea.
- Las escuelas, a partir del trabajo previo como CAV, desde su autonomía responsable pudieron enfrentar la pandemia con mayores certezas y herramientas.
- 2º edición de Recrea Academy.
- Establecimiento del Sistema de Mejora Continua en la Educación en Jalisco (SIMEJORA).
- Arranque de la instalación de Red Jalisco.
- Lanzamiento de Recrea Digital.
- Lanzamiento del programa de equipamiento Aulas de Innovación educativa con Google.
- Recrea Familia transita a formato digital como una estrategia de apoyo a las familias.
- 1º Congreso Recrea Familia: "Un camino colectivo de formación y articulación".

2021

- 3° edición de Recrea Land.
- Investigación: Conformación de las Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV) por ITESO y la CEMEJ.
- Reformulación de Escuelas para la vida para ampliar el alcance de Recrea a más escuelas y construir comunidad bajo la metodología de las CAV.
- 3° edición de Recrea Academy.
- Análisis de Recrea por la Escuela de Educación de Harvard.
- 2° Congreso Recrea Familia: "Los desafíos en la educación post- covid".
- Inauguración de Diálogos Iberoamericanos Post Covid-19 en el canal de youtube de la SEJ.
- A través del CECYTEJ, se llevó a cabo la creación del Bachillerato Tecnológico Virtual.
- Lanzamiento del Desafío Jóvenes Recrea.
- Apertura del Bachillerato de Atlas Capacidades con CECYTEJ.

2022

- 4° edición de Recrea Land.
- Crecimiento de LIMATEJ en las regiones.
- Creación de la Sociedad de Matemáticas de Alto Rendimiento (SMAR).
- El programa de estilos de vida saludable realiza pruebas piloto en casi 300 escuelas.
- Implementación del autodiagnóstico de las CAV en 4,119 escuelas.
- 4° edición de Recrea Academy.
- Primer Congreso de Educación Indígena en Jalisco "Interculturalidad e Inclusión Educativa".
- Creación del Fideicomiso para mejorar la infraestructura educativa de Jalisco.
- 3° Congreso de Recrea Familia bajo el tema del "Desarrollo de habilidad para una crianza responsable".
- Instalación de la Comisión de Vinculación con el sector productivo, dentro del SIMEJORA.
- Cruzada por la Educación Dual del Sistema Conalep Jalisco.
- Inauguración del Centro de Capacitación y Adiestramiento de Conductores del Servicio de Autotransporte Federal y Transporte Privado en el IDEF.
- Se habilitaron dos nuevas carreras en Conalep: Pilotaje de drones y Ciencia de datos e inteligencia artificial.
- 2° edición del Desafío Jóvenes Recrea STEAM.

2023

- 5° edición de Recrea Land.
- Lanzamiento de Red Recrea Talento.
- Programa extracurricular de Inglés para secundaria y Educación Media Superior: Recrea Inglés.
- Inicia evaluación Recrea Avanza.
- Creación del Sistema Estatal de Educación Dual.
- Entrega de chromebooks al 100% de docentes frente a grupo de primaria.
- 5° edición de Recrea Academy.
- Congresos de Recrea Familia transitan a la gírla regional Recrea Familia.
- Inicio de colaboración con Scholas Ocurrentes.
- CECYTEJ habilitó programas de Logística, Diseño Gráfico Digital, Ventas, Programación y Fuentes Alternas de Energía.
- 3° edición del Desafío Jóvenes Recrea STEAM.

### Simbología

- |  |  |
|--|--|
| Escuelas para la Vida                              | Cultura digital                                    |
| Comunidades de aprendizaje en y para la vida (CAV) | Corresponsabilidad de las familias en la educación |
| Desarrollo de los profesionales de la educación    | Articulación y vinculación para la innovación      |
| Infraestructura educativa                          |  |

Línea del tiempo 1. Fuente: Elaboración propia

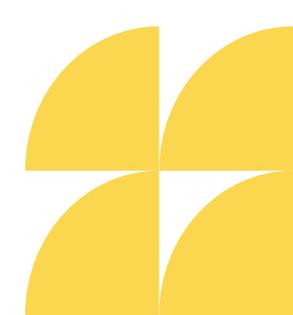






# 2

## Educar en y para la vida: Los fundamentos del Proyecto Educativo Recrea





En Jalisco, a partir del diagnóstico inicial de la actual administración plasmado en el Diagnóstico del Plan Estatal de Gobernanza y Desarrollo de Jalisco 2018-2024, se reconoció la necesidad de revitalizar el sistema educativo, con especial énfasis en atender las necesidades de los jaliscienses en su contexto inmediato. Inspirados en el capítulo cuarto del Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, liderado por Jacques Delors, se destaca la importancia de aprender a vivir juntos y convivir con los demás como uno de los pilares fundamentales de la educación.

De igual manera, en su fase de consolidación, Recrea se inspiró y trabajó colaborativamente con la Nueva Escuela Chiapaneca, la cuál ya se encontraba en marcha en la transformación educativa de su estado, colaborando activamente. Esta institución compartió su visión de una perspectiva socioambiental, en donde se entrelaza el tejido humano con la vida natural. Estos principios fueron un parteaguas en la construcción Recrea, colocando a la vida en el centro de todo y demostrando cómo la educación puede trascender y abrazar la sostenibilidad y el respeto por el entorno.

Como resultado, los responsables de la educación en Jalisco plantean la premisa fundamental de Educar en y para la Vida, concebida en Recrea como “lograr la dignificación de la vida humana y de todos los seres vivos en este planeta. No es únicamente educar para la vida como una aspiración, sino también en la vida, reconociendo que es en la realidad diversificada, en un contexto vivo y cambiante que también se educa” (CEMEJ, 2021c, p.11).

A partir de esta premisa, se concibe la Mirada Recrea la cuál “es una perspectiva que integra diferentes dimensiones que son sustento, puente y andamiaje para emprender una educación en y para la vida”<sup>5</sup>. La Mirada Recrea se confor-

ma a partir de las aspiraciones del proyecto en general que son: Educación en y para la Vida, las Comunidades de Aprendizajes en y para la Vida (CAV) y la Transformación humana y social para dignificar la vida. Además, la mirada integra tres dimensiones: humanista, comprensiva- sistémica y crítica reflexiva. En conjunto, constituyen el cuerpo epistémico del proyecto, cuyo objetivo no puede lograrse sin el diálogo constante con los actores educativo.

### Integración de la Mirada Recrea.



Image 1. Fuente. CEMEJ (2021c).

Los próximos dos apartados detallan los pilares refundacionales, que sustentan una educación en y para la vida, así como las líneas estratégicas que guían las iniciativas institucionales de todas las áreas de la Secretaría de Educación Jalisco, abarcando desde la educación básica hasta la formación docente en niveles superiores.

<sup>5</sup> Ibidem, p09.

## 2.1 Los pilares refundacionales

La base conceptual de Recrea se basa en los tres pilares refundacionales, fundamentos sólidos que han sido la columna vertebral que le dan sentido al proyecto. A diferencia de las líneas estratégicas que serán explicadas más adelante, estos pilares se han mantenido inamovibles en todo el desarrollo e implementa-

ción del proyecto. Estos pilares son: la mejora en la calidad de los aprendizajes, la formación ciudadana y la inclusión y equidad. Juntos, son el cimiento que sustenta todo el actuar del proyecto educativo y lo apuntalan para ejercer la educación en y para la vida.



**“Se conforman los tres pilares refundacionales que buscan garantizar la calidad de aprendizajes, formar ciudadanía en un contexto de inclusión y equidad”**

*(Funcionario de la CEMEJ, 2023).*

Recrea, al ser un proyecto colaborativo e integral, cada pilar refundacional tiene la capacidad de trabajar de manera complementaria, desencadenando un impacto significativo cuando se implementan de manera focalizada en un tiempo y espacio específico. Este espacio particular de enfoque es, precisamente, las CAV, las cuales “se convierten en la célula organizativa donde los participantes confluyen en torno a un interés compartido, a través de la cual se promueve una relación dialógica y horizontal entre los participantes, mientras que la interacción consolida nuevos aprendizajes y nuevos retos” (Gobierno de Jalisco, 2019e, p.23).

Esta sinergia, por ende, sienta las bases para proporcionar una educación integral, pertinente y significativa. Este enfoque no solo se centra en el presente, sino que proyecta su impacto hacia el futuro al preparar a las y los estu-

diantes para afrontar los desafíos de un mundo en constante cambio. Además, contribuye de manera significativa al desarrollo pleno de los individuos, cultivando ciudadanos comprometidos con el cambio social. Es en este entorno colaborativo donde Recrea cumple su función transformadora, trascendiendo las barreras convencionales y cultivando un espacio educativo en constante evolución que atienda a las necesidades específicas de cada contexto.

### 2.1.1 La Mejora de la Calidad de los aprendizajes

A partir de la identificación de las necesidades del sector educativo de Jalisco en el Diagnóstico del Plan Estatal de Gobernanza y Desarrollo de Jalisco 2018-2024, entre las cuales se destacó, se encontró una deficiencia en la calidad de

los aprendizajes que las y los estudiantes estaban adquiriendo. Se observó que la educación se concebía desde una perspectiva centrada en el aula, donde el modelo de enseñanza y aprendizaje era obsoleto al no contemplar la diversidad de contextos de las y los estudiantes.

De esta forma, la mejora de la calidad en los procesos de aprendizaje en y para la vida “es en donde se cristaliza la transformación de la vida personal y colectiva hacia el bien común” (Gobierno de Jalisco, 2022a, p.24). Esto se logra a través de las CAV, que actúan como espacios de aprendizaje continuo y colaborativo y, en este contexto, amplían su sentido humano y promueven su transformación integral y participativa al reconocer y favorecer, además de los aprendizajes y resultados educativos, otros parámetros “como la dignidad, la solidaridad y la justicia social (Gobierno de Jalisco, 2019d, p.07).

Según el documento “La Mirada Recrea”, la calidad de en los proceso de aprendizaje en y para la vida implica lo siguiente:

La calidad de la educación es entendida como un proceso de mejora continua que transforma la vida social.

- ◆ La calidad de los aprendizajes depende de la interrelación y la participación activa de todos los actores en la vida comunitaria.
- ◆ Los aprendizajes básicos y fundamentales habilitan al ciudadano para imaginar el futuro y responder a los desafíos locales y globales.
- ◆ La institución, como un ente que aprende, mejora sus procesos a partir de que toma decisiones colectivas de manera consciente para promover su transformación y la de otros actores.
- ◆ El concepto de calidad se vincula con la vida, la justicia, la paz y el bien común, lo que advierte la necesidad de rediseñar los indicadores que permitan dar cuenta de estas nuevas interacciones con la realidad educativa.



**“Mejorar la calidad implica repensar la pedagogía, comprender de manera integral, transdisciplinar e intercultural la realidad, con la ayuda de saberes innovadores para con-vivir con identidad en un mundo globalizado”**

*(Documento Ejecutivo Recrea: Educación para refundar 2040, 2019).*

La influencia de Recrea como impulsor del desarrollo personal y social, facilitado por la promoción de la autonomía y el diálogo continuo en el ámbito educativo, se refleja en los resultados obtenidos de los sondeos realizados en la estructura educativa de Jalisco. Estos sondeos contaron con la participación activa de directores, supervisores, docentes y Asesores Técnico Pedagógicos, quienes evaluaron el impacto de Recrea en la mejora del sistema

educativo. Los resultados revelan que más del 70% de los participantes reconocen y valoran positivamente la contribución de Recrea a la calidad de la educación. Además, se llevó a cabo una evaluación sobre el conocimiento de los participantes acerca de los principios fundamentales de Recrea, destacando que el pilar de calidad de aprendizaje obtuvo la segunda puntuación más alta en términos de reconocimiento, alcanzando un 63%.

## 2.1.2 Formación ciudadana

Recrea ha adoptado un enfoque de aprendizaje integral, centrado en el desarrollo de habilidades socioemocionales, intelectuales y físicas con el propósito de contribuir a la formación de ciudadanos responsables, comprometidos con su entorno, proactivos y participativos en la toma de decisiones de su comunidad. En este sentido, la formación ciudadana “estable-

ce las bases para una convivencia armónica, desde una cultura de la paz, en la que el respeto a la dignidad humana de las personas, los derechos humanos, la corresponsabilidad, así como el sentido de comunidad y solidaridad, son además elementos clave para las CAV” (Gobierno de Jalisco, 2019d, p.25).



**“Se aspira a que todos quienes vivan en Jalisco aprendan juntos a ser ciudadanos que se comprometan y trabajen por un futuro mejor para todos ”**

*(Documento Ejecutivo Recrea: Educación para refundar 2040, 2019).*

En el marco del documento "La Mirada Recrea", se establece que es a través de la formación de ciudadanía donde Recrea cimienta las bases para una convivencia armónica. La formación ciudadana, como se detalla a continuación, implica diversos aspectos esenciales para el desarrollo integral de los individuos y su participación activa en la sociedad:

- ◆ El conocimiento del ámbito normativo que rige el contexto del individuo como marco de su actuación personal y colectiva.
- ◆ Desarrollar en los actores el ser de manera integral, potenciando sus capacidades socioemocionales, culturales y físicas.
- ◆ Fortalecer el sentido de pertenencia, lo que hace posible convivir y participar en los colectivos sociales (familiares, escolares, comunitarios, etc.).
- ◆ Imaginar futuros posibles para construir y participar desde una ciudadanía responsable, crítica y creativa.
- ◆ Participar responsablemente en acciones que transformen la realidad para el bien común.

- ◆ Pertenecer a la vida desde el cuidado personal, siendo responsable y solidario al reconocer que somos parte de una comunidad planetaria.

La formación ciudadana se concibe como un proceso interdisciplinario y colaborativo, en el cual las instituciones educativas, junto con todos los miembros de la comunidad, desempeñan roles fundamentales. Este enfoque integral tiene como objetivo establecer los cimientos para una sociedad más justa y participativa, donde todos los jaliscienses aprendan juntos y se conviertan en ciudadanos comprometidos que trabajen en conjunto por el bien común. En línea con este propósito, Recrea ha identificado una serie de características deseables en el ciudadano del futuro, las cuales se detallan en la siguiente imagen.

## El ciudadano Recrea.

### Características de un ciudadano Recrea

- 1** Que respete y dignifique la vida en todas sus expresiones y que promueva la sustentabilidad.
- 2** Que ame a su familia, a su municipio, a su estado, a su país en un ejercicio responsable, solidario y generoso de su ciudadanía.
- 3** Que reconozca y respete la diversidad cultural, que sea incluyente con todas las personas que lo rodean, reconozca sus coincidencias y diferencias, y asuma el conflicto y la búsqueda de la solución como parte de su formación cívica.
- 4** Que participe activamente en la toma de decisiones colectivas con la conciencia de la importancia de construir una cultura de paz y de respeto a los derechos humanos.
- 5** Que aprenda colectivamente en diálogo para comprender las problemáticas de su entorno y participe en el diseño creativo de alternativas de solución en contextos inciertos y complejos.

- 6** Que piense de manera científica, humanista y crítica ante los fenómenos sociales y ambientales y utilice las tecnologías de manera responsable y segura para la construcción de los aprendizajes y la colaboración comunitaria.
- 7** Que reconozca sus propias capacidades y las de los otros para desarrollar los aprendizajes cognitivos y emocionales fundamentales para comunicarse y responder de manera asertiva e innovadora.
- 8** Que desarrolle capacidades de liderazgo, emprendimiento y colaboración, orientadas al beneficio de su comunidad.
- 9** Que aprecie y promueva la diversidad de expresiones artísticas y culturales para fortalecer su identidad.
- 10** Que tome decisiones de manera autónoma, corresponsable y con argumentos sólidos en acciones transformadoras hacia los desafíos que plantea el bien común.

Image 2. Fuente. Recrea. Educación para refundar 2040 (2022).

### 2.1.3 Inclusión y equidad

La formación ciudadana, al ser uno de los pilares refundacionales de Recrea, ocupa un lugar central en el marco educativo. Sin embargo, los sondeos aplicados a la estructura educativa de Jalisco revelan que solo el 37% de los participantes tienen conocimiento sobre este pilar, en comparación con el 63% que reconoce la importancia de la calidad de los aprendizajes. Estas cifras indican la necesidad de priorizar y fortalecer la formación ciudadana como componente fundamental de Recrea. Aunque los resultados muestran un reconocimiento generalizado de la relevancia de esta dimensión, también resaltan un área de oportunidad para mejorar y desarrollar continuamente. En este sentido, es fundamental diseñar estrategias específicas que fomenten la promoción activa de los valores cívicos, la ética y la responsabilidad social entre los estudiantes y miembros de la comunidad educativa, con el fin de cultivar ciudadanos informados, críticos y comprometidos con el bien común.

El pilar de inclusión y equidad se enfoca en garantizar una educación que sea accesible para todos los habitantes de Jalisco. Dado que el estado alberga una diversidad de realidades en cada contexto e institución educativa, es imprescindible abordarlas de manera específica, mediante una perspectiva de acompañamiento y atención adaptable. En este sentido, la inclusión y la equidad “han de entenderse y emprenderse en un proyecto socioeducativo que teja identidades que emerjan desde lo local, como germen de la diversidad cuando provocamos su encuentro y las hacemos dialogar para, así, hacer comunidad en la diversidad” (Gobierno de Jalisco, 2022a, p.28)

Bajo esta estructura, resulta fundamental reevaluar y consolidar el concepto de equidad y de inclusión. En este sentido, el documento “La Mirada Recrea” destaca la importancia de abordar los siguientes puntos:

- ◆ Dialogar con la diversidad cultural entre las personas de cada localidad, comunidad y región para brindar, en la medida de lo posible, el acompañamiento y apoyo necesario para que todos tengan las mismas oportunidades de aprendizaje.
- ◆ La comunidad, constituida desde el diálogo que respeta y da valor a la diversidad, propicia que nadie sea excluido. Esta idea de la diversidad que dialoga y reflexiona es el fundamento del “Nosotros” que es la comunidad humana en constante transformación.
- ◆ Atender la demanda educativa y ampliar la cobertura al fortalecer los procesos de gestión, cubriendo con equidad las necesidades específicas de los alumnos, de cada grupo y comunidad de acuerdo a sus características y condiciones.
- ◆ Reconocer que en las instituciones educativas todos son corresponsables y partícipes de la calidad de los aprendizajes y de la formación para la ciudadanía: madres, padres y tutores, docentes, directivos, administrativos, equipo de apoyo y demás agentes de la comunidad.
- ◆ Más allá de reducir el rezago educativo y garantizar la permanencia se requiere instalar una cultura de inclusión para atender a todos los estudiantes, en cualquier condición que se encuentren y ante cualquier barrera que enfrenten.

En este contexto de diversidad, se busca el reconocimiento de los actores de la comunidad y la promoción de la corresponsabilidad en su entorno para lograr una inclusión genuina en las prácticas y aprendizajes locales. Como muestra de ello, se llevó a cabo el Primer Congreso de Educación Indígena en Jalisco, bajo el tema “Interculturalidad e Inclusión Educativa” en 2022. En este espacio de interlocución se dió un diálogo acerca de las necesidades educativas de los pueblos originarios y resaltó la importancia de estos encuentros para fortalecer la educación inclusiva, equitativa y de calidad en Jalisco, caracterizado por su diversidad étnica, cultural y lingüística.



**“En este pilar refundacional está la oportunidad de recuperar los procesos identitarios y emprender diálogos y construcción comunitaria. La recuperación de estos procesos vitales, sin profundizar en la conciencia de una comunidad fundada en la diversidad dialogante con equidad e inclusión, tiene el riesgo de detonar nuevos procesos excluyentes.”**

*(Recrea: Educación para refundar 2040, 2022).*

Los resultados del sondeo, aplicado a la estructura educativa de Jalisco, ilustran un elevado nivel de familiaridad sobre este pilar entre los distintos actores de la comunidad educativa. De manera destacada, la inclusión y equidad

emergen como el pilar con mayor grado de reconocimiento (73%), lo que refuerza el camino hacia la transformación social que Recrea persigue, promoviendo una sociedad más incluyente y tolerante.

**“La inclusión y equidad es el tercer principio refundacional que hace referencia a una educación con todos y para todos”**

*(Recrea: Educación para refundar 2040, 2019).*



A pesar de los avances que se han logrado y el alto grado de conocimiento del pilar, se reconoce la necesidad de implementar acciones concretas para abordar la inclusión y equidad de manera más profunda. En este contexto, se vuelve imperativo que las siguientes acciones se lleven a cabo como asignaturas pendientes o pasos a seguir. Se deben generar capacitaciones y acciones de sensibilización en materia de inclusión y equidad, dirigidas a todos los demás actores involucrados en el proceso educativo. Estas acciones deben estar encaminadas a diversificar la participación de actores clave, como la población con discapacidades y la población indígena, brindando oportunidades reales de inclusión en el sistema educativo. Además, la integración de contenidos y enfoques dentro de la currícula que reflejen la realidad de las y los estudiantes y sus comunidades con el objetivo de lograr una educación verdaderamente inclusiva. Estas prácticas disruptivas impulsan una educación más justa, inclusiva y transformadora, en sintonía con los objetivos del Proyecto Educativo Recrea.

## 2.2 Las líneas estratégicas de Recrea

De manera operativa, las líneas estratégicas permiten aterrizar y concretar su operación y

marcan el rumbo y orientan todas las acciones de todo el sistema educativo y sus iniciativas institucionales para la incidencia en el ámbito educativo. En el momento actual y después de varias iteraciones, el Proyecto Educativo Recrea se sustenta en siete líneas estratégicas definidas, diseñadas para afrontar los desafíos presentes en la educación de la región. Estas líneas van más allá del ámbito educativo, pues consideran la dimensión social y cultural que rodea a la comunidad educativa, con el objetivo de establecer una visión integral que reconozca la diversidad de realidades y necesidades presentes en las escuelas y en el entorno educativo en general.

En conjunción con los pilares refundacionales, las líneas estratégicas trabajan de manera paralela, siendo estos últimos la base y el “qué” de Recrea, mientras que las líneas representan el “cómo”. Esta sincronización posibilita una acción coordinada y efectiva para alcanzar los objetivos propuestos y generar un impacto significativo en la educación jalisciense. Desde su etapa de diseño y posterior implementación, las líneas estratégicas de Recrea han experimentado diversos cambios coyunturales y de desarrollo. Los pilares refundacionales y las líneas estratégicas del Proyecto Educativo Recrea se encuentran esbozadas en el siguiente gráfico:

## Pilares refundacionales y líneas estratégicas del Proyecto Educativo Recrea.



Image 3. Fuente. Recrea. Educación para refundar 2040 (2022).

**Recrea busca una Educación para la vida lo que implica mejorar la calidad de los aprendizajes y formar ciudadanos que generen acciones de impacto positivo en su comunidad, desde una cultura de equidad e inclusión.** De este modo, la visión va más allá de la mera transmisión de conocimientos; busca moldear un entorno educativo que fomente el desarrollo integral de cada estudiante, preparándolos no solo para enfrentar desafíos del presente, sino también para liderar y contribuir al progreso sostenible en el futuro

Para una comprensión más clara y completa de las líneas estratégicas de Recrea, se adoptó un enfoque estructurado basado en una serie de preguntas clave. Estas preguntas, que incluyen aspectos como el ¿Qué?, ¿Por qué?, ¿Para qué?, ¿Cómo?, ¿Cuándo? y ¿Quiénes?, sirven como guía para obtener una visión integral de los componentes que conforman cada línea. Además de estas preguntas, se presentan las acciones, innovaciones y desafíos asociados con cada línea, lo que permite ilustrar los resultados de los esfuerzos específicos realizados en cada área. De esta manera, se proporciona al lector una comprensión clara de cómo se de-

sarrollan y aplican las líneas estratégicas en el contexto educativo.

### 2.2.1 Escuelas para la vida

#### ¿Qué es?

La línea estratégica de Escuelas para la Vida dentro del marco del Proyecto Educativo Recrea aborda un enfoque integral que sitúa la vida y la educación en el centro, impulsando una visión disruptiva a través de colaboraciones interdisciplinarias. Una Escuela para la vida se caracteriza por ir más allá de la simple transmisión de conocimientos, centrándose en el desarrollo integral de habilidades prácticas, competencias emocionales y valores ciudadanos. Según lo establecido en el documento Recrea. Educación para refundar 2040 (2022), una Escuela para la vida es aquella que se logra superar a sí misma y transita por una ruta para la mejora educativa en cada uno de los pilares refundacionales y en líneas estratégicas.

Escuela para la vida integra los esfuerzos de diferentes áreas de la Secretaría de educación jalisco por ello se plantea de la siguiente manera:



**“Somos una programa que gestiona, articula y promueve todos los servicios que ofrece la Secretaría de Educación de Jalisco, basándonos en los pilares de Recrea y propiciando que todas las escuelas que deseen participar se conviertan en Escuelas para la Vida. Brindando una educación integral y de calidad, basada en lo que las propias escuelas generan, bajo el concepto de la autonomía responsable y su propia autogestión”.**

*(Funcionaria de la Dirección de Escuelas para la Vida, 2023)*

### ¿Qué es? Escuela para la Vida.

#### Escuelas que sitúan a la educación en y para la vida en el centro

Busca trascender los límites tradicionales de la enseñanza y se fundamenta en la convicción de que la educación debe ser una herramienta de empoderamiento para los estudiantes en múltiples aspectos de sus vidas.

#### Escuelas en constante evolución

Según lo establecido en el documento Recrea. Educación para refundar 2040 (2022), una Escuela para la vida es aquella que se logra superar a sí misma y transita por una ruta para la mejora educativa en cada uno de los pilares refundacionales y en líneas estratégicas.



#### Escuelas que fomentan el desarrollo integral de los ciudadanos en su formación

Se caracteriza por ir más allá de la simple transmisión de conocimientos, centrándose en el desarrollo integral de habilidades prácticas, competencias emocionales y valores ciudadanos.

Gráfico 1. Fuente. Elaboración propia.

### ¿Por qué?

La línea estratégica de Escuelas para la Vida encuentra su razón de ser en la comprensión de que la educación debe adaptarse a las demandas cambiantes del mundo moderno. Esta línea surge no sólo como un deseo de cambio, sino como una respuesta a la naturaleza diná-

mica de las necesidades educativas. Con un enfoque más completo y significativo, estas escuelas buscan formar de manera integral a los estudiantes para que sean agentes activos en una sociedad en constante evolución.

Bajo el principio de *educar en y para la vida*, se establece la idea de que la educación debe abordar todas las dimensiones de la persona, nutriendo su crecimiento integral y equipándolos con herramientas valiosas para la vida cotidiana y para un compromiso social más profundo. En este contexto, se han identificado áreas en las que la educación tradicional a menudo carecía de enfoque, tales como el au-

tocuidado, la expresión y apreciación artística, la convivencia pacífica y la inclusión (Recrear la educación, 2018), destacando brechas fundamentales que han persistido. Las Escuelas para la Vida buscan inspirar un cambio cultural en la educación, el cual implica que el aprendizaje se perciba como una ruta hacia la formación de individuos conscientes, resilientes y participativos dentro de su propia comunidad.

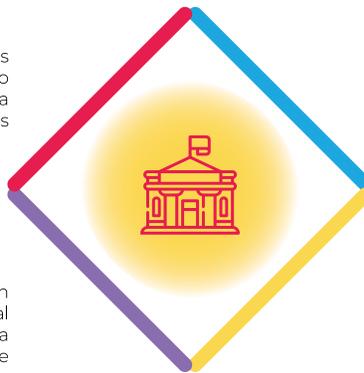
### ¿Por qué? Escuela para la Vida.

#### Adaptar los procesos educativos a las demandas del mundo moderno

Las escuelas para la vida responden a las demandas cambiantes del mundo moderno, adaptando la educación a la naturaleza dinámica de las necesidades educativas.

#### Inspirar un cambio cultural en la educación

Las Escuelas para la Vida buscan inspirar un cambio cultural en la educación, el cual implica que el aprendizaje se perciba como una ruta hacia la formación de individuos conscientes, resilientes y participativos dentro de su propia comunidad.



#### Colocar la Educación en y para la Vida como centro de su actuar

Bajo el principio de educar en y para la vida, se establece la idea de que la educación debe abordar todas las dimensiones de la persona, nutriendo su crecimiento integral y equipándolos con herramientas valiosas para la vida cotidiana y para un compromiso social más profundo.

#### Reducir las brechas educativas

Se han identificado áreas en las que la educación tradicional a menudo carecía de enfoque, tales como el autocuidado, la expresión y apreciación artística, la convivencia pacífica y la inclusión (Recrear la educación, 2018), destacando brechas fundamentales que han persistido.

Gráfico 2. Fuente. Elaboración propia.

### ¿Para qué?

La línea estratégica de Escuelas para la Vida tiene como propósito principal impulsar una educación de calidad y equitativa, promoviendo la mejora continua en áreas como estilos de vida saludables, habilidades socioemocionales y la adquisición de aprendizajes en y para la vida en los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA). Esto se lleva a cabo mediante acciones, proyectos y la coordinación de servicios existentes dentro de la SEJ (Secretaría de Planeación y Participación Ciudadana, 2023), en todas las instituciones educativas de niveles básico, medio superior y superior.

De esta manera, Escuela para la vida se convierte en un espacio donde se promueve la educación en y para la vida, formando a los estudiantes para contribuir de manera significativa a la sociedad y enfrentar con éxito los retos que les depara su futuro. Esta modificación en el paradigma educativo es crucial para transformar el entorno educativo del estado, creando un ecosistema que coloca en primer plano el desarrollo personal y la formación integral, tanto para los estudiantes como para los actores de la estructura educativa.



**“Ha sido una puerta de oportunidades para docentes y alumnos. Recrea vino a sacarnos de nuestra zona de confort y descubrir nuevas cosas, es una zona de reconocer las características y habilidades únicas de cada alumno, y de nosotros mismos como docentes (técnico, pedagógica, habilidades). Es para la vida, no solo para la vida de los alumnos y la comunidad educativa, sino también de una manera personal y profesional desde el docente”.**

*(Docente, 2023)*

### ¿Para qué? Escuela para la Vida.

#### Impulsar una educación de calidad y equitativa

Tiene como propósito principal impulsar una educación de calidad y equitativa, promoviendo la mejora continua en áreas como estilos de vida saludables, habilidades socioemocionales y la adquisición de aprendizajes en y para la vida en los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA).



#### Colocar en primer plano el desarrollo personal

Escuelas para la vida se convierte en un espacio donde se promueve la educación en y para la vida, formando a los estudiantes para contribuir de manera significativa a la sociedad y enfrentar con éxito los retos que les depara su futuro.

Gráfico 3. Fuente. Elaboración propia.

Escuela para la vida ha alcanzado en gran medida su objetivo de transformar el paradigma educativo hacia aprendizajes más integrales para los alumnos. Esta afirmación se sustenta en los resultados obtenidos de sondeos realizados en el ámbito educativo, donde más del 70% de los participantes han percibido mejoras en la calidad de los aprendizajes implementados

por Recrea en la currícula. Estas mejoras abarcan diversas áreas (educación con calidad y equidad, estilos de vida saludables, habilidades socioemocionales y la adquisición de aprendizajes en y para la vida en los NNA), demostrando una educación que se distingue por ser integral, transformadora y adaptada a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

## ¿Cómo?

La línea estratégica de Escuelas para la Vida se desarrolla a partir de la reformulación realizada en 2021, el nuevo modelo de Escuelas para la Vida tomó un rumbo distinto al del programa original en aras de tener un mayor alcance de escuelas. En este esquema, la Dirección de Escuelas para la Vida se convirtió en gestora de recursos, atendiendo las necesidades identificadas por la misma comunidad escolar. De igual forma, se convirtió en la Dirección promotora de todas las acciones realizadas desde la SEJ para enriquecer a las escuelas. En este esquema, la Dirección de Escuelas para la Vida es articuladora, gestora y promotora del modelo de Escuela para la Vida, otorgando los lineamientos básicos

para garantizar el correcto desarrollo de cada escuela que busca consolidarse en esta línea estratégica.

Escuelas para la Vida implica respetar y reconocer las distintas realidades y necesidades que existen en cada individuo y colectivo que integren la comunidad educativa del estado. Es por ello, que existe una interrelación entre Escuelas de Vida y las Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV), ya que las escuelas deben de tener un sentido de comunidad como centro de su actuar y, prioritariamente, conformarse como una CAV para lograr una gestión y aprendizaje diálogo en sintonía a los objetivos de Recrea.

### ¿Cómo? Escuela para la Vida.



Gráfico 4. Fuente. Elaboración propia.

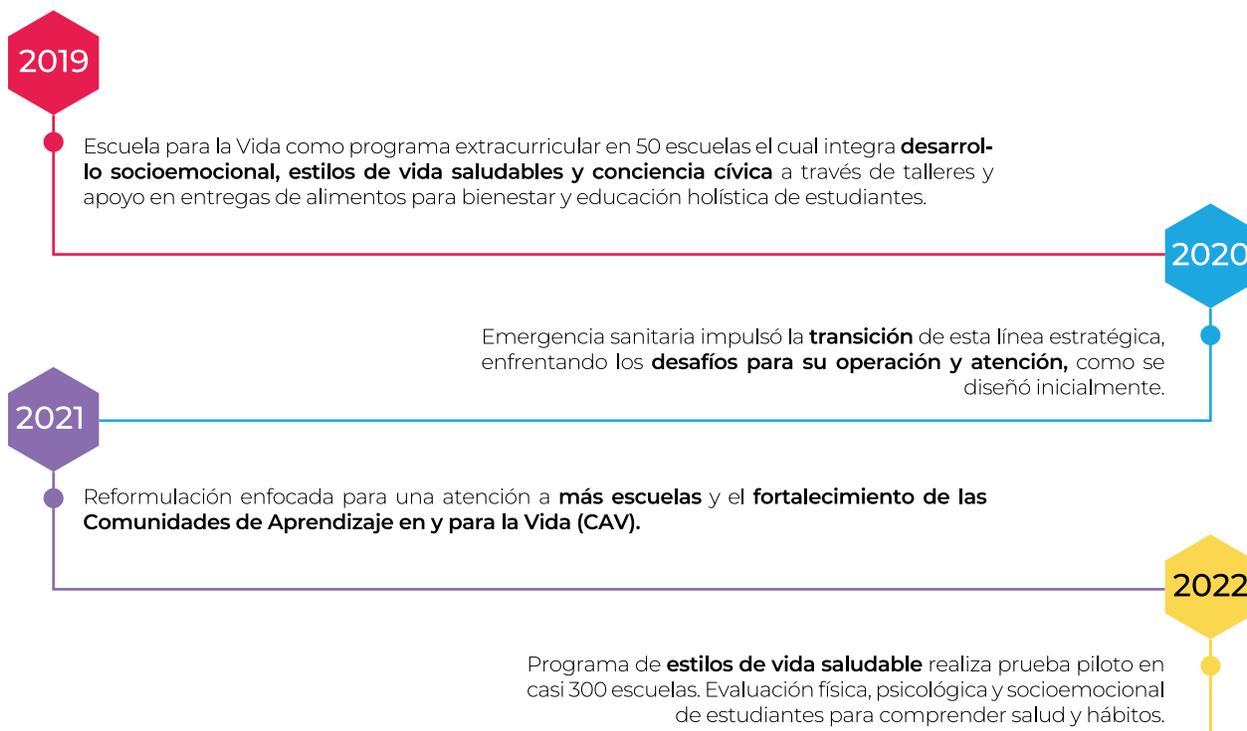
## ¿Cuándo?

En 2019, este programa adquirió una forma más concreta al consolidarse como un componente extracurricular en las escuelas. Este enfoque buscaba integrar el desarrollo socioemocional, los estilos de vida saludables y la conciencia cívica en el currículo, a través de talleres y apoyo en la entrega de alimentos, llegando a un total de 50 escuelas. El propósito era contribuir al bienestar y la educación de las y los estudiantes.

Sin embargo, la ambición de alcanzar el mayor número de escuelas posibles planteó desa-

fos propios, evidenciando la necesidad de una adaptación más flexible y eficaz para alcanzar sus objetivos. La emergencia sanitaria, que irrumpió en 2020, obligó a una transición a la modalidad en línea, enfrentando retos como la deserción escolar y la falta de sentido de comunidad. A partir de esto, en 2021, se produjo una reformulación orientada a alcanzar un número amplio de escuelas y generar comunidad con aprendizajes sustantivos y sostenibles para las y los alumnos.

## ¿Cuándo? Escuela para la vida.



*Línea del tiempo 2. Fuente. Elaboración propia*

### ¿Quiénes?

La línea estratégica de Escuelas para la Vida contempla distintos actores clave en su proceso por transformar las escuelas en un lugar donde el aprendizaje trascienda las aulas y se integre plenamente en la vida de las y los estudiantes. En este nuevo actuar, cualquier escuela puede convertirse en una Escuela para

la Vida, mientras trabajan en obtener distintos basados en los pilares fundacionales y las líneas estratégicas. Es decir, las acciones y actividades con intención y sentido van consolidando a cada escuela como un espacio que brinda aprendizajes integrales para su comunidad educativa.

**“Cualquier escuela puede ser una Escuela para la Vida, lo que se busca es que quieran serlo”**

*(Funcionario de la Dirección de Escuelas para la Vida, 2023)*



Las Escuelas para la Vida contemplan a todos los actores del personal educativo como actores esenciales en su implementación, ya que cada uno desempeña un papel fundamental en su entorno de trabajo. Los **supervisores**, como puerta de entrada necesaria, determinan la política de la zona escolar. Su aprobación es crucial para permitir que Recrea se introduzca en las escuelas. Por lo tanto, su respuesta positiva es un requisito para la participación de una escuela en el proyecto. Los **directores**, por su parte, desempeñan un papel activo como

agentes promotores y dan seguimiento al proceso de comunidad, son el factor clave para llevar el proceso comunitario al entorno escolar y delimitar su profundidad e incidencia. Los **docentes**, quienes tienen un papel central en este proceso, mantienen un contacto directo con madres, padres de familia, tutores y alumnos. Además, ellos generan acciones, como la implementación de proyectos integradores, adaptables a su contexto, que involucran a la comunidad local.



**“La esencia de Recrea está en que las personas- padres de familia, niñas, niños, maestros, directivos- sean tomadas en cuenta y participen activamente en la construcción de una meta educativa conjunta”**

*(Director, 2023)*

Esta colaboración y participación activa de cada uno de los actores educativos es fundamental para que el enfoque de Escuelas para la Vida se desarrolle y florezca en cada institu-

ción, convirtiendo a las escuelas en espacios transformadores para el crecimiento y desarrollo integral de todos los involucrados.

### ¿Quiénes? Escuela para la Vida.



#### Docentes

Juegan un rol central al mantener contacto directo con padres, tutores y alumnos. Generan acciones como la implementación de proyectos integradores adaptados al contexto, involucrando a la comunidad local.



#### Supervisores

Determinan la política de la zona escolar y su aprobación es crucial para la entrada de Recrea en las escuelas. Su respuesta positiva es un requisito para la participación escolar en el proyecto.



#### Directivos

Actúan como agentes promotores y supervisan el proceso comunitario, siendo fundamentales para llevarlo al entorno escolar.

Gráfico 5. Fuente. Elaboración propia.

## Acciones

En esta sección, se examinan a mayor detalle las acciones implementadas en la línea estratégica “Escuelas para la Vida” del proyecto educativo Recrea, las cuales forman parte del sistema de distintivos promovido por la línea. Estas iniciativas abarcan una variedad de áreas, las cuales debían de ser atendidas para garantizar una comunidad y educación integral. La promoción de habilidades socioemocionales a través de programas y actividades enfocadas en las y los alumnos, los Proyectos Sociales en y para la Vida, la participación de las familias en la educación, la integración tecnológica en los procesos educativos, y por último, el enfoque en la salud a través del Programa de Estilos de Vida Saludable.

### **Programas y actividades enfocados en el desarrollo socioemocional**

Escuelas para la vida ha facilitado el acceso a herramientas y recursos para la formación de

las escuelas, brindando capacitaciones y asesorías que promueven el crecimiento profesional y personal de docentes, directivos y personal educativo. Además, se han implementado programas y actividades enfocados en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, promoviendo habilidades como la empatía, la resiliencia, la inteligencia emocional y el trabajo en equipo. Un ejemplo de ello, es la estrategia estatal de “Recreando mis emociones” la cual promueve el bienestar en los integrantes de las Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV), a través del desarrollo de habilidades socioemocionales. Este espacio brinda a jefes de sector, supervisores, directivos y docentes de educación básica herramientas psicopedagógicas para enriquecer y fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes, mejorando su bienestar y proceso de aprendizaje.



**“Se llevan a cabo conferencias y talleres en donde se invita al docente a participar para adquirir técnicas y herramientas para el día a día, en donde se incluya la parte socioemocional”**

*(Funcionario de la Dirección de Psicopedagogía, 2023)*

### **Proyectos sociales para la construcción de ciudadanía**

Otra acción importante es la promoción de la conciencia cívica y cultura a través de los “Proyectos Sociales En y Para la Vida”. Esta iniciativa busca que los directores de las escuelas generen proyectos con impacto social y contribuyan a la construcción de ciudadanía y comunidad desde

el ámbito educativo, fomentando así el compromiso cívico entre los estudiantes y su entorno.

### **Programa de Estilos de Vida Saludable**

El Programa de Estilos de Vida Saludable ha sido desarrollado para abordar problemáticas relacionadas con la salud en la comunidad educativa. Enfocado en aspectos como el con-

sumo de alimentos en la escuela, la importancia del consumo de agua y la actividad física en los estudiantes, proporciona directrices y herramientas para fomentar hábitos saludables. Este enfoque se alinea con la educación

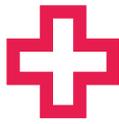
integral y el principio de educar en y para la vida, buscando equipar a los involucrados con herramientas para adoptar elecciones de estilo de vida más equilibrados y activos.



**“Desde el Programa de Estilos de Vida Saludable, se trabajó de la mano de profesionales de la salud evaluaron físicamente, psicológicas, desarrollo socioemocional, de sus hábitos para comprender las situaciones de salud y problemáticas en consumo y hábitos”.**

*(Funcionario de la Dirección de Escuela para la Vida, 2023)*

#### Acciones de la línea estratégica Escuelas para la Vida



##### Programas y actividades enfocados en el desarrollo socioemocional

La estrategia estatal "**Recreando mis emociones**" en las Comunidades de Aprendizaje (CAV) busca mejorar el bienestar y proceso de aprendizaje de los estudiantes mediante el desarrollo de habilidades socioemocionales, ofreciendo herramientas a educadores y líderes educativos.



##### Proyectos sociales para la construcción de ciudadanía

Esta iniciativa busca que los **directores de las escuelas generen proyectos con impacto social** y contribuyan a la construcción de ciudadanía y comunidad desde el ámbito educativo.



##### Programa de Estilos de Vida Saludable

Enfocado en aspectos como el consumo de alimentos en la escuela, la importancia del **consumo de agua y la actividad física** en los estudiantes, proporciona directrices y herramientas para fomentar hábitos saludables.

*Gráfico 6. Fuente. Elaboración propia.*

Todas estas acciones buscan consolidar a cada escuela como un espacio que ofrece aprendizajes integrales y significativos para la comunidad. Escuelas para la Vida promueve una educación que va más allá del aula, impulsa el desarrollo integral de los alumnos y contribuye a la formación de ciudadanos comprometidos y conscientes de su entorno. La flexibilidad y adaptabilidad de estas acciones permiten que sean implementadas en función del contexto escolar, atendiendo las necesidades y realidades específicas, y promoviendo así la autonomía y participación activa de la comunidad educativa en su propio proceso de crecimiento.

### **Innovaciones**

La línea estratégica de “Escuelas para la vida” ha llevado a cabo acciones que trascienden lo convencional y han enriquecido el enfoque educativo integral en un esfuerzo por abordar problemáticas específicas. Al explorar estas acciones que han redefinido los paradigmas educativos, se enfatiza la naturaleza flexible y articulada del modelo de Escuelas para la Vida, la formación en liderazgo para el personal directivo, y la colaboración con diversas secretarías e instancias gubernamentales mediante la formalización de convenios, especialmente en los ámbitos de salud y cultura.

### **Modelo flexible y articulador**

Durante el taller de socialización para Recrear Recrea, se destacó como una innovación el enfoque flexible y articulador del modelo de Escuelas para la Vida. Este taller contó con la participación de subsecretarios, directores generales y directores de área. A través del diálogo constructivo, se resaltó que el modelo concreta los esfuerzos de diferentes áreas e instituciones para contribuir a una formación integral en las escuelas. Estas características se han establecido como respuestas estratégicas ante los desafíos contemporáneos de la educación, permitiendo una adaptación dinámica a las cambiantes demandas del entorno educativo y a una cobertura más amplia; mediante la colaboración y unión de esfuerzos entre distintos actores clave de la sociedad, así como secretarías e instancias gubernamentales, abordando una variedad de aspectos fundamentales en la vida de las y los integrantes de la comunidad educativa.

### **Formación en liderazgo**

Bajo la misma lógica flexible y articuladora, Escuelas para la Vida ha orientado sus esfuerzos hacia la formación en liderazgo para el personal directivo con el objetivo de potenciar su rol como líderes educativos. Esta innovación, resaltada nuevamente en el taller participativo con altos directivos, reconoce la importancia de la figura directiva para promover una educación orientada en y para la vida, en línea con la metodología de las Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida. La formación en liderazgo se establece como un componente estratégico para consolidar y fortalecer el papel del personal directivo como la puerta de entrada a nuevas oportunidades para la escuela, y potenciar así su capacidad para liderar procesos de cambio y transformación dentro del entorno educativo. Este enfoque capacita a los líderes educativos para tomar decisiones informadas, inspirar a sus equipos, y promover una cultura escolar basada en la colaboración, la innovación y el crecimiento continuo.

### **Articulación Interinstitucional**

Escuelas para la Vida, con el fin de mejorar los servicios y proporcionar herramientas las distintas necesidades según el contexto, se ha impulsado la colaboración con otras secretarías e instancias gubernamentales mediante la formalización de convenios. Esta iniciativa está dirigida a dotar a las escuelas de Jalisco con las herramientas y recursos necesarios para posibilitar una educación integral, que contemple diferentes aspectos de la vida, como la salud y las habilidades artísticas.

Un ejemplo destacado de estas colaboraciones, específicamente en el ámbito de la salud, se manifiesta en el enfoque hacia estilos de vida saludables, materializado a través de tres estrategias clave. En una primera etapa, se llevó a cabo una jornada de salud dirigida a los directores, con el propósito de concientizar sobre el consumo de alimentos en la escuela, incluyendo la norma existente de venta de alimentos. Posteriormente, en el ámbito de la alimentación escolar, el DIF Estatal, en coordinación con los municipios, implementó programas como “Cocinas me nutre” y “Alimentos fríos y calientes”. Estas acciones han tenido un impacto significativo al promover una ali-

mentación saludable entre los estudiantes y brindar apoyo a familias con dificultades para proporcionar alimentos a sus hijos dentro de las instalaciones escolares. Un ejemplo concreto de este impacto se observa en el testimonio

del personal directivo de la Primaria Gabriela Mistral, donde se destaca el efecto positivo de asegurar la disponibilidad de comidas para los estudiantes durante el horario escolar mediante la entrega de una canasta básica.

***“Especialmente para las que trabajan y no pueden darles de comer a los niños, yo me imagino que sí les sirve, porque ni modo que anden todo el día sin comer, a veces ni desayunan.”***

*(Docente de la primaria Gabriela Mistral, 2023)*



Finalmente, en la tercera estrategia, los esfuerzos se centraron en sensibilizar a las y los estudiantes sobre dos temas fundamentales: el consumo del agua y la importancia de la actividad física. Estas iniciativas se enfocaron particularmente en escuelas que carecen de docentes de educación física, buscando estimular la adopción de hábitos activos a través de la implementación de rallies y actividades físicas incorporadas como parte de las tareas diarias, impulsadas por el programa “Recrea Active: Mantente Activo”.

En su esfuerzo por integrar distintas áreas de crecimiento tanto para los estudiantes como los actores de la estructura educativa, Escuelas para la Vida colabora de manera cercana con diferentes instancias como Secretaría de Cultura, el Instituto Electoral y de Participación Ciudadana (IEPC), Ayuntamientos, Instituto de Salud entre otras. Específicamente, en asociación con la Secretaría de Cultura, se han formalizado convenios estratégicos mediante los cuales Escuela para la vida proporciona recursos a las instituciones educativas, mientras que el ayuntamiento asigna maestros según sus especialidades artísticas a las instituciones educativas. Esta colaboración se refleja en la implementación de diversos talleres, que van desde la práctica de mariachi hasta la formación de ensambles musicales y orquestas. Estos espacios buscan fomentar la apreciación de las artes entre las y los estudiantes, brindan-

do un entorno enriquecedor para el desarrollo de habilidades creativas y expresivas.

#### **Recrea Active**

Para promover los estilos de vida saludable, Escuelas para la Vida integra prácticas saludables por ello con esta acción se pretende incentivar, fomentar, desarrollar y estimular las prácticas de actividad física integrando ejercicios que favorezcan el movimiento del cuerpo humano. El reto es una motivación para enfrentar el sedentarismo y la inactividad física que tienen nuestros niños, niñas y adolescentes, por ello se lanzó una convocatoria para que de manera voluntaria las escuelas participen impulsando la actividad física de 15 minutos diarios durante 7 días, logrando impactar desde el 2022 a más de 90,000 estudiantes.

#### **Recrea tiene Talento**

Recrea tiene Talento es un concurso estatal que busca promover en el alumnado las artes y la cultura, como parte del desarrollo socioemocional y la conciencia cívica y cultural que a través de éstas se genera; con el propósito de incentivar y reconocer sus propios talentos en estas áreas, impulsando así un enfoque positivo de desafíos personales y colectivos para la generación de habilidades en y para la vida y a partir de 2023 se lanza una convocatoria para que estudiantes de escuelas públicas y privadas participen de manera individual o colectiva.

## Innovaciones de la línea estratégica Escuelas para la Vida.



### Modelo flexible y articulador

Un **modelo de escuela** que concreta los esfuerzos de diferentes áreas e instituciones para contribuir a una formación integral.



### Formación en liderazgo

Se reconoce la importancia de la figura directiva para promover una **educación orientada en y para la vida**, en línea con la metodología de las Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida.



### Articulación interinstitucional

El impulso a la colaboración con otras **secretarías e instancias a través de convenios** con el fin de mejorar los servicios y proporcionar herramientas que aborden de manera integral las diversas necesidades de las escuelas.



### Reto Recrea Active

Para promover los estilos de vida saludable, Escuelas para la Vida integra prácticas saludables por ello con esta acción se pretende **incentivar, fomentar, desarrollar y estimular** las **prácticas de actividad física** integrando ejercicios que favorezcan el movimiento del cuerpo humano.



### Recrea tiene talento

Es un concurso estatal que **promueve las artes y la cultura en el alumnado**, incentivando el **desarrollo socioemocional** y la **conciencia cívica**.

Gráfico 7. Fuente. Elaboración propia.

La singularidad de estas colaboraciones radica en su enfoque holístico, flexible y articulador, el cual busca consolidar a las escuelas como centros integrales de crecimiento y aprendizaje en y para la vida. Estas iniciativas no solo fortalecen los cimientos educativos, sino que también impulsan el bienestar físico y mental de los integrantes de la estructura educativa. La diversidad de estrategias, que abarcan desde la concientización sobre la alimentación y la actividad física entre los alumnos, hasta la formación de la figura directiva como líderes de su colectivo, configura un entorno educativo enriquecedor y multifacético que contribuye a su desarrollo personal, fomentando un sentido de bienestar general que trasciende las aulas.

## Retos por atender

La línea estratégica de “Escuelas para la Vida” ha implementado una serie de acciones como innovaciones en el contexto del sistema educativo en Jalisco, con un enfoque que ha enriquecido la visión de una educación integral. A pesar de estos avances, subsisten retos importantes que han persistido desde los inicios de esta línea estratégica. Estos desafíos abarcan aspectos como la cobertura total de escuelas para la vida en Jalisco, la necesidad de constante retroalimentación y escucha activa en respuesta a las cambiantes necesidades de la comunidad educativa, y por último, la creación de estrategias para atender problemáticas específicas, tales como la atención al ámbito socioemocional y de convivencia dentro de las escuelas, que se identifican a través de un autodiagnóstico de la CAV.



**“Es un reto trabajar en comunidad porque se deben de encontrar los puntos en común, no depende solo de una parte, es trabajo colectivo”**

(Funcionario de la Dirección Escuelas para la Vida, 2023)

### **Impulsar y promover para que todas las escuelas sean para la vida**

Uno de los retos más significativos que persiste desde los inicios de la línea estratégica de Escuela para la vida es garantizar que todas las escuelas del estado, desde educación básica hasta superior, reciban la atención necesaria y sean alcanzadas por las iniciativas de Recrea. Sin embargo, este desafío va más allá de una simple extensión de servicios; implica cultivar un auténtico sentido de apropiación y compromiso por parte de cada comunidad escolar. Esto significa lograr que todas las escuelas de Jalisco sean para la vida, esto quiere decir

que sean entornos propicios para el desarrollo integral, mediante la colaboración y articulación de esfuerzos entre todas las áreas de la SEJ y otras instancias externas. En contraste con una solución impuesta de manera centralizada desde la Secretaría de Educación, la efectividad de esta línea estratégica reside en su adopción y aceptación por parte de diversos actores, como la estructura educativa, las familias, la comunidad estudiantil, la comunidad vecinal que conforman cada escuela.

**“Lo importante es que las CAV y las escuelas en sí adopten el proyecto, lo hagan propio y sigan esa metodología, independientemente de cualquier vaivén administrativo”**

*(Funcionario de la Dirección Escuelas para la Vida, 2023)*



A pesar de la flexibilidad que ofrece Recrea en la adopción y aplicación de sus líneas estratégicas, aún hay centros escolares que no han incorporado esta iniciativa. Para lograr esto, es fundamental que los colectivos educativos y sus planteles internalicen los valores propuestos por Recrea, como la autonomía responsable, el diálogo horizontal y la autogestión de la propia escuela para abordar las necesidades específicas que ellos mismos identifican dentro de su contexto. Estos valores representan

la base que Recrea busca inspirar a las escuelas, dando forma a la visión de Escuelas para la Vida como una forma de experimentar la realidad educativa de manera realista y significativa para todos sus miembros. Este enfoque genera un ciclo virtuoso donde las problemáticas se enfrentan directamente por las escuelas y la comunidad, mediante iniciativas promovidas y facilitadas por Recrea, adaptadas a su contexto y necesidades, lo que resulta en soluciones beneficiosas y viables.



**“Gracias a la autonomía responsable, el colectivo se siente más empático, animado y unido. Permite crear un ambiente de participación, que no van a un día más de trabajo, sino que van a resolver problemas de la comunidad, aprendizaje mutuo”**

*(Docente, 2023)*

### **Retroalimentación y escucha activa para la transformación de las escuelas**

Recrea, en su singularidad, se destaca como el proyecto educativo de Jalisco que ha logrado reconocer y valorar las diversas voces a través de un ejercicio de participación colectiva. Este aspecto se considera de suma importancia, ya que no surgió de los actores internos de la Secretaría de Educación de Jalisco (SEJ), sino que se originó a partir de una visión amplia y diver-

sa. Al complementar ideas y necesidades desde la perspectiva tanto de los alumnos como de los docentes, Recrea ha logrado consolidar metas en común, estableciendo así un enfoque educativo más inclusivo y comprometido con las necesidades reales de la comunidad educativa en Jalisco.

**“Las mesas de diálogo funcionaron para escuchar a diferentes actores, no solamente propios de la SEJ, sino también actores de la iniciativa privada, universidades, centros de investigación, entre otros.”**

*(Funcionario de la Dirección de Ciencias Exactas y Habilidades Mentales, 2023)*



Para garantizar un impacto duradero y significativo de la línea de Escuela para la Vida, junto con los valores de Recrea, es fundamental promover de manera continua la participación activa de directivos, docentes, estudiantes y familias en la implementación de estrategias integrales en el ámbito educativo. Cada comunidad escolar debe percibir que estas estrategias se ajustan

a sus necesidades y realidades específicas, reconociendo que su éxito está estrechamente ligado a su compromiso y colaboración. Esto requiere mantener una comunicación constante y una escucha activa, como parte de los mecanismos de participación activa impulsados por cada CAV, con el propósito de lograr una transformación personal y comunitaria.



**“El proyecto educativo debe ser adaptable, receptor de sugerencias y mejorable para que pueda prevalecer. Si algo no se ajusta a las condiciones cambiantes, tiene el riesgo total de eliminarse”**

*(Funcionario de la Secretaría de Educación de Jalisco, 2023)*

A su vez, Recrea persigue un enfoque que busca empoderar a las escuelas a través de la autonomía responsable y su capacidad de autogestión, meta que no se ha alcanzado en su totalidad. Este enfoque

que se concibe como una vía para crear un entorno educativo que no solo sea adaptable, sino que también responda activamente a las necesidades individuales de cada comunidad escolar.

**“Muchos colectivos siguen esperando qué hacer y cómo. Esperan formato y Recrea tiene la intención de que ellos generen sus propios formatos a partir de sus propios contextos, construir. Muchos no están acostumbrados a la horizontalidad”**

*(Supervisor, 2023)*



### **Seguimiento, promoción y gestión de proyectos para la atención de problemáticas dentro del contexto escolar**

Por último, para abordar de manera integral los diversos desafíos que enfrenta cada comunidad educativa en su contexto se requiere más que una articulación de esfuerzos, es esencial que cada CAV defina, mediante un autodiagnóstico, los programas, iniciativas o actividades necesarios para alcanzar su visión colectiva y gestione proyectos desde su autonomía responsable. Un ejemplo concreto de esto es la necesidad de abordar de manera más completa y efectiva las problemáticas socioemocionales y de convivencia presentes en el entorno escolar. Se ha observado que, como resultado de los talleres impartidos durante los Consejos

Técnicos Escolares (CTE) por parte de la Dirección de Psicopedagogía, las escuelas han establecido un contacto más estrecho con dicha dependencia en busca de nuevas capacitaciones y estrategias de desarrollo emocional tanto para docentes como para estudiantes. Este aumento en la demanda contrasta con la situación previa a Recrea, donde la atención a la dimensión emocional era menos evidente. Asimismo, la creación de estrategias eficaces para atender a estos desafíos es esencial para cultivar un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal, lo cual requiere la implementación de programas y actividades específicas que aborden estas cuestiones de manera integral y sostenible.



**“Existen dinámicas pero no se planean estrategias, no se propone generar un proyecto alterno, no se trabajan las problemáticas socioemocionales y de convivencia que viven las escuelas. Si en el CTE no hay espacio en donde se le dedique tiempo a la convivencia, al desarrollo socioemocional de la CAV, de analizar el termómetro de acoso y violencia, nunca se va a implementar nada ni buscarán ayuda en esos temas”.**

*(Funcionario de la Dirección de Psicopedagogía, 2023)*

## Retos por atender de la línea estratégica Escuelas para la Vida.

### Retroalimentación y escucha activa para la transformación de las escuelas

Para garantizar un impacto duradero y significativo de la línea de Escuela para la Vida es fundamental mantener una **comunicación constante y una escucha activa**, como parte de los mecanismos de participación activa **impulsados por cada CAV**, con el propósito de lograr una transformación personal y comunitaria.



### Impulsar y promover para que todas las escuelas sean para la vida

El desafío consiste en cultivar un sentido de apropiación y compromiso en cada comunidad escolar, con el objetivo de lograr que **todas las escuelas de Jalisco sean para la vida**, mediante la colaboración con la SEJ y otras instancias externas.

### Seguimiento, promoción y gestión de proyectos para la atención de problemáticas dentro del contexto escolar

Para abordar de manera integral los diversos desafíos que enfrenta cada comunidad educativa en su contexto se requiere más que una articulación de esfuerzos, es esencial que **cada Comunidad de Aprendizaje en y para la Vida (CAV) defina**, mediante un autodiagnóstico, los programas, iniciativas o actividades necesarios para **alcanzar su visión colectiva** y gestione proyectos **desde su autonomía responsable**.

Gráfico 8. Fuente. Elaboración propia.

Los retos identificados reflejan la complejidad y la importancia de garantizar una educación integral y centrada en el desarrollo de los individuos. Estos retos subrayan la necesidad de un compromiso continuo por parte de todos los actores involucrados en el entorno educativo de Jalisco para avanzar hacia la creación de entornos educativos que promuevan la educación para la vida, el bienestar y el crecimiento colectivo.

### 2.2.2 Comunidades de aprendizaje en y para la vida (CAV)

#### ¿Qué es?

La línea estratégica de las Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV) constituyen

el núcleo esencial y el corazón del Proyecto Educativo Recrea en Jalisco. Inicialmente concebida como una metodología general y transversal, evolucionó para convertirse en el componente central de la transformación educativa. Su propósito fundamental es fomentar el aprendizaje colectivo y la reflexión en la comunidad educativa. Las CAV se erigen como un valor agregado para la educación en Jalisco al adoptar esta metodología de trabajo de manera efectiva, reconociendo sus bondades para lograr una transformación personal y colectiva y una gestión que permita la autonomía responsable.

A lo largo de su desarrollo, las CAV se han convertido en una línea estratégica operativa, que materializa las acciones y esfuerzos de Recrea de manera tangible en la comunidad educativa. Su



**“Una CAV es un espacio donde los individuos comparten los aprendizajes desde sus historias, reflexiones y prácticas de vida, los recrean en diálogo y los convierten en saberes compartidos para ser, estar y pertenecer a la vida en comunidad y fortalecer la humanidad, lo cual favorece la trascendencia personal y comunitaria hacia la construcción del bien común”**

*(Recrea. Educación para refundar 2040, 2021)*

conformación implica un enfoque transformador que guía y potencia los objetivos del Proyecto Educativo Recrea, llevando a la comunidad hacia una experiencia educativa más significa-

tiva. Este proceso se traduce en la construcción del sentido y motivación, incentivando la participación y compromiso de más miembros de la comunidad en la construcción de la CAV.

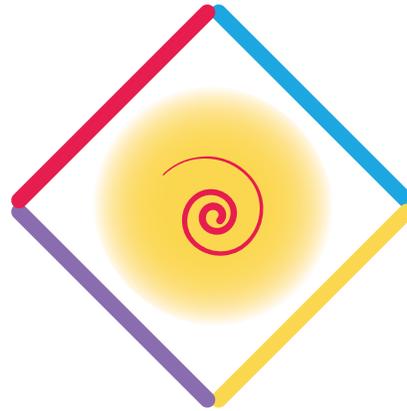
### ¿Qué es? Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida.

#### Corazón de Recrea

Las Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV) son el corazón del Proyecto Educativo Recrea en Jalisco, evolucionando de una metodología transversal a convertirse en el componente central de la transformación educativa.

#### Línea estratégica articuladora

A lo largo de su desarrollo, las CAV se han convertido en una línea estratégica operativa, materializando acciones y esfuerzos tangibles en la comunidad educativa.



#### Espacio donde se fomenta el aprendizaje colectivo

Su función principal es fomentar el aprendizaje colectivo y la reflexión en la comunidad educativa, ofreciendo un valor agregado a la educación en Jalisco.

#### Proceso de transformación educativa

Este proceso transformador guía y potencia los objetivos del Proyecto Educativo Recrea, incentivando la participación y compromiso de la comunidad en la construcción de la CAV, generando una experiencia educativa más significativa.

Gráfico 9. Fuente. Elaboración propia.

### ¿Por qué?

La línea estratégica de las Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV) se posiciona como la esencia misma del Proyecto Educativo Recrea. Su evolución desde una herramienta adicional hasta el componente central y distintivo demuestra su papel fundamental en la transformación educativa. Al adoptar las CAV, las escuelas no sólo incorporan una me-

todología, sino que se sumergen en un enfoque que trasciende a través del tiempo y las administraciones educativas. La razón detrás de este cambio de perspectiva radica en el reconocimiento de que las CAV son el motor que impulsa la comunidad educativa hacia una experiencia más significativa y trascendental.



**“La visión de “en y para la vida” consiste en una comunidad horizontal. En cuestión del contexto, de las necesidades del grupo colectivo y de la propia comunidad se generan estrategias y acciones para el crecimiento.”**

*(Supervisor, 2021)*

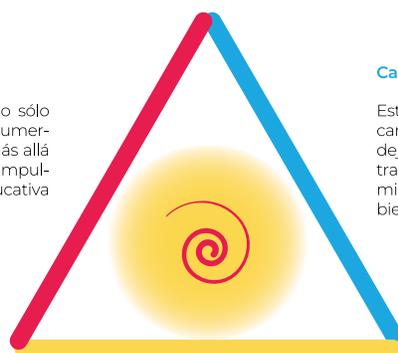
A medida que el proyecto Recrea avanza, se comprende que las CAV no son simplemente una herramienta, sino la base que sostiene toda la transformación educativa. Este reconocimiento se traduce en un cambio de paradigma, donde las CAV dejan de ser vistas como una línea estratégica más, y se convierte en la

articuladora y la esencia misma que da forma a la identidad de Recrea. La adopción de las CAV no es simplemente seguir una estrategia, sino asumir un compromiso profundo con la mejora educativa y la co-creación de experiencias educativas que trascienden las fronteras temporales y administrativas.

## ¿Por qué? Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida.

### Impulsar una trascendencia educativa continua

Al adoptar las CAV, las escuelas no sólo incorporan una metodología; se sumergen en un enfoque que perdura más allá del tiempo y las administraciones, impulsando una transformación educativa continua.



### Cambiar el paradigma educativo

Este reconocimiento se traduce en un cambio de paradigma, donde las CAV dejan de ser vistas como una metodología transversal y se convierten en la esencia misma que da forma a la identidad y el bienestar de la comunidad educativa.

### Brindar experiencias significativas a las comunidades

La razón detrás de este cambio de perspectiva radica en el reconocimiento de que las CAV son el motor que impulsa la comunidad educativa hacia una experiencia más significativa y trascendental.

Gráfico 10. Fuente. Elaboración propia.

## ¿Para qué?

El propósito de las Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV) es lograr una transformación integral del sistema educativo, partiendo desde su base. Para lograr este objetivo, se reconoce la importancia de dignificar la vida de las personas y de los colectivos, a través de

acciones y esfuerzos tanto individuales como colectivos. Este enfoque se centra en permitir que todos los miembros aprendan de las experiencias educativas, las cuales deben ser significativas para fomentar la trascendencia y construir el bien común.

**“Se trabaja por medio de un proceso de apropiación de los propósitos y metodologías, y una vez que se reconocen los propósitos fundamentales, inicia el trayecto formativo.”**

*(Funcionario de la Dirección de Educación Preescolar, 2023)*



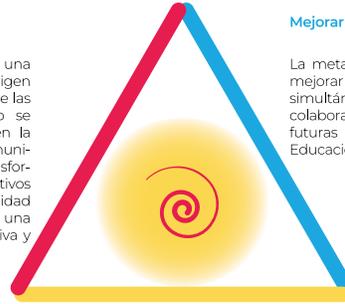
La metodología de las CAV está diseñada para impulsar la autonomía responsable de cada colectivo escolar. Esto implica capacitar a las comunidades educativas para abordar y resolver problemáticas educativas desde su propio territorio. Se busca, por tanto, empoderar

a estas comunidades para que sean capaces de identificar, analizar y enfrentar los desafíos específicos que enfrentan, lo que a su vez promueve un proceso continuo de mejora en el ámbito educativo.

## ¿Para qué? Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida.

### Brindar una experiencia educativa significativa y trascendental

Más allá de ser simplemente una herramienta estratégica, las CAV se erigen como el espacio y el momento donde las acciones y esfuerzos del proyecto se materializan de manera tangible en la comunidad educativa. Estas comunidades representan un enfoque transformador que guía y potencia los objetivos de Recrea, llevando a la comunidad educativa y a sus miembros hacia una experiencia educativa más significativa y trascendental.



### Mejorar los resultados educativos

La meta es innovar con el propósito de mejorar los resultados educativos y, simultáneamente, asegurar que estas colaboraciones perduren más allá de las futuras administraciones. (Recrea. Educación para refundar 2040, 2022).

### Potenciar la innovación educativa mediante la vinculación estratégica

El objetivo prioritario de esta línea estratégica consiste en la introducción de innovaciones en la educación mediante la vinculación estratégica con sectores públicos y privados, abarcando los niveles educativos básico, medio superior y superior docente.

Gráfico 11. Fuente. Elaboración propia.

## ¿Cómo?

La línea estratégica de las Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV) se fundamenta en el aprendizaje dialógico, el cual enfatiza la comprensión comunicativa del proceso educativo mediante interacciones dialógicas (Comunidades de Aprendizaje en y para la

Vida, 2021). Este enfoque implica un intercambio dinámico de ideas, conocimientos y experiencias entre los miembros de la comunidad educativa, promoviendo la colaboración y la construcción conjunta del conocimiento.



**“Se comenzó con esa dinámica de colocar temas de las CAV dentro de las guías del CTE. En un proceso evolutivo, ir avanzando paso a paso y generando un proceso de madurez en las comunidades.”**

*(Funcionario del Área de Mejora de los aprendizajes e innovación educativa, 2023)*

A partir de la adopción de este enfoque, Recrea adoptó una serie de principios emanados del aprendizaje dialógico, a partir de los cuales las CAV se desenvuelven bajo el principio de aprender en comunidad. Todas las definiciones que se enlistan a continuación se ex-

trajeron del documento de Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (2021). Los principios consisten en los siguientes:

- ♦ **Diálogo y participación horizontal:** Promueve el diálogo libre, responsable y respe-

tuoso, poniendo énfasis en la calidad de los argumentos y no en la posición jerárquica de quien habla.

- ◆ **Todos aprenden de todos:** Reconoce que todas las personas pueden aportar y que el aprendizaje se enriquece a través de la diversidad. Para esto, implica que los individuos asuman conciencia personal y colectiva de sus aprendizajes.
- ◆ **Aprender con sentido:** Impulsa a las personas a dar significado a las acciones que desarrollan, puesto que devienen de sus necesidades y se recrean a través del diálogo y la interacción para generar aprendizajes.
- ◆ **Aprender para transformarnos:** Reconoce a la educación como un agente que nos transforma y transforma la realidad a partir de las interacciones de reflexión crítica y diálogo interpersonal para dignificar la vida. Implica poner en práctica todos los medios para que cada individuo desarrolle su dimensión personal y logre aprendizajes al máximo.
- ◆ **Ser y estar con el otro:** Provoca la toma de conciencia del ser personal para re-crear su identidad y autonomía y así estar con el otro a partir del reconocimiento en diálogo, de las diferencias y la riqueza del aprendizaje desde esas diferencias.
- ◆ **Compartir para el bien común:** Pensar en todos para el bien común permite aportar al otro desde la ayuda genuina. El aprendizaje se produce y re-construye desde la colaboración y las devoluciones que se hacen desde el diálogo y que propician cambios en la comunidad. Implica humildad y aprender a solicitar de manera corresponsable, a compartir y a darse a los demás.
- ◆ **Instrumentar para aprender:** Organiza procesos de aprendizaje que de manera intencionada buscan no solo ser mediadores, sino que en sí mismos constituyen instrumentos para alcanzar aprendizajes de manera autorregulada y autogestiva por parte de la comunidad. Constituyen mediaciones, intenciones, acciones y/o soportes instrumentales disponibles y adaptables a una situación de aprendizaje determinada. El diálogo y la reflexión son los instrumentos por excelencia del aprendizaje dialógico, no obstante cada comunidad implementa, crea y reconstruye los propios para seguir aprendiendo.

- ◆ **Nos reconocemos en las emociones:** Vive en un contexto en donde las emociones se nombran, se comparten y se escuchan de manera empática y respetuosa para aprender a gestionarlas, crecer y transformarlas en opciones de vida personales y en comunidad.
- ◆ **Pertenecer a la vida:** Tomar conciencia de pertenecer a la vida permite reconocer que todo proyecto educativo debe aspirar a dignificar la vida humana. No solo es aprender a elegir la vida, sino dejar que la vida nos humanice con plenitud para comprender y comprendernos en el universo, cultivando una conciencia crítica, creativa y amorosa de este pertenecer desde lo cotidiano. Implica propiciar el diálogo para construir nuevas realidades desde donde se propicia el cuidado de la vida propia, la de los demás y la de nuestro planeta y así se resignifica el cuidado del ser y del planeta.

### Aprendizaje dialógico.

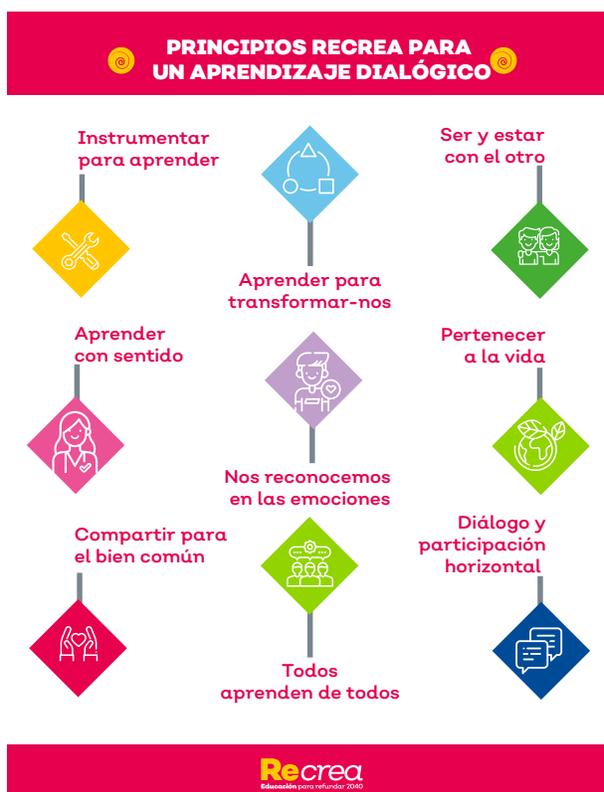


Gráfico 12. Fuente. CEMEJ (2021a)

## ¿Cuándo?

El camino hacia la construcción y evolución de una Comunidad de Aprendizaje en y para la Vida (CAV) se encuentra detalladamente delineada en la prospectiva del Consejo Técnico Escolar (CTE), sirviendo como la guía estratégica para la transformación educativa. Si bien, la prospectiva detalla los avances, es fundamental subrayar que cada escuela transita por etapas<sup>7</sup> únicas en su camino para consolidarse como CAV, lo que significa que los años mencionados no representan hitos uniformes en todos los complejos educativos.

En 2019, la introducción de la metodología de las Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida, mediante las guías proporcionadas por el Consejo Técnico Escolar de Jalisco, marcó el inicio de la transición educativa que Recrea busca. Este primer paso sentó las bases para una serie de avances estratégicos en los años siguientes, demostrando el compromiso y apoyo constante de Recrea con la innovación educativa y el fortalecimiento de las comunidades educativas en Jalisco. Este enfoque resultó fundamental al establecer una conexión directa con los profesionales de la educación, quienes desempeñan un papel central en la formación de los estudiantes.

En 2020-2021, se estableció el propósito de que las escuelas, una vez familiarizadas con la metodología de las CAV, se conformaran como tal. Esta meta se abordó mediante temáticas seleccionadas, que incluyeron el desarrollo socioemocional, pedagogía del cuidado, estrategias para el aprendizaje en comunidad, aprendizaje dialógico y la promoción de la inclusión y equidad. Estas temáticas fueron proporcionadas a través de fichas que funcionan como guías para fortalecer los colectivos, fomentar la autoestima y confianza en la comunidad educativa.

En el siguiente ciclo, 2021-2022, se profundizó el enfoque en la sistematización de experiencias como parte integral de las CAV. Este enfoque se explora con más detalle en la sección

de innovaciones de las CAV, destacando su importancia para la consecución de aprendizajes tanto individuales como colectivos a través de proyectos comunitarios. La sistematización de experiencias implica reflexiones estructuradas sobre las prácticas educativas, identificación de lecciones aprendidas y la documentación de procesos exitosos. Esta metodología contribuye a la consolidación de las CAV al proporcionar un marco para la mejora continua, promoviendo la participación activa de los miembros de la comunidad educativa y generando un conocimiento significativo que enriquece el proceso educativo.

En el periodo 2022-2023, la visión estratégica se enfocó en inaugurar el proceso de consolidación de las escuelas como CAV. La estrategia delineada consistió en el reconocimiento activo de las necesidades emergentes en temas prioritarios para las CAV, ya que cada contexto educativo es distintivo por lo que sus necesidades y problemáticas deben ser abordadas en su particularidad. Se promovió un enfoque proactivo y reflexivo, identificando áreas clave que requerían nuevos aprendizajes para fortalecer las prácticas educativas dentro del marco de las CAV. Este periodo se estableció como un parteaguas para la consolidación, donde la adaptabilidad y la respuesta a las demandas específicas de las comunidades educativas se convirtieron en pilares fundamentales para avanzar hacia la plena implementación de las CAV en el entramado educativo de Jalisco.

En el periodo 2023-2024, se planteó como propósito principal alcanzar la consolidación de las escuelas como CAV. La estrategia delineada para lograr este objetivo implica llevar a cabo un reconocimiento de los avances y desafíos experimentados a lo largo de su trayecto como CAV en ciclos escolares anteriores. Esta evaluación retrospectiva no solo busca analizar el camino recorrido, sino también comunicar de manera efectiva estos hallazgos a la comunidad educativa. A partir de esta reflexión colectiva, se trazará una nueva ruta que permita se-

---

<sup>7</sup> El trayecto hacia la conformación de una CAV se organiza en cuatro niveles de avance: etapa de colectivo, conformación, consolidación e innovación. Cada fase implica una etapa de evolución y madurez que las CAV atraviesan en su proceso. Estas etapas serán examinadas a mayor profundidad en el apartado de ¿cómo?, explorando más a fondo sus peculiaridades.

guir avanzando de manera sostenible hacia la consolidación de las CAV en el entorno escolar.

Con perspectiva al futuro educativo, en 2024-2025, se busca avanzar en la incorporación de procesos innovadores que fortalezcan la práctica transformadora en las escuelas. La estrategia delineada para lograr este objetivo implica la implementación del uso de herramientas específicas de las CAV por parte de los colectivos educativos. Se promueve la autonomía responsable de los participantes en el diseño de sesiones del CTE, permitiendo así una adaptación más efectiva de la metodología CAV a las necesidades y realidades específicas de cada contexto escolar.

Este proceso continuo de consolidación es esencial para asegurar que las CAV no solo sean una estrategia temporal, sino un com-

ponente arraigado en la identidad educativa, contribuyendo así a un cambio sostenible y trascendental en el panorama educativo de la región. La particularidad de este proceso radica en que cada escuela avanza a su propio ritmo en este primer viaje de transformación. Esta adaptabilidad refleja las características únicas y las necesidades específicas de cada comunidad educativa, garantizando que la implementación de las CAV sea auténtica y significativa en cada entorno.

Además, durante los últimos seis años, de manera continua y sistemática, se ha llevado a cabo una evaluación de la implementación de la ruta CTE-CAV. En particular, en los últimos dos ciclos escolares, se ha adoptado una práctica sistemática de publicación mensual de informes detallados que documentan el avance y las mejoras realizadas en el marco del CTE en Jalisco.

### Ruta Recrea CTE/CAV.

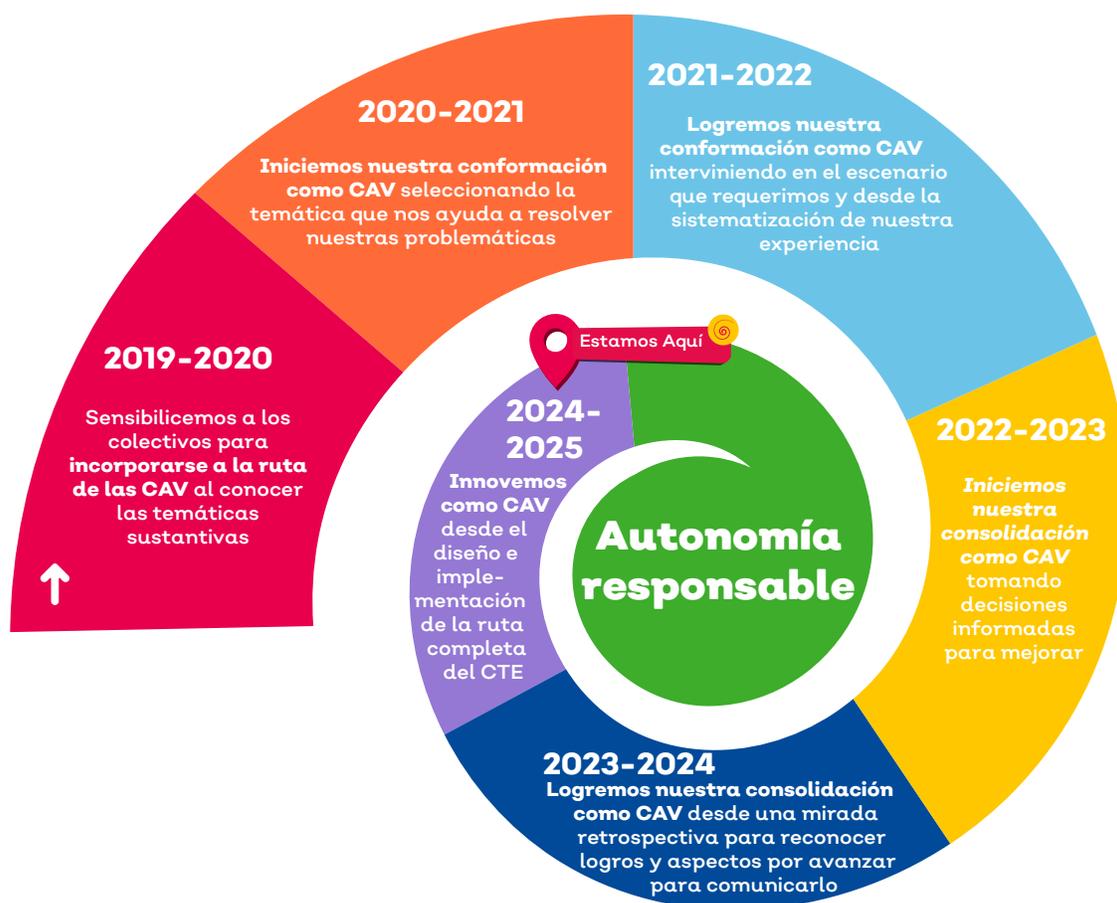


Gráfico 13. Fuente. Ruta Recrea CTE/CAV (2022).

## ¿Quiénes?

Las Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV) ocupan un lugar central al converger y entrelazar todas las iniciativas del Proyecto Educativo Recrea, contemplando a los distintos actores que integran la comunidad. Este espacio dinámico se configura como el epicentro donde cada integrante desempeña un papel protagónico en la toma de decisiones, convir-

tiéndose en agentes activos de cambio para abordar las necesidades específicas de su contexto. En el corazón de esta transformación educativa late el aprendizaje, concebido con una perspectiva amplia e integral que trasciende de las aulas y la institución, estableciendo conexiones intrincadas con todos los elementos que configuran la comunidad.

**“Las Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV) son la conformación de padres de familia, alumnos, maestros, autoridades educativas y autoridades municipales que participan en un contexto escolar desde la articulación para atender situaciones sociales, problemáticas o apoyar el proceso educativos de los niños, en una manera vinculante en la que todos aportan.”**

*(Funcionario de la Dirección de Educación Preescolar, 2023)*



La dinámica de las CAV implica una exploración activa de los entornos, donde los miembros de la CAV asumen el papel de exploradores. En este proceso, se lleva a cabo un diagnóstico interno del objeto explorado, es decir, su entorno, considerando sus diversos componentes y peculiaridades, en busca de abordar de manera específica una situación problemática prioritaria que

afecte directamente a su comunidad. En este escenario, las personas se convierten en agentes activos, participando en un proceso dinámico que capacita a los miembros para comprender, analizar y, finalmente, intervenir de manera estratégica en los desafíos y oportunidades específicas que enfrenta su comunidad, a partir de una comprensión profunda de su entorno.



**“La esencia de Recrea está en las personas, padres de familia, niños, maestros, directivos, sean tomadas en cuenta y participen activamente en la construcción de una meta educativa conjunta”**

*(Director, 2023)*

Las sinergias generadas en estos espacios no solo enriquecen las relaciones, sino que también potencian el aprendizaje, conectando a todos los actores de la comunidad, desde niñas y niños hasta familias, docentes, directivos, supervisores, vecinos, y más. Este enfoque co-

lectivo traza un cambio significativo hacia un horizonte educativo nuevo y lleno de posibilidades, marcado por la colaboración y la construcción conjunta de un entorno educativo más enriquecedor y significativo.

## ¿Quiénes? Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida.

### Sinergia en la comunidad

Las sinergias generadas en estos espacios no solo enriquecen las relaciones, sino que también potencian el aprendizaje, conectando a todos los actores de la comunidad, desde **niñas y niños hasta familias, docentes, directivos, supervisores, vecinos, y más.**



### Exploración activa

La dinámica de las CAV implica una exploración activa de los entornos, considerando sus diversos componentes y contextos. Aquí, las **personas se convierten en agentes activos**, interactuando y desarrollándose de maneras diversas, contribuyendo y dando vida a la comunidad en su conjunto.

### Agentes activos de cambio

Este espacio dinámico se configura como el epicentro donde **cada integrante desempeña un papel protagónico** en la toma de decisiones, convirtiéndose en agentes activos de cambio para abordar las necesidades específicas de su contexto.

Gráfico 14 Fuente. Elaboración propia

## Acciones

En esta sección, se examinan a mayor detalle las acciones implementadas en la línea estratégica “Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida”. En la dinámica transformadora de las escuelas hacia su consolidación como Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida, se despliegan una serie de acciones estratégicas que delinear el rumbo hacia una educación más participativa, significativa y enriquecedora. Estas acciones, centradas en la autonomía responsable y el diálogo horizontal, convergen para tejer un entramado educativo sólido y adaptable a las necesidades de cada colectivo. Las acciones destacables son la formación a través de Recrea Academy, el diseño de materiales de acuerdo al contexto particular de cada CAV y el intercambio de experiencias de los actores de la CAV bajo la lógica del diálogo horizontal.

### CAV para mejorar los aprendizajes, la formación ciudadana y equidad e inclusión

En la búsqueda de garantizar e impulsar los tres pilares refundacionales que sustentan el proyecto educativo, se implementaron diversas acciones desde todas las áreas que conforman la Secretaría de Educación Jalisco que impactan directamente a cada Comunidad de aprendizaje en y para la vida. Desde el horizonte de la Autonomía Responsable, lo que se impulsó principalmente fue ofrecer como institución un amplio abanico de programas y ac-

ciones para que cada escuela desde sus necesidades decida participar en propuestas para mejorar la calidad de los aprendizajes como los proyectos integradores, el desarrollo de habilidades STEAM, desarrollo de idiomas o la promoción a la lectura y escritura, entre otros.

La formación ciudadana como pilar refundacional, también fue impulsado a través de acciones para una educación socioemocional, la prevención de la violencia, la promoción de una vida saludable, la formación cívica, así como una educación artística y el desarrollo del talento. Y para favorecer una cultura de la equidad e inclusión, no solo se continuó atendiendo a estudiantes con alguna barrera para el aprendizaje, sino se amplió la atención a los alumnos con altas capacidades, y se ofrecieron recursos a las comunidades de los pueblos originarios. Otro programa significativo ha sido el de Menstruación Digna entregando insumos para las adolescentes para una gestión digna priorizando el cuidado a su salud y en un contexto de equidad.

La mejor manera de fortalecer estos pilares refundacionales, ha sido la concreción y sentido que los programas que se ofrecen a las CAV, de tal manera que la diversidad de contextos y necesidades se van atendiendo desde la gestión misma de cada escuela.

### **Diseño de materiales de acuerdo al contexto particular de cada CAV**

Una de sus acciones más destacadas dentro del marco de las CAV, se ha impulsado activamente integración de docentes en el proceso de diseño de materiales, una acción destacada que refleja el compromiso con la autonomía responsable, principio fundamental de estas comunidades. Este hito marca un cambio significativo al permitir que cada institución educativa sea la arquitecta de sus propias herramientas pedagógicas, adaptándolas a las características y necesidades específicas de su entorno. Este enfoque innovador, respaldado por la participación activa de los docentes, fortalece la identidad y cohesión de la comunidad educativa, al mismo tiempo que potencia así la eficiencia de las estrategias pedagógicas. Las CAV se posicionan así como agentes de cambio y adaptabilidad en el sistema educativo de Jalisco, contribuyendo a un aprendizaje más contextualizado y significativo.

Este proceso de autonomía responsable se destaca aún más a través de las entrevistas aplicadas a docentes de distintos niveles educativos, quienes señalan que esta autonomía ha transformado su quehacer educativo de manera integral. Durante la pandemia, la autonomía se reconoció como una herramienta valiosa para no depender exclusivamente de directrices externas, fomentando la creatividad y la capacidad de encontrar soluciones desde la propia comunidad educativa. Esta autonomía no solo se limita al ámbito escolar, sino que se extiende a la comunidad, creando un ambiente participativo y un sentido de unidad. Los docentes no solo ven la escuela como un lugar de trabajo diario, sino como un espacio donde se resuelven problemas comunitarios y se fomenta el aprendizaje mutuo, buscando fortalecerse tanto a nivel individual como colectivo.

***“La autonomía responsable nos ha sido muy funcional; ya no sentimos que estamos haciendo trabajo al vacío. El trabajo que se realiza está basado en tus necesidades. Una vez que se consolida la CAV y se vive el proceso, se consolida mejor la autonomía responsable.”***

*(Docente, 2023)*



### **Intercambios de experiencias**

Bajo la línea de interacción y participación activa que promueven las CAV emana el intercambio de experiencias, una práctica que va más allá de la simple comunicación para convertirse en un pilar fundamental de la transformación educativa. Las CAV han desencadenado una cultura de diálogo horizontal, propiciando la participación activa de familias, estudiantes, docentes y autoridades educativas. Este constante intercambio de ideas y perspectivas enriquece la dinámica educativa, fortalece los lazos comunitarios y contribuye a la construcción de un sistema educativo más inclusivo y

equitativo. La diversidad de perspectivas aporta una riqueza al tejido educativo, moldeando el camino hacia una educación que refleje la verdadera pluralidad de la sociedad y promoviendo un entorno donde cada voz, sin importar su origen, tenga un papel significativo en la construcción de conocimiento. Además, el diálogo reflexivo se presenta como una herramienta clave para fomentar la reflexión colectiva y la construcción colaborativa de conocimiento, consolidando así la práctica constante del diálogo horizontal impulsada por las CAV.

## Acciones de la línea estratégica Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV).

### CAV para mejorar los aprendizajes, la formación ciudadana y equidad e inclusión



Este entorno formativo se establece como un terreno propicio para el **intercambio de ideas, reflexiones y aprendizajes, acciones que nutren y enriquecen a cada CAV bajo su propio contexto**. Re crea Academy se posiciona como un punto de convergencia, donde las CAV encuentran las herramientas y el respaldo necesario para moldear el futuro de la educación en la región.

### Diseño de materiales de acuerdo al contexto particular de cada CAV



La **autonomía responsable** se establece como un pilar vital en la construcción de estas comunidades. Este enfoque ha permitido que **cada institución diseñe y moldee** las herramientas de acuerdo con sus características y necesidades específicas de su CAV.

### Intercambio de experiencias



Las CAV han impulsado la práctica constante del **diálogo horizontal**, promoviendo la participación activa de familias, estudiantes, docentes y autoridades educativas. Este intercambio de ideas y perspectivas **enriquece** la dinámica educativa, **fortalece** los lazos comunitarios y **contribuye** a la construcción de un sistema educativo más inclusivo y equitativo.

Gráfico 15. Fuente. Elaboración propia

Estas prácticas han enriquecido los procesos de aprendizaje de los miembros de la CAV, además de fortalecer el tejido social dentro de las escuelas, consolidando un enfoque educativo más integral y participativo. La autonomía responsable y el diálogo horizontal se establecen como principios rectores que impulsan esta dinámica, permitiendo que cada institución eduque no sólo con base en conocimientos, sino también en valores de corresponsabilidad, empatía y adaptabilidad. En conjunto, estas acciones forman un entramado educativo sólido y adaptable, evidenciando el potencial transformador de las CAV en la construcción de un sistema educativo más inclusivo, equitativo y acorde con las necesidades cambiantes de la sociedad.

## Innovaciones

La línea estratégica de “Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida” ha llevado a cabo acciones disruptivas que enriquecen el camino formativo de los integrantes del colectivo y trascienden las barreras convencionales de la educación tradicional. Entre estas iniciativas innovadoras destacan la ruta formativa de las CAV a través de los CTE, el autodiagnóstico de las CAV, la sistematización de experiencia de

las CAV, la Colección Re crea y los Proyectos Integradores. Estas innovaciones se explicarán a continuación, detallando cómo se han convertido en elementos clave para enriquecer el proceso de formación y enseñanza, así como el tejido social y educativo de los colectivos.

### Ruta formativa de las CAV a través de los CTE

Desde el ciclo escolar 2019, Jalisco ha diseñado sus propias guías y orientaciones del Consejo Técnico Escolar (CTE) con el objetivo de promover la conformación de las escuelas como Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV), especialmente en el nivel de educación básica. Estos espacios desempeñan un papel fundamental en la consolidación y desarrollo al proporcionar una plataforma estratégica donde se presenta la guía estatal con las fases y la información necesaria para que las escuelas inicien su transformación hacia una CAV. Funcionando como catalizadores de aprendizaje colectivo, los CTE fomentan la reflexión, el intercambio de experiencias y la toma de decisiones informadas. Además, ofrecen un marco propicio para el reconocimiento activo de las necesidades emergentes en temas prioritarios para las CAV, permitiendo una adaptabi-

lidad proactiva a las realidades específicas de cada contexto educativo. En este sentido, los CTE no se limitan únicamente a ser instancias administrativas, sino que se establecen como

auténticos motores de cambio, propiciando la transformación profunda y sostenible que la metodología de las CAV busca impulsar en el sistema educativo de Jalisco.



**“Una de las grandes bondades del proyecto es que no hay obligación. Es un proyecto que reconoce que cada quien se va a inculcar en el momento y de la forma que le sea posible, con los recursos que va teniendo.”**

*(Supervisor, 2023)*

Bajo esta práctica disruptiva, un elemento destacable es la flexibilidad de estos proyectos, a partir de la premisa de no imposición, que se alinea con la filosofía de autonomía y respeto a la diversidad pedagógica que caracteriza a las CAV. Además, estos proyectos son accesibles a través de la plataforma Recrea Digital, organizados según los niveles académicos, desde preescolar hasta secundaria, incluyendo modalidades multigrado. Al proporcionar a los docentes un insumo inicial, se fomenta la creatividad y la adaptabilidad en la implementación de estos proyectos, permitiendo que cada maestro los ajuste según las características y necesidades específicas de su grupo de estudiantes.

#### **Sistematización de experiencias de las CAV**

Como siguiente paso para avanzar en el camino trazado por Recrea, surge la sistematización de experiencias de las CAV, una herramienta que funciona de manera interna a cada escuela para fomentar la conciencia individual y colectiva sobre lo que se hace, por qué se hace y cuáles son sus consecuencias. Esta sistematización facilita que una vez que los individuos toman conciencia de sus acciones, reconozcan los aprendizajes y retomen prácticas que se hayan mostrado efectivas. Además, contribuye a mejorar el desempeño colectivo al encontrar sentido en lo que se enseña y se aprende desde la propia práctica y el contexto de cada escuela. Este proceso impulsa a las escuelas hacia

una mejora constante al reconocer y valorar las prácticas educativas que han sido funcionales, al tiempo que identifica áreas de oportunidad para el crecimiento. De esta manera, las instituciones pueden trazar una ruta clara hacia el progreso y determinar los recursos necesarios para abordar las problemáticas que impactan a su comunidad educativa.

#### **Autodiagnóstico de las CAV**

Bajo esta lógica de sistematización interna de las CAV, surge el autodiagnóstico de la CAV que ha desempeñado un papel fundamental como marco referencial base para todas las fases que atraviesan las Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV). Este instrumento, diseñado con indicadores específicos para cada etapa (conformación, consolidación e innovación), ha experimentado una evolución significativa y se ha convertido en una herramienta participativa dentro de la comunidad educativa. Esta práctica no solo involucra a las escuelas, sino que también proporciona información valiosa a la Secretaría de Educación de Jalisco (SEJ) y a los directores. Esto facilita un seguimiento cercano del progreso en cada CAV, brindando una comprensión detallada de la posición de cada institución en su viaje educativo. Además, la colaboración entre diversas áreas ha sido esencial para identificar cómo cada sistema y plataforma contribuye de manera específica a cada línea estratégica y pilar refundacional. Este trabajo conjunto fortalece el enfoque co-

lectivo hacia la mejora educativa, asegurando que cada componente desempeñe un papel significativo y coordinado en el avance de los objetivos educativos.

Esta herramienta se implementó a nivel estatal, abarcando un total de 5,773 escuelas<sup>8</sup> que, hasta el año 2023, han trabajado bajo la metodología de las CAV. Es fundamental destacar que este abanico incluye diversos niveles educativos como Educación Especial, Educación Indígena, Educación Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria general, Secundaria técnica y Telesecundaria. Las escuelas participan activamente al completar y actualizar anualmente el autodiagnóstico, lo que les proporciona beneficios directos al ofrecer una visión detallada de su progreso en el camino de la CAV. La magnitud de la participación refleja el compromiso generalizado de las instituciones educativas con este enfoque innovador.

### **Colección Recrea**

En el taller de socialización para Recrear Recrea, se destacó la Colección Recrea como una innovación. Esta iniciativa se materializa en cinco libros que integran las experiencias, reflexiones y debates en torno a la educación para la vida y los aprendizajes de las Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida. Cada uno de los libros ofrece una mirada profunda y diversa sobre temas relevantes en la educación, abordando desde prácticas pedagógicas innovadoras hasta reflexiones sobre el papel de la educación en la sociedad contemporánea. A través de la Colección Recrea, se busca compartir conocimientos, experiencias exitosas y lecciones aprendidas, fomentando así el diálogo y aprendizaje continuo, así como el intercambio de ideas entre los diversos actores del ámbito educativo.

Este proceso, aunque desafiante debido a la carencia de una tradición arraigada en esta práctica, se establece como un paso crucial hacia la construcción de una cultura de autoevaluación continua y sistematización en el ámbito

educativo. La sistematización de experiencias no solo transforma la manera en que se aborda el aprendizaje, sino que también subraya la naturaleza colectiva del conocimiento. A través de este ejercicio, las CAV no solo reconocen el papel de actores individuales, como docentes, directores y alumnos, sino que destacan la importancia del aprendizaje colectivo. La conciencia de compartir experiencias fortalece la cohesión interna de la comunidad educativa, además de fomentar una cultura de colaboración y mejora educativa.

### **Proyectos integradores**

La estrategia didáctica de proyectos integradores fue impulsada en Jalisco desde año 2021 como una manera de responder al contexto de Pandemia, por lo que la Subsecretaría de Educación Básica promovió el diseño de Proyectos integradores en primer lugar para el nivel de primaria y posteriormente fueron los niveles educativos de Secundaria, Preescolar, así como las escuelas multigrado.

El propósito de estos proyectos es que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan construir aprendizajes en y para la vida a partir de la indagación, pensamiento crítico, comunicación y desarrollo de habilidades socioemocionales. Esta propuesta vincula los saberes de las diferentes asignaturas con el objetivo de resolver una situación problemática de la realidad, para ello los alumnos y alumnas ponen en práctica todo aquello que desarrollen a lo largo del proyecto.

Esta es una propuesta flexible por lo que cada docente realiza los ajustes necesarios a partir de los documentos y recursos consultados en la página oficial. Además, para su implementación se diseñó un trayecto formativo para directivos y docentes que atendió al 100% de la estructura educativa y a partir de agosto del 2022 hasta el mes de junio del 2024 se realizaron 18 acciones entre cursos, foros de experiencias, procesos de acompañamiento y jornadas académicas.

<sup>8</sup> La información proporcionada se basa en datos disponibles hasta el año 2023.

## Innovaciones de la línea estratégica Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV).

### Ruta formativa de CAV a través del CTE



Desde el ciclo escolar 2019, Jalisco ha diseñado sus propias guías y orientaciones del Consejo Técnico Escolar (CTE) con el objetivo **de promover la conformación de las escuelas como Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV)**, especialmente en el nivel de educación básica.

### Sistematización de la experiencia



Esta sistematización facilita que una vez que los individuos toman **conciencia de su práctica, reconozcan los aprendizajes y retomen las acciones y estratégicas que se hayan mostrado efectivas**. Además, contribuye a construir sentido de los procesos de enseñanza- aprendizaje para la propia práctica y desde el contexto de cada escuela.

### Autodiagnóstico de las Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV)



Esta herramienta en funcionamiento proporciona información crucial a la SEJ, las escuelas y los directores, permitiéndoles seguir de cerca su **propio progreso dentro de su CAV**; saber en qué parte del proceso se encuentran. La colaboración entre diversas áreas ha sido fundamental para identificar cómo distintos sistemas y plataformas contribuyen a cada línea estratégica y pilar refundacional.

### Colección Recrea



En el taller de socialización: Recrear Recrea, se destacó la Colección Recrea como una innovación. Esta iniciativa se materializa en **cinco libros que integran las experiencias, reflexiones y debates** en torno a la educación para la vida y los aprendizajes de las Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida.

### Proyectos integradores



La estrategia didáctica de proyectos integradores fue impulsada en Jalisco desde año 2021 como una manera de responder al contexto de Pandemia. El propósito de estos proyectos es que los estudiantes **desarrollen habilidades que les permitan construir aprendizajes en y para la vida** a partir de la indagación, pensamiento crítico, comunicación y desarrollo de habilidades socioemocionales.

Gráfico 16. Fuente. Elaboración propia

Estas iniciativas han trazado un camino transformador en el panorama estatal educativo al enfocarse en la consolidación de los colectivos escolares, proporcionando una ruta clara a través del CTE para orientar el inicio y la dirección del proceso. El autodiagnóstico de la CAV y la sistematización de experiencias actúan como herramientas autogestivas de apoyo constante y cercano, promoviendo una cultura de aprendizaje colaborativo y evaluación continua. Por último, Recrea con el objetivo de mantener vivos los aprendizajes, hallazgos y horizontes surgidos desde su implementación e iteración permanente, presenta la Colección Recrea como un recurso integral que recoge experiencias, reflexiones y debates en torno a las CAV, enriqueciendo así un legado que trasciende el ámbito escolar.

## Retos por atender

En el camino hacia la consolidación de las Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV), persisten desafíos críticos que requieren una atención estratégica y una visión amplia de resolución. Los retos identificados consisten en superar las resistencias arraigadas a las prác-

ticas que no promueven el diálogo y respeto a la diversidad, el acompañamiento constante a las CAV, concretar la metodología de las CAV a nivel regional, la preservación de la esencia de la metodología de las CAV, así como el respaldo y comprensión de la metodología por parte de los miembros de la estructura educativa.

## Abordar las resistencias y promover el diálogo en un contexto de diversidad

Uno de estos desafíos principales es la resistencia arraigada a prácticas limitantes que priorizan el contenido y lo instrumental en el aula. Esto encuentra en las CAV la posibilidad de conectar el aprendizaje en aula con la comunidad y su entorno. A pesar de los esfuerzos por impulsar la innovación educativa, el sistema tiende a acomodarse nuevamente a enfoques convencionales, priorizando el currículum, el contenido y los aspectos instrumentales del aula. Superar esta resistencia implica una transformación profunda en la percepción y adopción de las CAV, llevando la educación más allá del aula y conectándose directamente con la comunidad y su entorno.

**“Para avanzar en la autonomía de gestión, necesitamos fortalecer esas figuras de supervisión y de acompañamiento que van a llevar a los colectivos a que puedan tomar esas responsabilidades y reconocerse.”**

*(Supervisor, 2023)*



### **Acompañamiento a las CAV**

A través de los sondeos aplicados a la estructura educativa, se identificó como un desafío persistente el acompañamiento a las CAV, centrado en mejorar la forma en que se orienta y respalda su proceso. Los participantes resaltaron la necesidad de proporcionar una capacitación más completa y efectiva sobre los objetivos y procedimientos de las CAV, que permita la apropiación y comprensión de esta metodología.

Además, a través de entrevista con docentes, se identificó confusión respecto al diseño e implementación de las guías del Consejo Técnico Escolar (CTE), generando un sentimiento de no pertenencia por parte del cuerpo docente. Esto

impacta en la consolidación de las CAV, ya que si el personal educativo no comprende el propósito de las guías estatales presentadas en los CTE, no habrá manera en qué se implementen. Esto implica desarrollar estrategias que suavicen este encuentro para aquellos docentes que aún no están familiarizados con las dinámicas y contenidos de las guías estatales. Atender este desafío, de igual manera, resalta la importancia de simplificar y hacer más prácticas las guías y actividades relacionadas con las CAV para evitar la sobrecarga de trabajo docente, a la par, al mismo tiempo que contribuye al proceso de conformación y consolidación de la CAV.



**“Existe cierto desconocimiento de quien diseña y aplica las guías, lo que hace que los maestros no se sientan parte de Recrea y no entiendan las guías que se presentan en los CTE. Se debe buscar la manera de cómo poder llevar las guías de mejor manera a los espacios donde están los maestros.”**

*(Supervisor, 2023)*

### **Preservar la esencia de las CAV**

Otro reto crítico se centra en preservar la esencia de las Comunidades de Aprendizaje más allá de la designación formal. La estrategia no debe diluirse en el nombre de una estrategia como componente prioritario de la política pública Recrea. La tarea está en asegurar que estos fundamentos perduren y trasciendan el es-

pectro político y permeen de manera profunda en las CAV y su entorno, garantizando con ello una implementación efectiva y duradera. Este reto implica mantener viva la esencia transformadora de las Comunidades de Aprendizaje, independientemente de cambios superficiales en la terminología o estructuras formales.

### Respaldo y comprensión de la metodología por parte de los miembros de la estructura educativa

A su vez, se presenta el desafío de lograr que los miembros de la estructura educativa, que incluye supervisores, directivos y docentes, respalden activamente los espacios destinados a las CAV dentro de su quehacer escolar. Esto requiere un compromiso y liderazgo por parte la dirección de las escuelas para asegurar que las comunidades educativas cuenten con el respaldo necesario para implementar y mantener las prácticas aprendidas a través de la metodología de las CAV. Paralelamente, es necesario que las autoridades educativas comprendan y contribuyan al funcionamiento pertinente de Recrea. Esta comprensión es esencial para consolidar el respaldo institucional y asegurar la continuidad y expansión de las CAV como un pilar central y trascendental en la transformación educativa.

### Concretar la CAV regional

Durante el taller de socialización para Recrear Recrea, se identificó como un desafío la necesidad de concretar la CAV regional. Este objetivo pendiente busca concretar las CAV Regionales, involucrando a diversos actores, tales como educadores, miembros de la comunidad, empresarios, líderes políticos y expertos técnicos. La idea es integrar un proyecto educativo regional que promueva la mejora continua en el ámbito educativo. Este desafío implica establecer una colaboración estrecha y coordinada entre todos los sectores involucrados,

buscando sinergias que permitan abordar de manera integral las necesidades educativas de la región y promover un desarrollo sostenible y equitativo en el ámbito educativo.

Los desafíos identificados están entrelazados y requieren un enfoque integral para fortalecer las Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV). Para superar las resistencias arraigadas a las prácticas que obstaculizan el diálogo y el respeto a la diversidad se requiere un acompañamiento constante a las CAV, garantizando el apoyo necesario para su desarrollo y evolución continua. Además, es fundamental concretar la metodología de las CAV a nivel regional, adaptándola de manera efectiva a las particularidades de cada contexto educativo.

Al mismo tiempo, es fundamental preservar la esencia de la metodología de las CAV, asegurando que sus principios fundamentales no se diluyan en el camino hacia la implementación generalizada. Esto implica mantener un enfoque centrado en el aprendizaje colaborativo, la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa y el respeto a la diversidad de saberes y experiencias. Por último, el respaldo y la comprensión de la metodología por parte de los miembros de la estructura educativa son fundamentales para su éxito a largo plazo. Esto requiere una labor de sensibilización y formación continua para garantizar que todos los actores involucrados estén alineados con los objetivos y principios de las CAV.

## Retos por atender de la línea estratégica Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV).

### 1 Superar las resistencias arraigada y posturas que no promueven el diálogo y respeto a la diversidad

A pesar de los esfuerzos por impulsar la innovación educativa, el sistema tiende a acomodarse nuevamente a enfoque convencionales, priorizando el currículum, el contenido y los aspectos instrumentales del aula.

### 5 Respaldo y comprensión de la metodología por parte de los miembros de la estructura educativa

Esto requiere un compromiso y liderazgo por parte la dirección de las escuelas para asegurar que las comunidades educativas cuenten con el respaldo necesario para implementar y mantener las prácticas aprendidas a través de la metodología de las CAV.

### 2 Acompañamiento a las CAV

Los participantes resaltaron la necesidad de proporcionar una capacitación más completa y efectiva sobre los objetivos y procedimientos de las CAV, reconociendo que algunos docentes no tienen un conocimiento completo de estos conceptos.

### Concretar la CAV regional

Una acción pendiente que aspira a consolidar la CAV a nivel regional, con la participación de diversos actores, como educadores, miembros de la sociedad, empresarios, líderes políticos y expertos técnicos, con el objetivo de impulsar un proyecto regional para mejorar la educación.

### 4 Preservar la esencia de las Comunidades de Aprendizaje

La tarea está en asegurar que estos fundamentos perduren y trascienden el espectro político, garantizando una implementación efectiva durante el tiempo y a través de las distintas administraciones.

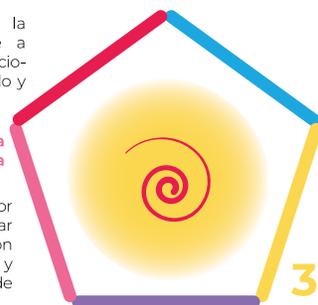


Gráfico 17. Fuente. Elaboración propia

### 2.2.3 Desarrollo de los profesionales de la educación

#### ¿Qué es?

La línea estratégica de Desarrollo para los profesionales de la educación forma parte del enfoque integral de Recrea que busca transformar la percepción y el rol de los actores educativos en la sociedad. Es un esfuerzo dirigido a transformar a los profesionales en agentes activos de cambio social. Este cambio implica

reconsiderar el significado de su profesión y de proyecto de vida, y que se asuman partícipes en la construcción de una sociedad solidaria, dialogante e inclusiva. Del mismo modo, “el desarrollo de los profesionales de la educación está sustentado en las dimensiones de la Mirada Recrea por ello es humanista, crítica-reflexiva y con una comprensión sistemática que permita construir escenarios de aprendizaje innovadores” (Recrea: Educación para Refundar 2040, 2022).

**“Ahora, la política es construir significado juntos”.**

*(Funcionario de la Subsecretaría de Formación Docentes y Atención al Magisterio, 2023)*



Para lograrlo, se propone la creación de un Sistema Integral de formación, capacitación y actualización, en línea con la Ley Estatal de Educación, y se enfatiza la importancia de la

investigación educativa como vía clave para la construcción colectiva de conocimiento en las comunidades educativas.

#### ¿Qué es? Desarrollo de los profesionales de la educación.

##### Redefinición de la percepción y rol de los profesionales de la educación

Busca transformar la percepción y rol de los profesionales de la educación en agentes activos de cambio social.

##### Inclusión de los profesionales de la educación en la construcción de la sociedad

Implica reconsiderar el significado de su profesión y de proyecto de vida, y que se asuman partícipes en la construcción de una sociedad solidaria, dialogante e inclusiva.



##### Sistema Integral de Formación

Se propone la creación de un Sistema Integral de formación en línea, en cumplimiento con la Ley Estatal de Educación, y enfatiza la investigación educativa como una herramienta clave para construir conocimiento colectivo en las comunidades educativas.

##### Innovación en los procesos aprendizaje-enseñanza

Se base en la visión humanista, crítica y reflexiva de Recrea como base para desarrollar entornos de aprendizaje innovadores.

Gráfico 18. Fuente. Elaboración propia

#### ¿Por qué?

La línea estratégica de Desarrollo de profesionales de la educación busca el reconocimiento y dignificación de la labor de las y los docentes. Esto se traduce en un profundo entendimiento

de su rol, sus contextos, retos y motivaciones. Esta profesionalización es clave, ya que permite dar un sentido más profundo a la profesión docente y con un rumbo común.



**“Es preciso reconocer y recuperar el valor de cada uno de los actores educativos y trabajar para que todos los involucrados en los procesos de enseñanza- aprendizaje resignifiquen el sentido de su profesión y proyecto de vida, y se fortalezcan como agentes de transformación social”.**

*(Recrea: Educación para refundar 2040, 2019)*

Este proceso de desarrollo estratégico responde a la necesidad imperante en el ámbito educativo de que todos los participantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje comprendan plenamente la relevancia de su función en la sociedad. La transformación de esta conciencia es necesaria para elevar la calidad de la educación y, en última instancia, para impulsar el concepto de formación ciudadana

que busca Recrea; una sociedad más justa y participativa, donde los valores cívicos y la responsabilidad social sean pilares esenciales de la convivencia. Asimismo, la resignificación de la profesión educativa se erige como un paso crítico en la consecución de estos objetivos, ya que lleva a los profesionales de la educación a asumir un papel más activo y consciente en la construcción de una sociedad más próspera.

### ¿Por qué? Desarrollo de los profesionales de la educación.

#### Reconocer y dignificar la labor docente

- Implica entender el rol, contextos, retos y motivaciones de las y los docentes.
- Permite dar un sentido más profundo a la profesión docente.

#### Brindar un sentido de propósito en la profesión

- La profesionalización es clave para la educación y quienes la imparten.
- Resignificar el sentido de su profesión y proyecto de vida.



#### Transformar de la conciencia en la educación

- Necesidad de que todas y todos los participantes en el proceso educativo comprendan la relevancia de su función en la sociedad.
- Elevar la calidad de la educación y promover la formación ciudadana.

#### Resignificar la profesión educativa

- Lleva a los profesionales de la educación a asumir un papel más activo en la construcción de una sociedad mejor educada y más próspera.
- Contribuye a una sociedad más justa y participativa con valores cívicos y responsabilidad social como pilares esenciales.

Gráfico 19. Fuente. Elaboración propia

### ¿Para qué?

Dentro del amplio espectro de la oferta formativa disponible busca dotar a los docentes de las herramientas y conocimientos para abordar las cambiantes necesidades de la sociedad y del entorno educativo. El propósito principal de esta línea es transparente: empoderar a los actores educativos como agentes activos de transformación social. Esta transición se mate-

rializa mediante el fortalecimiento de su perfil profesional y la mejora educativa de su labor. Asimismo, esta transformación se propone infundir un significado profundo en los horizontes delineados por Recrea, con la mira puesta en la mejora sustancial de la educación en su totalidad

**“Poner al centro como núcleo esencial del proyecto educativo al alumnos y el hecho de que no solamente se debe brindar una instrucción, la facilitación de un conocimiento, esto va más allá, el proyecto no se limita a la instrucción técnica, sobrepasa a un tema de formación como personas”.**

*(Funcionario de la línea estratégica de Articulación y Vinculación para la Innovación, 2023)*



Bajo esta lógica, Recrea sitúa al alumno en el centro del proceso educativo, facilitando un aprendizaje más personalizado y adaptado a sus necesidades específicas. Esta centralidad del alumno demanda, de manera correlativa, un fortalecimiento en la presencia y atención de los docentes en las aulas. Al fortalecer la formación de los profesionales educativos bajo esta lógica, se facilita un proceso de aprendizaje más eficaz y directamente responsive a las dinámicas individuales del aula.

Además al fomentar la investigación educativa y promover nuevas formas de construcción de conocimiento desde las propias comunidades educativas, esta estrategia persigue empoderar a todos los participantes en el proceso educativo, y, en última instancia, generar un impacto positivo en la sociedad en su conjunto.

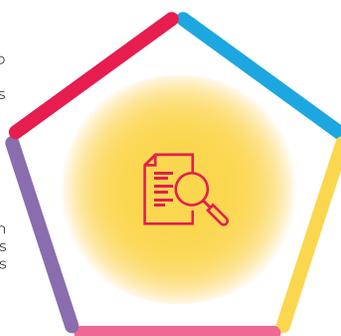
### ¿Para qué? Desarrollo de los profesionales de la educación.

#### Situar al estudiante y docente al centro del proceso educativo

- Situar al alumno en el centro del proceso educativo.
- Fortalecer la presencia y atención de los maestros en las aulas.

#### Dotar de herramientas y conocimiento a docentes

- Buscar dotar a los docentes con herramientas y conocimientos necesarios para abordar las cambiantes necesidades de la sociedad y del entorno educativo.



#### Fortalecer el perfil profesional

- Empoderar a los actores educativos como agentes activos de la transformación social.
- Fortalecimiento del perfil profesional y mejora continua de su labor educativa.

#### Mejorar de la educación

- Transformación para infundir un significado profundo en los horizontes delineados por Recrea.
- Mejora sustancial de la educación en general.

#### Promover la Investigación educativas y nuevas formas de adquisición de conocimientos

- Promover la investigación educativa y nuevas formas de adquisición de conocimiento desde las CAV.
- Empoderar a todas y todos los participantes en el proceso educativo y generar un impacto positivo en la sociedad en conjunto.

Gráfico 20. Fuente. Elaboración propia

### ¿Cómo?

La línea estratégica de Desarrollo de los profesionales en la educación se desarrolla a través de procesos que otorgan significado y dirección a la labor docente, permitiendo una enseñanza intencionada y enfocada hacia el

crecimiento y desarrollo de los estudiantes. La calidad de la formación y su adaptabilidad a la realidad del sistema educativo jalisciense se convierten en factores determinantes para lograr una educación que esté a la altura de los

desafíos actuales y que impulse el desarrollo integral del estudiante.

En este contexto, la perspectiva de Recrea se alinea con una visión educativa que va más allá de la mera transmisión de conocimientos. Invita a las instituciones educativas a desarrollar una comprensión profunda que reconozca la importancia de relacionarnos con otros y con el mundo en general, promoviendo una conciencia global basada en la fraternidad, la justicia y la dignidad. Para lograr este entendimiento integral, se debe de realizar un ejercicio de conciencia. Para alcanzar esta comprensión profunda sobre la complejidad de la vida y la naturaleza humana, se debe tomar conciencia, crear un marco organizativo y llevar a cabo es-

tudios que admitan la complejidad intrínseca de los procesos biológicos y sociales.

Para llevar a cabo esta transformación, se plantea la necesidad de proceso de formación e investigación. Estos procesos han de ser consistentes con las realidades de cada comunidad. La investigación educativa emerge como un componente esencial de este enfoque, ya que fomenta la construcción colectiva de conocimiento tanto por parte de los investigadores como de las comunidades educativas involucradas. Esta visión integradora de la educación, en la que la formación, la investigación y la conciencia global se entrelazan, es esencial para impulsar el cambio en el paradigma educativo en Jalisco y más allá.

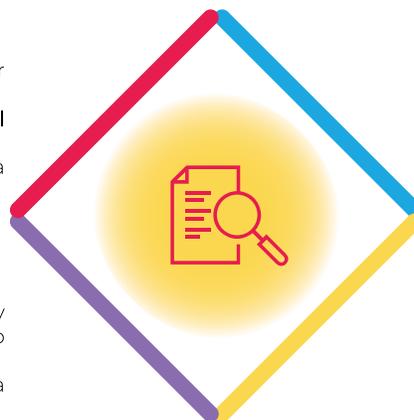
### ¿Cómo? Desarrollo de los profesionales de la educación.

#### Promoviendo la profesionalización docente y calidad en su formación

- Otorgar significado y dirección a la labor docente.
- Enseñanza intencionada enfocada en el crecimiento de los estudiantes.
- Formación de alta calidad adaptada a la realidad educativa en Jalisco.

#### Incorporando elementos de importancia global para una formación integral

- Integración de formación, investigación y conciencia global como motor del cambio educativo en Jalisco.
- Promoción de una comprensión profunda basada en fraternidad, justicia y dignidad.
- Superación de la mera transmisión de conocimientos.



#### Incentivando la construcción colectiva de conocimiento

La investigación educativa es esencial para la construcción colectiva de conocimiento por parte de investigadores y comunidades educativas.

#### Alineando los principios de Recrea con los procesos de formación

- Se plantea la necesidad de procesos de formación e investigación que se ajusten a las necesidades individuales y estén en consonancia con los principios de Recrea.

Gráfico 21. Fuente. Elaboración propia

### ¿Cuándo?

La formación de los docentes es una iniciativa continua que abarca desde la educación normal hasta la educación continua y los posgrados. Cada propuesta de formación busca tener un sentido claro y una intención concreta para la educación de Jalisco. Sin embargo, la transformación de los actores educativos en agentes activos de cambio social es una meta que se construye a lo largo del tiempo y requiere un compromiso y trabajo constante. Esto implica que la formación no es un proceso aislado, sino una trayectoria en la que los docentes están en constante evolución, contribuyendo gradualmente a la transformación deseada en la sociedad.

El año 2019, se presentó por primera vez el Proyecto Educativo Recrea en las escuelas normales. Este paso significativo marcó el comienzo de un camino hacia la inclusión y participación activa de todos los actores involucrados en la educación. En septiembre del mismo año, se llevaron a cabo los primeros dos diálogos: El primero fueron los "Diálogos sobre la tarea de la Investigación en Recrea". En este encuentro, un grupo de 22 investigadores procedentes de distintas instituciones de educación superior expresaron la necesidad de recuperar lo humano en la educación. Los participantes enfatizaron la importancia de que la investigación se convier-

ta en un vehículo que permita una nueva perspectiva sobre la educación, que a su vez facilite la construcción de un camino hacia el bienestar común mediante la comprensión de los desafíos educativos y la toma de decisiones informadas (CEMEJ, 2022, p.10). El segundo diálogo se llevó a cabo en octubre, denominado “Las comunidades de aprendizaje en posgrado... una experiencia impostergable para el desarrollo humano”, coordinado por el Centro de Estudios de Posgrado. El objetivo principal de esta reunión fue planear para transformar y destacar la parte más significativa de la función académica, involucrando a académicos y estudiantes de posgrado en tres grupos con una metodología de análisis entre pares (CEMEJ,2022, p.11).

Además, en noviembre ese mismo año, en el Congreso Internacional Recrea Academy, se organizaron actividades como los “10 de 10 retos de la investigación Recrea” y la participación del

Grupo de Enfoque de las Escuelas Normales de la región, todos centrados en mejorar la educación a través de la colaboración y el análisis conjunto. Finalmente, en diciembre, en las instalaciones de la Escuela Normal de Educación Física se llevó a cabo el panel “La IE en el marco de Recrea”. Este evento contó con la moderación de expertos del Centro de Investigaciones Pedagógicas y Sociales (CIPS), el Sistema Nacional de Desarrollo Profesional (SINADEP) y la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas.

En el año siguiente, en 2020, se estableció el Sistema de Mejora Continua en la Educación en Jalisco (SIMEJORA) como “el espacio de cooperación y coordinación interinstitucional entre el Sistema Educativo Estatal y la sociedad civil, a efecto de hacer efectivos y cumplir con los parámetros del Sistema Educativo Nacional, garantizando la calidad educativa”. (Congreso del Estado de Jalisco, 2023).

### ¿Cuándo? Desarrollo de los profesionales de la educación.



Línea del tiempo 4. Fuente. Elaboración propia

## ¿Quiénes?

En la búsqueda por fortalecer y resignificar la labor docente, Recrea involucra a una amplia variedad de actores en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto abarca desde el personal directivo y los supervisores hasta los docentes, asesores técnico pedagógicos (ATP) y el personal de apoyo.

Como se ha mencionado, el objetivo principal de esta iniciativa es fortalecer el perfil profesional a través de procesos de formación e investigación, adaptados a las necesidades especí-

ficas y alineados con los principios de Recrea. Esta acción busca, como última instancia, mejorar la calidad de los aprendizajes y contribuir de manera significativa a la mejora de la práctica educativa. Estos objetivos se respaldados por los resultados del sondeo aplicado a la estructura educativa, donde el 64% de los encuestados expresó una percepción mayoritariamente positiva con respecto al nivel de participación e involucramiento de los distintos actores educativos en la toma de decisiones.



***“La investigación educativa centrada en la vida implica investigadores en comunidad, para convivir, dialogar y colaborar en el construir, significar y aplicar conocimiento colectivamente, con pertinencia y sentido local para la transformación social y la dignificación de la vida”.***

*(Investigación educativa Recrea, 2022)*

En el contexto del desarrollo profesional de los docentes, se destaca la relevancia de la investigación educativa, la cual se explicará a mayor detalle en el apartado de acciones, como un componente fundamental. Esta investigación se concibe como una vía para construir conocimiento de manera colectiva, no solo desde la perspectiva de los investigadores externos, sino

también desde dentro de las propias comunidades educativas. Esto fomenta una exploración de nuevas perspectivas y enfoques de conocimiento, promoviendo una investigación más humana, horizontal y democrática que aborda directamente las necesidades formativas de los futuros docentes.

***“Ahora, la Dirección de educación normal, con todo lo que implica: alumnos, profesores y escuelas normales, están posicionados dentro del espacio Recrea, son los reflejos del cambio estructural”.***

*(Funcionario de la Subsecretaría de Formación Docentes y Atención al Magisterio, 2023)*



Además, la integración y participación activa de las escuelas normales del estado han marcado un parteaguas en el panorama educativo de Jalisco. Anteriormente, estas instituciones no estaban contempladas de manera efectiva en los espacios de diálogo y de toma de decisiones educativas. Con Recrea, se ha logrado

una mayor colaboración entre la Dirección de las Normales y áreas que históricamente no tenían conexiones, como la coordinación del área de formación inicial y continua de docentes en la CEMEJ. Esto ha generado una perspectiva más completa y enriquecedora en el desarrollo de la educación de la región.

### ¿Quiénes? Desarrollo de los profesionales de la educación.



#### Personal Directivo y Supervisores

- Involucrados en la búsqueda por fortalecer y resignificar la labor docente.
- Participan en procesos de formación e investigación para mejorar la calidad de la práctica educativa.



#### Escuelas Normales

- Han experimentado una mayor colaboración y participación en los espacios de diálogo y toma de decisiones educativas con Recrea.
- Contribuyen a una perspectiva más completa y enriquecedora en el desarrollo de la educación en la región.



#### Asesores Técnico Pedagógicos (ATP)

- Participan en procesos de formación y colaboración para mejorar la práctica docente.



#### Docentes

- Son el foco principal de la iniciativa para fortalecer su perfil profesional.
- Se benefician de formación adaptada a sus necesidades específicas y alineada con los principios de Recrea.

Gráfico 22. Fuente. Elaboración propia

## Acciones

En esta sección, se examinan a mayor detalle las acciones implementadas en la línea estratégica “Desarrollo de los profesionales de la educación”. Esta línea ha implementado diversas iniciativas encaminadas a fortalecer e impulsar la labor docente y su formación, entre las cuales sobresalen la Investigación Educativa (IE) Recrea, la entrega de Chromebooks a docentes, la integración y participación de las Escuelas Normales y Recrea Academy que jugaron un papel fundamental en la generación colectiva de ideas y propuestas, contribuyendo así a la mejora educativa a través Proyecto Educativo de Recrea.

## Investigación Educativa Recrea

Como se menciona en el párrafo anterior, una de las acciones más relevantes de la línea es la Investigación Educativa Recrea, una iniciativa que se enfoque en la vida, a partir de una mirada inter y transdisciplinar, en comunidad. Esta investigación se plantea desde tres paradigmas: crítico-reflexiva, perspectiva humanista y comprensiva-sistémica. Su objetivo es construir conocimiento junto a los actores sociales en las comunidades, con el fin de enriquecer la vida educativa, estableciendo un vínculo en la recuperación de procesos de las comunidades de aprendizaje en y para la vida (CAV).

## Atributos de la Investigación Educativa desde la Mirada Recrea.

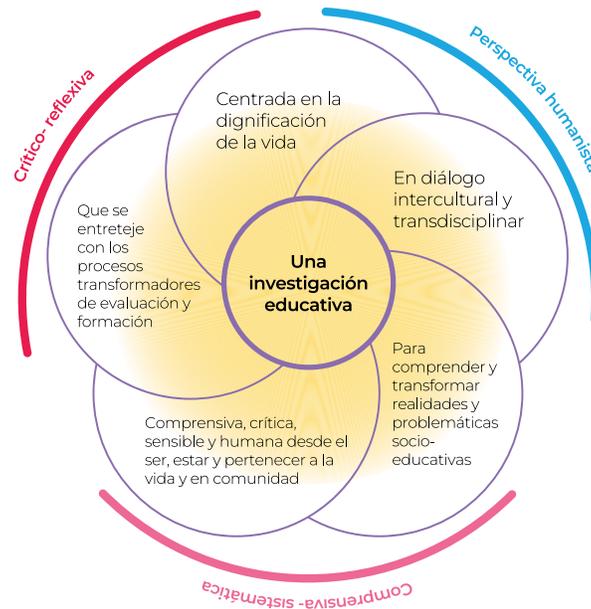


Imagen 4. Fuente. Elaboración propia con información de la Investigación Educativa Recrea (CEMEJ, 2022)

Desde la perspectiva de Recrea, se invita a las instituciones educativas a desarrollar una comprensión profunda que permita reconocernos en relación con los otros y con el mundo en general, promoviendo una conciencia global basada en la fraternidad, la justicia y la dignidad. Para lograr esta comprensión profunda sobre la

complejidad de la vida y la naturaleza humana, es necesario tomar conciencia, establecer una estructura y realizar una investigación que reconozca que los procesos vitales y sociales también son complejos y se desarrollan en un contexto de incertidumbre, conflicto, contingencia, diversidad y entropía (CEMEJ, 2022, p.17).

**“En la Mirada Recrea, la IE es, se expresa y se orienta como proceso comprensivo humano, social y político. Es decir, construye y reconstruye el conocimiento en diferentes espacios, con diferentes sujetos y en diferentes territorios que confluyen, diversos, en permanente diálogo entre sí y con los otros”.**

(CEMEJ, 2022)



Mediante esta Investigación Educativa Recrea, se busca profundizar en la comprensión de la educación como una interacción dinámica y multifacética, donde se entrelazan diversos aspectos que influyen en el desarrollo integral de los es-

tudiantes y en la mejora de la vida en comunidad. Esta perspectiva integradora y participativa nos guía hacia una educación más significativa y comprometida con el bienestar y la formación integral de quienes forman parte de este proceso.



**“Es una investigación más humana, horizontal y democrática que atiende las propias necesidades de la formación de los futuros docentes”.**

*(Funcionario de la Subsecretaría de Formación Docentes y Atención al Magisterio, 2023)*

Tal como lo han expresado funcionarios de la Dirección de las Escuelas Normales de Jalisco con respecto a la naturaleza de la IE Recrea como una investigación que se distingue por su enfoque humano, horizontal y democrático. Esta aproximación tiene como objetivo fundamental abordar las necesidades específicas de formación de los futuros docentes. En esta coyuntura, la investigación se convierte en una herramienta valiosa para empoderar a los educadores en formación, permitiéndoles desarrollar sus habilidades y competencias de manera más efectiva, contribuyendo así a la construcción de una educación de calidad, caracterizada por la inclusión y equidad.

### **Integración y participación de las Escuelas Normales**

La esencia participativa e inclusiva de Recrea ha dejado una huella significativa en el ámbito de las escuelas normales. Desde la introducción del Proyecto Educativo Recrea en 2019, se

ha evidenciado en un notable incremento en su participación y presencia, lo que ha llevado a un mayor reconocimiento de su relevante papel en la implementación del proyecto educativo. Esta transformación no tiene precedentes, ya que en el pasado estas instituciones no habían recibido la misma consideración.

Este nuevo modelo educativo ha innovado la estructura curricular de las escuelas normales, estableciendo por primera vez un diseño de planes de estudio con un componente federal común para todas las normales del país, complementado con la autonomía estatal para adaptar contenidos específicos a sus contextos y necesidades locales. Esta flexibilidad permite que cada entidad forme a futuros maestros que no solo cumplen con un estándar nacional, sino que también están preparados para enfrentar los desafíos educativos particulares de su entorno, alineándose con las políticas, problemáticas y visiones estatales.

**“Por primera vez en la historia de las escuelas normales, los planes de estudio de las licenciaturas que se imparten tienen una parte de diseño federal compartido con las normales del país, pero también se le brinda la autonomía al estado para que proponga desde sus necesidades y problemáticas contextuales aquellas asignaturas o cursos que fortalezcan el perfil de los futuros maestros, considerando las políticas, problemáticas y visiones estatales”.**

*(Funcionario de la Subsecretaría de Formación Docentes y Atención al Magisterio, 2023)*



### Recrea Academy

Recrea Academy es el espacio dirigido a directivos, docentes y personal de apoyo a la educación. En este espacio las Comunidades de Aprendizaje en y para la vida (CAV), podrán intercambiar reflexiones y aprendizajes para recrear el futuro de la educación (SEJ, 2022). En este sentido, este Congreso Internacional, fortalece las prácticas pedagógicas, promueve la innovación educativa y avanzar hacia una educación más inclusiva y centrada en el desarrollo integral de los estudiantes.

La participación en este evento ha mostrado un crecimiento constante año tras año. En 2019, el evento atrajo a 18,000 asistentes; en 2020, la cifra aumentó a 25,556. En 2021, el número ascendió a 50,638, y para la cuarta edición en 2022, se contabilizaron 64,913 participantes. La edición más reciente, en 2023, continuó la ten-

dencia alcista con un total de 66,231 asistentes. Recrea Academy se ha llevado a cabo de manera presencial y virtual, cuenta con un repositorio de más de 100 conferencias, talleres, y paneles vídeo grabadas y que siguen siendo consultadas permanentemente. Asimismo, la calidad de los espacios proporcionados por Recrea, cómo Recrea Academy, se ve reflejada en las respuestas recopiladas de los sondeos realizados dentro de la estructura educativa. En estos sondeos, se observa que casi el 70% de los encuestados expresó una satisfacción positiva hacia dichos espacios. Estos resultados demuestran el interés y la participación activa por parte de la comunidad educativa, convirtiéndose en un espacio vivencial, que contribuye a dignificar la formación de los docentes y directivos.



***“Yo hice dos cursos de manera virtual, precisamente por cuestión de los tiempos. Ciertamente lo hacen dinámico, pero para las personas que están presencial. Si creo que se pierde mucho al hacerlo de forma virtual y es más atractivo y más nutritivo presencial”***

*(Docente de la institución educativa Gabriela Mistral, 2023)*

En cuanto a las experiencias de los docentes en Recrea Academy han sido mayormente positivas, como se ha evidenciado en los sondeos mencionados previamente. Sin embargo, al profundizar a través de entrevistas con docentes de la institución educativa “Gabriela Mistral”, surgen opiniones divergentes sobre la modalidad de los workshops y ponencias. Por un lado, se destaca que la modalidad virtual ofrece flexibilidad de horarios y el acceso a un mayor número de ponencias.

No obstante, se señala una carencia en la atención a los comentarios de los participantes en línea, generando ciertas frustraciones y la sen-

sación de que sus contribuciones pasan desapercibidas y se diluyen. Por otro lado, aquellos que han participado de manera presencial mencionaron desafíos relacionados con la difusión limitada del proceso de inscripción para las ponencias y workshops. En muchas ocasiones, al intentar inscribirse, se encontraban con que los cupos ya estaban completos lo que implicaba perder la oportunidad de participar en la experiencia y se percibía como una pérdida de tiempo. A pesar de estos desafíos, los docentes coinciden en que los talleres son beneficiosos en ambas modalidades, destacando su valor formativo a pesar de los inconvenientes a los que se han enfrentado.

## Acciones de la línea estratégica Desarrollo de los profesionales de la educación.



### Investigación Educativa Recrea

Esta investigación se plantea desde tres paradigmas: **crítico-reflexiva, perspectiva humanista y comprensiva-sistémica**. Su objetivo es construir conocimiento junto a los actores sociales en las comunidades, con el fin de enriquecer la vida educativa, estableciendo un vínculo en la recuperación de procesos de las comunidades de aprendizaje en y para la vida (CAV).



### Integración y participación de las Escuelas Normales

La esencia participativa e inclusiva de Recrea ha dejado una huella significativa en el ámbito de las **escuelas normales** de igual manera. Este impacto se ha evidenciado en un notable **incremento en su participación y presencia**, lo que ha llevado a un mayor reconocimiento de su relevante papel en la implementación del proyecto educativo.



### Recrea Academy

Este Congreso Internacional, **fortalece las prácticas pedagógicas, promueve la innovación educativa y avanzar hacia una educación más inclusiva** y centrada en el desarrollo integral de los estudiantes.



### Entrega de Chromebooks para docentes

De la mano del sector empresarial, se impulsó la provisión de **equipos de cómputo** para el magisterio, con el fin de empoderar y contribuir a **mejorar la experiencia educativa de los docentes** a partir del uso de la tecnología como una herramienta pedagógica y de construcción de aprendizajes innovadores.

Figura 23. Fuente. Elaboración propia

### Entrega de Chromebooks a docentes

De la mano del sector empresarial, se impulsó la provisión de equipos de cómputo para el magisterio, con el fin de empoderar y contribuir a mejorar la experiencia educativa de los docentes a partir del uso de la tecnología como una herramienta pedagógica y de construcción de aprendizajes innovadores. En Jalisco se busca que cada docente enriquezca su labor pedagógica y aproveche al máximo las ventajas y recursos digitales de Recrea.

Estas acciones han fortalecido y enriquecido la labor docente, contribuyendo así a la mejora educativa del Proyecto Educativo Recrea. Estas acciones, guiadas por un enfoque humanista y participativo, promueven una comprensión profunda de la educación como una interacción dinámica

y multifacética, propiciando así un ambiente de aprendizaje significativo y comprometido con el desarrollo integral de los estudiantes

### Innovaciones

La implementación de acciones innovadoras en la línea estratégica del “Desarrollo de los Profesionales de la Educación” se ha materializado a través de diversos espacios diseñados para fortalecer la formación de la estructura educativa del estado. Destacan iniciativas como Recrea Challenge, así como el trayecto de formación generalizada en proyectos integradores. Además, se ha promovido la diversificación en la formación docente, abordando temas como el liderazgo y la metodología STEAM (por sus siglas en inglés: Science, Technology, Engineering, Arts & Mathematics).

**“Mucho personal veía los congresos educativos como inalcanzables y el nivel que Recrea le aportó a un congreso educativo y la disponibilidad y acceso nunca debería quitarse porque impulsa mucho al fortalecimiento académico”**

(Supervisor, 2023)





### **Recrea Challenge**

Durante los talleres internos de reflexión para Recrear Recrea, destacó la importancia del Recrea Challenge como una actividad innovadora, al convertirse en un espacio enfocado específicamente en el desarrollo profesional de docentes. Este desafío colectivo ha demostrado ser una herramienta destacable a lo largo de cuatro ediciones, al ofrecer un proceso formativo y de acompañamiento integral para las Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV).

A través del Recrea Challenge, los docentes participantes tienen la oportunidad de implementar proyectos dentro de sus colectivos escolares, lo que les permite adquirir nuevas habilidades y conocimientos, además de aplicarlos directamente en su práctica educativa. Este enfoque participativo no solo fortalece las capacidades individuales de los docentes, sino que al mismo tiempo contribuye significativamente al desarrollo y mejora de las CAV, promoviendo un entorno de aprendizaje colaborativo y en constante evolución.

### **Diversificación de la formación y profesionalización docente**

En este trayecto formativo, se contempla la diversificación en la formación tanto de directivos como de docentes, reforzando e innovando en temáticas prioritarias como el liderazgo en la figura directiva y la integración del enfoque STEAM en la enseñanza a cargo de los docentes. Bajo esta premisa, Recrea impulsa la implementación de proyectos integradores adaptados y contextualizados a las necesidades específicas de cada escuela, dirigido a todos los niveles educativos, disciplinas y colectivos. Este trayecto busca facilitar la comprensión y el diseño colaborativo de proyectos integradores alineados con la reforma curricular, abordando aspectos relacionados con su conceptualización y su implementación efectiva en el aula.

### **Formación generalizada en proyectos integradores**

Los proyectos integradores representan un paso importante en la evolución de las prác-

ticas pedagógicas, siendo un testimonio de la capacidad de adaptación y transformación en el ámbito educativo. Estos proyectos se centran en proporcionar aprendizajes más integrales y participativos para estudiantes. En última instancia, contribuyen de manera integral a la calidad de los aprendizajes, promoviendo la formación ciudadana y la equidad en el proceso educativo.

Según datos proporcionados hasta 2022, se han creado 111 proyectos integradores y más de 2,900 recursos digitales para educación básica. La conexión y participación de las y los maestros en la co-construcción de prácticas pedagógicas más efectivas y contextualizadas. Estos proyectos, diseñados por los propios docentes bajo el ejercicio de su autonomía responsable, representan un cambio significativo respecto a prácticas anteriores, donde la iniciativa provenía de actores externos y lejanos a los distintos contextos de las escuelas de Jalisco, generado así una disonancia entre los contenidos y el contexto particular de cada escuela. De este modo, la colaboración entre docentes para diseñar estos proyectos adaptables a su realidad refleja la esencia de la participación activa de las CAV, dando lugar a una mayor autonomía y creatividad en la enseñanza.

### **Maestría en Gestión Pública**

El esfuerzo de coordinación inter institucional de la Secretaría de Educación Jalisco con la Universidad Panamericana, el IPADE, ITESO, Tec de Monterrey permitió la implementación de un posgrado de calidad para servidores públicos de alto nivel para fortalecer el capital humano que son líderes y tomadores de decisiones. Este esfuerzo incentiva académicamente a servidores públicos con un programa modular que impulsa una sólida formación directiva que contribuye a optimizar la gestión, funcionamiento y experiencia en la institución.

## Innovaciones de la línea estratégica Desarrollo de los profesionales de la educación.



### Diversificación de la formación y profesionalización docente

En este trayecto formativo, se contempla la diversificación en la formación tanto de directivos como de docentes, reforzando e innovando en temáticas prioritarias como el **liderazgo en la figura directiva y la integración del enfoque STEAM en la enseñanza** a cargo de los docentes.



### Formación generalizada en proyectos integradores

Recrea impulsa la implementación de proyectos integradores adaptados y contextualizados a las necesidades específicas de cada escuela, dirigido a todos los niveles y modalidades de educación básica. Este trayecto busca **facilitar la comprensión y el diseño colaborativo de proyectos integradores alineados con la reforma curricular**.



### Recrea Challenge

Este desafío colectivo ha demostrado ser una herramienta destacable a lo largo de **cinco ediciones**, al ofrecer un **proceso formativo y de acompañamiento integral** para las Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV).



### Maestría Gestión Pública

El esfuerzo de coordinación inter institucional de la Secretaría de Educación Jalisco con la Universidad Panamericana, el IPADE, ITESO, Tec de Monterrey permitió la **implementación de un posgrado de calidad para servidores públicos de alto nivel** para fortalecer el capital humano que son líderes y tomadores de decisiones.

Gráfico 23. Fuente. Elaboración propia

Estas iniciativas como Recrea Challenge y los proyectos integradores han fortalecido la formación y el desarrollo profesional de directivos y docentes, promoviendo la innovación pedagógica y contribuyendo a la mejora continua de las CAV. Estos espacios han permitido el intercambio de conocimientos, la reflexión crítica y la co-construcción de prácticas pedagógicas más efectivas y contextualizadas. A pesar de algunos desafíos encontrados en la implementación, como la modalidad de los talleres y la difusión de los eventos, el compromiso y la participación activa de la comunidad educativa han sido evidentes, reflejando un interés genuino en la mejora del sistema educativo.

## Retos por atender

La estructura educativa ha experimentado de primera mano las ventajas y beneficios que Recrea ha traído consigo. Sin embargo, a través de entrevistas, sondeos y testimonios, se identificó la necesidad de realizar ajustes en ciertos parámetros. Estos ajustes incluyen la búsqueda de un mayor fortalecimiento en la conexión entre la educación normal, continua y posgrados, la descentralización de eventos y actividades Recrea, la comunicación estratégica que impulse y promueva el intercambio constante de ideas y experiencias entre actores educativos, y ampliar la oferta de herramientas didácticas, tecnológicas o psicoeducativas para atender temáticas prioritarias.

### **Fortalecimiento en la conexión entre la educación normal, continua y posgrados**

La importancia de lograr una adecuada articulación entre la educación normal, continua y posgrados, se basa en la búsqueda de impactos positivos sustanciales en el sistema educativo. Esta conexión integral facilita una transición fluida para los futuros docentes, permitiéndoles desarrollar habilidades desde la educación inicial hasta los niveles más avanzados de formación. Además, esto contribuiría a la alineación en los métodos de enseñanza y al enriquecimiento constante de las habilidades y conocimiento de los profesionales de la educación. En este sentido, Recrea ha fungido

como un ente articulador entre las direcciones educativas que conforman el sistema.

A pesar de estos avances, es fundamental reconocer que persisten desafíos significativos en este proceso. En particular, en el área de posgrados, se identificó que existen opciones limitadas que no abordan adecuadamente las necesidades inmediatas y urgentes en la formación de los docentes. Se necesita un mayor énfasis en procesos de acompañamiento, observación y una formación situada y contextualizada que permita la transformación de la práctica docente.

**“Se han centrado muchos esfuerzos en la educación básica y se pierde la noción de centrarse en quienes imparten las clases, los maestros quienes están estudiando en las normales y los posgrados”.**

*(Funcionario de la línea estratégica de Desarrollo de los profesionales de la educación, 2023)*



En contraste, a pesar de los avances de Recrea en Educación Básica, se ha identificado que los docentes de las normales y posgrados requieren una atención más específica y un enfoque más profundo en su formación. Por lo que resulta relevante poner énfasis en ello para fortalecer la base de la educación, al reconocer que los maestros son agentes clave del cambio educativo y que su formación es esencial para el éxito de los estudiantes y el sistema en general.

### **Armonización entre la propuesta federal con la estatal**

Otro desafío significativo es llevar la oferta formativa para docentes al interior del estado de Jalisco de manera equitativa. A pesar de los esfuerzos, para llevar Recrea a cada rincón del estado, en entrevista con supervisores se identifica como reto la armonización de la propuesta federal con la estatal en las guías de consejo técnico. Este es un ejemplo de la importancia del diálogo desde la diversidad que propone Recrea para resolver conflictos y diferencias que conduzcan a una polarización sin sentido.



**“Sienten que traicionan lo nacional. Sin embargo, Recrea ha sido flexible y respetuoso en los casos que muestran resistencia.”.**

*(Supervisor, 2023)*

### **Descentralización de eventos y actividades Recrea**

En los sondeos aplicados a la estructura educativa, una respuesta recurrente destaca la necesidad de descentralizar las actividades y eventos de Recrea. Esto permitiría que más docentes, padres de familia y escuelas, espe-

cialmente en áreas rurales y remotas, puedan acceder a los beneficios y recursos que ofrece el programa. Reforzar este enfoque garantizará que todos los actores educativos puedan participar de manera significativa, recibir capacitaciones y beneficiarse de las iniciativas de Recrea, eliminando las barreras geográficas.

**“Englobar la mayoría de las actividades en la ZMG, complica la participación de muchos maestros por complicaciones económicas. Es necesario tomar en cuenta ciertas regiones del estado para llevar a cabo eventos de Recrea para tener oportunidad de acceder al proyecto para poder llegar a más rincones y más docentes”.**

*(Docente, 2023)*



### **Comunicación estratégica para el intercambio continuo de ideas entre actores educativos**

Persisten espacios escolares y figuras educativas donde prevalece la tradicional comunicación vertical, donde las decisiones provienen de arriba y se dirigen hacia abajo, sin brindar suficientes espacios para la participación e involucramiento activo de los docentes. Además, existe la percepción de que este modelo vertical limita el intercambio de ideas, inquietudes y propuestas por parte del cuerpo docente, lo que refleja la necesidad de fomentar una cultura de diálogo en la que las y los maestros puedan contribuir a la toma de decisiones y al diseño de estrategias educativas más efectivas y pertinentes.

Esta necesidad, destacada como una de las más urgentes en las respuestas del sondeo,

proviene de la demanda de mayores espacios de diálogo, tanto en línea como en entornos presenciales, donde se fomente el intercambio de ideas y experiencias entre docentes, estudiantes, padres de familia y expertos. Este enfoque busca un diálogo más efectivo, constante e integral que permita abordar las inquietudes y retos educativos de manera colectiva, mejorar la comunicación entre las distintas partes involucradas y promover la construcción de una comunidad más participativa en el camino hacia la transformación educativa que busca Recrea. Para lograr este objetivo, es esencial que todas las áreas responsables de la formación docente enfoquen sus esfuerzos y acciones en una comunicación estratégica que impulse y promueva el intercambio constante de ideas y experiencias entre todos los actores educativos, contribuyendo a una transformación educativa colectiva y participativa.



**“A pesar del abanico de oportunidades que ofrece Recrea, hay colectivos que siguen esperando a que les digan que hacer, no ejercen su autonomía”.**

*(Supervisor, 2023)*

### Ampliar la oferta de herramientas didácticas, tecnológicas o psicoeducativas para atender temáticas prioritarias

Durante el taller de socialización para Recrea Recrea, se resaltó la necesidad de el diseño de una formación integral que proporcione a los profesionales de la educación las herramientas didácticas, tecnológicas y psicoeducativas para atender temáticas prioritarias en el ámbito educativo que puedan estar obstaculizando el aprendizaje y la participación de las y los estudiantes. Esta formación debe estar dise-

ñada para capacitar a los docentes en la identificación y comprensión de las necesidades individuales y grupales de las y los estudiantes. Además, debe incorporar el uso adecuado de la tecnología como recurso pedagógico, así como enfoques que promuevan la inclusión y la equidad dentro y fuera del aula. La meta es dotar a los profesionales de la educación con las habilidades y conocimientos necesarios para crear entornos de aprendizaje accesibles, inclusivos y estimulantes.

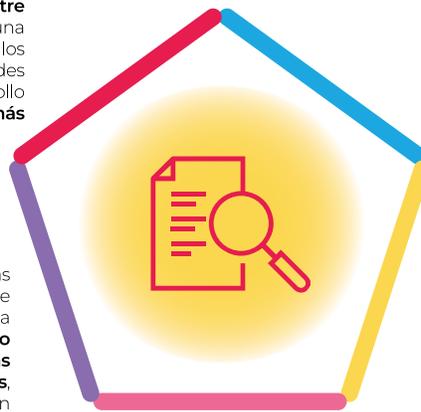
#### Retos por atender de la línea estratégica Desarrollo de los profesionales de la educación.

##### Fortalecimiento de la articulación entre la educación normal, continua y posgrados

Esto implica **mejorar la articulación entre los niveles educativos** para lograr una formación integral y continua de los docentes, abordando las necesidades inmediatas y urgentes en su desarrollo profesional y fomentando un **enfoque más cercano a la realidad educativa**.

##### Comunicación estratégica para el intercambio continuo de ideas entre actores educativos

Los esfuerzos y acciones de todas las áreas responsables de la formación docente requiere una comunicación estratégica que impulse y promueva el **intercambio constante de ideas y experiencias entre todos los actores educativos**, contribuyendo a una transformación educativa colectiva y participativa.



##### Armonización de la propuesta federal con la estatal

En entrevista con supervisores se identifica como reto la **armonización de la propuesta federal con la estatal en las guías de consejo técnico**. Este es un ejemplo de la importancia del diálogo desde la diversidad que propone Recrea para resolver conflictos y diferencias que conduzcan a una polarización sin sentido.

##### Descentralización de eventos y actividades de RECREA

En los sondeos aplicados a la estructura educativa, una **respuesta recurrente destaca la necesidad de descentralizar las actividades y eventos** de Recrea. Esto permitiría que más docentes, padres de familia y escuelas, especialmente en áreas rurales y remotas, puedan acceder a los beneficios y recursos que ofrece el programa.

##### Ampliar oferta de herramientas para la atención y acompañamiento a problemáticas prioritarias

El diseño e implementación de una formación que ofrezca **herramientas didácticas, tecnológicas o psicoeducativas para atender temáticas prioritarias** que elimine las barreras para el aprendizaje y la participación.

Gráfico 24. Fuente. Elaboración propia

## 2.2.4 Infraestructura educativa

### ¿Qué es?

La línea estratégica de Infraestructura Educativa es el conjunto de esfuerzos para transformar las escuelas en espacios inclusivos y propicios para el aprendizaje. En esencia, esta estrategia busca cambiar la percepción de las escuelas como simples lugares de enseñanza y convertirlas en entornos dinámicos que fomenten la colaboración e innovación educativa para garantizar los aprendizajes. (Recrea: Educación para refundar 2040, 2022).

En un mundo globalizado y en constante transformación, la educación debe evolucionar a la par para satisfacer las necesidades cambiantes de la sociedad. Por lo tanto, la infraestructura educativa se considera un componente central de esta evolución, la cual busca ir más allá de tener edificios y aulas funcionales, sino de crear espacios que inspiren el aprendizaje, la creatividad y la participación activa de los estudiantes.

**“Esta línea estratégica comprende tanto el trabajo de mantenimiento y construcción de infraestructura, como el equipamiento adecuado para el aprendizaje en las escuelas, además de la formación para su uso y cuidado responsable”.**

*(Recrea: Educación para refundar 2040, 2023)*



En esta perspectiva, la infraestructura educativa no se limita solo a la construcción y el mantenimiento de edificios escolares, sino que también incluye el equipamiento adecuado de estas instalaciones. Esto significa proporcionar a las escuelas herramientas, tecnología y recursos necesarios para que docentes y estudiantes puedan aprovechar al máximo su entorno de aprendizaje.

De este modo, la infraestructura educativa trata de redefinir el propósito de las escuelas, de ser lugares estáticos de transmisión de conocimientos a convertirse en centros dinámicos de crecimiento, innovación y colaboración para el aprendizaje (Recrea: Educación para refundar 2040, 2022).

### ¿Qué es? Infraestructura educativa.

#### Transformación de escuelas en entornos dinámicos y colaborativos

Esta estrategia busca cambiar la percepción de las escuelas como simples lugares de enseñanza y convertirlas en entornos dinámicos que fomenten la colaboración y la innovación educativa.

#### Equipamiento tecnológico para las escuelas

Esto significa proporcionar a las escuelas las herramientas, la tecnología y los recursos necesarios para que los docentes y estudiantes puedan aprovechar al máximo su entorno de aprendizaje.



#### Creación de espacios inspiradores para el aprendizaje y creatividad

La infraestructura educativa se considera un componente central de esta evolución, la cual busca ir más allá de tener edificios y aulas funcionales, sino de crear espacios que inspiren el aprendizaje, la creatividad y la participación activa de los estudiantes.

#### Redefinición del propósito de las escuelas

La infraestructura educativa trata de redefinir el propósito de las escuelas, de ser lugares estáticos de transmisión de conocimientos a convertirse en centros dinámicos de crecimiento, innovación y colaboración.

*Gráfico 25. Fuente. Elaboración propia*

### ¿Por qué?

La línea estratégica de Infraestructura Educativa encuentra su razón de ser a partir del reconocimiento de la necesidad permanente, dentro de las líneas de trabajo de la Secretaría de Educación, de atender activamente los complejos educativos, especialmente aquellos

que presentan áreas de atención urgentes. A partir de la aplicación del Censo de Infraestructura Escolar de Jalisco en 2019, la actual administración identificó nuevos retos y ha buscado abordar la mejora de los espacios educativos de manera más integral.



**“La idea es hacer espacios que beneficien el proceso de enseñanza y aprendizajes de los alumnos, esa es la finalidad de la línea estratégica de infraestructura educativa”.**

*(Funcionario de la línea estratégica de Infraestructura Educativa, 2023)*

Desde una perspectiva estatal, se identificó la necesidad de que los estudiantes en Jalisco adquieran competencias en el uso de la tecnología y, reafirmando la visión de educar para la vida. Esta línea surge en respuesta a la necesidad de mejorar las instalaciones escolares, tanto en términos de mantenimiento como de

remodelaciones completas, con el objetivo de asegurar ambientes de aprendizaje óptimos y propicios para el desarrollo de los estudiantes. Este enfoque representa un compromiso de Recrea por transformar la infraestructura educativa y, por ende, la calidad de la educación en su conjunto.

### ¿Por qué? Infraestructura educativa.

#### Mejorar integralmente los espacios educativos

La línea estratégica de infraestructura educativa busca abordar de manera integral la mejora de los espacios educativos para beneficiar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### Atender la necesidad de mejorar de instalaciones escolares

Esta línea surge en respuesta a la necesidad de mejorar las instalaciones escolares, tanto en términos de mantenimiento como de remodelaciones completas, con el objetivo de asegurar ambientes de aprendizaje óptimos y propicios para el desarrollo de los estudiantes.



#### Brindar el equipamiento tecnológico para el desarrollo de competencias tecnológicas

Se identificó la necesidad de que los estudiantes en Jalisco adquieran competencias en el uso de la tecnología y aprendan a utilizar las redes sociales de manera adecuada, reafirmando la visión de educar para la vida.

Gráfico 26. Fuente. Elaboración propia

### ¿Para qué?

El propósito de la línea estratégica de Infraestructura Educativa es crear ambientes educativos enriquecedores y estimulantes que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes en distintas áreas. Esto implica tomar en cuenta diferentes aspectos como la distribución del espacio, la comodidad y seguridad de las y los estudiantes y docentes, la incorporación y actualización de tecnología, recursos pedagógicos adecuados, así como la inclusión de áreas verdes y espacios recreativos.

Cómo se mencionaba anteriormente, el enfoque no solo se centra en la construcción física, sino también en la mejora y mantenimiento constante de las instalaciones existentes. Además, se buscan soluciones innovadoras para hacer un uso eficiente de los recursos disponibles y garantizar que todas las escuelas del estado cuenten con infraestructura educativa de calidad.

De este modo, el objetivo fundamental es adaptar los espacios escolares al contexto y necesidades de la comunidad educativa. Todo esto

se complementa con el suministro de equipamiento tecnológico para las escuelas, junto con la formación necesaria para optimizar su uso.

### ¿Para qué? Infraestructura educativa.

#### Crear ambientes enriquecedores

Esto implica tomar en cuenta diferentes aspectos como la distribución del espacio, la comodidad y seguridad de las y los estudiantes y docentes, la incorporación y actualización de tecnología, recursos pedagógicos adecuados, así como la inclusión de áreas verdes y espacios recreativos.

#### Garantizar infraestructura educativa de calidad a todas las escuelas

Se buscan soluciones innovadoras para hacer un uso eficiente de los recursos disponibles y garantizar que todas las escuelas del estado cuenten con infraestructura educativa de calidad.



#### Promover la colaboración e innovación en los procesos de aprendizaje

Promover la colaboración y fomentar métodos de aprendizaje innovadores, mediante la adaptación de los espacios educativos al contexto y necesidades de la comunidad educativa.

#### Dotar con herramientas tecnológicas a las escuelas

Se suministra equipamiento tecnológico para las escuelas, junto con la formación necesaria para maximizar su uso y que resulte beneficioso para todos los actores que conforman la comunidad educativa.

Gráfico 27. Fuente. Elaboración propia

### ¿Cómo?

La línea estratégica de Infraestructura Educativa se ha desarrollado a partir de la identificación y priorización de las necesidades básicas en términos de infraestructura de forma urgente, adoptando una visión más amplia y ambiciosa en la atención enfocada en la rehabilitación de complejos escolares. Como se mencionó anteriormente, el objetivo de la línea no se limita a construir aulas y edificios funcionales, sino proporcionar espacios de trabajo que vayan más allá de lo convencional, diseñados para impactar positivamente los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para lograrlo, en 2019 se llevó a cabo el Censo Escolar de Jalisco, el cual permitió evaluar las condiciones de todos los planteles del estado. Este mecanismo de diagnóstico proporcionó la información necesaria para conocer el estado de la infraestructura y mobiliario de las escuelas dentro del estado, permitiendo estimar un presupuesto aproximado e identificar las necesidades más urgentes de todos los planteles.



**“Al identificar las necesidades, se logra articular los esfuerzos y participación conjunta entre gobierno y sector productivo a través de la creación del fideicomiso con lo cual se manifiesta su compromiso por el bien común, abonado no sólo a mejorar la infraestructura educativa, sino incidir en la mejora de la calidad de los aprendizajes”.**

*(Recrea Educación para refundar 2040, 2022)*

Una vez identificadas las necesidades de los planteles educativos del estado, se hizo evidente que los fondos federales y estatales asignados para abordar estas cuestiones no eran suficientes. En respuesta a esta situación, Recrea adoptó una estrategia innovadora al crear el fideicomiso de infraestructura educativa. Este fideicomiso es el resultado de la articulación estratégica entre el sector educativo y los empresarios del estado, lo que demuestra la confianza que el sector empresarial ha depositado en el Proyecto Educativo Recrea, y a la par, validando su capacidad para catalizar un cambio

real y sostenible en el panorama educativo a nivel nacional.

A través de esta iniciativa, se establece el incremento del impuesto sobre nómina del 2% al 3%, destinando un 1% adicional al mantenimiento de las escuelas. Hasta el momento, el fideicomiso ha beneficiado aproximadamente 720 planteles (Infraestructura y Obra Pública, 2022) de todos los niveles educativos en Jalisco, contribuyendo así al mejoramiento de la infraestructura educativa en la región.

### ¿Cómo? Infraestructura educativa.

#### Evaluando a través del Censo Escolar de Jalisco

En 2019, el Censo Escolar de Jalisco evaluó la infraestructura y mobiliario de todas las escuelas, identificando necesidades y estimando un presupuesto aproximado. Sin embargo, se concluyó que los fondos federales asignados eran insuficientes para atender las necesidades urgentes de los planteles educativos del estado.



#### Creando mecanismo de financiamiento: Fideicomiso para la infraestructura educativa

En respuesta a la falta de fondos para las necesidades educativas, Recrea creó un fideicomiso de infraestructura educativa en colaboración con el sector empresarial. Este fideicomiso aumentó el impuesto sobre nómina del 2% al 3%, destinando un 1% adicional al mantenimiento de las escuelas, demostrando así la confianza en el proyecto educativo y su capacidad para impulsar un cambio sostenible en la educación.

Gráfico 28. Fuente. Elaboración propia

### ¿Cuándo?

A lo largo de la evolución de la línea estratégica de Infraestructura Educativa, se han registrado distintos momentos clave. En 2019, se destacó la aplicación del Censo Escolar de Jalisco, seguido y complementado por la creación del fideicomiso destinado a la mejora de la infraestructura educativa en el estado, ambas herramientas serán examinadas con mayor profundidad en la siguiente sección.

La pandemia COVID-19 también tuvo un impacto importante en la educación. Durante este periodo desafiante, se realizaron esfuerzos significativos para ampliar el acceso a internet en la región, a través de la implementación de Red Jalisco, una estrategia de conectividad diseñada para reducir la brecha digital existente en el estado.



**“El impacto en la infraestructura educativa durante la pandemia tuvo una afectación significativa, los múltiples factores potenciaron el vandalismo, mantenimiento intermitente y deterioro de inmuebles”.**

*(Recrea Educación para refundar 2040, 2022)*

Simultáneamente, se lanzó Recrea Digital, una plataforma educativa integral que combina recursos didácticos y formación digital. Esta plataforma proporciona a todos los miembros de la comunidad educativa accesibilidad a herramientas digitales para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, especialmente

en un entorno cada vez más digitalizado. Estos esfuerzos, que habían sido previamente concebidos y diseñados antes de la pandemia COVID-19, demuestran un compromiso continuo con el desarrollo de la infraestructura educativa en Jalisco y su adaptación a las necesidades cambiantes.

### ¿Cuándo? Infraestructura educativa.

2019

Se llevó a cabo el **Censo Escolar de Jalisco**, el cual proporcionó la información necesaria para conocer el estado de la infraestructura y mobiliario de las escuelas dentro del estado, permitiendo estimar un presupuesto aproximado e identificar las necesidades más urgentes de todos los planteles.

2020

Durante la pandemia Covid-19, se realizaron esfuerzos significativos para ampliar el acceso a internet en la región, a través de la implementación de **Red Jalisco**. Simultáneamente, se lanzó **Recrea Digital**, una plataforma educativa integral que combina recursos didácticos y formación digital.

2022

Como resultado de la articulación estratégica exitosa entre el proyecto educativo y la iniciativa privada del estado, se logró establecer un **fideicomiso cuya ganancia sería destinada a atender la infraestructura educativa**.

2023

En un esfuerzo continuo y definido, a través del **Programa de Inversión Multianual**, se atendieron a **202 escuelas** de educación básica, beneficiando a 48,748 alumnas, alumnos y docentes.

*Línea del tiempo 5. Fuente. Elaboración propia*

## ¿Quiénes?

En la línea estratégica de Infraestructura Educativa, la colaboración de diversos actores fue fundamental para garantizar el éxito de las intervenciones y mejoras en los planteles escolares. Entre los protagonistas clave se encuentran la Secretaría de Educación de Jalisco (SEJ), la Secretaría de Infraestructura y Obra Pública (SIOP), la iniciativa privada de Jalisco y el Comité Técnico del fideicomiso.

La SEJ identifica y prioriza las necesidades de los planteles escolares, impulsando estrategias para mejorar la infraestructura educativa en Jalisco. Su análisis detallado permite una gestión eficiente de recursos y acciones para abordar las áreas prioritarias. Por otro lado, la SIOP, asume la responsabilidad de llevar a cabo las intervenciones propuestas. Desde la planificación hasta la ejecución, la SIOP despliega una gestión integral, supervisando y presentando avances en cada etapa del proceso, al garantizar el cumplimiento de los estándares que se cumplan los estándares de calidad y que las mejoras se realicen de manera eficiente y efectiva.

Los empresarios contribuyen con recursos financieros significativos destinados específicamente a la rehabilitación de planteles escolares. Esta participación activa de la iniciativa

privada demuestra un compromiso con la mejora del entorno educativo y resalta la importancia de la colaboración público-privada para alcanzar metas comunes.

Por último, el Comité Técnico del fideicomiso<sup>9</sup>, integrado por representantes empresariales, de la sociedad civil y servidores públicos, juega un papel esencial en la evaluación y aprobación de proyectos de infraestructura educativa. Evalúa las propuestas según criterios preestablecidos y, en sesiones del comité, presenta y aprueba las intervenciones sugeridas. Este proceso garantiza la transparencia y la toma de decisiones informada, fomentando la participación activa de sus miembros.

Desde la identificación de áreas prioritarias por parte de la SEJ hasta la ejecución de las intervenciones por la SIOP, la participación activa de la iniciativa privada mediante recursos financieros y la evaluación rigurosa del Comité Técnico, cada actor desempeña un papel crucial. Esta colaboración refleja un compromiso conjunto hacia la mejora del entorno educativo, subrayando la relevancia de la colaboración público-privada y la transparencia en la toma de decisiones para lograr avances significativos en la infraestructura educativa del estado.

### ¿Quiénes? Infraestructura educativa.



#### Comité Técnico del Fideicomiso

- Compuesto por representantes de la comunidad empresarial, sociedad civil y servidores públicos del Estado.
- Evalúa las propuestas conforme a criterios de elegibilidad predefinidos.
- Presenta las obras ante todos los miembros del comité en sesiones donde se aprueban las intervenciones propuestas.



#### Secretaría de Infraestructura y Obra Pública (SIOP)

- Desde la planificación hasta la ejecución, la SIOP supervisa y presenta avances en las obras, garantizando que se cumplan los estándares de calidad y que las mejoras se realicen de manera eficiente y efectiva.



#### Secretaría de Educación (SEJ)

- Al tener un conocimiento profundo de las necesidades específicas dentro de las instalaciones educativas, la SEJ actúa como el motor inicial para identificar las áreas prioritarias que necesitan atención.



#### Iniciativa privada de Jalisco

- Los empresarios contribuyen con recursos financieros significativos destinados específicamente a la rehabilitación de planteles escolares.

Gráfico 29. Fuente. Elaboración propia

## Acciones

En esta sección se examinan a mayor detalle las acciones implementadas en la línea estratégica “Infraestructura educativa”. Recrea ha impulsado una serie de iniciativas con el propósito de mejorar y modernizar los espacios educati-

vos en todos los planteles escolares de Jalisco. Entre estas acciones se encuentran la intervención en planteles, la entrega de herramientas y equipamiento tecnológico para la formación estudiantil y la conectividad a la Red Jalisco.

**“Cambia la visión en el tema de la mejora de las escuelas, hay una lógica de atención diferente. Se llega, se realiza el Censo, se identifican las necesidades reales y se atienden prioritariamente las más graves”.**

*(Funcionario de la Dirección de Programas Compensatorios, 2023)*



### Intervenciones en planteles educativos

A través del análisis detallado proporcionado por el Censo Escolar Jalisco, se identificaron áreas específicas que requerían atención inmediata en términos de infraestructura educativa. En respuesta, se ha llevado a cabo la ampliación de aulas para mejorar la capacidad y la dotación de insumos necesarios para optimizar el entorno de aprendizaje, incluyendo mobiliario adecuado, sistemas de iluminación y espacios de recreación.

dotación de herramientas y equipamiento tecnológico de vanguardia. Esto incluye la instalación de aulas Google y la implementación de la plataforma Recrea Digital, que ofrece recursos educativos y facilita el acceso a la información. Además, se ha brindado a los docentes y estudiantes equipos como computadoras, tabletas y dispositivos audiovisuales para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y garantizar una actualización permanente en este ámbito.

### Equipamiento tecnológico

Recrea ha reconocido la importancia de la tecnología en formación, lo cual ha conllevado la

#### Acciones de la línea estratégica Infraestructura educativa.



##### Intervención en planteles educativos

En respuesta al análisis proporcionado por el Censo Escolar Jalisco, se ha llevado a cabo la **ampliación de aulas** para mejorar la capacidad y la **dotación de insumos** necesarios para optimizar el entorno de aprendizaje, incluyendo mobiliario adecuado, sistemas de iluminación y espacios de recreación.



##### Equipamiento tecnológico

Recrea ha reconocido la importancia de la tecnología en el proceso educativo, lo cual ha conllevado la dotación de **herramientas y equipamiento tecnológico de vanguardia**. Esto incluye la instalación de **aulas Google** y la implementación de la **plataforma Recrea Digital**, que ofrece recursos educativos digitales y facilita el acceso a la información.

Gráfico 30. Fuente. Elaboración propia

<sup>9</sup> Gobierno de Jalisco. (s.f.-b). Escuelas para el futuro. Recuperado de <https://escuelasparaelfuturo.jalisco.gob.mx/>

Estas acciones representan un esfuerzo integral por fortalecer los espacios educativos y satisfacer las necesidades del proceso de enseñanza-aprendizaje en cada escuela. A través del análisis detallado proporcionado por el Censo Escolar, se identificaron áreas de mejora que sirvieron como punto de partida para intervenciones específicas en los planteles educativos. Estas intervenciones abarcan desde la construcción de nuevas aulas hasta la integración de recursos digitales y tecnológicos, los cuales enriquecen significativamente la experiencia educativa de los estudiantes. En suma, estas acciones buscan transformar cada escuela, bajo el concepto de educar para la vida, en un espacio integral que brinde las herramientas necesarias para el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

### Innovaciones

La atención a la estructura educativa requiere acciones que vayan más allá de lo convencional y aborden la rehabilitación de los inmuebles de manera integral. En administraciones anteriores, el presupuesto asignado para la infraestructura educativa resultaba insuficiente frente a las necesidades de las escuelas. Ante este panorama, Recrea ha explorado nuevas

alternativas para hacer frente a esta demanda, como la aplicación del Censo Escolar Jalisco para diagnosticar el estado físico de los inmuebles. Posteriormente, se estableció el Fideicomiso para Mejorar la Infraestructura Educativa en Jalisco, una herramienta financiera clave para llevar a cabo las intervenciones necesarias en las escuelas.

### Censo Escolar Jalisco

La implementación del Censo Escolar Jalisco en 2019, en colaboración con el INFEJAL, “permitió identificar una necesidad de inversión de 36 mil millones de pesos (mdp) para atender prioritariamente la infraestructura educativa de toda la entidad, así como 1,800 mdp para su equipamiento” (Gobierno de Jalisco, s.f.-b). A pesar de la visión detallada de las necesidades de las escuelas en Jalisco que proporcionó el Censo Escolar, los recursos disponibles aún resultaban insuficientes para cubrir todas las necesidades. Es así, como resultado de la articulación estratégica entre el proyecto educativo y la iniciativa privada del estado, se logró establecer un fideicomiso<sup>10</sup> cuyo presupuesto sería destinado a atender la infraestructura educativa.



**“Este Fideicomiso es único en todo el país, ya que representa una alianza entre el Gobierno de Jalisco y los empresarios que nutren sus recursos mediante el Impuesto sobre la Nómina, con el único objetivo de regresarles la dignidad, la calidad y el orgullo a una gran cantidad de planteles donde se educa a la infancia y la juventud, el futuro de nuestro estado y nuestro país.”**

*(Infraestructura y Obra Pública de Jalisco, 2022)*

<sup>10</sup> La propuesta del fideicomiso del Gobierno de Jalisco para la educación se encuentra en la Ley de Ingresos de 2022.

### Fideicomiso para Mejorar la Infraestructura Educativa en Jalisco

Mediante esta iniciativa, el sector empresarial se comprometió a aumentar progresivamente el impuesto sobre nómina del 2% al 3%, destinando un 1% adicional al mantenimiento y mejora de las escuelas<sup>11</sup>. Con esto, se sentaron las bases para un proyecto sólido y sostenible que ha tenido un impacto significativo en el sistema educativo.

Desde su implementación, el fideicomiso ha demostrado su efectividad y alcance, beneficiando a aproximadamente 759 escuelas de todos los niveles educativos. En el informe del cuarto año del Proyecto Educativo Recrea, se destaca una inversión significativa de 5,164 millones de pesos destinada a la rehabilitación y remodelación de la infraestructura escolar. En el año 2022, se asignaron 880 millones de pesos provenientes del fideicomiso, junto con una inversión estatal de 1,171 millones de pesos.

Estos datos demuestran el trabajo que ha llevado a cabo Recrea en fortalecer la infraestructura

educativa y mejorar las condiciones de las escuelas a través de mecanismos de vinculación estratégica con sectores que conforman la comunidad. El enfoque participativo y la colaboración con el sector empresarial han sido fundamentales para impulsar el desarrollo y progreso de la educación en nuestro estado, y con ello, se ha sentado un precedente prometedor para el futuro de la educación en Jalisco.

### Aulas de Innovación educativa

La oportunidad para seguir innovando desde la infraestructura educativa, fue a partir del equipamiento a los espacios escolares con herramientas tecnológicas como Chromebook o SmartTV, recursos que fortalecen los procesos de enseñanza y aprendizaje. En pocos años se han beneficiado a 572 escuelas, beneficiando a más de 150,000 estudiantes. Pero lo más importante ha sido el acompañamiento y capacitación a los docentes y directivos que a través de las herramientas de Google for Education.

## Innovaciones de la línea estratégica Infraestructura educativa.



### Censo Escolar Jalisco

En 2019 se realizó un **censo integral de infraestructura educativa** de los inmuebles de educación básica, media superior y superior docente de sostenimiento público en donde se conoció a profundidad el estado físico para dimensionar los recursos necesarios para su rehabilitación y construcción.



### Fideicomiso para mejorar la infraestructura educativa en Jalisco

En 2022, como resultado de la articulación estratégica exitosa entre el **proyecto educativo y la iniciativa privada del estado**, se logró establecer un fideicomiso cuya ganancia sería destinada a atender la infraestructura educativa.



### Aulas de Innovación educativa

La oportunidad para seguir innovando desde la infraestructura educativa, fue a partir del **equipamiento** a los espacios escolares con **herramientas tecnológicas** como Chromebook o SmartTV, beneficiado a **572 escuelas y a más de 150,000 estudiantes**.

Gráfico 31. Fuente. Elaboración propia

<sup>11</sup> La siguiente información está basada en información obtenida a través de entrevistas realizadas con el personal de la Dirección de Planeación, Programación y Presupuesto.

La implementación del Censo Escolar Jalisco y la creación del Fideicomiso para Mejorar la Infraestructura Educativa en Jalisco representan un cambio significativo en la forma en que se aborda la atención a la infraestructura educativa en el estado. Estos mecanismos han transformado la manera en que se identifican las necesidades de las escuelas y se financian las intervenciones requeridas, estableciendo bases sólidas y sostenibles para mejorar las condiciones de los planteles escolares. A través de la colaboración estratégica entre el gobierno, el sector educativo y la iniciativa privada, se ha logrado canalizar recursos de manera eficiente y efectiva para beneficiar a una amplia gama de escuelas en todo el estado. Este enfoque participativo y colaborativo ha sentado un precedente valioso para el futuro de la educación en Jalisco, destacando la importancia de la cooperación entre diversos actores para promover el desarrollo educativo integral de la región.

### **Retos a atender**

La línea estratégica de infraestructura educativa se enfrenta con diversos retos para lograr la meta establecida. Estos incluyen abarcar todos los planteles educativos, la creación de un censo actualizado para la toma de decisiones estratégicas, la mejora de la conectividad a internet y lograr una coordinación efectiva entre la SEJ, la SIOPE y el fideicomiso. Estos retos representan áreas fundamentales de enfoque las cuales se detallan a continuación.

#### ***Ampliar el alcance y atención en la infraestructura educativa al interior del estado***

Uno de los retos más relevantes que persiste en la línea estratégica de infraestructura educativa, y en el proyecto educativo general, es lograr llegar a todas las escuelas del estado. Si bien se han realizado avances significativos en la mejora y ampliación de la infraestructura escolar, todavía existen instituciones que requieren de una atención más cercana y efectiva para garantizar un entorno adecuado para el aprendizaje. Este reto, respaldado por las respuestas del sondeo aplicado a la estructura educativa de Jalisco, subrayan la necesidad de mejorar la infraestructura de los planteles escolares debido a diversos factores. En primer lugar, se enfatiza la importancia del mante-

nimiento constante para garantizar que los espacios de aprendizaje sean seguros y funcionales. En segundo lugar, se hace hincapié en la importancia de identificar las escuelas, especialmente en comunidades rurales, que necesitan apoyo de manera más urgente. Por último, es imperativo mejorar el equipamiento tecnológico en las escuelas, específicamente, el acceso a internet de calidad, ya que facilita el uso de plataformas y recursos digitales en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

#### ***Atención prioritaria a escuelas con necesidades urgentes***

Para afrontar lograr la atención completa e integral de inmuebles educativos es necesaria la creación de un sistema dinámico de información que permita una gestión eficiente de la infraestructura educativa en Jalisco. Este sistema debe mantener un censo continuamente actualizado, recopilando datos precisos sobre las necesidades de cada escuela en términos de infraestructura, recursos materiales y financieros. La constante actualización de este censo facilitará la toma de decisiones estratégicas y pertinentes para la distribución equitativa de recursos y la mejora continua de las instalaciones escolares. Esta herramienta será fundamental para priorizar la inversión de recursos en las áreas educativas más necesitadas, además de requerir una coordinación y planificación a largo plazo que considere la diversidad de contextos, ubicación geográfica y necesidades específicas de las escuelas de Jalisco. Asimismo, es fundamental asegurar que todas las instituciones educativas reciban los beneficios ofrecidos por Recrea en términos de infraestructura, ya que cada escuela desempeña un papel vital en el desarrollo educativo del estado.

#### ***Calidad de conectividad a internet***

En línea con el reto anterior, Recrea se ha propuesto trabajar en la identificación y atención de áreas con necesidades urgentes de crecimiento en términos de infraestructura. Esto incluye la ampliación de aulas, el acceso a insumos digitales y tecnológicos. Además, la vinculación con Red Jalisco, se ha convertido en un recurso clave para mejorar la calidad de educación en cada plantel. Sin embargo, al examinar las respuestas de los sondeos aplica-

dos a estudiantes y miembros de la estructura educativa, que se detallan en la sección de anexos, se destaca la preocupación constante por la calidad de la conexión a internet. Este aspecto fue uno de los más mencionados en ambos sondeos (estructura educativa y estudiantes), en ese sentido los esfuerzos históricos e interinstitucionales para la creación de una Red de alta fibra como experiencia única en el país, seguirán siendo fundamentales para consolidar su operación.

Asimismo, el proyecto ha reconocido la importancia de promover una comunidad más horizontal y participativa. Esta valoración se ve sostenida por los sondeos realizados, donde un significativo 44% de los actores de la estructura educativa de Jalisco calificó positivamente esta iniciativa. Al escuchar activamente sus necesidades y opiniones de todos los involucrados, Recrea busca adaptar sus estrategias y acciones para brindar una respuesta más efectiva y cercana a las demandas de cada comunidad escolar.

### Sectorización del INFEJAL

Abordar el desafío de lograr una coordinación efectiva entre la Secretaría de Educación Jalis-

co (SEJ), la Secretaría de Infraestructura y Obra Pública (SIOP), y el fideicomiso se asemeja a navegar por un complicado entramado de decisiones y responsabilidades. La SEJ, siendo la fuente primordial de información sobre las necesidades de los planteles, actúa como el punto de partida para las intervenciones. Sin embargo, el verdadero nudo del problema reside en la ejecución de estas intervenciones, tarea que recae en la SIOP. Al agregar al fideicomiso como medio, se introduce una nueva capa de complejidad que radica en alcanzar acuerdos consensuados.

Este desafío se manifiesta como un intrincado proceso de comunicación y toma de decisiones. Las diversas perspectivas y agendas de cada actor requieren una coordinación para lograr una sincronización eficaz. La dificultad radica en encontrar un terreno común que no solo considere las necesidades educativas, sino que también se ajuste a los estándares de calidad y eficiencia establecidos por la SIOP. Este equilibrio, aún por alcanzar completamente, representa un desafío constante en la misión de mejorar la infraestructura educativa y resalta la necesidad de estrategias colaborativas más refinadas y eficientes.

## Retos por atender de la línea estratégica Infraestructura educativa.

### 1 Ampliar el alcance y atención en infraestructura educativa al interior del estado

Si bien se han realizado avances significativos en la mejora y ampliación de la infraestructura escolar, todavía **existen instituciones que requieren de una atención más cercana y efectiva** para garantizar un entorno adecuado para el aprendizaje.

#### Sectorización del INFEJAL

Un desafío constante es lograr una efectiva coordinación entre la SEJ, SIOP y el fideicomiso. La incorporación de este último como tercer actor añade complejidad. La **dificultad radica en alcanzar acuerdos consensuados**, una tarea aún

### 4 pendiente en este entramado colaborati-



### 2 Calidad de conectividad a internet

Este aspecto fue uno de los más mencionados en sondeos aplicados a estudiantes y miembros de la estructura educativa del estado, lo que sugiere que, a pesar de la **colaboración con Red Jalisco, la calidad del servicio de internet sigue siendo un problema persistente** y evidencia la poca eficacia de esta colaboración actualmente.

#### Atención prioritaria a escuelas con necesidades urgentes

Contar con un **censo dinámico** y actualizado para que la información permita la toma de decisiones estratégicas y pertinentes para la **distribución y uso de la inversión de recursos materiales y financieros** y se cuente con un seguimiento que garantice la mejora de la infraestructura educativa.

### 3

Gráfico 32. Fuente. Elaboración propia



Estos retos no solo requieren soluciones técnicas y financieras, sino también un enfoque colaborativo y coordinado que considere las necesidades específicas de cada comunidad escolar. Es fundamental reconocer que la infraestructura educativa no se limita simplemente a edificios y tecnología, sino que constituye el entorno físico y social en el que se desarrolla el proceso educativo. Por lo tanto, abordar estos desafíos de manera integral implica no solo mejorar las instalaciones físicas, sino también fortalecer la comunidad educativa en su conjunto. La colaboración entre diferentes actores, la planificación estratégica a largo plazo y el compromiso continuo con la

mejora son elementos clave para superar estos retos y garantizar un entorno educativo óptimo para todos los estudiantes de Jalisco.

### 2.2.5 Cultura digital

#### ¿Qué es?

La línea estratégica de Cultura Digital busca lograr que los espacios tanto administrativos como educativos trabajen bajo la premisa de una cultura digital inclusiva que impulse una gestión eficiente de los procesos y una formación digital pertinente con la visión de Recrea (Recrea Educación para refundar 2040, 2022).

***“El aporte de Cultura Digital es a través de la tecnología, apoya a la comunidad educativa donde genera nuevo conocimiento, formación, innovación, investigación, aprendizajes, apoyados por una parte tecnológica y con una reingeniería administrativa”.***

*(Infraestructura y Obra Pública de Jalisco, 2022)*



Esta línea se caracteriza por la introducción y utilización de recursos y herramientas tecnológicas que simplifiquen tanto los procesos administrativos como los de enseñanza-aprendizaje. En el contexto de Recrea, se reconoce que la digitalización de los procesos educativos e institucionales es esencial para cumplir con la visión 2040 que se planea, la cual exige la adopción de tecnologías avanzadas que faciliten la gestión de las escuelas y la formación de los estudiantes acorde a las demandas y oportunidades del mundo actual.

De igual manera, la alfabetización digital es un componente central de los objetivos de esta línea. Su alcance busca abarcar tanto a miembros de la estructura educativa como a estudiantes y padres de familia, con el propósito de que todas y todos se familiaricen con las herramientas tecnológicas y puedan aplicarlas de manera efectiva en sus entornos educativos, laborales y personales. Este enfoque se alinea con el principio refundacional de Recrea, que promueve una educación orientada en adquirir herramientas y aprendizajes funcio-

nales para la vida cotidiana y las demandas de la sociedad contemporánea. La alfabetización digital tiene una visión integral que incluye la utilización de dispositivos tecnológicos, ya que

implica comprender cómo la tecnología impacta la vida de las personas y cómo se puede emplear de manera significativa y responsable en todos los aspectos de la vida cotidiana.

### ¿Qué es? Cultura digital.

#### Cultura digital inclusiva

La línea estratégica de Cultura Digital busca lograr que los espacios tanto administrativos como educativos trabajen bajo la premisa de una **cultura digital inclusiva** que impulse una **gestión eficiente de los procesos y una formación digital** pertinente con la visión

#### Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza- aprendizaje

Esta línea se caracteriza por la **introducción y utilización de recursos y herramientas tecnológicas** que simplifiquen tanto los procesos administrativos como los de enseñanza- aprendizaje.



#### Digitalización de procesos

En el contexto de Recrea, se reconoce que la digitalización de los procesos educativos e institucionales es esencial para cumplir con la visión 2040 que se planea, la cual exige la **adopción de tecnologías avanzadas que faciliten la gestión de las escuelas y la formación de los estudiantes** acorde a las demandas y oportunidades del mundo actual.

#### Alfabetización digital

La alfabetización digital implica comprender cómo la tecnológica impacta la vida de las personas y cómo se puede **emplear de manera significativa y responsable** en todos los aspectos de la vida cotidiana.

Gráfico 33. Fuente. Elaboración propia

### ¿Por qué?

La línea estratégica de Cultura Digital se originó con el objetivo de simplificar los procesos administrativos en el ámbito educativo. En el panorama previo a la implementación de Recrea, se solía dedicar tiempo de clases para realizar trámites presenciales en oficinas de la Secretaría, sin dimensionar el impacto de estas gestiones administrativas en su quehacer cotidiano. Los trámites variaban en función y propósito, sin embargo, parte de realizarlos requería asistencia presencial en horario escolar,

lo que afectaba el seguimiento del aprendizaje de las y los alumnos.

Además, tenían que trasladarse a oficinas distantes de su municipio. Esta situación absorbía tiempo y energía de los docentes y directores, La simplificación administrativa se convirtió en un objetivo clave para devolver a los docentes tiempo de calidad en el aula con sus alumnas y alumnos, permitiéndoles centrarse en lo sustantivo, es decir, la enseñanza.

**“Se aprovecha la tecnología para efficientar trámites administrativos, sin necesidad de pasar por procesos burocráticos”.**

*(Funcionario de la Dirección de Educación Primaria, 2023)*



Además, la pandemia COVID-19, en particular, aceleró la necesidad de emplear la tecnología en el proceso de enseñanza en las escuelas. La brecha digital se convirtió en un aspecto crítico

para garantizar que todos los miembros de la comunidad educativa tuvieran acceso a recursos digitales y oportunidades de aprendizaje en línea.

### ¿Por qué? Cultura digital.

#### Simplificar procesos administrativos

La simplificación administrativa se convirtió en un objetivo clave para devolver a los docentes tiempo de calidad en el aula con sus alumnas y alumnos, permitiéndoles centrarse en lo sustantivo, es decir, la enseñanza.



#### Tecnologizar el proceso de enseñanza

La brecha digital se convirtió en un aspecto crítico a abordar para garantizar que todos los miembros de la comunidad educativa tuvieran acceso a recursos digitales y oportunidades de aprendizaje en línea.

Gráfico 34. Fuente. Elaboración propia

### ¿Para qué?

La línea estratégica de Cultura Digital se creó con el propósito de acortar la brecha digital y garantizar la equidad e inclusión en la educación (Recrea. Educación para refundar 2040, 2022). Su objetivo es transformar la cultura di-

gital a través de la educación, promoviendo la alfabetización digital, formando ciudadanos responsables y optimizando los procesos educativos y administrativos mediante el uso de tecnología.

### ¿Para qué? Cultura digital

**Innovación** digital educativa y administrativa.

**Uso adecuado** de recursos educativos digitales de enseñanza y aprendizaje de calidad.

Modernización, conectividad e infraestructura de **tecnologías de la información, comunicación**, conocimiento y aprendizaje digitales

Formación, actualización y certificación de **habilidades digitales** para todo el personal docente, directivo y de apoyo de la estructura educativa.

Mantenimiento a la **conectividad, sistemas y equipamiento tecnológico**.

**Simplificación** Administrativa.

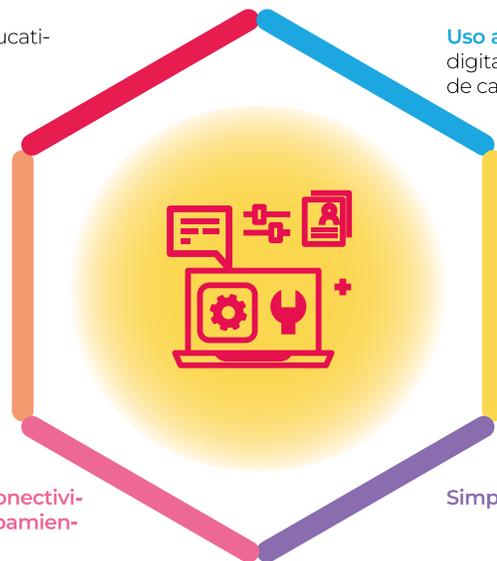


Gráfico 35. Fuente. Elaboración propia

Para lograr esto, se diseñaron los ejes rectores, que incluyen la modernización de la conectividad e infraestructura tecnológica, el mantenimiento de la conectividad y los sistemas, la simplificación administrativa, la innovación digital en la educación y la administración, el uso adecuado de recursos educativos digitales de calidad y la formación, actualización y certificación de habilidades digitales para todo el personal educativo y de apoyo en la estructura educativa.

### ¿Cómo?

La línea estratégica de Cultura Digital se ha desarrollado alrededor de la simplificación de los procesos administrativos y en la capacitación de docentes en el uso de herramientas digitales, también conocida como alfabetización digital. El objetivo principal es liberar a los educadores de las cargas administrativas.

**“En Recrea Digital están todos los cursos para que los usuarios puedan consultar directamente el contenido que les interesa. El inicio de sesión se personaliza en función del perfil; sin embargo, no limita la información, sino que orienta en una ruta sugerida de acuerdo al usuario”.**

*(Funcionario de la línea estratégica de Cultura Digital, 2023)*



En este contexto, se llevó a cabo la creación de “Recrea Digital”, una plataforma digital diseñada y pensada para satisfacer las necesidades de los miembros de la comunidad educativa. Esta herramienta integral ofrece una amplia gama de recursos y funcionalidades diseñadas para mejorar la experiencia educativa a través de cursos y talleres de formación, información personalizada, según el perfil y colaboración efectiva entre distintos actores.

Un aspecto a destacar es que estas herramientas se han diseñado para comprender las necesidades específicas de los actores educativos y determinar en qué áreas deben enfocarse los esfuerzos, priorizando aspectos trascendentales. Además, la Secretaría de Educación cuenta con acceso a la información detallada sobre docentes, directores y todos los actores de la estructura educativa. Esto proporciona una trazabilidad para la toma de decisiones estratégicas y

en beneficio de la comunidad educativa en su conjunto.

Por otro lado, la asignación de correos institucionales y su utilización entre los usuarios ha desempeñado un papel fundamental en la construcción de una identidad virtual para la comunidad educativa. Esto ha incluido la obtención de identidades digitales reconocidas oficialmente por la Secretaría de Educación Jalisco.

Además, tras la implementación de los correos institucionales, se diseñó y puso en funcionamiento una llave digital o single sign-on. Esta innovación permite un acceso unificado a todos los servicios y recursos educativos disponibles. Esto ha brindado a estudiantes y docentes oportunidades amplias para aprovechar al máximo estas herramientas digitales en su proceso educativo.

## ¿Cómo? Cultura digital.

### Simplificando los procesos administrativos y promoviendo la alfabetización digital

- Centrada en simplificar procesos administrativos y capacitar docentes en el uso de herramientas digitales.
- Objetivo: Liberar a educadores de cargas administrativas para enfocarse en la enseñanza.

### Creando una plataforma digital integral

- Plataforma integral para la comunidad educativa.
- Ofrece recursos, cursos, información personalizada y facilita la colaboración entre actores.
- Herramientas diseñadas para comprender y priorizar las necesidades específicas de los actores educativos.



### Asignando una identidad virtual a los actores educativos

- Asignación y uso de correos institucionales para construir identidad virtual.
- Obtención de identidades digitales reconocidas por la Secretaría de Educación.
- Proporciona trazabilidad para decisiones estratégicas en beneficio de la comunidad educativa.

### Implementando sistemas de acceso unificados

- Implementación de una llave digital para acceso unificado a servicios y recursos educativos.
- Amplias oportunidades para estudiantes y docentes aprovechar herramientas digitales en el proceso educativo.

Gráfico 36. Fuente. Elaboración propia

## ¿Cuándo?

Inicialmente, la línea estratégica se denominó “Simplificación Administrativa” debido a la identificación de la necesidad de crear procesos administrativos más eficientes. Esto tenía como objetivo crear procesos que evitaran la sobrecarga de tareas administrativas que alejaran a los docentes de sus responsabilidades sustantivas.

Con el tiempo, esta línea estratégica se expandió y evolucionó al comprender que el aprovechamiento de la tecnología digital era fundamental para la vida educativa. Se reconoció que la brecha digital debía abordarse de manera integral, no solo a través de la simplificación administrativa, sino también promoviendo la formación tecnológica en la educación.

Además, la pandemia detonó nuevas necesidades y urgencias que impulsaron de manera significativa el aprendizaje y uso de herramientas digitales para mantenerse a la par de las

demandas del mundo actual. En este contexto, la Cultura Digital se convirtió en un recurso crítico, ya que la mayoría de las actividades transitaban a la modalidad en línea. La creación de contenido digital y el equipamiento tecnológico en las escuelas se volvieron fundamentales.

Este periodo fue clave en la transición hacia la digitalización. En ese momento, el trabajo de transición a la tecnología se encontraba a la mitad del proceso, lo que simplificó y agilizó la adopción de estas nuevas herramientas. Los correos institucionales se establecieron con éxito y se promovió su uso. Además, una vez implementados los correos institucionales, se desarrolló una llave digital o single sign-on que concede un acceso integral y unificado a todos los servicios y recursos educativos. Esto ha brindado a estudiantes y docentes oportunidades amplias para aprovechar al máximo estas herramientas digitales en su proceso educativo.

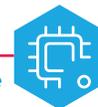
## ¿Cuándo? Cultura digital.



### Simplificación administrativa

La línea estratégica comenzó como "Simplificación Administrativa" con el propósito de revisar críticamente las estructuras, procesos y normativas para evitar la sobrecarga de tareas administrativas que distraían a los docentes de sus responsabilidades principales.

### Tecnología en el proceso enseñanza- aprendizaje



Con el tiempo, la estrategia se amplió al reconocer la importancia de la tecnología digital en la educación. Se entendió que abordar la brecha digital requería más que simplificación administrativa, también implicaba promover la formación tecnológica en la educación.



### Pandemia Covid-19

La pandemia generó una creciente necesidad de usar herramientas digitales para adaptarse a las demandas actuales. La Cultura Digital se volvió esencial ya que muchas actividades se trasladaron en línea, haciendo fundamental la creación de contenido digital y el equipamiento tecnológico en las escuelas.

### Digitalización



La transición tecnológica estaba a medio camino, simplificando la adopción de herramientas. Se establecieron correos institucionales con éxito y se promovió su uso. Se creó una llave digital que unifica el acceso a recursos educativos, beneficiando a estudiantes y docentes en su uso de herramientas digitales.

Línea del tiempo 6. Fuente. Elaboración propia

## ¿Quiénes?

La línea estratégica de Cultura Digital busca impactar a todos los miembros de la comunidad educativa, lo que incluye a alumnos, docentes, directivos, supervisores, padres de familia y otros actores relevantes. Su enfoque es centralizar y unificar toda la información, canales de comunicación y recursos en una sola plataforma accesible para todos.

Esta iniciativa pretende garantizar que nadie quede excluido de los beneficios que ofrece la digitalización. Para los alumnos, significa un acceso más fácil a recursos y herramientas di-

gital que pueden enriquecer su proceso de aprendizaje. Los docentes pueden utilizar estas plataformas para mejorar sus métodos de enseñanza, disponer de cursos y talleres para su formación y tener un acceso más rápido y sencillo a información relevante para su perfil. Los directivos y supervisores pueden utilizar estos sistemas para llevar un seguimiento más efectivo de las actividades y del progreso de las escuelas. Por último, los padres de familia pueden aprovechar las herramientas tecnológicas para tener una comunicación más cercana con la escuela e involucrarse en la educación de sus hijos.

## ¿Quiénes? Cultura digital.



### Personal Directivo y Supervisores

Uso de sistemas para llevar un seguimiento más efectivo de actividades y el progreso de las escuelas.



### Padres de familia

- Aprovechamiento de herramientas tecnológicas para una comunicación más cercana con la escuela.
- Involucramiento más activo en la educación de sus hijos.



### Alumnos

- Acceso más fácil a recursos y herramientas digitales para enriquecer su proceso de aprendizaje.



### Docentes

- Utilización de plataformas para mejorar métodos de enseñanza.
- Disposición de cursos y talleres para su formación.
- Acceso rápido a información relevante para su perfil.

Gráfico 37. Fuente. Elaboración propia

## Acciones

La línea estratégica Cultura Digital ha emprendido diversas acciones para promover e impulsar la integración y el aprovechamiento de las herramientas tecnológicas en la educación. Entre las acciones más destacables se encuentran la constante formación digital a los distintos actores educativos y la conectividad a internet a través de la Red Jalisco.

### Conectividad- Red Jalisco

Asimismo, la vinculación con Red Jalisco representa un logro significativo a nivel estatal en la línea de Cultura Digital. Gracias a la colaboración con la Dirección de Tecnologías de la Información, se ha logrado asegurar la cobertura y el acceso a internet en las escuelas, lo que ha beneficiado, hasta el momento, a 7,180 planteles escolares<sup>14</sup>, garantizando que los miembros de la comunidad educativa puedan aprove-

char plenamente las herramientas digitales y tecnológicas para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, la respuesta positiva obtenida a través del sondeo respaldan los esfuerzos de la línea, ya que el 75% de los estudiantes participantes cuenta con acceso a internet en su escuela. Esta cifra resalta el impacto positivo que la cultura digital ha tenido en la formación de los alumnos, brindándoles oportunidades significativas de aprendizaje en línea, investigación y acceso a recursos digitales que complementan y enriquecen su proceso educativo.

La labor de Cultura Digital dentro del espectro de la educación recibe un respaldo sustancial a través de la percepción positiva de mejora, según lo revelado por la participación de los diversos actores de la estructura educativa en un

sondeo aplicado a su campo. Los resultados de esta evaluación destacan que más del 70% de los encuestados consideran que la integración de herramientas tecnológicas para la educación ha mejorado, por lo que la enseñanza se ha robustecido con la implementación de tecnología en la formación de los alumnos.

### Formación digital

La formación digital es una acción clave, diseñada para incluir a todos los actores educativos, abarcando tanto a alumnos como a maestros. Este enfoque tiene como objetivo reducir la brecha digital y garantizar una educación equitativa e inclusiva a través del uso y la integración efectiva de las tecnologías de la información y la comunicación.

La estrategia se centra en modernizar la infraestructura tecnológica, asegurando una conectividad adecuada y el mantenimiento de sistemas y equipos tecnológicos. Además, se promueve la

simplificación administrativa y la innovación digital tanto en el ámbito educativo como administrativo. La formación digital se entiende como un proceso continuo de actualización y certificación de habilidades digitales para todo el personal docente, directivo y de apoyo, fomentando así una cultura digital que potencie la gestión eficiente de los procesos educativos y administrativos. (Gobierno de Jalisco, 2022a, p.35)

Recrea busca que todos los materiales educativos acompañen y estimulen una educación para la vida, promoviendo la alfabetización digital. Esto incluye la formación de ciudadanos digitales responsables y la optimización de los procesos mediante una gestión digital transformadora. Los ejes rectores de esta iniciativa comprenden “la modernización de la conectividad, el mantenimiento tecnológico, la simplificación administrativa, la innovación educativa y administrativa, el uso adecuado de recursos digitales, y la formación continua del personal educativo” (ibidem, p.35).

## Acciones de la línea estratégica Cultura Digital.



### Formación Digital

La formación digital es una acción clave, diseñada para incluir a todos los actores educativos, abarcando tanto a alumnos como a maestros. Este enfoque tiene como objetivo **reducir la brecha digital y garantizar una educación equitativa e inclusiva a través del uso y la integración efectiva de las tecnologías** de la información y la comunicación.



### Conectividad- Red Jalisco

La colaboración con la Dirección de Tecnologías de la Información ha asegurado el acceso a internet en **7,180 escuelas**, beneficiando a la comunidad educativa al facilitar el **aprovechamiento de herramientas digitales** para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Gráfico 38. Fuente. Elaboración propia

Cada una de las acciones mencionadas representa un avance significativo en el camino de Recrea hacia la utilización de la tecnología para el beneficio colectivo e integral en la educación, otorgándole un nuevo significado. Además, han

abierto nuevas oportunidades y desarrollado habilidades en los estudiantes, desempeñando un papel determinante en guiar a la sociedad hacia la adopción natural de la era tecnológica que define nuestra realidad actual.

<sup>12</sup> Red Jalisco (2023). Mapa de avances. Red Estatal Digital. Recuperado de: <https://red.jalisco.gob.mx/avance>

## Innovaciones

La línea estratégica Cultura Digital en la educación de Jalisco destaca por su naturaleza innovadora y su enfoque en utilizar herramientas y recursos tecnológicos para una formación más integral. Entre estas innovaciones se incluyen la asignación de cuentas institucionales y el single sign-on, la creación de las plataformas Recrea Digital y Recrea App. A continuación, se detallan estas acciones.

### Cuentas institucionales y single sign on

De acuerdo con las encuestas realizadas a estudiantes del estado, destaca que el 49% de los estudiantes cuenta con un correo electrónico con el dominio @jaliscoedu.mx, lo que evidencia el progreso en la adopción de identidades digitales reconocidas por la Secretaría de Educación. Este logro se ve complementado por la creciente integración de la tecnología en el proceso educativo, dado que el 83% de los estudiantes encuestados hacen uso de herramientas digitales para aprender. Al mismo tiempo, la asignación de cuentas institucionales basadas en roles ha tenido un impacto significativo en la participación de la comunidad educativa en la plataforma Formación Digital. Con más de 32,000 usuarios activos, la plataforma ofrece contenidos didácticos a través de Recrea Digital, acumulando más de 51,900 registros. Este dato resalta la importancia y la efectividad de la estrategia para fortalecer la identidad digital y promover el acceso a recursos educativos digitalizados.

En este continuo proceso de innovación y tecnificación de los procesos educativos, lo que

inicialmente comenzó como la asignación de simples correos institucionales ha evolucionado hacia la provisión de una completa identidad digital para cada usuario. Este avance se evidencia en el considerable aumento de la consulta e interacción en los sitios, donde ahora el 98% de los docentes cuentan con su correo institucional. Además, la implementación del inicio de sesión único (single sign on) ha optimizado la navegación tecnológica, haciéndola más eficiente y accesible.

### Plataforma Digital “Mi Muro”

El uso de la información no solo ha permitido una claridad en las necesidades y preferencias de los docentes y personal de apoyo, sino que también ha impulsado una simplificación administrativa. Un ejemplo de esta acción es la aplicación “Mi Muro”, parte integral de Recrea Digital. A través de esta plataforma, los usuarios experimentan una personalización basada en sus roles, lo que les permite acceder a los trámites digitales disponibles que se corresponden con su perfil. Esta estrategia, además de simplificar los procedimientos, elimina la necesidad de trasladarse a dependencias físicas para llevar a cabo estas gestiones, promoviendo la eficiencia y la convivencia en la vida educativa. Al cierre del año 2022, se han actualizado 9,443 expedientes digitales completos de docentes y personal, logrando un 12% de cobertura, lo que demuestra un proceso tangible hacia la modernización de los procesos administrativos en el ámbito educativo.



**“Mi Muro es parte de Recrea Digital. Es una aplicación donde cada quien ve su perfil individual y personalizado de acuerdo a su rol, y donde están los trámites que se pueden realizar a través de la plataforma”.**

*(Funcionario de la línea estratégica de Cultura Digital, 2023)*

## Recrea Digital

La creación de Recrea Digital, representa una de las principales innovaciones en la línea, una plataforma que revolucionó la comunidad educativa al albergar cursos, perfiles personalizados, trámites administrativos y otros procesos e información esencial para sus usuarios. Su implementación busca transformar la cultura digital de toda la estructura dentro de la Secretaría de Educación de Jalisco, a través de diversas trayectorias de alfabetización digital, así como herramientas para la gestión y administración educativa. Uno de sus elementos a destacar es el inicio de sesión personalizado, adaptable al perfil de cada usuario, lo que permite un acceso ágil y eficiente a la información relevante. Sin limitar la información, la plataforma orienta a los usuarios en una ruta sugerida acorde a sus necesidades y preferencias. Así, los estudiantes, docentes, directivos y supervisores pueden aprovechar plenamente las herramientas y recursos disponibles para enriquecer su experiencia educativa de manera individual y efectiva. La eficacia de esta herramienta se respalda con resultados alentadores de los participantes en los sondeos aplicados a la comunidad edu-

cativa. Es relevante destacar que más del 70% de los participantes<sup>13</sup> expresó su satisfacción positiva con las plataformas digitales de Recrea.

## Recrea App

Esta administración logró la transición de dicha plataforma a “Recreapp” accesible vía web y mediante aplicaciones gratuitas, que da atención a toda la estructura educativa a través de diferentes perfiles y usuarios, con información y herramientas de acuerdo a las responsabilidades y necesidades que cada actor tiene en el sistema de educación básica. Los perfiles generados van, desde jefes de sector, supervisores, directores, docentes, personal administrativo en las escuelas y administradores de control escolar en delegaciones regionales y oficinas centrales, hasta padres de familia. Por ejemplo se logró integrar el proceso de pre-inscripción 100% en línea, los padres de familia ya no tienen que acudir a las escuelas para el trámite, el cual, está disponible las 24 horas del día durante todo el mes de febrero a través de una interfaz amigable y sencilla para toda la comunidad.

### Innovaciones de la línea estratégica Cultura Digital.



#### Cuentas institucionales y single sign on

Esta transformación en la cultura digital se identifica en el aumento considerable para la consulta e interacción de los sitios, logrando también que el **98% de los docentes cuenten con su correo institucional**.



#### Plataforma Digital “Mi Muro”

A través de Recrea Digital, desde el **inicio de sesión personalizado, adaptable al perfil de cada usuario**, permite un acceso ágil y eficiente a la información relevante. Sin limitar la información, la plataforma orienta a los usuarios en una ruta sugerida acorde a sus necesidades y preferencias.



#### Recrea Digital

La estrategia busca transformar la cultura digital de toda la Secretaría a través de una **plataforma digital** con diversas trayectorias de alfabetización digital, así herramientas para la gestión y administración educati-



#### Recrea App

Con esta aplicación se da un paso significativo hacia la **simplificación y agilización de procesos burocráticos**, por lo que la navegación y la gestión administrativa se ha vuelto más eficiente y accesible.

Gráfico 39. Fuente. Elaboración propia

<sup>13</sup> Un 20.99% de los encuestados indicó un nivel de satisfacción excelente con las plataformas digitales de Recrea, en contraste con un 51.24% que las evaluó como buenas.



Estas innovaciones han sido esenciales para impulsar una formación más integral y personalizada. Desde la asignación de una identidad digital adaptada a las necesidades individuales hasta la creación de plataformas como Recrea Digital y Recrea App, que ofrecen un entorno educativo diverso en recursos y herramientas digitales, estas iniciativas han revolucionado la interacción de la comunidad educativa con la tecnología. Este avance se manifiesta en el aumento de la participación y la satisfacción de los usuarios, así como en la simplificación y agilización de los procesos administrativos. En conclusión, estas innovaciones han sentado las bases para una educación más eficiente, accesible y centrada en las necesidades de todos los usuarios.

### **Retos por atender**

La línea estratégica Cultura Digital enfrenta una serie de retos clave en su búsqueda por fortalecer la integración tecnológica en el ámbito educativo. Estos desafíos incluyen superar la brecha digital generacional que existe entre el cuerpo docente a través de plataformas más amigables y la necesidad de crear un sistema de evaluación de alcance y uso de plataformas y herramientas digitales. Además, se plantea el reto de establecer una comunicación efectiva para promover las capacitaciones disponibles para la alfabetización digital, así como fortalecer la articulación entre Cultura digital e Infraestructura educativa para atender necesidades emergentes. Por último, se destaca la necesidad de incluir la inteligencia artificial en beneficio de una cultura digital responsable. Cada uno de estos desafíos constituye un componente en la misión de la

línea para digitalizar procesos administrativos y educativos, lo cual abona a la transformación educativa que busca Recrea.

### ***Plataformas más amigables***

Uno de los principales retos de la línea es reducir la brecha digital generacional entre los docentes. El dilema radica en que algunos docentes, al optar por no incorporar las nuevas herramientas tecnológicas, se desconectan de la realidad de la era digital en la que vivimos. Esto resulta en la limitación de la aplicación de ciertos aprendizajes, que se vuelven obsoletos y no se ajustan a las necesidades y demandas actuales. Por lo tanto, surge la necesidad de una evaluación continua de las plataformas y herramientas digitales, asegurándose de que sean amigables, intuitivas y ágiles, y que atiendan las necesidades del usuario y las demandas actuales.

### ***Sistema de evaluación de alcance y uso de plataformas y herramientas digitales***

Para abordar la brecha digital generacional, se ha implementado un plan de comunicación, el cual consiste en la divulgación de información a través de redes sociales oficiales y envíos de correos masivos. El objetivo de este plan es aumentar la comprensión y convencimiento de la utilidad de estas herramientas, así como su potencial de facilitar y enriquecer la enseñanza y formación. Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, se reconoce que este enfoque puede resultar poco eficiente, ya que las y los docentes que optan por no utilizar herramientas tecnológicas tienden a acceder de manera limitada a las redes sociales de Recrea y a su

bandeja de entrada del correo electrónico. Por ende, surge la necesidad del diseño de un sistema de evaluación que identifique el alcance y el uso de recursos, sitios e interacción digitales para la toma de decisiones informadas y el mejor aprovechamiento de las herramientas y plataformas digitales disponibles.

### **Comunicación efectiva para la alfabetización digital**

El desafío de la brecha entre la oferta de capacitación en cultura digital y la baja demanda de participantes requiere un enfoque estratégico para incentivar la inscripción y la participación activa. Para superar este obstáculo, es fundamental implementar estímulos efectivos y estrategias de comunicación persuasivas. Esto implica no solo destacar los beneficios tangibles y la relevancia de la capacitación en cultura digital, sino también adaptar la presentación de la información para hacerla más atractiva y accesible.

La incorporación de incentivos, como certificaciones reconocidas o reconocimientos, puede ser un motivador para que los individuos participen en los programas de capacitación. Asimismo, se deben diseñar estrategias de comunicación que resalten la importancia de las habilidades digitales en el entorno actual y futuro, mostrando cómo la capacitación puede potenciar la empleabilidad y el desarrollo personal. Además, es crucial identificar y abordar las posibles barreras que puedan estar frenando la participación, ya sea falta de conciencia, temor a la tecnología o limitaciones de tiempo. Al adaptar los programas de capacitación para abordar estas preocupaciones y al mismo tiempo comunicar de manera efectiva los beneficios, se puede cerrar la brecha entre la oferta y la demanda, creando un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades digitales en la comunidad.

**“Los docentes se tendrán que adaptar a las nuevas generaciones y a las habilidades que los caracterizan”.**

*(Docente, 2023)*



La instalación de aulas Google y la colaboración con Red Jalisco han demostrado ser factores fundamentales en la implementación de recursos tecnológicos en la formación de las y los alumnos. Estas iniciativas tienen como propósito enseñar a los educadores a utilizar las distintas plataformas y tecnologías de manera efectiva, garantizando que la transición

hacia la digitalización sea un proceso amigable. Sin embargo, cabe resaltar que alcanzar la totalidad de las instituciones educativas en el estado continúa como un desafío en la concreción de estas estrategias, lo que priva a muchos actores educativos de las actualizaciones y la alfabetización digital que Recrea busca lograr a nivel estatal.

La experiencia de una escuela primaria del estado de Jalisco, documentada mediante el instrumento “historias de vida”, respalda esta realidad. Aunque la comunidad escolar está familiarizada con la plataforma digital de Recrea y los docentes reconocen su utilidad para simplificar su labor administrativa, el uso se ve limitado en este contexto. La falta de acceso a

internet en los hogares y el uso limitado de tecnología, principalmente mediante celulares, por parte de la mayoría de las familias, impide una adopción más amplia de la plataforma. Se identificó que solo un pequeño sector de esta comunidad tiene acceso a los medios necesarios para aprovechar de manera plena estas herramientas tecnológicas.



**“En este contexto, es muy difícil aplicar una estrategia porque están muy bien, están bien pensadas, son dinámicas, pero no se pueden aplicar aquí, uno por el contexto y dos porque no tenemos el equipo”.**

*(Docente, 2023)*

### **Fortalecer la articulación entre las líneas estratégicas de cultura digital e infraestructura educativa**

Del mismo modo, la conectividad a internet se presenta como factor central para la efectividad de la línea de Cultura Digital. Los sondeos realizados a la estructura educativa y estudiantes destacan la necesidad de mejorar la calidad de la conexión a internet, identificándola como un elemento fundamental para el éxito del proyecto educativo. Sin embargo, las respuestas subrayan las dificultades enfrentadas por algunas escuelas debido a la falta de conectividad, limitando la eficacia de los apoyos educativos de Recrea en este ámbito. Del mismo modo, a pesar de la instalación de Red Jalisco en diversos planteles, los resultados operativos no han sido satisfactorios. En la era digital actual, la conectividad se vuelve esencial para una educación integral y relevante.

Para atender este reto en específico, es necesario fortalecer la articulación entre las líneas estratégicas de cultura digital e infraestructura educativa. Esto permitirá satisfacer las necesidades emergentes en cuanto a equipamiento tecnológico, conectividad a internet y difusión de información. Además, facilitará la identificación temprana de problemas y áreas de mejora, permitiendo una respuesta rápida

y adaptables a las necesidades cambiantes y particulares de las comunidades educativas.

### **Incorporación de la inteligencia artificial en beneficio de una cultura digital responsable**

La pandemia impulsó el uso de tecnología en la educación y la digitalización de procesos administrativos; sin embargo, persiste el desafío de garantizar que esta transformación sea duradera en el tiempo. Este desafío no se limita a la mera incorporación de herramientas tecnológicas, sino que implica un compromiso más profundo: la construcción de capacidades y habilidades digitales que beneficien a todos los actores de la comunidad educativa. En este sentido, la integración de la inteligencia artificial emerge como un elemento central para potenciar y optimizar los procesos educativos, brindando herramientas avanzadas de análisis de datos y personalización del aprendizaje. Esto implica una formación digital continua y actualizada, además de incentivar una mentalidad abierta al cambio y con disposición para aprovechar las oportunidades que ofrecen las tecnologías emergentes, incluida la inteligencia artificial. De esta manera, se busca garantizar que la educación siga siendo relevante y efectiva en un entorno cada vez más digitalizado y orientado hacia el futuro.

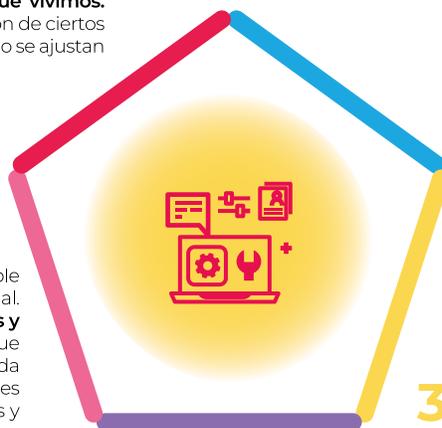
## Retos por atender de la línea estratégica Cultura Digital.

### 1 Plataformas más amigables

Algunos docentes, al optar por no incorporar las nuevas herramientas tecnológicas, se **desconectan de la realidad de la era digital en la que vivimos**. Esto resulta en la limitación de la aplicación de ciertos aprendizajes, que se vuelven obsoletos y no se ajustan a las necesidades y demandas actuales.

### 5 Incorporación de la inteligencia artificial en beneficio de una cultura digital responsable

Este desafío va más allá de la simple incorporación de Inteligencia Artificial. Implica la **construcción de capacidades y habilidades digitales permanentes** que beneficien a todos los actores de la vida educativa, desde alumnos y docentes hasta madres, padres, tutores, directores y funcionarios.



### 2 Sistema de evaluación de alcance y uso de plataformas y herramientas digitales

A partir del poco uso de las plataformas y herramientas digitales por parte de las y los docentes, surge la necesidad del **diseño de un sistema de evaluación que identifique el alcance y el uso de recursos, sitios e interacción digitales** para la toma de decisiones informadas y el mejor aprovechamiento de las herramientas y plataformas digitales disponibles.

### Comunicación efectiva para la alfabetización digital

La capacitación en temas de cultura digital se enfrenta al desafío de una brecha entre la **oferta disponible y la baja demanda de participantes**. Para abordar este problema, es esencial incorporar estímulos y estrategias de comunicación persuasivas que fomenten activamente la participación y la inscripción en estos programas.

### 4 Fortalecer la articulación entre las líneas estratégicas de cultura digital e infraestructura educativa

Esto permitirá satisfacer las necesidades emergentes en cuanto a **equipamiento tecnológico, conectividad a internet y difusión de información**. Además, facilitará la identificación temprana de problemas y áreas de mejora, permitiendo una respuesta rápida y adaptable a las necesidades cambiantes y particulares de las comunidades educativas.

Gráfico 40. Fuente. Elaboración propia

Superar estos obstáculos requiere un enfoque integral en el desarrollo de habilidades digitales, que va desde la capacitación de docentes hasta la sensibilización y participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa. La meta final es cultivar una cultura digital duradera que contribuya al progreso educativo sostenido y enriquezca la vida de la comunidad educativa en su totalidad.

## 2.2.6 Corresponsabilidad de las familias en la educación

### ¿Qué es?

La línea estratégica Corresponsabilidad de las familias en la educación es una iniciativa que “fomenta participación corresponsable de las familias en el proceso educativo de sus hijas, hijos o pupilos, favoreciendo la articulación con la comunidad educativa” (Gobierno de Jalisco, s.f.-a).

**“Es importante que la ayuda paternal pueda ser brindada al niño para crear una buena formación, teniendo en consideración y haciéndoles saber que ellos forman parte del futuro del país”.**

(Funcionario de la Dirección General de Programas Estratégicos, 2023)



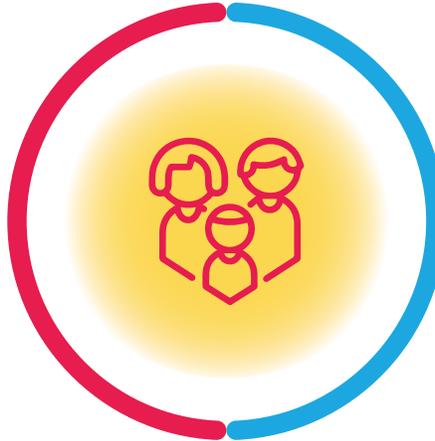
Este enfoque se alinea con el principio de formación ciudadana del proyecto educativo Recrea y se apoya en la metodología de las Co-

munidades de Aprendizaje para la Vida (CAV), promoviendo así un entorno colaborativo que contribuye al desarrollo educativo integral.

### ¿Qué es? Corresponsabilidad de las familias en la educación.

#### Integración de las familias en la formación de las y los estudiantes

La línea estratégica Corresponsabilidad de las familias en la educación es una iniciativa que “fomenta participación corresponsable de las familias en el proceso educativo de sus hijas, hijos o pupilos, favoreciendo la articulación con la comunidad educativa” (Gobierno de Jalisco, s.f.-a).



#### Alineación con el pilar de formación ciudadana y metodología de las CAV

Este enfoque se alinea con el principio de formación ciudadana del proyecto educativo Recrea y se apoya en la metodología de las Comunidades de Aprendizaje para la Vida (CAV), promoviendo así un entorno colaborativo que contribuye al desarrollo educativo integral.

Gráfico 41. Fuente. Elaboración propia

### ¿Por qué?

En su versión inicial del Proyecto Educativo Recrea, la línea estratégica de corresponsabilidad de las familias en la educación no estaba presente. Sin embargo, con el paso de los años de Recrea, y particularmente en el contexto de la pandemia COVID-19, se reconoció la importan-

cia del involucramiento y compromiso familiar en el desarrollo educativo de las y los estudiantes. Durante dicho periodo, quedó patente que los padres, madres y tutores desempeñan un rol como educadores en el hogar.



**“Se ha vislumbrado que el rol de los padres y madres es un elemento fundamental de corresponsabilidad para la formación del educando, por lo que se requiere generar estrategias que permitan brindar una oportuna asesoría y orientación a las madres, padres de familia o tutores que les posibilite fortalecer el desarrollo de sus hijos”.**

*(Plan Estatal de Gobernanza y Desarrollo de Jalisco 2018-2024. Visión 2030 (2019), p.119)*

Por otro lado, la modalidad en línea reveló una realidad significativa: los índices de la violencia intrafamiliar. Esta situación resaltó la necesidad de observar y abordar las circunstancias reales que enfrentan las familias del estado. Al realizar diagnósticos específicos, se identificaron problemáticas variadas, diferenciadas por zonas geográficas. Entre las áreas de preocupación se encontraban el bajo desempeño escolar y la falta de atención de padres y madres en la educación de sus hijas e hijos. Pero también se vislumbraron desafíos más complejos, como problemas de adicciones, violencia o vandalismo.

Estas realidades invisibilizadas antes de la pandemia, brindaron la oportunidad de trazar un

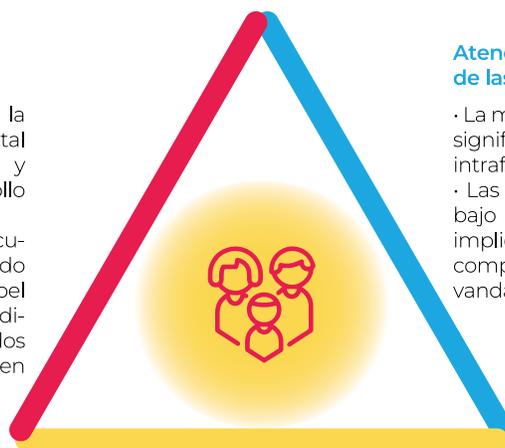
camino de acción estratégico. El enfoque se centró en fortalecer a las figuras parentales como agentes de guía y apoyo en la formación de las niñas, niños y jóvenes. Este cambio de perspectiva culminó en un profundo reconocimiento de la necesidad de involucrar a las familias de manera activa y consciente en la educación.

Durante el año 2020, esta necesidad se cristalizó aún más, llevando a las familias a convertirse en corresponsables del compromiso de asegurar que las y los estudiantes no se desvincularán de sus actividades educativas en ningún momento o circunstancia.

### ¿Por qué? Corresponsabilidad de las familias en la educación.

#### Reconocer la importancia de las familias en el proceso educativo

- Particularmente en el contexto de la pandemia, se reconoció la trascendental importancia del involucramiento y compromiso familiar en el desarrollo educativo de las y los estudiantes.
- En 2020, la importancia de la vinculación educativa se acentuó, requiriendo que las familias asumieran un papel crucial para garantizar que los estudiantes se mantuvieran comprometidos con sus actividades educativas en cualquier situación.



#### Atender las problemáticas identificadas de las familias jaliscienses

- La modalidad en línea reveló una realidad significativa: los índices de la violencia intrafamiliar
- Las preocupaciones abarcaban desde el bajo rendimiento académico y la falta de implicación parental hasta desafíos más complejos, como adicciones, violencia y vandalismo.

#### Fortalecer las figuras parentales como agentes de guía y apoyo

- Estas realidades diversificadas brindaron la oportunidad de trazar un camino de acción estratégico. El enfoque se centró en fortalecer a las figuras parentales como agentes de guía y apoyo en la formación de las niñas, niños y jóvenes.
- Este cambio de perspectiva culminó en un profundo reconocimiento de la necesidad de involucrar a las familias de manera activa y consciente en la educación.

Gráfico 42. Fuente. Elaboración propia

### ¿Para qué?

El propósito central de Recrea Familia es “promover la participación corresponsable de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, favoreciendo la articulación con la

comunidad educativa, bajo el principio de formación de ciudadanía del proyecto educativo Recrea y la metodología de las CAV” (Recrea Familia, 2020, p.13).

**“La educación empieza en casa y desde la gestación, en donde la familia es el centro de la sociedad”.**

*(Funcionario de la Dirección General de Programas Estratégicos, 2023)*



Para entender el objetivo de esta línea es necesario enfatizar la modificación en la Ley General de Educación<sup>14</sup> en mayo del 2020, la cual marcó un parteaguas: la consagración oficial de la corresponsabilidad parental en la educación de sus hijos. Esta enmienda legal subraya la crucial relevancia de una colaboración estrecha y efectiva entre padres y maestros, reconociendo que el progreso académico y el bienestar de los estudiantes debe avanzar de la mano para asegurar un desarrollo integral y equilibrado. La ley estipula que la familia desempeña un papel fundamental al informar a la escuela sobre la

situación personal de cada estudiante, lo que fomenta un esfuerzo conjunto que brinda apoyo y genera aprendizajes con aplicabilidad en la vida cotidiana. En este contexto de transformación educativa, Recrea aprovechó esta oportunidad y emprendió una estrategia integral de respaldo a las familias. Esto se tradujo en los congresos de Recrea Familia y herramientas digitales diseñadas específicamente para la formación de madres, padres de familia y tutores con el objetivo de promover un cambio colectivo en la dinámica educativa, fortaleciendo los lazos entre la escuela y el hogar.

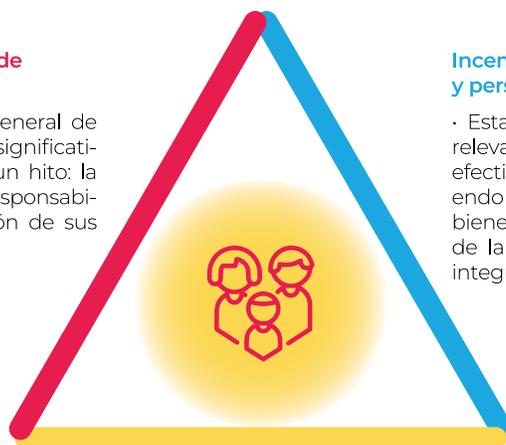
**¿Para qué? Corresponsabilidad de las familias en la educación.**

**Alinearse con la Ley General de Educación**

- En mayo de 2020, la Ley General de Educación experimentó una significativa modificación que marcó un hito: la consagración oficial de la corresponsabilidad parental en la educación de sus hijos.

**Incentivar la colaboración entre familias y personal educativo**

- Esta enmienda legal subraya la crucial relevancia de una colaboración estrecha y efectiva entre padres y maestros, reconociendo que el progreso académico y el bienestar de los estudiantes debe avanzar de la mano para asegurar un desarrollo integral y equilibrado.



**Propiciar la participación corresponsable de las familias**

- En el centro de este esfuerzo se encuentra el propósito central de Recrea Familia: “propiciar la participación corresponsable de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, favoreciendo la articulación con la comunidad educativa, bajo el principio de formación de ciudadanía del proyecto educativo Recrea y la metodología de las CAV” (Recrea Familia, 2020, p.13).

Gráfico 43. Fuente. Elaboración propia

<sup>14</sup> El artículo 3º estipula que el Estado fomentará la participación activa de los educandos, madres y padres de familia o tutores, maestras y maestros, así como de los distintos actores involucrados en el proceso educativo y, en general, de todo el Sistema Educativo Nacional, para asegurar que éste extienda sus beneficios a todos los sectores sociales y regiones del país, a fin de contribuir al desarrollo económico, social y cultural de sus habitantes.

## ¿Cómo?

En primer lugar, se reconoció la necesidad de una comprensión clara de los mandatos legales, tanto por parte de la Secretaría de Educación de Jalisco como institución pública, como por parte de los padres de familia, para cumplir con sus responsabilidades en la educación. A partir de esta premisa, desde la Secretaría se orientó a madres, padres y tutores mediante capacitaciones enfocadas en temas básicos, como los derechos de los niños.

Esta iniciativa evolucionó hasta convertirse en el Modelo de Formación Recrea Familia, el

cual se rige bajo tres pilares fundamentales: la gestión dialógica del aprendizaje, la transformación y la gestión de la práctica. Estos componentes, mediante “el diálogo, la reflexión y la práctica ciudadana, tienen como objetivo cultivar en madres, padres y tutores habilidades para el crecimiento personal, el respeto y la valoración de los miembros de las CAV, promoviendo así el bienestar colectivo en pro de la corresponsabilidad en la educación de sus hijos” (Recrea Familia, 2020, p.15).

**“La formación para padres de familia es una de las estrategias articuladoras de Recrea Familia, con la cual se busca el acercamiento e interacción de las madres, padres y tutores con diferentes contenidos académicos, programas de formación y actividades que contribuyan a su desarrollo en beneficio de la formación de sus hijas, hijos y pupilos.<sup>15</sup>”**

(Recrea Familia, 2023)



Desde este contexto, Recrea ha otorgado contenidos académicos, programas de formación y actividades diseñadas para beneficiar tanto a los padres como a sus hijas e hijos. Este proceso ha permitido reconocer a madres, padres y tutores como actores de cambio a partir de su conocimiento y comprensión de la ley y la apro-

piación de sus responsabilidades. Así, bajo el el influjo de la visión de Recrea y la metodología de las CAV), las familias y la comunidad educativa se entrelazan de manera armoniosa, donde el aprendizaje es un lazo sólido y la corresponsabilidad es la brújula que guía el camino hacia un futuro más prometedor e integral.

<sup>15</sup> Recrea Familia (2023). Recrea Familia. Gobierno de Jalisco. Recuperado de: Recrea Familia | Un camino colectivo de formación y articulación.

## ¿Cómo? Corresponsabilidad de las familias en la educación.

### Capacitando a las familias en temas centrales de la educación

- Reconocimiento de la necesidad de comprensión clara de los mandatos legales por parte de la Secretaría de Educación de Jalisco y los padres de familia para cumplir con responsabilidades educativas.
- Recrea y la Secretaría orientaron a madres, padres y tutores mediante capacitaciones enfocadas en temas básicos, como los derechos de los niños.

### Uniendo esfuerzos de las familias y la comunidad educativa

Bajo la influencia de Recrea y las CAV, familias y comunidad educativa se unen armoniosamente, donde el aprendizaje es sólido y la corresponsabilidad guía hacia un futuro integral y prometedor.



### Otorgando herramientas de formación

- Recrea ha otorgado contenidos académicos, programas de formación y actividades diseñadas para beneficiar tanto a los padres como a sus hijas e hijos.
- Este proceso ha permitido reconocer a madres, padres y tutores como actores de cambio a partir de su conocimiento y comprensión de la ley y la apropiación de sus responsabilidades.

### Estableciendo el Modelo de Formación Recrea Familia

- Se rige bajo tres pilares fundamentales: la gestión dialógica del aprendizaje, la transformación y la gestión de la práctica.

Gráfico 44. Fuente. Elaboración propia

## ¿Cuándo?

A partir del reconocimiento de la importancia de la corresponsabilidad de las familias en la educación se desplegaron distintos esfuerzos y acciones para integrar, formar y preparar a las familias para integrarse en el proceso educativo. En el año 2019, se inicia una fase crucial con la reestructuración de la estrategia de formación de Recrea Familia. Se redujo el tiempo de estudio, y se enfocó de manera específica en temáticas adaptadas a las necesidades particulares de las familias, marcando un hito importante para la personalización y pertinencia del programa.

Este enfoque innovador se vio reforzado en julio de 2020, cuando, en respuesta a la situación de confinamiento generada por la pandemia de COVID-19, Recrea Familia dio un paso hacia la digitalización. Presentándose en formato digital, el programa se convirtió en una estrategia vital de apoyo a las familias, proporcionando un espacio virtual para compartir las mejores prácticas, conocimientos, herramientas lúdicas y psicológicas. Del mismo modo, se llevó a cabo el Primer Congreso de Recrea Familia bajo la temática de “Un camino colectivo de formación y articulación”. El objetivo era fortalecer las habilidades de crianza, propiciar la corresponsabilidad de las madres y padres en

la formación de sus hijos e hijas como ciudadanos felices, responsables y comprometidos con el bien común.

Esta transición a lo digital no sólo respondió a las demandas de un contexto cambiante, sino que también abrió nuevas posibilidades para llegar y apoyar a un público más amplio, consolidando a Recrea Familia como un referente en la promoción de la corresponsabilidad educativa y la formación integral de las familias. En el año siguiente, en 2021, se llevó a cabo el Segundo Congreso de Recrea Familia con la temática “Los desafíos en la educación post-covid, en donde se estableció un espacio para abordar los retos educativos derivados de la pandemia, explorando oportunidades de aprendizaje en línea, adaptación pedagógica y estrategias emocionales para las familias y estudiantes.

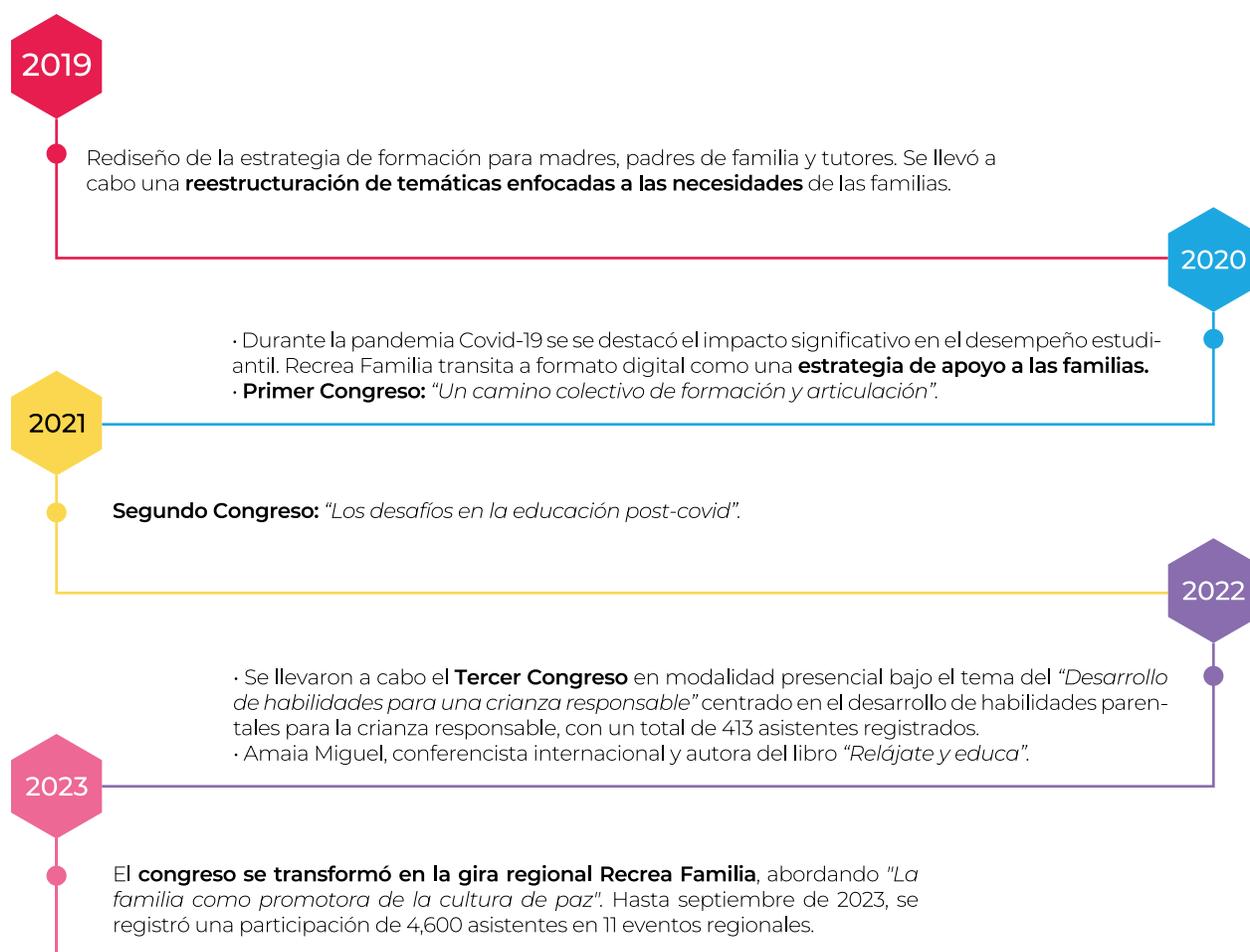
En 2022, Recrea Familia retomó el formato presencial con su Tercer Congreso, enfocado en el “Desarrollo de habilidades para una crianza responsable”. Este evento congregó a 413 asistentes, sumergiéndolos en un espacio de aprendizaje centrado en fortalecer las habilidades parentales para una crianza comprometida y reflexiva. Asimismo, durante el mismo año,

se llevaron a cabo conferencias impartidas por conferencistas internacionales como Amaia Miguel, autora del libro “Relájate y educa”, con una participación de 1800 personas.

En 2023, Recrea Familia vivió uno de los hitos más importantes en su trayectoria al transitar de los congresos a una gira regional con la temática “La familia como promotora de la cultura de paz”. Hasta septiembre de ese año, se registró una participación de 4,600 asistentes distribuidos en 11 eventos regionales. Esta trans-

formación refleja el compromiso sostenido y escucha activa por parte de Recrea ante la demanda de extender su influencia a diversas comunidades del estado para fortalecer los lazos familiares y fomentar una cultura de paz arraigada en los hogares jaliscienses. La iniciativa de la gira regional no solo buscó ampliar el alcance geográfico, sino también adaptarse a las necesidades específicas de cada región, proporcionando una oferta de conferencias y talleres que nutran su formación como actores clave en el proceso educativo de sus hijas e hijos.

### ¿Cuándo? Corresponsabilidad de las familias en la educación.



Línea del tiempo 7. Fuente. Elaboración propia

## ¿Quiénes?

Dentro de la línea estratégica de Corresponsabilidad de las familias en la educación, se destacan tres roles principales en el proceso formativo en Recrea Familia. En primer lugar, los promotores de la Dirección de Formación a Padres de Familia, la cual actualmente cuenta con más de 25 promotores que ofrecen atención a 17 municipios del Estado. Su labor abarca la impartición de talleres, conferencias y diplomados sobre distintas áreas y temas de interés sobre las problemáticas más comunes que enfrentan las madres, padres de familia y tutores en la formación de sus hijos. Lo anterior toma como base la formación desde “el ser”,

un enfoque centrado en la persona para que puedan ser agentes eficaces en la educación de sus hijos, hijos o pupilos.

En segundo lugar, los aliados estratégicos como colaboradores externos (municipios, organismos y asociaciones) quienes aportan herramientas para la formación de los de las y los estudiantes y se suman al esfuerzo de formación parental. Su participación está sujeta a la aprobación de la Secretaría de Educación y a la supervisión de la Dirección de Formación a Padres de Familia, asegurando así la calidad y relevancia de los contenidos ofrecidos.

**“Uno de los pilares más importantes para la educación, es la familia. La formación de padres de familia es una de las tareas más importantes”.**

*(Funcionario de la Dirección General de Programas Estratégicos, 2023)*



Finalmente, las madres, padres de familia y tutores son los protagonistas centrales. A través de un modelo dialógico y participativo, se les invita a discutir y compartir experiencias de vida de las familias de la CAV (Recrea Familia, 2020, p.26). De igual manera, se fomenta que la formación de líderes parentales fortalezca las CAV

y representar asociaciones y consejos escolares.

Estos actores, en colaboración, buscan consolidar la corresponsabilidad educativa, generando un entorno participativo y colaborativo que potencie el desarrollo integral de las generaciones futuras.

## ¿Quiénes? Corresponsabilidad de las familias en la educación.



### Madres, padres de familia y tutores

- Protagonistas centrales a través de modelo dialógico y participativo.
- Invitados a discutir y compartir experiencias de vida de las familias de la CAV.
- Fomento de la formación de líderes parentales para fortalecer las CAV y representar asociaciones y consejos escolares.



### Aliados estratégicos

- Colaboradores externos (municipios, organismos, asociaciones).
- Aportan herramientas para la formación de estudiantes y se suman al esfuerzo de formación parental.
- Participación sujeta a aprobación de la Secretaría de Educación y supervisión de la Dirección de Formación a Padres de Familia.



### Dirección de Formación a Padres de Familia

- Más de 25 promotores en 17 municipios del Estado.
- Impartición de talleres, conferencias y diplomados sobre diversas áreas.
- Enfoque en formación desde "el ser" para ser agentes eficaces en la educación.

Gráfico 45. Fuente. Elaboración propia

## Acciones

La corresponsabilidad de las familias en la educación ha dado lugar a un despliegue de acciones que busca fortalecer y fomentar una colaboración proactiva entre la comunidad educativa y las familias. Algunas de ellas son el acompañamiento a directores de planteles escolares y los programas emergentes de colaboraciones con otras dependencias gubernamentales del estado para proporcionar servicios alimentarios y suministros escolares.

### *Acompañamiento a directivos*

El acompañamiento a los directores de escuela emerge como otro pilar fundamental en esta travesía educativa. Los directores reciben apoyo y orientación, para que se conviertan en facilitadores y catalizadores de la formación de los padres. Este esfuerzo se distingue por su adaptabilidad y pertinencia, ya que la oferta formativa se moldea en torno a las necesidades y problemáticas específicas que puedan emerger en la vida escolar, tales como el acoso escolar, el maltrato infantil, entre otras. Esta personalización de la formación facilita una respuesta ágil y efectiva a las realidades cambiantes, empoderando a las familias y dotándolas de las herramientas necesarias para abordar de manera proactiva y colectiva los desafíos que puedan surgir en la educación de sus hijas e hijos.

Estas acciones convergen en un enfoque que busca consolidar una estructura educativa cimentada en la colaboración y apoyo mutuo, donde la educación se erige como un esfuerzo colectivo, holístico e integral. Esta idea encuentra sustento en las respuestas de las madres, padres de familia y tutores que participaron en los sondeos, quienes expresaron su percepción de mejora desde la implementación de

Recrea. En torno al 40% de los encuestados señalaron una mejora en la relación y comunicación entre madres, padres de familia o tutores y docentes/directivos de la escuela. Seguido por un 38% que destacó que los avances más notables se manifestaron en los aprendizajes integrales para los alumnos.

Los resultados indican que el enfoque en la responsabilidad y colaboración con las familias ha comenzado a generar frutos concretos al fortalecer los lazos entre los diferentes actores educativos y al potenciar la formación integral de los alumnos. Además, respaldar la visión de una educación más inclusiva y participativa, donde la cohesión entre la comunidad educativa y las familias se establece como un pilar crucial en el camino hacia un desarrollo educativo sólido y equitativo.

### *Colaboraciones con otras dependencias gubernamentales*

Esta línea estratégica, al igual que otras, busca que sus esfuerzos estén complementados por distintos aspectos, procurando que sus esfuerzos sean lo más integrales posible para contribuir a la mejora de la calidad educativa en las escuelas jaliscienses. Uno de estos aspectos destacados es en materia de servicios alimenticios, resultado de una colaboración con el DIF Estatal a través del programa “Desayunos Escolares”, que consiste en proporcionar un alimento diario durante las horas de clase. Este programa, bajo el principio de educar para la vida, busca fomentar estilos de vida más saludables en las y los estudiantes. Además, brinda apoyo directo a madres, padres de familia y tutores que, debido a situaciones adversas, encuentran dificultades para proporcionar refrigerios o dinero a sus hijas e hijos.

La experiencia de una escuela primaria del estado de Jalisco, documentada mediante el instrumento "historias de vida", respalda la efectividad y beneficios de este programa alimenticio. Los participantes comentan cómo esta estrategia ha atendido una problemática existente en la escuela, donde algunos niños pasaban largas horas sin comer, lo que incluso llevaba a desmayos. Esta estrategia ha beneficiado particularmente a madres trabajadoras, quienes no tienen el tiempo suficiente o solvencia económica para brindarles a sus hijos un almuerzo para la escuela.

Por otro lado, está el programa social de entrega de mochilas, útiles, uniformes y calzado escolar, resultado de la colaboración entre la Secretaría de Educación y la Secretaría de Asistencia Social. Este programa busca "disminuir el gasto de los hogares donde habitan niños, niñas y adolescentes, inscritos en el programa, que cursan sus estudios dentro del sistema educativo público, en los niveles de preescolar, primaria y secundaria en el estado de Jalisco, para contribuir en la mejora del bienestar económico de esos hogares" (Secretaría de planeación y Participación Ciudadana, 2023).



**"Lo que ha aportado mucho son los útiles, los pants, los tenis. Porque sí, necesariamente cuando se nos atora algo, fácilmente con eso si nos están ayudando bastante. Hay veces que no tenemos posibilidad de comprar".**

*(Madre de familia, 2023)*

Esta iniciativa ha sido especialmente valorada por la mayoría de los participantes en los sondeos aplicados a madres, padres de familia y tutores de Jalisco. Este reconocimiento se debe, en gran medida, a que este programa ofrece respaldo a las familias de bajos recur-

sos, permitiendo que sus hijos cuenten con el material necesario para asistir a la escuela de manera adecuada. Además, el apoyo en útiles y uniformes aliviar la carga económica de los padres, facilitando así la educación de sus hijos.

### Acciones de la línea estratégica Corresponsabilidad de las familias en la educación.



#### Acompañamiento a directivos

Los directores reciben apoyo para ser facilitadores de la formación de los padres, adaptándose a las necesidades específicas de la vida escolar, como el acoso escolar o el maltrato infantil. Esta personalización permite **respuestas ágiles a desafíos cambiantes**, empoderando a las familias con herramientas para abordar colectivamente los desafíos educativos.



#### Colaboraciones con otras dependencias gubernamentales

- Programa social colaborativo entre la Secretaría de Educación y la Secretaría de Asistencia Social que proporciona **mochilas, útiles, uniformes y calzado escolar**. Su objetivo es reducir los costos de hogares con niños en el sistema educativo público en Jalisco, mejorando su bienestar económico.
- Colaboración con el DIF Estatal mediante el programa "**Desayunos calientes**", que ofrece alimentación diaria durante las clases. En línea con los principios de Recrea, promueve estilos de vida saludables y respalda a familias con dificultades para proveer alimentos a sus hijos.

Gráfico 46. Fuente. Elaboración propia

Las acciones emprendidas por la línea de corresponsabilidad de las familias en la educación constituyen hitos importantes en la misión de Recrea. La adaptabilidad en la formación, enfocada en desafíos específicos, fortalece la capacidad de respuesta de las familias ante cambios educativos. Los resultados de los sondeos, indican mejoras en la comunicación y el aprendizaje integral, respaldando la eficacia de este enfoque colaborativo.

Además, la colaboración con entidades gubernamentales en programas sociales como los desayunos escolares y la entrega de material escolar subraya, nuevamente, son acciones de inclusión y participación relevantes. Estas acciones no solo consolidan la colaboración entre actores educativos, sino que también contribuyen significativamente a la construcción de un entorno educativo equitativo, colaborativo y adaptable.

## Innovaciones

Dentro de la visión educativa de Jalisco, el surgimiento de la línea estratégica de corresponsabilidad de las familias en la educación redefinió el papel de madres, padres y tutores en el crecimiento y desarrollo de sus hijos. Este enfoque transformador se manifiesta a través de diversas estrategias innovadoras con un objetivo en común: fortalecer los vínculos entre el hogar y la escuela. Algunas de estas innovaciones son el portal de Recrea Familia, la creación del Modelo de Formación de padres de familia, los Congresos anuales, la gira regional de Recrea Familia y la colaboración continua con una diversa red de aliados.

## *Recrea Familia*

A raíz de la pandemia COVID-19 se evidenció con mayor énfasis, la importancia de la corresponsabilidad de las familias en el proceso educativo. En respuesta a esta necesidad, surge la estrategia de Recrea Familia, una estrategia la cual busca la participación de la familia al favorecer la articulación con la comunidad educativa para impulsar la formación ciudadana. Mediante la integración de herramientas digitales en los procesos educativos, Recrea ha desarrollado un portal digital exclusivo para padres y madres. Este portal ofrece acceso a las 10 rutas de autoformación, que proporcionan una amplia variedad de recursos destinados a respaldar el proceso educativo y el desarrollo integral de las familias en áreas de interés específicas. Esta iniciativa promueve el aprendizaje continuo y contribuye al crecimiento personal de los usuarios. Asimismo, emerge la “figura de padre líder” como faros comunitarios, reconocidos por su propia comunidad como figuras de compromiso que catalizan la participación y fortalecen la red de apoyo, y se les invita a fungir como “embajadores” para impulsar la participación y elevar la comunidad de madres, padres y tutores.

## *Modelo educativo de formación de Recrea Familia*

El Modelo educativo de formación de Recrea Familia, orquestado por la Dirección General de Programas Estratégicos con el apoyo de la Comisión Estatal para la Mejora Continua de Jalisco (CEMEJ), despliega su función en tres ámbitos de formación para madres, padres y tutores que buscan formar un círculo virtuoso en el que cualquiera puede participar de manera voluntaria.

**“La Transformación, la Gestión dialógica de los aprendizajes, y la Gestión de la práctica, constituyen los ámbitos clave desde donde se construye su autonomía responsable”.**

*(Recrea Familia, 2020, p.16)*



El primero, “Transformarnos para ser”, atiende las situaciones situaciones en las que la familia no se percataba de que estaba violentando a sus hijos, hijas o pupilos, guiándolos hacia la comprensión y erradicación de las violaciones a los derechos de las niñas y niños. Un renacimiento consciente para una ciudadanía sensible y comprometida por el bien común. El diálogo enriquece al segundo ámbito, “Dialogar para todos aprender”, basado en el aprendizaje dialógico, donde se promueve el intercam-

bio de experiencias y conocimientos en los círculos de padres de familia para así aprender entre todas y todos. Aquí, todos son estudiantes y maestros, construyendo conocimiento colectivo en un intercambio genuino. El tercero, “participar activamente”, se forja en una comunidad dinámica y participativa, donde la voz de las familias resuena en la toma de decisiones. El poder de colaboración cobra vida, y cada aporte es un pilar en la edificación de un ecosistema educativo sólido.

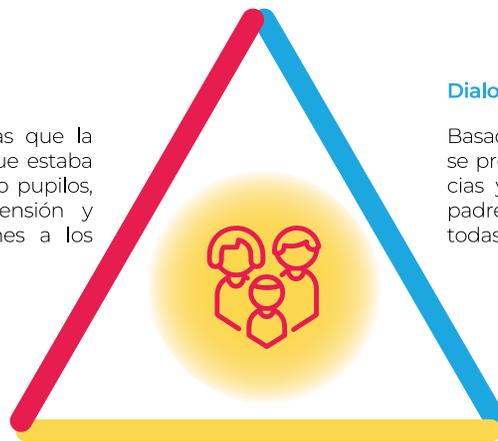
**Ámbitos del Modelo Educativo de Formación de padres de familia.**

**Transformar-nos para ser**

Atiende las situaciones en las que la familia no se percataba de que estaba violentando a sus hijos, hijas o pupilos, guiándolos hacia la comprensión y erradicación de las violaciones a los derechos de las niñas y niños.

**Dialogar para todos aprender**

Basado en el aprendizaje dialógico, donde se promueve el intercambio de experiencias y conocimientos en los círculos de padres de familia para así aprender entre todas y todos.



**Participar activamente**

Se forja en una comunidad dinámica y participativa, donde la voz de las familias resuena en la toma de decisiones. El poder de colaboración cobra vida, y cada aporte es un pilar en la edificación de un ecosistema educativo sólido.

*Gráfico 47. Fuente. Elaboración propia*

### **Congreso Recrea Familia**

El evento anual de Recrea Familia emerge como un punto culminante dentro de esta estrategia, congregando a renombrados expertos que abordan temas cruciales relacionados con el ámbito familiar. La invitación se extiende a madres, padres de familia y tutores seleccionados por los directores de distintas instituciones educativas, con el objetivo de atraer a personas interesadas por conocer y aprovechar los recursos y herramientas que Recrea pone a su disposición. Cada edición de Recrea Familia presenta sus propias particularidades, ya que esta iniciativa dinámica evoluciona con el tiempo y responde a las cambiantes necesidades y temas relevantes en la comunidad.

### **Gira regional Recrea Familia**

Recrea Familia, en busca de expandir su influencia, transitó la modalidad de congreso a gira regional. Este cambio no solo representó un cambio en la logística, sino una expansión estratégica para que comunidades diversas y distantes pudieran beneficiarse de los recursos ofrecidos por Recrea. La temática centrada en la cultura de paz refleja el compromiso de Recrea no solo con la educación, sino también con el fomento de valores esenciales para el bienestar comunitario. Hasta septiembre de 2023, la participación en los 11 eventos regionales de Recrea Familia alcanzó la cifra de 4,600 asistentes. La evolución de Recrea Familia hacía una

gira regional no solo denota la capacidad de adaptación a las cambiantes necesidades, sino también evidencia su disposición a escuchar activamente las demandas y su compromiso de llevar experiencias educativas significativas a todos los rincones de Jalisco. Este enfoque descentralizado refuerza la idea de que la educación y la construcción de una cultura de paz son esfuerzos colectivos que deben llegar a todos los hogares, consolidando a Recrea como un actor clave en la promoción del bienestar y la armonía en la sociedad jalisciense.

### **Red de aliados**

Recrea Familia ha logrado la conformación de una red de colaboradores, que reúne esfuerzos individuales e institucionales, y se establece como un pilar en el fomento de la corresponsabilidad en la formación y participación de las familias en el ámbito educativo. Esta red de aliados se compone de diversos actores, incluidos educadores, autoridades escolares, organizaciones comunitarias, promotores de la Dirección de Formación a Padres de Familia, aliados estratégicos externos como municipios, organismos y asociaciones, así como las propias madres, padres de familia y tutores. Todos ellos trabajan de manera conjunta para promover un ambiente de colaboración y apoyo mutuo, facilitando la interacción entre la escuela y el hogar y fortaleciendo los lazos familiares en el proceso educativo.

## Innovaciones de la línea estratégica Corresponsabilidad de las familias en la educación.

### Recrea Familia



Recrea ha desarrollado un portal digital exclusivo para padres y madres. Este portal ofrece acceso a las **10 rutas de autoformación**, que proporcionan una amplia variedad de recursos destinados a respaldar el proceso educativo y el desarrollo integral de las familias en áreas de interés específicas.

### Modelo Educativo de Formación de Recrea Familia



El Modelo Educativo de Recrea Familia, liderado por la Dirección General de Programas Estratégicos con el respaldo de la Comisión Estatal para la Mejora Continua de Jalisco (CEMEJ), ópera en tres esferas de formación para madres, padres y tutores: **Transformar-nos para ser, Dialogar para todos aprender y Participar activamente.**

### Congreso Recrea Familia



El evento anual de Recrea Familia destaca como un punto culminante, reuniendo a expertos que abordan temas familiares. La invitación se extiende a madres, padres y tutores, seleccionados por directores, atrayendo a interesados en aprovechar los recursos de Recrea. **Cada edición evoluciona, adaptándose a las necesidades cambiantes.**

### Gira regional Recrea Familia



Alineado con la versatilidad y adaptabilidad distintiva de Recrea para satisfacer las necesidades cambiantes de la población, el evento Recrea Familia **evolucionó hacia una gira regional.** Esta transformación busca expandir su impacto, llegando a todas las familias del estado.

### Red de aliados



La conformación de una **red de aliados** que suman esfuerzos personales e institucionales para coadyuvar en la formación y participación de las familias de manera corresponsable.

*Gráfico 48. Fuente. Elaboración propia*

Las innovaciones presentadas demuestran cómo Recrea Familia es una iniciativa dinámica y receptiva, capaz de adaptarse y crecer con el objetivo de fortalecer la corresponsabilidad de las familias en la educación. La estrategia no solo se ha consolidado en la promoción del bienestar de la sociedad jalisciense, sino que también ha sentado las bases para futuras innovaciones y mejoras en la colaboración entre la comunidad educativa y las familias.

### Retos por atender

La reciente integración de esta línea estratégica dentro del Proyecto Educativo Recrea, ha

conllevado enfrentar distintos desafíos en su camino hacia el establecimiento de una colaboración parental sólida y constante en el ámbito educativo. En este contexto, se identifican diversos retos que demandan atención y soluciones efectivas. Estos desafíos abarcan desde una mejor difusión de Recrea e interacción directa con los familiares de las y los estudiantes, hasta la mejora de la operatividad de la plataforma digital y creación de redes virtuales. También se presenta la necesidad de evaluar y dar seguimiento de las acciones de Recrea Familia, así como sensibilizar y capacitar ante situaciones de violencia.

### **Mejorar la difusión de Recrea e interacción directa con los familiares de las y los estudiantes: Expediente de alumno**

La difusión de Recrea en entornos educativos, especialmente la interacción directa con los familiares de los estudiantes, persiste como un área de mejora significativa en la línea estratégica. Este desafío fue destacado en gran medida en las respuestas del sondeo aplicado a los familiares de estudiantes del estado, lo que indica que existe un sentido colectivo entre los encuestados sobre la importancia de dar a conocer de manera más efectiva el proyecto. La falta de comprensión o el desconocimiento de Recrea por parte de muchos padres de familia limita su participación y aprovechamiento de las oportunidades ofrecidas para integrarse en el proceso académico de sus hijos e hijas. Por ende, se requieren esfuerzos de difusión más estratégicos y efectivos para lograr un mayor impacto en la comunidad educativa.

En este contexto, la creación de un expediente digital del alumno emerge como una solución integral para abordar este desafío. Este expediente, accesible tanto para los docentes como para las familias, serviría como una plataforma centralizada de información actualizada sobre el progreso académico, el desarrollo personal y las actividades extracurriculares de los estudiantes. Al proporcionar un acceso fácil y continuo a esta información, los padres estarían más informados y participativos en el proyecto Recrea, lo que fortalecería su compromiso con el proceso educativo de sus hijos e hijas. Además, los docentes podrían utilizar esta herramienta para comunicarse de manera más efectiva con las familias, brindando retroalimentación personalizada y fomentando una colaboración más estrecha entre la escuela y el hogar.

### **Operatividad de la plataforma digital**

En segundo lugar, la principal demanda identificada en las respuestas del sondeo fue la mejorar la operatividad de la plataforma digital. A pesar de los beneficios que los padres de familia han percibido en cuanto a la accesibilidad a herramientas digitales, persisten ciertos desafíos en este ámbito. Las respuestas resaltan una serie de desafíos comunes al utilizar la pla-

taforma, como la lentitud de carga, problemas de acceso y dificultades en la navegación. Se enfatiza que la plataforma podría ser más fácil de usar, especialmente para aquellos que no tienen experiencia tecnológica. Los familiares de la escuela participante en la recopilación de historias de vida señalan que, en lo que respecta a la comunicación y socialización de los cursos y talleres disponibles para madres, padres de familia y tutores, utilizan principalmente la página de Recrea en Facebook como su principal fuente de información.

De igual manera, se señala la poca accesibilidad a dispositivos e internet, lo que subraya la brecha digital existente y la importancia de hacer que la plataforma sea más accesible y funcional para una amplia variedad de usuarios. Esta problemática se vincula orgánicamente con la línea estratégica de infraestructura educativa, resaltando la necesidad de priorizar el equipamiento tecnológico en los planteles escolares, especialmente en zonas rurales, para que la comunidad educativa pueda gozar de los beneficios de la digitalización del aprendizaje y enseñanza.

### **Redes virtuales**

Los resultados de los esfuerzos por aumentar los niveles de involucramiento de las madres, padres de familia y tutores en la formación de las y los alumnos muestran un panorama alentador, según lo reflejado en el sondeo aplicado. Aproximadamente el 40% de los participantes destacan mejoras en la relación y comunicación entre madres, padres de familia o tutores y docentes/directivos de la escuela, mientras que otro 40% afirma que Recrea ha generado cambios positivos en las personas de la comunidad. Aunque estos datos son positivos, los factores mencionados previamente limitan que estos porcentajes sean más altos.

En contraste a lo anterior, los sondeos también revelan un vínculo importante entre el grado de involucramiento en las actividades escolares de sus hijas e hijos y sus horarios laborales. El 34% de los encuestados afirmó que su horario laboral afectaba su capacidad de participación, mientras que el 30% indicó que esto

sucede ocasionalmente, y un menor porcentaje (25%) mencionó que es un impedimento permanente. Este escenario representa un desafío para la línea estratégica, al requerir de estrategias que permitan una mayor flexibilidad y adaptabilidad. De este modo, las familias podrán involucrarse más activamente en la educación de sus hijas e hijos, superando las limitaciones de tiempo impuestas por sus responsabilidades laborales.

### Evaluación y seguimiento de las acciones de Recrea Familia

El programa social de mochilas, útiles, uniformes y calzado escolar ha sido identificado por los familiares de las y los estudiantes jaliscienses como uno de los componentes de Recrea que más les aporta y beneficia, sobre todo a quienes tienen más de un hijo/a estudiando. Sin embargo, señalan que la entrega de estos suele ser muy cercana a la fecha de inicio de clases, lo cual es un inconveniente ya que la compra de útiles ya fue realizada. Además, menciona que las tallas disponibles son limitadas o en ocasiones los tamaños son demasiado grandes, lo que no se ajusta adecuadamente a los niños. Por ello es importante dar segui-

miento a las acciones de Recrea Familia, con el objetivo de garantizar una mejora continua que garantice la actualización de los servicios y recursos ofertados, así como el conocimiento del impacto de las acciones realizadas.

### Sensibilización y capacitación ante situaciones de violencia

Los contextos violentos que enfrentan las alumnas y alumnos a menudo superan los límites de lo que la institución educativa puede abordar por sí sola. Es por esto que el acercamiento y el fomento de una red de apoyo demanda un esfuerzo colectivo entre la comunidad escolar y las familias. En esta búsqueda hacia la corresponsabilidad familiar en la educación surge un desafío clave: la necesidad de sensibilizar y capacitar a madres, padres y tutores para reconocer y abordar situaciones de violencia, con el objetivo de brindar a los estudiantes un ambiente propicio para el aprendizaje y crecimiento continuo. Del mismo modo, es fundamental la promoción de una comunicación fluida y efectiva entre todos los actores involucrados, asegurando que los valores y prácticas de corresponsabilidad permeen en cada aspecto de la experiencia educativa.

## Retos por atender de la línea estratégica de Corresponsabilidad de las familias en la educación.



Gráfico 49. Fuente. Elaboración propia

Estos desafíos resaltan la necesidad de un enfoque integral y colaborativo para superar barreras significativas, desde la difusión efectiva de Recrea hasta la mejora de la accesibilidad y operatividad de la plataforma digital, pasando por la gestión logística de recursos escolares y la capacitación en la prevención y manejo de situaciones de violencia. Enfrentar estos desafíos no sólo requiere recursos y estrategias innovadoras, sino también un compromiso continuo con el diálogo abierto, la colaboración y la adaptabilidad para satisfacer las necesidades cambiantes de las familias y la comunidad educativa. Solo a través de un esfuerzo colectivo y

una dedicación constante se puede construir una cultura de corresponsabilidad sólida y duradera que enriquezca la experiencia educativa.

### 2.2.7 Articulación y vinculación para la innovación

#### ¿Qué es?

La línea estratégica Articulación y Vinculación para la innovación se establece como un distintivo fundamental en la integración y diversidad que caracterizan al Proyecto Educativo Recrea, enriqueciendo así el entramado del sector educativo con distintos actores de la sociedad.



**“Recrea ha sido una manera de cómo puedes trabajar, te puedes vincular con otros, puedes intencionar tus objetivos, metas y acciones, medir tus resultados para tomar mejores decisiones y también te permite trabajar con mucha autonomía”.**

*(Funcionario de la Subsecretaría de Educación Media Superior, 2023)*

El objetivo prioritario de esta línea estratégica consiste en la introducción de innovaciones en la educación mediante la vinculación estratégica con sectores públicos y privados, abarcando los niveles educativos básico, medio su-

perior y superior docente. La meta es mejorar los resultados educativos y, simultáneamente, asegurar que estas colaboraciones perduren más allá de las futuras administraciones. (Recrea. Educación para refundar 2040, 2022).

#### ¿Qué es? Articulación y Vinculación para la innovación.

##### Integración de distintos actores en la labor educativa

La línea estratégica de Articulación y Vinculación para la innovación se erige como un distintivo fundamental en la integración y diversidad que caracterizan al Proyecto Educativo Recrea, enriqueciendo así el entramado del sector educativo con distintos actores de la sociedad.



##### Innovación para la mejora educativa

La meta es innovar con el propósito de mejorar los resultados educativos y, simultáneamente, asegurar que estas colaboraciones perduren más allá de las futuras administraciones. (Recrea. Educación para refundar 2040, 2022).

##### Innovación educativa mediante la vinculación estratégica

El objetivo prioritario de esta línea estratégica consiste en la introducción de innovaciones en la educación mediante la vinculación estratégica con sectores públicos y privados, abarcando los niveles educativos básico, medio superior y superior docente.

Gráfico 50. Fuente. Elaboración propia

### ¿Por qué?

La línea estratégica de Articulación y Vinculación para la innovación encuentra su razón de ser a partir del Plan Estatal de Gobernanza y Desarrollo de Jalisco 2018-2024, en el cual se plantea con énfasis la problemática inherente a la limitada vinculación entre niveles educativos, instancias gubernamentales y la sociedad. La identificación de esta limitación se posiciona como el punto de partida para la concepción de la línea estratégica de Articulación y Vinculación para la innovación.

De este modo, el Plan Estatal subraya la importancia de superar estas barreras, reconociendo que la falta de vinculación impacta directamente en la eficacia del sistema educativo. La visión 2040 busca impulsar la necesidad de transformar esta realidad, reconociendo que

una educación pertinente y eficaz no puede lograrse de manera aislada, sino a través de la colaboración activa entre los distintos actores involucrados.

Por lo tanto, la estrategia responde a una imperante demanda de cambio y mejora en la interrelación entre los niveles educativos, las entidades gubernamentales y la sociedad jalisciense. Asimismo, la convicción de Recrea en esta línea se traduce en la búsqueda de una vinculación efectiva y una articulación precisa. Estos elementos se consideran como herramientas clave para superar los desafíos educativos actuales y construir un futuro educativo más completo y enriquecedor para toda la comunidad educativa.

### ¿Por qué? Articulación y Vinculación para la innovación.

#### Alinear la visión de Recrea con el PEGD

En el Plan Estatal de Gobernanza y Desarrollo de Jalisco 2018-2024 se plantea con énfasis la limitada vinculación entre niveles educativos, instancias gubernamentales y la sociedad. En respuesta a lo anterior, esta línea busca alinear una visión compartida entre Recrea y los objetivos del plan, generando así una sinergia coherente y eficaz.

#### Mejorar la interrelación de áreas

La estrategia responde a una imperante demanda de cambio y mejora en la interrelación entre los niveles educativos, las entidades gubernamentales y la sociedad jalisciense.



#### Transformar la realidad educativa desarticulada

La visión 2040 busca impulsar la necesidad de transformar esta realidad desarticulada entre áreas y niveles educativos, reconociendo que una educación firme y eficaz no puede lograrse de manera aislada, sino a través de la colaboración activa entre los distintos actores involucrados.

Gráfico 51. Fuente. Elaboración propia

## ¿Para qué?

El propósito de la línea estratégica de Articulación y Vinculación para la innovación reside en su capacidad para fomentar la participación activa de distintos actores clave de la sociedad, así como una coordinación efectiva entre instancias gubernamentales internas y externas de la SEJ, generando un espacio don-

de cada individuo pueda contribuir de manera significativa a la realidad educativa jalisciense. Adicionalmente, esta estrategia ha propiciado ajustes sustanciales en la articulación entre las áreas administrativas, los niveles educativos de básico, medio superior y superior, así como el cuerpo docente.



**“Desde la diversidad, Recrea es el punto donde convergemos en una mirada común”.**

(Funcionario de la Subsecretaría de Educación Media Superior, 2023)

En esencia, esta línea no solo actúa como un catalizador de integración en el tejido educativo, sino que también representa una vía para concretar la colaboración y cohesión necesarias entre los diversos componentes que conforman el entorno educativo de Jalisco. En otras palabras, la vinculación con los sectores empresariales, financieros, productivos y de in-

novación han generado una sinergia positiva con la educación jalisciense. Esta colaboración abre nuevas perspectivas para que los estudiantes adquieran conocimientos, además de la oportunidad de desarrollar habilidades útiles para ingresar al mundo laboral, en sintonía con las necesidades y las oportunidades presentes en el mercado laboral actual del estado.

### ¿Para qué? Articulación y Vinculación para la innovación.

#### Fomentar la participación de la sociedad en el ámbito educativo

La relevancia de la vinculación estratégica radica en su capacidad para fomentar la participación activa de la sociedad en el ámbito educativo. Esta estrategia ha propiciado ajustes sustanciales en la articulación entre áreas administrativas, niveles educativos y el cuerpo docente, buscando mejorar y robustecer los resultados educativos del estado.



#### Alinear la educación con las demandas laborales

La colaboración abre perspectivas para que los estudiantes adquieran conocimientos y desarrollen habilidades útiles para ingresar al mundo laboral, en línea con las necesidades y oportunidades del mercado laboral del estado.

#### Lograr la colaboración con otros sectores de la sociedad

La línea estratégica no solo actúa como catalizador de integración en el tejido educativo, sino que también representa una vía para lograr la colaboración y cohesión necesarias entre los diferentes componentes del panorama educativo de Jalisco. La vinculación con sectores empresariales, financieros, productivos y de innovación ha generado una sinergia positiva con la educación jalisciense.

Gráfico 52. Fuente. Elaboración propia

## ¿Cómo?

La línea estratégica de Vinculación y Articulación para la innovación se desarrolla a partir de la implementación de una serie de iniciativas y prácticas destinadas a lograr una integración efectiva

entre el ámbito educativo y el sector productivo. En este escenario, Recrea actúa como un puente, posibilitando que el sector productivo conecte con los futuros profesionales.

**“El hecho de que el sector productivo, el cual va innovando constantemente, pueda usar al proyecto educativo Recrea como la vía y el camino para llegar a quienes el día de mañana estarán en el sector productivo innovando, es decir los alumnos de hoy, es sinónimo de que se construyó de la mano también del sector productivo”**

*(Funcionario de la línea estratégica de Articulación y Vinculación, 2023)*



Este enfoque práctico se refleja en el ecosistema de innovación y alta tecnología en Jalisco, destacando iniciativas como el Jalisco Tech Hub Act. Esta política pública busca integrar al sector educativo, productivo, financiero y de innovación, a través del trabajo colectivo con el objetivo de dotar a las y los alumnos con habilidades esenciales, como el dominio de inglés a través de Recrea Inglés, para competir globalmente.

Desde Recrea se impulsan propuestas y ofertas con estándares de clase mundial, como Desafío Jóvenes STEAM. Esto se ha logrado mediante la implementación de más de 100 webinar, impartidos por personalidades de renombre internacional, en donde comparten su experiencia y colaboran con profesores y alumnos para abordar los retos actuales del mundo.

Estos resultados tangibles son testimonio de una articulación exitosa a través de esfuerzos

educativos, que no hubieran sido posibles sin la creación del SIMEJORA, el cual, se establece como un facilitador esencial y puente de conexión estratégico entre la articulación interinstitucional y la vinculación externa con actores clave de la sociedad. Este espacio de cooperación y coordinación interinstitucional no solo se traduce en una sinergia efectiva entre los diversos componentes del sistema educativo estatal, sino que también actúa como un enlace crucial con aliados externos. Al unificar los esfuerzos educativos y estatales en una dirección común, el SIMEJORA se posiciona como un motor que impulsa la colaboración activa entre diferentes áreas institucionales y agentes externos, fortaleciendo así la conexión entre la educación, la industria y la sociedad en Jalisco. Su papel como puente de conexión refleja el compromiso de Recrea en construir una red interconectada que promueva el crecimiento integral del estado y el bienestar de su comunidad educativa.

<sup>16</sup> Es una política pública de nueva generación conformada por la triple hélice para posicionar al estado como líder de América Latina en desarrollo, reconversión, atracción y retención de talento a través de incentivos al ecosistema de innovación y alta tecnología (Coordinación de Crecimiento y Desarrollo Económico, 2023)



**“Los webinars son una formación extraordinaria por quienes la otorgan, por la calidad de contenidos y por las propuestas de innovación que se tienen en este repositorio de trabajo.”**

*(Funcionario de la línea estratégica de Articulación y Vinculación, 2023)*

Por otro lado, la instalación de Academia STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas), mesas académicas entre empresarios y académicos, y la apertura de espacios para formación dual, cuyas acciones se detallarán en los siguientes apartados, son de

igual manera ejemplos tangibles de cómo Recrea garantiza que la educación trascienda los estándares académicos convencionales, estableciendo una conexión directa con las necesidades laborales actuales y futuras.

### ¿Cómo? Articulación y Vinculación para la innovación.

#### Integrando el Jalisco Tech Hub Act

- Esta política pública busca integrar al sector educativo, productivo, financiero y de innovación, a través del trabajo colectivo con el objetivo de dotar a las y los alumnos con habilidades esenciales, como el dominio de inglés, para competir globalmente.

#### Implementando webinars

- Implementación de más de 100 webinars, impartidos por personalidades de renombre internacional.
- Esta iniciativa, respaldada por el gobierno estatal, brinda a los alumnos herramientas con contenido de clase mundial, abonando a una formación más completa, práctica y funcional.



#### Vinculando la educación con el sector productivo

Recrea actúa como un puente vital, posibilitando que el sector productivo lo utilice como una vía para conectar con los futuros profesionales, construyendo así una colaboración estrecha desde la etapa de formación de los futuros profesionales jaliscienses.

#### Empleando el SIMEJORA como puente articulador

- El SIMEJORA como facilitador y puente de conexión entre la articulación interinstitucional y la vinculación externa con actores clave de la sociedad.
- Este espacio es resultado del esfuerzo de Recrea para unificar los esfuerzos educativos y estatales en una dirección común.

Gráfico 53. Fuente. Elaboración propia



## ¿Cuándo?

La línea estratégica Articulación y Vinculación para la innovación ha desempeñado un papel fundamental en el tejido educativo y socioeconómico de Jalisco, marcando hitos significativos a lo largo de los años. En 2019, se marcó un hito crucial con la instalación de la Comisión Estatal para la Planeación y Coordinación de la Educación Media Superior (CEPCSEMS). Entre los acuerdos destacados se encuentran la implementación del Marco Curricular Común para educación Media Superior, que comenzó en agosto-septiembre de 2023, y la iniciativa “Jóvenes al Centro,” que promueve la prevención de adicciones y establece una política de “Cero Tolerancia” ante el hostigamiento y acoso sexual. Este período también vio el impulso del enfoque STEAM, en busca de atender de manera integral las distintas necesidades en las y los estudiantes.

En el mismo año, la gira de trabajo de atracción de inversiones para Jalisco, liderada por la Coordinación de Crecimiento y Desarrollo Económico, SICYT<sup>17</sup>, STPS<sup>18</sup> y SDE<sup>19</sup>, en colaboración con presidentes de cámaras empresariales de la industria, despejó el camino para la concreción de colaboraciones en 2022. Las empresas electrónicas invirtieron 724 millones de dólares, generando más de 11,600 empleos y concretando políticas públicas específicas, como el Jalisco Tech Hub Act, para posicionar al estado como líder en desarrollo y tecnología.

En 2021, los “Diálogos Iberoamericanos Post COVID-19” inauguraron un espacio en el canal de YouTube de la Secretaría de Educación. Esta iniciativa promovió el diálogo reflexivo y la construcción colectiva de conocimiento a través de webinars, paneles, seminarios y conferencias impartidas por académicos internacionales. Simultáneamente, a través del CECYTEJ, se llevó a cabo la creación del Bachillerato Tecnológico Virtual, ofreciendo flexibilidad y accesibilidad en la educación. La creación de esta modalidad virtual no solo implica la incorporación de tecnologías avanzadas en la educación, sino que también se traduce en la posibilidad de que estudiantes de diversas ubicaciones y circunstan-

cias personales accedan a una educación de calidad sin las restricciones físicas tradicionales.

En el año subsiguiente, 2022, se llevó a cabo un hito crucial con la instalación de la Comisión de Vinculación con el sector productivo dentro del SIMEJORA. Este paso estratégico tenía como objetivo fortalecer los programas de Recrea y brindar apoyo a las CAV Regionales. Paralelamente, la cruzada por la Educación Dual del Sistema Conalep Jalisco buscó concientizar al sector empresarial y consolidar la formación de profesionales técnicos, mientras que la inauguración del Centro de Capacitación y Adiestramiento de Conductores del Servicio de Autotransporte Federal y Transporte Privado en colaboración con CANACAR representó un logro significativo en la colaboración con el sector del transporte. Además, Conalep amplió su oferta educativa al introducir dos nuevas carreras: Pilotaje de drones y Ciencia de datos e inteligencia artificial, mostrando así su compromiso con la actualización constante y la adaptación a las demandas cambiantes del entorno educativo y laboral.

En 2023, la colaboración con Scholas Ocurrentes inició, promoviendo la cultura del encuentro y la educación significativa. Además, dos alumnos destacaron en el Concurso Iberoamericano de Proyectos Estudiantiles de Ciencia y Tecnología (INFOMATRIX), y CECYTEJ habilitó programas de Logística, Diseño Gráfico Digital, Ventas, Programación y Fuentes Alternas de Energía, consolidándose como referente formativo en asuntos estratégicos estatales, nacionales y globales. En CONALEP, se crearon trayectos técnicos para Ciberseguridad, Instalación y Mantenimiento de Equipos de Transporte Vertical, y Servicios Financieros.

Esta travesía temporal no solo destaca los logros individuales, sino que también teje una narrativa de crecimiento integral para Jalisco. La interconexión entre educación, industria y sociedad se revela como el motor que impulsa no solo el progreso económico, sino también el bienestar y la calidad de vida de la comunidad

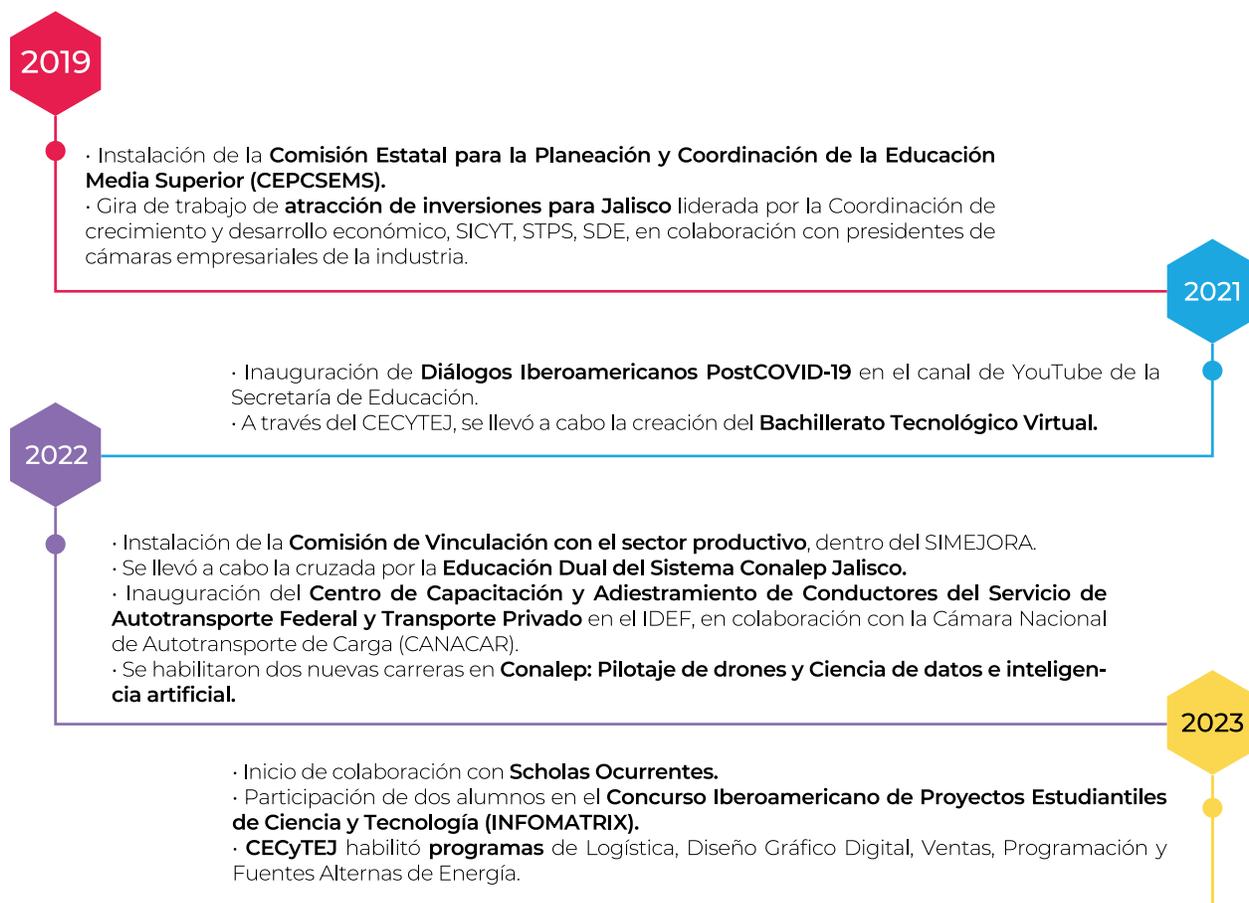
<sup>17</sup> Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología. (SICYT)

<sup>18</sup> Secretaría de Trabajo y Previsión Social. (STPS)

<sup>19</sup> Servicios de Desarrollo Empresarial. (SDE)

educativa. La estrategia de articulación y vinculación se establece como guía para Jalisco hacia un futuro en el que la colaboración y la sinergia son los pilares de un desarrollo sostenible y equitativo.

### ¿Cuándo? Articulación y Vinculación para la innovación.



Línea del tiempo 8. Fuente. Elaboración propia

### ¿Quiénes?

La línea de Articulación y Vinculación para la innovación opera en colaboración con distintos actores clave en los ámbitos académicos, empresariales y de la sociedad civil, para definir e implementar estrategias que contribuyan a alcanzar los objetivos transversales de una educación en y para la vida (Secretaría de Educación de Jalisco, s.f.-f).

**“Enfocarnos en el desarrollo y la formación de alumnos, docentes, directores y papás. Son cuatro figuras fundamentales para que la transformación suceda”**

*(Funcionario de la línea estratégica de Articulación y Vinculación, 2023)*



En el ámbito académico, se establece una conexión significativa con las instituciones educativas del estado en todos los niveles, desde la educación básica hasta la superior. La participación activa del cuerpo docente, la dirección escolar y de estudiantes es fundamental para lograr la transformación educativa que se busca. La diversidad de perspectivas y experiencias provenientes de estos actores contribuye al enriquecimiento de las estrategias implementadas, al brindar un ejercicio de retroalimentación constante para futuras acciones. Además, la creación de la Dirección de Ciencias Exactas y Habilidades Mentales ha marcado un hito en la búsqueda e impulso de talento en habilidades STEAM. Esta dirección se construye sobre tres líneas de acción: los talleres y capacitaciones, que abarcan estudiantes, padres de familia y docentes, llevando el conocimiento directamente a las aulas; las competencias, que se extienden a través de diversas etapas escolares y modalidades; y los programas de verano, que

combinan lo mejor de los talleres y las competencias, proporcionando una plataforma de aprendizaje enriquecedora tanto en línea como de forma presencial, extendiendo la participación a todos los estudiantes del estado.

La colaboración con el sector empresarial ha sido un hito caracterizante y significativo de esta línea. En este sentido, se enfoca en la complementariedad de funciones entre el proyecto educativo y las necesidades del sector empresarial. Se ha llevado a cabo una labor activa de difusión del proyecto, buscando no solo la comprensión, sino también la participación activa y suma de más empresarios en Recrea. Este compromiso empresarial se ha traducido en un respaldo financiero, como el fideicomiso para la mejora en la infraestructura educativa de Jalisco, abordado previamente en el apartado de infraestructura educativa, además de representar un apoyo fundamental para la formación del sistema educativo.



***“Es una necesidad poder se conscientes de los siguientes: los alumnos de Educación Media Superior en el estado, para muchos de ellos, el tránsito a la formación profesional o a la educación superior siguen siendo una disyuntiva, habrá quienes decidan no transitar a cursar sus estudios superiores y comenzar su vida laboral”***

*(Funcionario de la línea estratégica de Articulación y Vinculación, 2023)*

Particularmente, se enfatiza la importancia de la formación de las y los adolescentes en el nivel de Educación Media Superior, integrándolos activamente en programas diseñados para su preparación hacia el ingreso al sector productivo. Este enfoque integral garantiza que la educación no solo cumpla con los estándares académicos, sino que también se alinee con las demandas y oportunidades del mundo laboral actual. Este compromiso se traduce en un beneficio mutuo, impactando tanto al desarrollo de los jóvenes como al posicionamiento estratégico de Jalisco para enfrentar de manera proactiva las dinámicas del mercado laboral presente y futuro. Esto resalta nuevamente la perspectiva de largo pla-

zo de Recrea, proyectándose hacia el año 2040.

La creación del Sistema de Mejora Continua para la Educación en Jalisco (SIMEJORA) facilita la articulación entre las diferentes áreas institucionales y establece vínculos externos con aliados estratégicos. De igual manera, la participación de los miembros del Consejo Técnico Ciudadano, un órgano colegiado honorífico que promueve la participación activa de actores educativos, sociales, públicos y privados, contribuye a enriquecer el panorama educativo y fortalece los lazos entre la comunidad y las instituciones educativas, consolidando así la función de articulación y vinculación del SIMEJORA en Jalisco.

## ¿Quiénes? Articulación y Vinculación para la innovación.



### Actores del ámbito académico

- Conexión con instituciones educativas en todos los niveles.
- Participación activa de docentes, dirección escolar y estudiantes.
- Diversidad de perspectivas y experiencias para enriquecer estrategias.



### Educación Media Superior

- Énfasis en la formación de adolescentes para la transición al sector productivo.
- Integración activa en programas de preparación para el ingreso al mundo laboral.
- Enfoque integral para alinear la educación con las demandas y oportunidades del mercado laboral.



### Sector empresarial

- Complementariedad de funciones entre el proyecto educativo y las necesidades empresariales.
- Labor activa de difusión y búsqueda de participación empresarial.
- Compromiso financiero, respaldo para infraestructura educativa y apoyo a la formación del sistema educativo.



### SIMEJORA

- Espacio de cooperación y coordinación interinstitucional entre los actores del Sistema Educativo Estatal y la ciudadanía.
- Se lleva a cabo la articulación entre áreas institucionales y la vinculación externa con aliados estratégicos.
- Consejo Técnico Ciudadano: órgano colegiado honorífico que fomenta la participación activa de los actores educativos, sociales, públicos y privados.

Gráfico 54. Fuente. Elaboración propia

## Acciones

La línea estratégica Vinculación y Articulación para la innovación se establece como un puente entre el ámbito educativo y diversos sectores clave de la sociedad, trazando así un nuevo panorama para la educación en Jalisco. Las acciones destacables abarcan desde iniciativas como el Jalisco Tech Hub Act, la filosofía de educación dual en el nivel de Educación Media Superior, la participación de líderes del sector productor en espacios Recrea y el establecimiento de la Comisión Estatal para la Planeación y Coordinación de la Educación Media Superior (CEPCSEMS).

### Jalisco Tech Hub Act

En la creciente industria del software de innovación y creación de conocimiento en Jalisco,

se han creado políticas públicas impulsoras como el Jalisco Tech Hub Act, propuesta por el gobernador Enrique Alfaro, esta política “busca impulsar el desarrollo, reconversión, atracción y retención de talento, elementos fundamentales para fortalecer el ecosistema de innovación y alta tecnología” (Blanco, 2023). En esta visión vanguardista, se integran armónicamente los sectores educativo, productivo, financiero y de innovación, operando de manera coordinada y colectiva, bajo la premisa de dotar a los estudiantes con elemento fundamental para su competitividad en el mundo globalizado, como lo es dominio del inglés, a la par de brindarles una formación a la altura de los polos de innovación.



**“Se está consiguiendo que Jalisco sea un polo de innovación, donde a través de la formación que se proporciona en Educación Superior, fundamentalmente en las áreas de ingeniería, o en Educación Media Superior y capacitación para el trabajo con los temas tecnológicos, las personas están recibiendo la formación necesaria para poder ejercer una profesión con lo que demanda la sociedad hoy en día”**

*(Funcionario de la línea estratégica de Articulación y Vinculación para la innovación, 2023)*

### **Educación dual en Educación Media Superior**

El compromiso de Recrea respecto a la vinculación y articulación se manifiesta en la flexibilidad de establecer convenios específicos según las necesidades y ubicación de las instituciones educativas del estado, lo cual se traduce en una formación más profunda y adaptada a las demandas del mundo laboral actual. En consonancia con el enfoque de la educación

dual, esta estrategia subraya la importancia de un diálogo constante entre los contenidos académicos y las cambiantes necesidades de la industria, una propuesta que garantice una educación que evoluciona permanentemente, evitando que el conocimiento quede obsoleto al momento de egreso de los estudiantes.

**“Todos ganan porque es una forma de trabajo, es un espiral que jala hacia lo positivo, jala hacia la exigencia en el hecho de decir que se valida lo que hoy día sucede en el mundo es exactamente lo que se está viendo en el aula, y eso se consigue a través de esta forma de trabajo que es la educación dual”**

*(Funcionario de la línea estratégica de Articulación y Vinculación para la innovación, 2023)*



Del mismo modo, un ejemplo concreto de este enfoque es la implementación de la educación dual en Educación Media Superior, donde los estudiantes, a partir del 3º. y 4º. semestre, combinan sus clases en el plantel educativo con trabajo formal en empresas, asumiendo el rol de

aprendices. Esta colaboración dinámica entre la educación y la industria asegura que los estudiantes estén preparados con conocimientos teóricos y el valor agregado de contar con habilidades y competencias prácticas requeridas para tener éxito en su futura carrera profesional.



**“La vinculación con el sector empresarial ha dado un impulso significativo en lo que implica la formación dual, esta forma de trabajo en la cual el sector productivo y la academia se vinculan. En términos prácticos es que la experiencia que se tiene en una industria se pueda trasladar al aula y lo que se tiene como conocimiento en el aula se pueda aplicar directamente a la industria”**

*(Funcionario de la línea estratégica de Articulación y Vinculación para la innovación, 2023)*

### **Vinculación con el sector empresarial**

Otro aspecto distintivo radica en la participación directa de líderes del sector productivo. Estos líderes no sólo atestiguan de primera mano las propuestas y creaciones de los estudiantes, sino que además las incorporan en su propio quehacer, nutriendo así la relación bidireccional entre la educación y las demandas del mercado laboral. Como bien se ha expresado, este enfoque resulta en un espiral ascen-

dente donde la educación y la práctica empresarial se influyen mutuamente de manera constructiva. Esta conexión se refuerza aún más por el hecho de que los empresarios que participan en espacios de Recrea apoyan a los jóvenes en distintas formas; una de ellas es el apoyo en la realización de trámites para patentar sus proyectos (know how), con el objetivo de potenciar las ideas.

**“Quienes están a cargo del sector productivo pueden ver de primera mano cómo trabajan los alumnos, sus propuestas e ideas, tomarlas en cuenta y construir con ellos”**

*(Funcionario de la línea estratégica de Articulación y Vinculación para la innovación, 2023)*



### **Comisión Estatal para la Planeación y Coordinación de la Educación Media Superior (CEPCSEMS)**

En 2019, se estableció la Comisión Estatal para la Planeación y Coordinación de la Educación Media Superior (CEPCSEMS), cuyo objetivo es formular políticas, estrategias, programas y metas en materia de educación media superior. Esta Comisión impulsa el desarrollo de talento y amplía la oferta educativa para responder a las necesidades del entorno productivo. En 2021, el CECyTEJ creó los programas de Bachillerato Tecnológico Virtual, Logística, Diseño Gráfico

Digital, Ventas, Programación y Fuentes Alternas de Energía. Por su parte, CONALEP creó la carrera técnica de Pilotaje de Drones y Ciencia de datos, así como nuevos trayectos técnicos de ciberseguridad, instalación y mantenimiento de equipos de transporte vertical y servicios financieros. Además, CONALEP ofrece el programa de Profesional Técnico Bachiller (PTB) en colaboración con empresas como Philip Morris (carrera Electromecánica Industrial) e Ingridion de México (carrera de Química Industrial) para contribuir a la preparación de los colaboradores del sector empresarial en el estado.

Estas iniciativas, que promueven la colaboración entre la academia y diversos sectores clave del estado, se consolidan como una fuerza impulsora en la formación de profesionales capaces y en la construcción de un ecosistema educativo y laboral en constante evolución. Al

establecer un ciclo virtuoso entre la educación y la vida cotidiana, el enfoque “educar para la vida” emerge como el epicentro de estos esfuerzos, generando oportunidades de formación y de vida para los jóvenes jaliscienses.

### Acciones de la línea estratégica Articulación y Vinculación para la innovación.



#### Jalisco Tech Hub Act

En esta visión vanguardista, se integran armónicamente los sectores educativo, productivo, financiero y de innovación, operando de manera coordinada y colectiva, bajo la premisa de **dotar a los estudiantes con elemento fundamental para su competitividad en el mundo globalizado**, como lo es dominio del inglés, a la par de brindarles una formación a la altura de los polos de innovación.



#### Educación dual en Educación Media Superior

Se implementa la educación dual en Educación Media Superior, permitiendo a los estudiantes combinar estudios con trabajo en empresas a partir del 3º y 4º semestre. Esta colaboración asegura una **preparación integral con conocimientos teóricos y habilidades prácticas para el éxito profesional**.



#### Vinculación con sector empresarial

Un aspecto distintivo radica en la participación directa de líderes del sector productivo. Estos líderes no sólo atestiguan de primera mano las propuestas y creaciones de los estudiantes, sino que además las incorporan en su propio quehacer, **nutriendo así la relación bidireccional entre la educación y las demandas del mercado laboral**.



#### Comisión Estatal para la Planeación y Coordinación de la Educación Media Superior (CEPCSEMS)

En 2019, se estableció la Comisión Estatal para la Planeación y Coordinación de la Educación Media Superior (CEPCSEMS), cuyo objetivo es **formular políticas, estrategias, programas y metas en materia de educación media superior**. Esta Comisión impulsa el desarrollo de talento y amplía la oferta educativa para responder a las necesidades del entorno productivo.

Gráfico 55. Fuente. Elaboración propia

La consolidación de estas acciones constituyen un cambio paradigmático en la manera en que se concibe la educación en Jalisco. Estas iniciativas no solo buscan integrar de manera más estrecha la educación con los sectores clave de la sociedad, sino que también están diseñadas para generar un impacto sostenible y duradero en la formación de los estudiantes y en el desarrollo del estado en su conjunto. Al integrar la educación con las demandas y oportunidades del mundo laboral, se está preparando a las generaciones futuras para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades de un entorno cada vez más competitivo y cambiante.

### Innovaciones

Cómo se detalló en la sección anterior, esta línea estratégica ha implementado diversas acciones significativas para conectar distintos sectores, niveles educativos, disciplinas y co-

lectivos y, bajo este esfuerzo colectivo, transformar el panorama educativo en el estado. No obstante, dentro los esfuerzos emanados de esta línea, se encuentran iniciativas innovadoras que buscan potenciar la sinergia entre la educación y la industria en un entorno cooperativo y en constante movimiento. Algunas de estas innovaciones son la creación de Recrea Talento y Recrea Inglés, la instalación de Academia STEAM, la promoción de evento enfocados de habilidades STEAM como el Desafío Jóvenes Recrea STEAM y la Liga de Matemáticas de Jalisco (LIMATEJ), las mesas académicas como puente articulador para el diálogo entre empresarios y académicos, la coordinación con Secretaría de Salud para el esquema de vacunación contra el COVID-19 y la articulación para la creación del fideicomiso para la mejora de la Infraestructura Educativa de Jalisco.

### Recrea Talento

En el entramado de esfuerzos hacia la búsqueda y apoyo al talento en jóvenes jaliscienses, se creó Recrea Talento, una iniciativa innovadora, centrada en respaldar a los estudiantes destacados en áreas deportivas, académicas y artísticas del estado, proporcionándoles una atención especializada y un impulso significativo en sus trayectorias educativas y profesionales. Conformado por un total de 73 programas, entre ellos 64 acciones consolidadas y 9 recién incorporadas, Recrea Talento se presenta como un ecosistema holístico que cumple roles cruciales al identificar, empoderar, apoyar, reconocer y conectar a los estudiantes con oportunidades excepcionales. La participación en Recrea Talento se materializa de dos maneras: mediante invitación directa del Secretario de Educación, dirigida a los estudiantes ganadores de competencias o convocatorias, o mediante solicitud por parte de las y los interesados. En este último caso, los estudiantes pueden postularse presentando una carta de recomendación de la escuela y un currículum que destaque sus logros en áreas específicas.

Como otro elemento a sumar en la formación integral que busca Recrea, en 2023, se lanzó el programa de enseñanza del idioma inglés dirigido a estudiantes de educación secundaria y media superior en el Estado de Jalisco. Este programa se concibió con el objetivo de propiciar un aumento en el dominio del idioma inglés entre los estudiantes, así como mejorar sus competencias académicas y laborales. La incorporación del inglés como parte integral del currículo escolar no solo busca preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más globalizado, sino que también pretende fomentar un ecosistema de innovación y alta tecnología en el estado. Al dominar el idioma inglés, los estudiantes no sólo amplían sus oportunidades de empleo y educación superior, sino que también se desarrollan nuevas habilidades y competencias que permitirán más oportunidades. Además, esta iniciativa contribuye a fortalecer los lazos internacionales y la colaboración en investigación y desarrollo, facilitando así la integración de Jalisco en la economía global y el intercambio de conocimientos y tecnologías con otros países y regiones.

**“Recrea Talento ha sido esta iniciativa que es la intermediaria entre los estudiantes talento y todas esas oportunidades que hay, no solo dentro de la SEJ sino también fuera ”**

*(Funcionario de la Dirección de Ciencias Exactas y Habilidades Mentales, 2023)*



### Recrea STEAM

Como una extensión de los esfuerzos destinados a estimular y apoyar a los jóvenes, la instalación de Academia STEAM agrega otra dimensión a la innovación e impulso de talento en los estudiantes jaliscienses. En este espacio, con su enfoque en las habilidades STEAM, proporciona un entorno propicio para el desarrollo auténtico de estas competencias clave en la educación, especialmente en Educación Media Superior. La integración entre cámaras industriales y académicos en este espacio garantiza una coor-

dinación efectiva que potencia el aprendizaje y fomenta el crecimiento de estas habilidades clave para el futuro de las y los jóvenes.

La apuesta por las habilidades STEAM se refuerza aún más con la creación del Desafío Jóvenes Recrea Steam, iniciativa dirigida a estudiantes de Educación Media Superior. Su objetivo es la generación de ideas, diseños y ejemplos basados en sus conocimientos y destrezas, bajo el enfoque STEAM, para desarrollar una solución



hacia un desafío que aqueja a su entorno comunitario, local o regional. Para esto, fue fundamental la colaboración con empresas, quienes participan en el desafío con la aportación de premios y capacitaciones centradas en las habilidades STEAM. A lo largo de su evolución, este desafío ha presenciado cómo los empresarios han evolucionado de ser invitados a convertirse en actores activos, demostrando su compromiso en constante crecimiento con las soluciones innovadoras generadas por los jóvenes participantes.

### ***Liga de matemáticas del Estado de Jalisco (LIMATEJ)***

Por otra parte, LIMATEJ es otro de los eventos de gran convocatoria, además de Recrea Talento, el cual fomenta la educación STEAM centrada en las matemáticas y, al mismo tiempo, ayuda a identificar estudiantes talentosos en los 125 municipios del estado. Esta liga, que inicialmente era organizada únicamente por la Dirección de Ciencias Exactas y Habilidades Mentales, ha logrado su éxito gracias a la colaboración con otras áreas de la Secretaría de Educación Básica, como los jefes de sector, directores y subdirectores, así como la Dirección General de Delegaciones Regionales, quienes brindan apoyo a través de sus respectivas regiones. Esta sinergia ha facilitado el acceso a la información y recursos necesarios para el desarrollo y éxito continuo de LIMATEJ.

### ***Mesas académicas***

Todo lo anterior no sería posible sin el diálogo horizontal entre las autoridades educativas y los actores que comprenden el ámbito educativo, un elemento. El diálogo es el elemento que se manifiesta de manera distintiva en Recrea, encontrando un nuevo eco en la línea

estratégica a través de las mesas académicas. Estos espacios han abierto canales de comunicación entre empresarios y académicos, convirtiéndose en un escenario donde las necesidades de la industria se entrelazan con las acciones propuestas por los académicos para satisfacer estas demandas a través de la formación de los estudiantes. Este intercambio ha propiciado una transformación colaborativa, culminando en la evolución de programas educativos más alineados con la realidad y en la optimización de esfuerzos conjuntos por un impacto aún más significativo.

### ***Coordinación con Secretaría de Salud para esquemas de vacunación durante la pandemia COVID-19***

Se han llevado colaboraciones exitosas entre diversas áreas de la SEJ y otras instancias gubernamentales, las cuales marcan una innovación en la forma de abordar el trabajo, rompiendo con esfuerzos aislados y tejiendo un entramado interconectado en la sociedad jalisciense. En este contexto, resaltan el logro notable y la innovación impulsados por la línea estratégica de articulación y vinculación para la innovación: la exitosa implementación del esquema de vacunación. Este hito se materializó gracias al esfuerzo conjunto de todas las áreas de la SEJ y otras instituciones, específicamente la Secretaría de Salud. La coordinación efectiva abarcó 14 regiones, donde el programa Escuelas para la Vida desempeñó un papel central en la logística y coordinación para la vacunación de docentes. Asimismo, los equipos educativos asumieron un papel activo al convertirse en coordinadores de centros de vacunación, destacando la versatilidad y adaptabilidad de la estrategia.

## Innovaciones de la línea estratégica Articulación y Vinculación para la innovación.



### Recrea Talento

Esta iniciativa innovadora, con **73 programas**, respalda a estudiantes sobresalientes en deportes, académicos y artes. Proporciona atención especializada y un impulso significativo, actuando como un ecosistema holístico para **identificar, empoderar, apoyar, reconocer y conectar a los estudiantes con oportunidades excepcionales.**



### Recrea STEAM

Academia STEAM promueve el desarrollo auténtico de habilidades STEAM en un **entorno colaborativo entre industria y academia.** Desafío Jóvenes Recrea STEAM refuerza esta apuesta, colaborando con empresas para premios y capacitaciones. Empresarios evolucionan a actores activos, demostrando compromiso con soluciones innovadoras.



### LIMATEJ

LIMATEJ es otro de los eventos de gran convocatoria, además de Recrea Talento, el cual fomenta la educación STEAM centrada en las matemáticas y, al mismo tiempo, ayuda a identificar estudiantes talentosos en los 125 municipios del estado.



### Mesas académicas

Estos espacios **facilitan la comunicación entre empresarios y académicos**, generando un escenario donde las necesidades industriales se vinculan con las acciones académicas para formar a los estudiantes. Este intercambio ha llevado a una transformación colaborativa, resultando en **programas educativos más alineados con la realidad** y en una optimización de esfuerzos conjuntos para un impacto más significativo.



### Coordinación con Secretaría de Salud para esquemas de vacunación durante la pandemia COVID-19

A través de la coordinación con Secretaría de Salud, se implementaron **esquemas de vacunación en 14 regiones.** En este contexto, se realizó un trabajo y esfuerzo por parte de todas las áreas dentro de la SEJ junto con otras instituciones.

Gráfico 56. Fuente. Elaboración propia

Estas innovaciones se entrelazan y complementan de manera estratégica con un objetivo común: impulsar la vinculación y la articulación, otorgando a Recrea la capacidad de orientar la educación desde diversas perspectivas, enriquecidas por la colaboración y adaptabilidad. La visión holística de Recrea está destinada a la formación integral de los estudiantes y futuros profesionistas, proporcionando un marco sólido para su desarrollo en un entorno en constante evolución.

## Retos por atender

La línea estratégica Articulación y Vinculación para la innovación se enfrenta a diferentes desafíos derivados de la complejidad y diversidad del sistema educativo en Jalisco. Estos desafíos incluyen una comunicación más asertiva y con mayor alcance, así como enfocar mayores esfuerzos de educación dual hacia la Educación Básica. Aunado a lo anterior, se destaca la importancia de mantener un diálogo continuo con docentes y directores, junto con la necesidad de sistematizar la trayectoria de Recrea a través de herramientas tecnológicas como el CMR<sup>20</sup>.

<sup>20</sup> Siglas en inglés que se refieren a Gestión de la Relación con el Cliente (CRM).

### **Comunicación asertiva y mayor alcance**

Uno de los retos más evidentes, y generales de Recrea, es la dificultad para difundir información de manera efectiva, especialmente en localidades de difícil acceso, donde la comunicación se ha visto obstaculizada desde el

inicio de la administración. De este modo, un elemento clave para el éxito de Recrea reside en fortalecer la comunicación que asegure la apropiación del proyecto por parte de todos los actores.



**“Hay alumnos que llegan a Educación Media Superior pero ya es muy tarde; ya se formaron y muchos talentos se pierden porque no hubo apoyo”**

*(Funcionario de la Dirección de Ciencias Exactas y Habilidades Mentales, 2023)*

### **Educación dual en Educación Básica**

A pesar de los logros en la vinculación con empresarios, se observa una limitación en el enfoque, ya que gran parte de los esfuerzos se han centrado principalmente en educación media superior y superior, dejando a Educación básica en un segundo plano. Este desequilibrio subraya la importancia de adoptar una visión

a largo plazo que incluya esfuerzos desde las etapas iniciales. La falta de inversión temprana resulta en la pérdida de talento, lo que destaca la necesidad de un enfoque integral desde el principio de la formación las y los estudiantes hasta su inserción en el campo laboral.

**“Estamos en el punto de ver qué podemos mejorar, y creo que los actores principales para ello son los docentes y los directores, y creo que también los padres de familia. Esa es una voz que no podemos perder porque fueron quienes se involucraron de una manera mucho más intencionada en esta línea del proyecto y pueden defender mucho más el proyecto de Recrea por lo que están recibiendo en la formación de sus hijos.”**

*(Funcionario de la Dirección de Ciencias Exactas y Habilidades Mentales, 2023)*



### Promoción y diseño de un mecanismo de apoyo a las escuelas

Una de las propuesta planteada por el análisis realizado por la Escuela de Educación de Harvard (2021), resalta la importancia de mantener un diálogo continuo con docentes y directivos mediante foros de intercambio de experiencias que enriquezcan tanto el ámbito educativo como el sector productivo. Este diálogo constante es esencial para promover el apoyo educativo por parte de diversas instancias, colectivos o asociaciones que actúen como

donatarias o gestoras, colaborando así en diferentes esquemas a favor de las escuelas. Este ejercicio debe procurar una sinergia entre el sector educativo y empresarial, y así, cultivar un entorno educativo dinámico y adaptativo que prepare a las nuevas generaciones para afrontar con éxitos los desafíos cambiantes y contribuir a la vigencia de los principios de Recrea en el tiempo.



**“Se necesitan encontrar vías para sistematizar los aprendizajes con el diálogo de todos los actores, para incorporar los aprendizajes y que Recrea mantenga vigencia”**  
(Asesor de Recrea, 2023)

### Sistematización de la trayectoria de Recrea

Finalmente, se destaca la importancia de sistematizar y consolidar iniciativas, aprendizajes y logros para identificar áreas de mejora y optimización de procesos. En este sentido, la sistematización se convierte en una herramienta fundamental para recuperar buenas prácticas

que impulsen nuevos escenarios educativos. Una solución viable para abordar este desafío es impulsar el uso de herramientas tecnológicas, como el CRM, para sistematizar los procesos y mejorar la comunicación con los diversos actores vinculados al sistema educativo.

### Retos por atender de la línea estratégica Articulación y Vinculación para la innovación.

#### 1 Comunicación asertiva y mayor alcance

Un elemento clave para el éxito de Recrea reside en **superar la falta de comprensión y conocimiento**, destacando la necesidad de fortalecer la comunicación para asegurar la apropiación del proyecto por parte de todos los actores educativos.

#### Sistematización de trayectoria de Recrea

Consolidar **iniciativas, aprendizajes y logros** a través de herramientas tecnológicas, como el CRM, para la **sistematización y optimización de procesos**.

4



#### 2 Educación dual en Educación Básica

La **falta de inversión temprana resulta en la pérdida de talento**, lo que destaca la necesidad de un enfoque integral desde el principio de su formación las y los estudiantes hasta su inserción en el campo laboral.

#### Promoción y diseño de un mecanismo de apoyo a las escuelas

La necesidad de un **diálogo constante** entre docentes, directivos y el sector productivo a través de foros para enriquecer mutuamente la formación de los jóvenes, asegurando la congruencia con las demandas laborales y profesionales actuales.

3

Gráfico 57. Fuente. Elaboración propia

Los desafíos identificados reflejan la necesidad de una adaptación constante y un enfoque integral para promover una educación más relevante ante las necesidades del mundo actual. Abordar estos desafíos no solo implica superar obstáculos concretos, sino también fomentar una cultura de innovación y colaboración que fortalezca el tejido educativo en su conjunto. Al enfrentar estos retos, Recrea puede consolidarse como motor de cambio que impulse la transformación positiva del sistema educativo en Jalisco.

## 2.3 Acciones y estrategias Recrea

El proyecto educativo Recrea ha emprendido diversas iniciativas con el objetivo central de integrar, enriquecer y fortalecer la conexión con los miembros que integran la comunidad educativa. En este contexto, se han materializado esfuerzos significativos a través de la creación de diversos espacios, eventos e iniciativas diseñadas con el propósito de crear un entorno propicio para nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje y brindar herramientas complementarias para la formación continua de todos

los integrantes del sector educativo.

De este modo, este apartado se adentra más a fondo en espacios clave construidos por Recrea, evidenciando su adaptabilidad y receptividad a las necesidades específicas de la comunidad educativa jalisciense. A pesar de que cada uno tiene características únicas, comparten un objetivo común: elevar la calidad de la educación en Jalisco. Este enfoque colectivo refleja la visión de Recrea, que, más allá de la diversidad de sus acciones, mantiene su orientación hacia el fortalecimiento de un sistema educativo integral y dinámico para el beneficio de todos los involucrados.

### **Recrea Land**

Dentro del evento de Talent Land<sup>21</sup> en Guadalajara, Jalisco, Recrea Land se consolida como un evento anual destinado a niñas, niños y adolescentes, focalizado en los campos de ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (STEAM). En este entorno, el enfoque radica en “desarrollar destrezas y aptitudes en estudiantes de preescolar, primaria y secundaria, con la finalidad de despertar su interés y procurar su acercamiento hacia el conocimiento” (Gobierno de Jalisco, 2022d).



**“Recrea Land es un espacio que acerca a niñas, niños y adolescentes estudiantes de educación básica al conocimiento STEAM de vanguardia. Mientras se divierten, conviven y experimentan, aprenderán sobre ciencia, matemáticas, inglés, innovación, tecnología y más”**

*(Recrea Land, 2023)*

Este espacio educativo ofrece conferencias en un escenario principal, adaptadas para la diversidad de la audiencia. Además, introduce herramientas innovadoras, como la realidad virtual y proporcionan juegos interactivos en

computadoras y otras estrategias educativas, como workshops de robótica, programación, huertos urbanos, etc., diseñadas para fomentar el aprendizaje a través de distintas herramientas.

<sup>21</sup> Talent Land es reconocido como el evento de innovación que congrega a individuos comprometidos en la búsqueda de soluciones efectivas para los desafíos contemporáneos. En este encuentro, se presencia una transformación del mundo mediante el talento, reuniendo a los protagonistas de la innovación con aquellos que están liderando las soluciones del mañana. (Talent Land, 2023)

A lo largo de sus ediciones, Recrea Land ha demostrado su adaptabilidad y flexibilidad en busca de alcanzar a todos los miembros del ámbito educativo del Estado. Desde su inicio en 2019, este evento ha dejado una huella significativa al superar la meta inicial de 10,000 visitantes, con la asistencia de 26,515 participantes (Secretaría de Educación, 2021). En el año siguiente, en 2020, debido a la pandemia de COVID-19, la edición fue cancelada. Sin embargo, el 2021 marcó la resiliencia de Recrea Land al tomar el evento en formato 100% en línea. Esta adaptación permitió un mayor alcance y participación, llegando a distintas personas en el estado de Jalisco que pudieron sumarse en talleres y conferencias desde la comodidad de sus hogares.

Una vez apaciguada la emergencia sanitaria, Recrea Land regresó en 2022 con un forma-

to híbrido, facilitando la participación de un mayor número de alumnos, padres de familia y docentes. Este enfoque buscó integrar los contenidos interactivos de manera armoniosa totalmente compatibles con el resto de actividades de educación ya establecidas en la modalidad presencial (Recrea Land, 2022). En su edición más reciente en 2023, Recrea Land incrementó su capacidad, admitiendo a 50 participantes por hora distribuidos en 10 talleres activos simultáneamente, llegando así a una audiencia total de 500 jóvenes cada hora. Este continuo ajuste y crecimiento subraya el compromiso de Recrea Land en evolucionar con las necesidades cambiantes, manteniendo su posición como un espacio dinámico y enriquecedor para aprender y explorar nuevas perspectivas en el horizonte educativo.



**“Todo lo que se muestra en Recrea Land es el esfuerzo de los trabajadores educativos”**

*(Funcionario de la Dirección de Programas Compensatorios, 2023)*

A pesar del constante aumento en los niveles de participación mencionados anteriormente, Recrea Land muestra un nivel de participación relativamente bajo según los sondeos realizados a la estructura educativa. Con solo un 15% de los supervisores/as y un 73% de los directores/as señalan una participación limitada, dejando en evidencia que este espacio no ha logrado captar la misma atención que otros, como Recrea Academy. La baja implicación también se evidencia entre los jefes de sector, con un 15% de participación, y los docentes, siendo estos últimos con un 79% que asegura no haber participado, situando a Recrea Land como el espacio con la participación más baja entre los docentes.

Estos resultados subrayan la necesidad de analizar y abordar las razones detrás de este bajo

nivel de participación. Esto implica considerar estrategias que incrementen el interés y la conexión de los diferentes actores educativos con este espacio. Asimismo, resulta fundamental comprender las percepciones y barreras que afectan la participación en Recrea Land. En este sentido, diversificar las sedes del evento, llevándolo a distintas regiones del estado en lugar de centralizarlo en la ZMG, se presenta como una medida clave para superar estas barreras y fomentar una participación más activa y extensa.

De este modo, a pesar de los desafíos identificados, Recrea Land se consolida como un entorno tangible donde el conocimiento STEAM se materializa en experiencias prácticas y concretas. Las conferencias, talleres y actividades tecnológicas están diseñadas para proporcionar una

experiencia educativa disruptiva, desafiando las expectativas y fortaleciendo el aprendizaje. Este evento se destaca como un entorno donde el aprendizaje adquiere un carácter dinámico y

participativo, cultivando el interés y la comprensión de las una gama diversa de disciplinas entre las y los participantes.

**“Todo lo que se muestra en Recrea Land es el esfuerzo de los trabajadores educativos”**

*(Funcionario de la Dirección de Programas Compensatorios, 2023)*



### **Recrea Academy**

Este evento se destaca como un claro testimonio de los esfuerzos significativos y tangibles que recrea ha dirigido hacia la formación continua de diversos actores educativos, incluyendo docentes, directivos, supervisores y asesores técnicos pedagógicos, abarcando a todos los integrantes de la estructura educa-

tiva. Más que una simple reunión, este evento se presenta como una oportunidad única para todos sus participantes al ofrecer una red de conferencistas y expertos de renombre internacional en distintas áreas relevantes en el panorama educativo.



**“Recrea Academy es un congreso de Educación donde existe el espacio para reflexionar y compartir experiencias de transformación con miles de maestros”**

*(Funcionario de la Dirección de Educación Primaria, 2023)*

A través de talleres, cursos y conferencias, se abordan temas relevantes del mundo actual y se presentan herramientas de aprendizaje innovadoras de primer nivel. Este intercambio de conocimientos, reflexiones y aprendizajes

representa una herramienta esencial para enriquecer y recrear las Comunidades de Aprendizaje en y para la vida (CAV) rumbo al futuro de la educación en nuestro país (Recrea Academy, 2023).

**“Recrea Academy es el espacio de acercamiento e interacción entre directivos y docentes adscritos a la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco, en el cual se pretende reconocer a los participantes como protagonistas de las acciones, actividades y trabajo que beneficien y nutran tanto su desarrollo profesional como el de sus Comunidades de Aprendizaje en y para la vida: CAV.”**

*(Recrea Academy, 2019)*



Recrea Academy ha surgido como un pilar esencial dentro del entramado educativo, recibiendo una valoración positiva por parte de los miembros de la estructura educativa. Este reconocimiento se refleja en testimonios que destacan la activa participación de las normales y la apertura al diálogo que caracteriza a estos espacios formativos subrayando el enfoque participativo e integral que recrea promueve.

Además, los sondeos aplicados a los educadores de Jalisco refuerzan esta percepción, revelando que Recrea Academy es el evento que

suscita mayor interés y participación en este sector de la población educativa. En este análisis, se destaca que los supervisores/as constituyen el perfil con mayor tasa de participación, alcanzando un notable 61%. Además, los directores/as también mostraron un significativo interés, con un 46% participando de manera destacada en este espacio. Asimismo, los jefes de sector registraron un 39% de participación considerable en Recrea Academy. Por último, las y los docentes presentan un 30% de involucramiento en este espacio.

**“Recrea Academy es un espacio de experiencia vivencial y formativa para los docentes”**

*(Funcionario de la Dirección General de Programas Estratégicos, 2023)*



Relacionado con lo anterior, el hecho de que el 80% de las respuestas evidencian su involucramiento en Recrea Academy subraya un compromiso que se abarca en distintos niveles de profundidad en la experiencia. Está elevada

participación no sólo valida el impacto positivo del espacio, sino que también enfatiza su papel crucial como catalizador de la interacción y crecimiento dentro del panorama educativo de Jalisco.



**“Poco a poco se han abierto espacios, como Recrea Academy, para que se haga presente las ideas de los académicos de las normales, las propuestas de los estudiantes a una comunidad más amplia. Hacer vínculo con los diferentes escenarios”**

*(Funcionario de la Subsecretaría de Formación Docentes y Atención al Magisterio, 2023)*

Estos hallazgos apuntan a una conexión significativa entre Recrea Academy y la comunidad educativa, especialmente entre las y los supervisores, cuya participación activa respaldan la evidencia y efectividad del evento. Esta interacción va más allá de la mera asistencia o participación; representan un compromiso real que contribuye al fortalecimiento del tejido educativo en la región. Así, Recrea Academy no sólo se posiciona como un evento, sino como una plataforma integral que promueve la colaboración, formación continua y la innovación en el ámbito educativo de Jalisco.

### **Recrea Talento**

Recrea talento se destaca como un espacio dirigido a estudiantes destacados en disciplinas académicas, artísticas, deportivas, culturales y emprendedoras, proporcionándoles acceso a una plataforma compartida que abre las

puertas a diversas oportunidades con sectores clave en su disciplina en la que se destaquen. Este espacio se configura como un entorno dedicado a la identificación y estímulo de la excelencia académica en estudiantes de educación básica y media superior, fomentando un sentido de pertenencia y estableciéndose como un punto de encuentro para compartir conocimientos y experiencias.

De este modo, Recrea Talento busca potenciar las capacidades intelectuales y físicas de las y los estudiantes, así como cultivar habilidades de liderazgo y socioemocionales, herramientas fundamentales para su desarrollo en la vida tanto personal como laboral y, al mismo tiempo, creando ciudadanos con las características Recrea que contribuyan al beneficio colectivo de la sociedad jalisciense (Gobierno del Estado de Jalisco, s.f.-c).

**“Recrea Talento es un ecosistema holístico que identifica, empodera, apoya, reconoce y conecta.”**

*(Funcionario de la Dirección de Ciencias Exactas y Habilidades Mentales, 2023)*



A través del compromiso hacia el talento y excelencia académica, Recrea Talento aspira a ser un catalizador para el crecimiento y la realización personal de las y los participantes. Al proporcionar un espacio donde los logros académicos se celebran y comparten, se fomenta una cultura de aprendizaje colaborativo y se establece una comunidad que reconoce y valora el esfuerzo y la dedicación. Bajo los principios y objetivos de Recrea, este espacio impulsa el potencial intelectual, físico y emocional de las y los estudiantes, contribuyendo así al bienestar de la sociedad al generar líderes comprometidos con el progreso y el desarrollo de habilidades.

### Desafío Jóvenes Recrea STEAM

El Desafío Jóvenes Recrea STEAM es un concurso convocado por la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco, dirigido a estudiantes de Educación Media Superior, desde el 1er hasta el 6to semestre. Su propósito es estimular en las y los estudiantes la generación de propuestas, modelos y prototipos basados en sus conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con la metodología STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas). Este desafío los invita a abordar de manera única e innovadora problemas sociales en su comunidad, municipio o entidad federativa (Genius Arena, 2023).

Además, el concurso promueve una estrecha colaboración entre el sector educativo y el empresarial para fortalecer el desarrollo de las Comunidades de Aprendizaje para la Vida (CAV), con un enfoque específico en las disciplinas STEAM. Este enfoque interdisciplinario busca fusionar el conocimiento teórico con la práctica empresarial, creando un entorno en el que las y los estudiantes no solo adquieran habilidades técnicas, sino también competencias empresariales y de liderazgo.

### Ciencia, Tecnología y Arte para la Refundación Educativa.

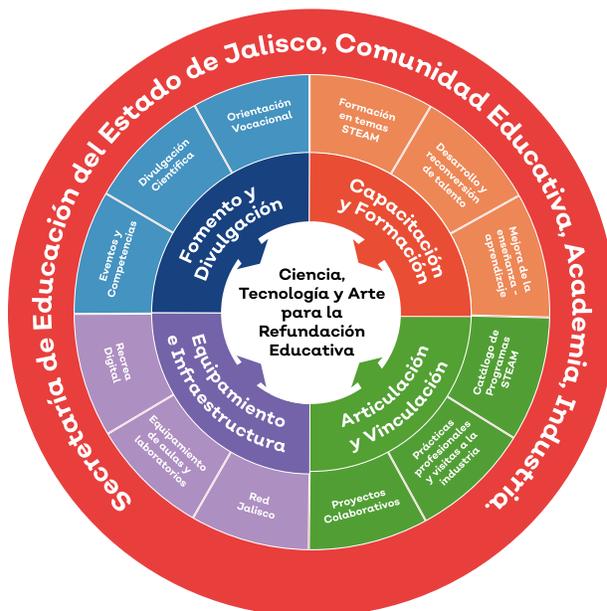


Imagen 5. Fuente. SEJ (2021)

Desafío Jóvenes Recrea STEAM es una de las acciones que son parte de esta propuesta estatal y emerge como una iniciativa dirigida a jóvenes de 1er hasta 6to semestre. El objetivo es fomentar en las y los estudiantes la creación de propuestas, modelos y prototipos fundamentados en sus conocimientos, habilidades y actitud relacionadas con la metodología STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas), desafiándolos a abordar de manera única e innovadora un problema social en su comunidad, municipio o entidad federativa (Genius Arena, 2023).

Este espacio ha consolidado alianzas estratégicas con un número creciente de empresas que se suman al desafío, proporcionando premios y ofreciendo capacitaciones especializadas en



habilidades STEAM. En 2022 se marcó un hito con la presentación de 6,500 participantes que integraron 450 proyectos, de los cuales 5 fueron ganadores participaron en experiencias formativas en viajes internacionales a Silicon Valley en 2022 y Boston y Nueva York en 2023. Estos viajes representan una oportunidad única para los ganadores de este evento al ampliar su abanico de opciones y oportunidades tanto académicas como laborales.

Del mismo modo, la participación activa de los empresarios en Desafío Jóvenes Recrea STEAM va más allá de patrocinios; asumen roles como jueces, colaboradores y mentores, ofreciendo horas de capacitación a los ganadores con el objetivo de canalizar el emprendimiento de sus proyectos. La colaboración estrecha entre jóvenes y empresarios dentro de Recrea Steam se revela como un modelo innovador que no solo promueve la creatividad y el pensamiento crítico, sino que también impulsa el espíritu emprendedor en la juventud jalisciense.

Si bien, Desafío Jóvenes Recrea STEAM ha surgido como un espacio vital para la articulación y vinculación entre estudiantes y empresarios de la sociedad jalisciense, buscando fortalecer la conexión entre la educación y la empleabilidad. Los sondeos realizados a estudiantes jaliscienses arrojaron resultados contrastantes respecto al grado de conocimiento y de participación. El 75% de los encuestados afirma haber escuchado hablar de Recrea en algún momento, lo que refleja un conocimiento generalizado sobre el proyecto educativo. Sin embargo, al profundizar en el nivel de participación de las y los estudiantes en los distintos espacios de Recrea, los resultados revelan una participación limitada. A pesar del alto grado

de conocimiento, el 72% de los participantes indicó no haber participado en ninguno de los espacios ofertados por Recrea. Específicamente, lo que respecta a la participación en Recrea STEAM, se registró un porcentaje bajo, alcanzando apenas el 6%. Esta cifra evidencia una desconexión entre la familiaridad con Recrea y la participación activa y aprovechamiento de estos espacios.

A pesar de los desafíos en la participación estudiantil, en Desafío Jóvenes Recrea STEAM se mantiene como un esfuerzo significativo para la educación media superior, fortaleciendo habilidades requeridas por el sector empresarial jalisciense. No obstante, es crucial intensificar los esfuerzos para incentivar la participación en estos espacios diseñados para mejorar la calidad de aprendizajes y la formación integral de las y los estudiantes. Para lograr esto, es fundamental destacar las oportunidades y beneficios que ofrece esta experiencia.

### **Recrea Inglés**

El proyecto Recrea forma parte de la visión integral de Recrea para ampliar oportunidades de enseñanza, aprendizaje y laborales para todos los miembros de la comunidad educativa. La apertura a la enseñanza de nuevos idiomas, en particular el inglés, se alinea con la transformación educativa a largo plazo que caracteriza a Recrea. La iniciativa se propone generar cambios sostenibles mediante la implementación de estrategias innovadoras y replicables que impacten positivamente en el panorama educativo de Jalisco. De este modo, Recrea Inglés forma parte del tejido que ha hecho Recrea a través de sus distintas iniciativas para una formación más completa y adecuada a las demandas del mundo actual.

**“Contar con jóvenes con una enseñanza del idioma inglés desde edad temprana, fortalece el modelo de formación en el que el desarrollo de talento es clave para el crecimiento de la industria de alta tecnología”**

*(Secretario de Innovación, Ciencia y Tecnología, 2023)*



En la fase actual de desarrollo, Recrea Inglés busca establecer 96 sedes que atenderían a 35 mil estudiantes de secundaria y preparatoria en modalidad sabatina. Este enfoque directo en la educación en idiomas, especialmente el inglés, responde a la necesidad creciente en el mercado laboral actual. La iniciativa busca

dotar a los jóvenes con habilidades lingüísticas desde temprana edad, al mismo tiempo que refuerza el modelo educativo al hacer hincapié en el desarrollo de talento, una fase crucial para el crecimiento de la industria de alta tecnología la cuál se busca impulsar a Jalisco como un destino en este ámbito.

**“Recrea Inglés abona al proyecto Recrea en el pilar de mejorar la calidad de los aprendizajes. También abre un panorama más amplio en el tema de formar para la vida, pensando en la empleabilidad y en las puertas que abre un segundo idioma.”**

*(Secretario de Educación de Jalisco, 2023)*



En el contexto más amplio, la iniciativa se presenta como un esfuerzo colaborativo para abrir puertas a oportunidades tanto académicas como laborales. La ambición de Recrea Inglés va más allá de impartir un idioma, busca preparar a las y los jóvenes para un futuro laboral competitivo y globalizado. Jalisco, al enfocarse en el crecimiento de empleos de calidad y alto valor, tiene como meta atraer inversiones, estimular el desarrollo tecnológico, impulsar el diseño y la manufactura (Blanco, 2023). La coordinación estrecha con la industria y la implementación de acciones a corto, mediano y largo plazo son elementos esenciales para alcanzar este objetivo, construyendo un puente sólido entre la educación y las demandas del mundo laboral actual.

### **Recrea Challenge**

Como parte de las iniciativas enfocadas en los miembros de la estructura educativa, surge el desafío denominado Recrea Challenge. Este desafío tiene como objetivo principal reconocer a aquellas maestras y maestros que, mediante la reflexión sobre las experiencias vividas en la pandemia COVID-19 y los aprendizajes generados en las Comunidades de Aprendizaje en y para la vida, identifiquen los desafíos post-covid y colaboren en equipos para desarrollar intervenciones en situaciones primordiales

identificadas en sus propias comunidades. A través de la implementación de acciones concretas, se busca impulsar la innovación y mejora en sus centros escolares, reafirmando así la autonomía responsable como eje central de la labor educativa.

La dinámica de este desafío consiste en la integración de equipos compuestos por un mínimo de dos y un máximo de cinco integrantes, enfocados en una línea temática específica. Uno de los requisitos es que todos los miembros pertenezcan al mismo centro de trabajo, lo que asegura una mayor incidencia y viabilidad del proyecto (SEJ,2022c). De esta manera, el curso se divide en tres fases, representadas en el siguiente gráfico y detalladas a continuación: La fase inicial implica la revisión de ejercicios previos del CTE para recuperar aprendizajes de la CAV y orientar hacia el proyecto central de la institución. En la segunda fase, se trabaja en el desarrollo de ideas de innovación y mejora, con apoyo de materiales de referencia, “master class” con expertos y mentores especializados. Finalmente, en la tercera fase, se perfeccionan las ideas y se presentan propuestas innovadoras a través de un video pitch. Estas etapas van desde la reflexión y recuperación de aprendizajes hasta la presentación final de soluciones para los centros escolares.

### Fases de Recrea Challenge.

#### Fase 1: Aprendizaje y nuevos retos

Implica revisar ejercicios anteriores en el CTE para recuperar aprendizajes de la CAV en el centro escolar. El objetivo es evidenciar y señalar cómo el equipo puede contribuir al proyecto central de la institución.



#### Fase 2: La idea de innovación y mejora

Una vez que el equipo tiene definido el reto a abordar, cuentan con tres tipos de apoyo para el desarrollo de su idea:

- Materiales de referencia en el sitio de Recrea challenge.
- Un "Master class" con un experto de la temática para fortalecer sus propuestas y generar ideas innovadoras.
- Apoyo de mentores especializados.

#### Fase 3: Presentación de la idea de innovación

El enfoque se dirige hacia la presentación de la idea de soluciones. Durante este periodo, los participantes perfeccionan sus ideas a partir de la retroalimentación y mentoría previa para presentar sus propuestas a través de un video pitch.

Gráfico 58. Fuente. Elaboración propia

A pesar de la oportunidad que brinda Recrea Challenge, los sondeos realizados revelan un notable 54% de participantes que aún no han formado parte de este desafío, destacando la importancia de analizar las causas de esta baja participación. Entre estas razones, se destaca que el evento se lleva a cabo dentro de la Zona Metropolitana de Jalisco, lo que limita la participación de más miembros de la comunidad que residen en otras partes del estado. Si bien, Recrea Challenge representa una valiosa herramienta para el desarrollo y mejora continua en el ámbito educativo, abordar la cuestión de la baja participación requiere una comprensión profunda de las percepciones y barreras existentes. Este análisis es esencial para garantizar que Recrea Challenge alcance plenamente su propósito de fomentar el trabajo colaborativo, la

reflexión y la implementación de acciones transformadoras en las comunidades educativas.

#### Recrea Avanza

Recrea Avanza es una estrategia integral de evaluación implementada en Jalisco, destinada a obtener información actualizada y precisa para comprender los diversos contextos educativos en los que se desenvuelven los estudiantes. En la educación básica, esta estrategia se basa en el modelo de Evaluación Diagnóstica, Formativa e Integral de Mejoredu, evaluando áreas como Lectura, Pensamiento Matemático y Formación Cívica y Ética. En la educación media superior, se enfoca en Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Habilidades Cognitivas y Ciencias. Los datos obtenidos buscan mejorar cada CAV) (Secretaría de Educación del Gobierno de Jalisco, s.f.-e).

**“Su finalidad es obtener información actualizada y concisa que contribuya a comprender cada uno de los contextos educativos en que viven los estudiantes, para implementar estrategias adecuadas que permitan impulsar el rendimiento de las y los educandos en cada centro escolar.”**

*(Secretaría de Educación de Jalisco, 2023)*

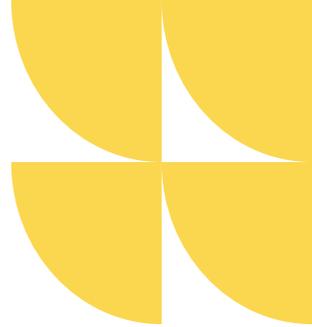


En julio de 2023, Jalisco implementó Recrea Avanza, evaluando al 100% de los estudiantes de segundo a sexto grado de primaria, así como a todos los grados de secundaria en instituciones públicas y privadas. En los resultados, presentados en el Quinto Informe de Gobierno, se mostró un incremento en los aciertos en comparación con la evaluación diagnóstica de septiembre de 2022. En promedio, los aciertos en Español aumentaron un 7.4% en primaria baja, 5.0% en primaria alta y 5.4% en secundaria. En Matemáticas, los aumentos fueron de 7.6% en primaria baja, 4.4% en primaria alta y 3.9% en secundaria. En Formación Cívica y Ética, los aciertos crecieron un 5.6% en primaria baja, 5% en primaria alta y 5.4% en secundaria. Estos resultados indican un progreso constante en los

aprendizajes de los estudiantes, cumpliendo así uno de los compromisos del Gobierno Estatal de Jalisco: retomar el ritmo educativo y mejorar los aprendizajes de los estudiantes en todos los niveles.

Estos resultados demuestran el impacto positivo de las estrategias educativas implementadas, reflejando un avance significativo en las habilidades de los estudiantes. La mejora en los aciertos destaca el compromiso de Jalisco con la calidad educativa y subraya la importancia de seguir invirtiendo en evaluaciones diagnósticas y formativas. Con el apoyo continuo a programas como Recrea Avanza, se pueden asegurar aprendizajes significativos y un desarrollo integral para todos los estudiantes de la región.





3

**CAV: La “semilla”  
para recrear la  
educación**



Las CAV constituyen un pilar fundamental. En un inicio, las CAV no fueron concebidas como una línea estratégica, sino más bien como la esencia misma del Proyecto Educativo Recrea. En este sentido, se diseñaron como una metodología general y transversal, con el propósito de fomentar el aprendizaje colectivo y la reflexión acerca de las experiencias personales y prácticas de vida de la comunidad educativa.

No obstante, a medida que el proyecto Recrea avanzaba, se comprendió que las CAV no cons-

tituían simplemente una herramienta adicional, sino que se posicionaban como el componente central y distintivo de la transformación educativa. Estas comunidades representan un valor agregado para la educación en Jalisco al convertirse en la columna vertebral de Recrea, con capacidad de trascender a través del tiempo y las distintas administraciones debido a que las escuelas adoptan esta metodología de trabajo como propia, reconociendo sus bondades y utilizándose como base en su actuar escolar.

**“Las CAV se vieron desde el primer momento como el elemento detonantes de toda la transformación del proceso educativo”**

*(Funcionaria de la SEMEJ)*



Las CAV se convirtieron en una línea estratégica operativa, siendo la vida en comunidad donde las acciones y esfuerzos se concretan. La conformación de las CAV desde su propuesta horizontal, participativa y dialogante

constituyen el corazón del proyecto que logra movilizar a las personas y colectivos desde sus propios contextos, con autonomía responsable y conciencia de sus propios aprendizajes.



**“La CAV es el cómo se concreta todo lo que se aborde para recrear la educación que aspira a la dignificación de la vida”**

*(Funcionario de la línea estratégica Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida, 2023)*

Este contexto establece a las CAV como un espacio propicio para la reflexión y el intercambio, permitiendo a los individuos compartir sus vivencias y prácticas de vida en busca de un aprendizaje conjunto. Estas experiencias personales se enriquecen mediante el diálogo,

transformándose en un conocimiento compartido que fomenta la interacción, la pertenencia y el crecimiento comunitario, impulsando así la trascendencia tanto a nivel personal como colectivo en la búsqueda de construir el bien común.

Como evidencia de ello, la investigación colaborativa entre el ITESO y la CEMEJ resalta la importancia de la “construcción de una visión compartida que pasa por un proceso individual en la apertura para integrar nuevas perspectivas personales y profesionales” (Arellano & Quintero, 2022, p.07). Este proceso se traduce

en la construcción del por de sentido y motivación, incentivando la participación y compromiso de la comunidad en la consolidación de la CAV. Esta dinámica fortalece la cohesión comunitaria y , a su vez, impulsa la participación activa hacia la trascendencia colectiva.



**“La escuela es parte de la comunidad. Recrea no limita al aprendizaje individual de alumnos, aprendemos juntos, se invita a la comunidad a que sean parte de la solución. El aprendizaje no se limita a unos cuantos, sino es para todos, por eso son Comunidades de Aprendizaje”**

*(Docente, 2023)*

Las CAV cultivan un sentido de pertenencia, promueven la colaboración, impulsan el diálogo y la reflexión para la transformación de sus realidades. En este contexto, el documento Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (2021), elaborado por la CEMEJ, plantea que la vida en

comunidad da sentido y significado a la formación humana, pues cada uno posee su historia, su cultura, su identidad y su realidad. De este modo, la riqueza de las CAV se basa en la diversidad se basa en la diversidad de personas, contextos, culturas, historias, territorios y saberes.

**“Recrea busca que las Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida involucren a actores parte de la sociedad, así es como se forma la CAV. Todos los que están inmersos en cualquier cambio o mejora para la escuela en ámbitos físicos, educativos, sociales, infraestructura, etc.”**

*(Director, 2023)*



En el desarrollo de esta línea estratégica, el ejercicio del diálogo y la participación horizontal desempeñan un papel fundamental. Estos elementos permiten que cada una de las voces del colectivo sea escuchada y valorada, forjando un ambiente inclusivo en el que se promueve

el reconocimiento mutuo, la participación activa y el intercambio de ideas. Este entorno propicia un terreno fértil para la co-creación y la resolución conjunta de desafíos, promoviendo así una dinámica educativa enriquecida por la diversidad de perspectivas.

La efectividad de estos elementos se refleja positivamente en las respuestas del sondeo dirigido a los miembros de la estructura educativa del estado. Aproximadamente el 64% de los encuestados señalan una mejora tangible en la participación e involucramiento de los distintos actores educativos en la toma de decisiones. Este dato revela un cambio tangible en la dinámica participativa de la comunidad educativa. Asimismo, un significativo 56% destaca el impacto positivo de la promoción activa del diálogo horizontal por parte de la Secretaría de Educación. Este resultado es nuevamente respaldado en la investigación realizada por la CE-

MEJ y el ITESO sobre las CAV en la cual se destaca "a partir del diálogo colaborativo y reflexivo se favorece la socialización de ideas que generan sentido profesionalizante a la CAV" (p.08).

Estos datos apuntalan la idea de que un enfoque centrado en el diálogo horizontal y la inclusión contribuye de manera concreta al fortalecimiento de la comunidad educativa. La conexión entre la percepción positiva de los participantes del sondeo y la evidencia empírica que proporciona la investigación consolida aún más la validez y relevancia de estas prácticas dentro del colectivo escolar.



***“La trascendencia del proyecto depende de su construcción colectiva de todas aquellas personas que participan en el proceso educativo: maestros, directores, alumnos, padres de familia, autoridades sindicales. No se podía dejar de lado a nadie que tuviera algo que ver, validar, aportar o corregir al proyecto.”***

*(Funcionario de la línea estratégica de Articulación y Vinculación para la innovación, 2023)*

Por otro lado, se reconoce que el trayecto de una CAV no es un proceso lineal, ni secuencial, sin embargo para su mayor comprensión se definieron cuatro etapas, como se explica más detalladamente en el próximo apartado. Cada fase implica un paso que nutre a cada individuo y a la comunidad al mismo tiempo. En su trayecto como CAV cada etapa conlleva retos para la transformación, la gestión dialógica del aprendizaje y para la gestión escolar como un espacio donde el conocimiento fluye libremente, nutriendo a cada individuo, y al mismo tiempo, a la comunidad en conjunto. Estas etapas están intrínsecamente relacionadas con el fortalecimiento de la colectividad y la construcción de un sentido de pertenencia pero que este tránsito entre etapa y etapa ocurre gracias a los principios Recrea para un

aprendizaje dialógico que de manera transversal acompañan a los colectivos y que se abordarán más adelante.

Al inicio de la administración, se delinearon tres vías fundamentales para la conformación de las CAV: la primera a través de las guías del Consejo Técnico Escolar, un espacio esencial para la comprensión y del trabajo colectivo. En segundo lugar el Programas de Escuelas CAV la cuál acompaña a las escuelas en esta transición, acción que no logró concretarse, y finalmente a través de una ruta autogestiva, donde la autonomía responsable se convierte en el núcleo del actuar de la escuela, permitiendo a las instituciones decidir la dirección a tomar basándose en un autodiagnóstico reflexivo de su contexto.

### 3.1 La autonomía responsable como cimiento de una transformación educativa sostenible

Las CAV y la autonomía responsable comparan el proceso paulatino que avanza a través de etapas específicas: desde la conformación inicial hasta la consolidación y, finalmente, la innovación. La autonomía responsable emerge como la piedra angular en la construcción de la transformación educativa a través de las

CAV. Su adopción como herramienta central en el quehacer educativo representa un cambio necesario, al mismo tiempo que posiciona a las CAV como el camino hacia un cambio sostenible y trascendental en la educación jalisciense.

***“Eso es lo que más me gusta de Recrea: todos somos iguales, todos somos importantes. Tenemos funciones diferentes, pero el trabajo en equipo nos lleva a logros (Directora, 2023)***



La esencia de esta autonomía responsable radica en la reconfiguración de las dinámicas escolares, desplazando la lógica estructural y vertical que caracteriza el sistema educativo tradicional. La transición de prácticas individualistas hacia la planificación colaborativa, la autogestión y la toma de decisiones colectivas proporciona a las comunidades CAV el poder de decisión y acción en su propio contexto. Esto rompe con el esquema anterior en el que las escuelas trabajan bajo “prácticas individualistas, planeación áulica estándar que se descarga de internet, planeación escolar homogénea y burocrática, procesos formativos de docentes impartidos siempre por externos, expectativa de solución de problemáticas desde el centro del sistema” (Ibídem, p.19).

De este modo, la autonomía se convierte en el faro que guía a las CAV hacia una mayor integración, responsabilidad de los actores involucrados y capacidad de decisión ante la iniciativa propia. Esto se respalda con información proporcionada por los sondeos a estructura educativa, en el tema de la percepción de mejora ante la participación e involucramiento en

la toma de decisiones de los distintos actores educativos presenta respuestas diversas. El 61 % de los encuestados reconoce una mejora notable en la ampliación del espectro participativo en la toma de decisiones dentro de su actuar educativo. Esto se respalda con información proporcionada por los sondeos a estructura educativa, en el tema de la percepción de mejora ante la participación e involucramiento en la toma de decisiones de los distintos actores educativos presenta respuestas diversas.

Este cambio se evidencia de manera clave en la entrevista grupal a docentes de una institución educativa en la Zona Metropolitana de Guadalajara (ZMG). En este contexto, se destaca la exitosa implementación de estrategias basadas en la horizontalidad para la toma de decisiones. Los docentes enfatizan que, en su realidad escolar, las decisiones son tomadas de manera colectiva. Este hecho no solo resulta la práctica efectiva del diálogo horizontal en el ámbito educativo, sino que también muestra un ejercicio consciente de autonomía al tomar decisiones que afectan directamente a la comunidad educativa.



**“El diálogo horizontal ayuda a entender el proyecto y su objetivo”**

(Docente, 2023)

La adopción de la autonomía responsable impulsa una transformación profunda y sostenible, convirtiendo a las CAV en entidades autónomas capaces de generar un impacto positivo y duradero en sus miembros y entornos. La responsabilidad ética se convierte en el eje central que permite a la comunidad reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus acciones, en un plano ético y moral (ibídem, p.21). Este marco, las CAV no solo moldean la educación del presente, sino también del futuro, resistiendo los cambios del tiempo y las transiciones administrativas. La adopción de la autonomía en el actuar educativo de las escuelas se convierte en el legado de innovación, como un legado de innovación educativa.

**Ámbitos para la construcción de la autonomía responsable**

La ruta hacia la autonomía responsable se alcanza mediante un diálogo constante entre los integrantes de la comunidad en tres esferas distintas, las cuales se ajustan según la etapa en la que se encuentre la CAV. Según este enfoque, cada CAV selecciona los temas a abordar de acuerdo con las necesidades de su contexto, con el fin de generar transformaciones en los ámbitos personal, colectivo y social. Esto implica una gestión dialogada del aprendizaje para promover la conciencia sobre el proceso de aprendizaje, tomar decisiones colectivas en materia educativa y desarrollar formas de aprendizaje a lo largo de la vida. Además, implica una gestión de la práctica escolar que dé sentido a la administración educativa, permita tomar decisiones fundamentadas y fomente

una autogestión innovadora (CEMEJ, 2021a, p.23). En el documento "Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida" (ibídem, pp.23-27), se describen los ámbitos, mencionados anteriormente, para el desarrollo de la autonomía responsable, los cuales se presentan a continuación:

- ◆ **Transformación:** En una CAV, la transformación vista como proceso, tiene su génesis en el sujeto, en sus dimensiones personal, profesional, familiar, afectiva, etc.; se extiende hacia el colectivo escolar desde la gestión del aula, las relaciones entre los integrantes de la escuela, la gestión escolar y la gestión educativa; e impacta en el entorno social, en el barrio, en las canchas de juegos, en el parque, en la calle y en los alrededores.
- ◆ **Gestión dialógica de los aprendizajes:** Se define como los procesos auto-regulados y autogestivos que surgen de la conciencia compartida sobre el aprendizaje dentro de la comunidad. Esto implica la construcción de proyectos tanto individuales como colectivos, los cuales se regeneran constantemente a partir del aprendizaje continuo a lo largo de la vida.
- ◆ **Gestión de la práctica escolar:** Comprende acciones dentro de la escuela para mejorar la educación. Se divide en gestión escolar (planificación, toma de decisiones) y del aula (planificación de clases, evaluación). Para mejorar, las CAV deben sistematizar procesos, evaluar continuamente y compartir experiencias para ser autogestivas e innovadoras.

### Ruta para hacia la autonomía responsable de la CAV.

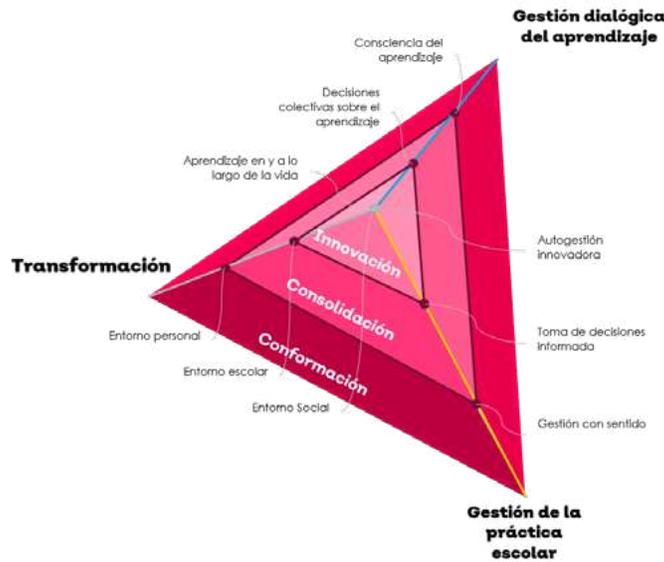


Imagen 6. Fuente. CEMEJ (2021a)

## 3.2 Etapas de la CAV

El trayecto hacia la formación de una CAV se reconoce en cuatro niveles de avance: etapa de **colectivo, conformación, consolidación e innovación**. Cada innovación, mismas que representan los diferentes momentos de evolución de cada comunidad de estos niveles representa una etapa de evolución y madurez que las CAV atraviesan en su proceso. Con un

proceso único desde sus historias, reflexiones individuales y colectivas, identidades que permiten identificar en qué punto se encuentra un colectivo posee cualidades y características únicas que hacen que su proceso sea único, lo que permite identificar en qué punto se encuentra cada comunidad en su camino a la transformación educativa.



**“La aspiración de Recrea en todas las instituciones educativas y otros contextos institucionales en Jalisco, es que cada CAV logre llegar a la autonomía responsable para impactar en la transformación social por medio de la innovación y garantizar los aprendizajes de vida en todos sus miembros, en diferentes etapas de madurez” (Funcionario de la línea estratégica Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida, 2023)**

Asimismo, el proceso de transformación de una escuela en una CAV implica una secuencia de pasos, los cuales serán explicados en brevedad,

que refuerzan el sentido de unidad, integridad y apoyo entre la escuela y su comunidad. Primeramente, es fundamental que los colectivos se

familiaricen con Recrea, comprendan sus principios y metas, estableciendo así las bases para internalización de un sentido de apropiación. No obstante, el punto de partida clave radica en la sensibilización. Este proceso permite a las escuelas tomar conciencia de su situación, contexto y necesidades, al mismo tiempo que reconocen su capacidad para impulsar un cambio tangible con el respaldo de las herramientas y recursos proporcionados por Recrea.

Los principios del aprendizaje dialógico<sup>22</sup> juegan un rol fundamental a lo largo de todas las etapas de las CAV, garantizando que el proceso educa-

tivo sea cohesivo y alineado con los objetivos de transformación social y personal. Estos principios aseguran que cada fase de desarrollo en las CAV, desde la formación del colectivo hasta la etapa de innovación, esté impregnada de diálogo constructivo y participación activa, facilitando así la adaptación de la educación a las necesidades cambiantes de la comunidad. Al integrar estos principios transversalmente, se fomenta una cultura de aprendizaje continuo y colaborativo que empodera a individuos y grupos, propiciando un impacto educativo profundo y duradero en múltiples dimensiones de la vida comunitaria. A continuación, se detallan las etapas de la CAV.

**“El diálogo y la reflexión son los instrumentos por excelencia del aprendizaje dialógico, no obstante cada comunidad implementa, crea y reconstruye los propios para seguir aprendiendo.”**

(CEMEJ, 2021a, p.13)



La etapa de **colectivo** marca los primeros pasos de la CAV, implica que los miembros se organicen de manera intuitiva y la toma de decisiones recae en un grupo reducido. En esta fase, los objetivos y metas aún no están definidos claramente, existe un enfoque individualista y la asignación de roles carece de claridad. El trabajo se concentra en las actividades en sí mismas, sin considerar las necesidades del

contexto o del colectivo. Las indicaciones se siguen sin reflexión ni comprensión de su propósito, por lo que las soluciones no suelen ser las más pertinentes (CEMEJ, 2021, p.29). Aquí, la CAV comienza su proceso de gestación, con pasos hacia la toma colectiva de decisiones y la construcción de herramientas para el aprendizaje compartido.



**“La sensibilización tiene que ver con que las escuelas identificarán cuáles eran los temas prioritarios en su comunidad, más allá de los temas de la currícula”**

(Funcionario del Área de Mejora de los Aprendizajes e Innovación Educativa, 2023)

<sup>22</sup> Véase imagen “Principios del aprendizaje dialógico” en el apartado del ¿Cómo? de la línea estratégica Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida.



La etapa de **conformación** representa el inicio de la CAV como tal, donde las escuelas identifican temas prioritarios en sus comunidades, más allá de la currícula tradicional, y se organizan para encontrar soluciones colectivas. A medida que los miembros se unen ante desafíos o necesidades específicas, se da la apertura a explorar distintos enfoques para abordar problemáticas prioritarias, aún sin una estrategia definida. Durante esta fase, el colectivo y sus procesos se vuelven críticos y reflexivos y la participación y opinión de todos los miembros de la comunidad educativa se convierten en elementos fundamentales para crear sentidos en las acciones cotidianas (CEMEJ, 2021, p.29). Aquí nace la CAV como entidad, con pasos iniciales pero firmes hacia decisiones colectivas y el desarrollo de herramientas para el aprendizaje conjunto.

En la etapa de **consolidación**, el tercer nivel del proceso, los integrantes de la CAV abrazan el cambio al observar y vivir de primera mano los

beneficios que aporta en su entorno y actuar. La toma de decisiones son colectivas y están guiadas por la visión de transformar su realidad educativa a largo plazo. La CAV encara los desafíos comunitarios desde una perspectiva orientada al futuro y mantienen en mente su horizonte común, donde cada miembro asume su papel y responsabilidad cotidiano. La experiencia es apreciada y las habilidades de cada integrante son valoradas, fomentando el pensamiento crítico, competencias socioemocionales y de gestión. Esta etapa se refleja en mejoras en el aprendizaje para la vida, un entorno inclusivo y una actitud crítica, y por primera vez, se evalúan prácticas y sistematizan logros por primera vez, se evalúan prácticas y sistematizan logros previos para impulsar mejoras significativas en su quehacer.

***“Una vez que se conoce más el proyecto, es más fácil apropiarse de la terminología y la propuesta para poder trabajar y orientar a los colectivos con los que se trabaja.”***

*(Supervisor, 2023)*



En la etapa de **innovación**, la comunidad genera propuestas innovadoras y aporta ideas creativas. Sus integrantes establecen tendencias y actúan como inspiración y guía para otros colectivos. La toma de decisiones es horizontal y consensuada nutriéndose del diálogo crítico. Este enfoque de innovación brinda la oportunidad a cada institución educativa de aportar ideas creativas y únicas al proceso

de transformación. Es una fase que destaca dentro de las CAV, donde los integrantes establecen tendencias, como lo son los proyectos integradores, y frecuentemente actúan como inspiración y guía para otros colectivos que buscan conformar comunidad. La toma de decisiones es descentralizada y consensuada, en sintonía con metas y aspiraciones compartidas, nutriéndose del diálogo crítico.

**“Las CAV son esos lugares donde surgen las acciones innovadoras que van a llevar a una transformación social y donde todos tienen algo que aportar (vecino, profesor, alumno, padre de familia)”. Estas comunidades deben estar caracterizadas por la inclusión, el diálogo colectivo y la igualdad”**

*(Docente, 2023)*



Todas las acciones están enfocadas en asegurar la calidad de los aprendizajes en y para la vida y el bienestar de todos sus miembros. Se utiliza el diálogo y la reflexión profunda como herramientas de aprendizaje en todas las dimensiones humanas, fomentando habilidades sociales y ciudadanas para lograr una convivencia plena y la resolución pacífica de

conflictos (CEMEJ, 2021, p.31). Su mirada permanece en el horizonte común, monitoreando y evaluando el proceso para identificar posibles desafíos, sistematizando y compartiendo transparentemente sus experiencias, logros y aprendizajes, incluyendo tanto los aciertos como los desafíos superados.

#### Etapas de la CAV.

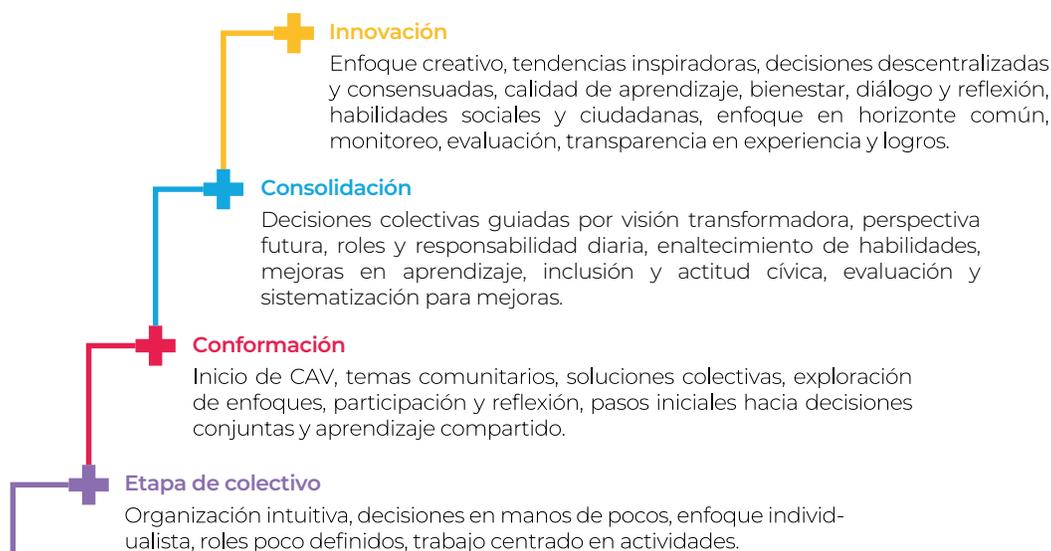


Gráfico 59. Fuente. CEMEJ (2021a)

Estas etapas, en conjunto, han dado forma a un proceso de transformación educativa que abraza la sensibilización, la conformación, la consolidación y la innovación. El resultado es un sistema educativo más integral y sensible a las necesidades de la comunidad, que se embarca en una constante búsqueda de mejora. Como se ha destacado previamente, el Proyecto Educativo Recrea busca atender las

necesidades de la comunidad educativa mediante líneas estratégicas específicas en busca de responder de manera más personalizada las problemáticas que se presentan en cada área. Este enfoque integral contribuye al legado que Recrea busca dejar en la educación jalisciense, donde las CAV desempeñan un papel fundamental como el “método” para la permanencia de Recrea.



**“Eso es lo que más me gusta de Recrea: todos somos iguales, todos somos importantes. Tenemos funciones diferentes, pero el trabajo en equipo nos lleva a logros**

*(Directora, 2023)*

### 3.3 Integrantes CAV

Las CAV se convierten en el punto de encuentro donde convergen y se entrelazan todas las iniciativas de Recrea, creando un espacio en el que cada integrante tiene un papel prota-

gonista en la toma de decisiones; donde sus opiniones son escuchadas y se convierten en agentes activos de cambio para abordar las necesidades de su contexto.



**“Las Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida son todos: agentes externos a la escuela, maestros, directivos, supervisores, alumnos y padres de familia. Cuando hablamos de una comunidad, englobamos a todas las personas que tengan relación o puedan aportar de alguna manera a la educación”**

*(Docente, 2023)*

La dinámica de las CAV implica una exploración de los entornos que la rodean, considerando sus componentes y contextos. Esta interacción “visibiliza las interacciones entre la sociedad, la cultura y la naturaleza, que son

resultado de la participación en el barrio, la localidad, la región, los espacios comunitarios de trabajo, deportivos, culturales y de recreación, los medios de comunicación, las bibliotecas, entre otras” (CEMEJ, 2021, p.37).

Las sinergias generadas en estos espacios enriquecen las relaciones y el aprendizaje, conectando a todos los actores involucrados, desde niños y jóvenes hasta docentes y vecinos. Este enfoque colaborativo promueve habilidades socioemocionales, conciencia ambiental y trabajo en comunidad, trascendiendo barreras intergeneracionales y apuntando hacia un horizonte educativo innovador.

### 3.4 Características de la CAV

La consolidación exitosa la CAV se concreta cuando los miembros de la comunidad mantienen una interacción constante y comunicación efectiva, respaldada por los principios del enfoque Recrea para un aprendizaje dialógico. A partir de la adopción de este enfoque, Recrea establece elementos que caracterizan la prácticas de la CAV, las cuales se enlistan en del documento de Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (2021a):

- ◆ **Humana y solidaria.** Es consciente de las personas que conforman la comunidad y se apoyan entre sí.
- ◆ **Con raíces, necesidades y sueños comunes.** Reconoce su origen, su historia, su realidad y los retos que la implican y, a partir de ello, define un horizonte común.
- ◆ **Autogestiva, responsable e innovadora.** Es propositiva en sus procesos y se hace cargo de ellos con una visión para la mejora continua y el logro de su horizonte.

- ◆ **Reflexiva y sistemática con sentido humano.** Actúa de manera consciente, con postura autocrítica y reflexiva sobre su hacer. Da cuenta y transparenta su proceso sin perder de vista el bien común.
- ◆ **Horizontal: incluyente y equitativa.** Reconoce las diferencias de sus miembros, aprovecha las voces de todos y la riqueza de su diversidad en la construcción y el logro del horizonte común.
- ◆ **Comprometida con la vida digna.** Aspira a que todos sus miembros mejoren su calidad de vida y contribuyan a mejorar la vida del entorno.
- ◆ **Con experiencias y aprendizajes compartidos.** Comparte los trayectos de vida y los saberes de sus miembros y los aprovecha para aprender de ellos.

Estas características de la CAV parten de la visión de educar en y para la vida que Recrea busca en la transformación educativa. La incorporación de estos elementos en cada CAV sirven como directrices para establecer espacios que fomenten el aprendizaje colectivo en un ambiente de inclusión y equidad, hacia la construcción de un horizonte común compartido.



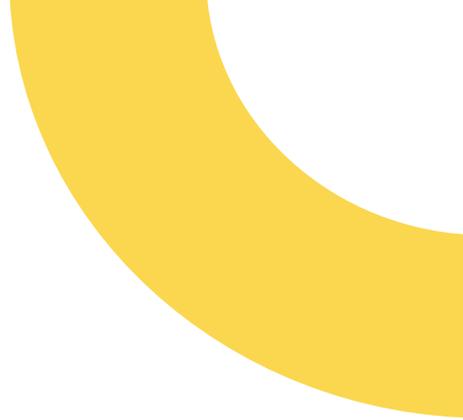
Imagen 7. Fuente. CEMEJ (2021a)





# 4

**Recrear Recrea**  
Aprendizaje de un  
proyecto colectivo





Dentro de este apartado, se abordarán de manera general los aprendizajes, logros y retos que ha experimentado el Proyecto Educativo Recrea en su trayectoria. A través de sus pilares refundacionales, líneas estratégicas, programas e iniciativas, el proyecto ha materializado su compromiso para satisfacer las necesidades del sector educativo en Jalisco. A pesar de los notables logros alcanzados, que se han mencionado a lo largo del documento, es fundamental explorar a detalle tanto los aprendizajes obtenidos como los retos a los que se ha enfrentado.

En términos de aprendizaje, el proyecto ha acumulado experiencias valiosas en el desarrollo de la implementación de las distintas iniciativas educativas. Estos conocimientos son esenciales para comprender no solo lo que ha funcionado, sino que también para identificar áreas de mejora. Estos aprendizajes globales incluyen la interconexión y coordinación estratégica en la construcción de Recrea, la creación de comunidad a través de las CAV, la promoción de la autonomía responsable y el diálogo horizontal como fundamentos de la educación. Además, resalta la flexibilidad de apropiación ante la diversidad de contextos, el reconocimiento del docente como figura central en el actuar educativo, y el énfasis en la autoevaluación y mejora educativa.

Los logros obtenidos hasta ahora son hitos que evidencian el impacto positivo, percibido por los miembros que integran la comunidad educativa del proyecto en la calidad de la educación en Jalisco. Estos logros incluyen la implementación de la metodología propia de Recrea como articuladora de esfuerzos, una mirada en común, la flexibilidad de adaptación e interacción continua, y una cultura educativa enfocada en la colaboración.

Sin embargo, este análisis no estaría completo sin la consideración de los retos a los que se ha enfrentado Recrea. Cada desafío presenta una oportunidad para aprender, mejorar y ofrecer

perspectivas diversas sobre las complejidades del entorno educativo en distintas áreas. Entre los desafíos identificados se encuentran la necesidad de elaborar un documento rector del proyecto educativo, el establecimiento de una política integral de evaluación, el diseño de una estrategia de posicionamiento de Recrea y, el fortalecimiento de vínculos entre la formación académica y las demandas laborales, con el nearshoring (estrategia de relocalización empresarial), la competitividad laboral y la IA como elementos conductores.

## 4.1 Aprendizajes

Recrea ha traspasado paradigmas, abrazó la diversidad que caracteriza a Jalisco y ha redefinido la educación en la región. A continuación, se desglosan estos aprendizajes en seis categorías fundamentales, explorando cómo cada uno ha dejado una huella perdurable en la educación jalisciense, modelando un futuro más inclusivo, dinámico y centrado en la comunidad. Estos aprendizajes, reflejo de la colaboración entre directores, supervisores, investigadores y diversos actores educativos, son las piedras angulares que han impulsado el cambio y el crecimiento.

### ***La interconexión y coordinación estratégica en la elaboración de Recrea***

La habilidad de Recrea para fusionar de manera armónica dos direcciones aparentemente opuestas: de arriba hacia abajo, desde la esfera institucional hasta la ejecución práctica, y de abajo hacia arriba, donde la comunidad educativa se incluye activamente en la configuración y desarrollo del proyecto. Este aprendizaje más que una estrategia de implementación; es un testimonio de la flexibilidad inherente de Recrea y su capacidad para adaptarse a las dinámicas cambiantes de la educación en Jalisco. Desde la perspectiva de arriba hacia abajo, Recrea se materializa como un proyecto integral que emana desde las instancias superiores de la Secretaría de Educación, diseñado

**Recrea, modelo de cómo hacer política pública de doble vía: de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba.**



Gráfico 60. Fuente. Elaboración propia.

para transformar la educación en el estado. Sin embargo, la verdadera innovación surge en la intersección con la dinámica de abajo hacia arriba, donde la comunidad educativa participa activamente en la definición y evolución del proyecto. Este enfoque mixto no solo asegura la alineación con las necesidades y realidades específicas de cada comunidad, sino que también fomenta la co-creación que enriquece tanto a Recrea como a todas y todos sus participantes.

Esta integración de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba permite que Recrea evolucione de manera orgánica, adaptándose continuamente a las cambiantes condiciones educativas. La flexibilidad en su estructura y enfoque refleja un aprendizaje valioso: la efectividad de un proyecto no solo radica en su diseño inicial, sino en su capacidad para aprender, ajustarse y crear a través de la participación activa de todos los actores involucrados. Este aprendizaje no sólo redefine la implementación de Recrea, sino que también establece un paradigma para la transformación educativa sostenible e inclusiva en Jalisco.

**Ser y hacer comunidad desde las CAV**

El trabajo en comunidad constituye uno de los procesos y aprendizajes más apreciados en Recrea. El reconocimiento y el apoyo mutuo se consolidan bajo la metodología de las CAV y sus principios como el diálogo horizontal, cultivando así un sentido de pertenencia entre sus miembros.

Desde sus inicios, CAV como eje central de su quehacer educativo. Esta metodología se percibe como el núcleo de todos los esfuerzos e iniciativas de Recrea, destinados a beneficiar y empoderar a la comunidad, nutrirla a través de herramientas prácticas para su vida en el ámbito escolar, social. La aceptación de esta metodología como legado se reconoce y extiende entre funcionarios de la Secretaría de Educación de Jalisco, directivos, docentes y familias de estudiantes. Este reconocimiento va más allá de lo simbólico; se traduce en la construcción de una comunidad consciente de su propio poder, un activo que, con reconocimiento por parte de distintos miembros de la comunidad educativa, consideran difícil de ser arrebatado por las futuras administraciones.

La consolidación de esta comunidad consciente de su potencial es el resultado de esfuerzos profundos y bien diseñados. Estos esfuerzos representan un punto de quiebre entre la educación tradicional, caracterizada por la verticalidad. Por ello en consistencia con el Ser, estar y pertenece a la vida como los aprendizajes de Recrea se expresan en el Ser y hacer comunidad que es donde adquiere sentido los aprendizajes y reflexiones individuales para ser enriquecidas por el colectivo, desde el impulso de una autonomía responsable, teniendo como propósito la dignificación de la vida. Del mismo modo, la transición hacia un modelo educativo basado en la horizontalidad, el beneficio mutuo y la escucha activa entre los distintos

miembros ha generado beneficios tangibles para la comunidad. Los distintos miembros, al sentirse parte integral de su entorno, observan los frutos del trabajo en comunidad tanto en el progreso de los estudiantes como en la calidad de la enseñanza proporcionada.

En este contexto, el reconocimiento y apropiación por parte de cada colectivo de su propio poder para transformar-se y tomar medidas en su contexto educativo constituyen uno de los legados más significativos que Recrea ha dejado hasta el momento en el panorama educativo. Este legado no solo perdura en la memoria colectiva, sino que se manifiesta como una fuerza transformadora que impulsa a la comunidad a ser agentes activos de cambio en su propio desarrollo educativo, por ello ser y hacer comunidad desde las CAV fortalece el tejido social.

### ***La autonomía responsable y diálogo horizontal como guía de la educación***

La transformación educativa encuentra su esencia en la adopción colectiva de dos componentes sustantivos de las CAV fundamentales: la autonomía responsable y el diálogo horizontal, como se detalló anteriormente. La adopción consciente de la autonomía responsable y el diálogo horizontal se consolidan como una guía para la CAV, marcando un hito significativo en el sistema educativo de Jalisco. La trascendencia de estos elementos no se limita a la implementación inmediata; más bien, se convierten en raíces que nutren el crecimiento continuo de la educación.

A través de entrevistas, se evidencia cómo los profesionales de la educación han integrado estas prácticas en su rutina diaria, desplazándose de la comunicación vertical tradicional hacia interacciones más inclusivas y dinámicas entre todos los integrantes. Este cambio ha resultado en una atención más focalizada y personalizada, abordando las necesidades específicas de cada entorno educativo. En particular, en entrevista con directivos de distintas instituciones educativas de Jalisco, se destaca que estos elementos son considerados como catalizadores esenciales para el avance y crecimiento sostenido de la educación en la región. Los líderes educativos subrayan cómo estos elementos han permeado no solo en las estructuras administrativas, sino también en las aulas y las interacciones cotidianas

dentro de la comunidad.

El diálogo permanente emerge como una herramienta clave para transformar paradigmas educativos. Reconocer la ausencia de una única verdad absoluta en el ámbito educativo abre las puertas a una actitud abierta y colaborativa, en busca de nuevas ideas e iniciativas que impulsen esta transformación educativa. Este aprendizaje resalta especialmente la necesidad de proponer nuevas prácticas educativas que fomenten la innovación y la mejora educativa, con el objetivo de mantener una actualización constante y una atención personalizada que se adapte a las diversas realidades dentro del territorio jalisciense.

De este modo, la incorporación de la autonomía responsable y el diálogo horizontal en el quehacer escolar emergen como un estimulador clave e impulso de la evolución educativa. Este cambio redefine la dinámica interna de las instituciones. Al desafiar las estructuras jerárquicas arraigadas, se fomenta una colaboración más robusta y una atención más centrada en las necesidades individuales, creando así un ambiente educativo más receptivo y adaptable. Este cambio representa una evolución en las prácticas educativas, así como una revolución que posiciona a la entidad a la vanguardia de la innovación educativa.

En este sentido, estos elementos elevan la calidad educativa actual y establecen bases sólidas para un futuro donde la comunidad educativa de Jalisco continúe innovando y adaptándose de manera proactiva a los desafíos cambiantes del entorno educativo. La autonomía fomenta la toma de decisiones informadas y la responsabilidad individual en el trabajo colectivo, cultivando habilidades esenciales para la resiliencia frente a las transformaciones en la educación y en la sociedad. Simultáneamente, el diálogo horizontal promueve una cultura de colaboración y aprendizaje continuo, preparando a los profesionales de la educación y estudiantes para la innovación y enfrentar futuros desafíos con agilidad y confianza.

### ***Flexibilidad de apropiación: atendiendo la diversidad de contextos***

En contraste con modelos educativos previos, Recrea se aparta de la imposición vertical y adopta un enfoque más colaborativo e inclusi-

vo, por ello busca la comprensión y la apropiación busca la comprensión y la apropiación voluntaria por parte de los distintos actores que conforman la comunidad educativa en lugar de imponer directrices desde arriba. Este cambio se evidencia en la flexibilidad de apropiación, donde las sesiones del Consejo Técnico Escolar se convierten en espacios fundamentales para este proceso. Aquí, los educadores no solo reciben instrucciones, sino que se les concede la libertad de explorar, cuestionar y adaptar la metodología según las necesidades de sus contextos educativos.

De este modo, esta flexibilidad promueve la siembra de autonomía responsable en las Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV). Al permitir que los miembros de la comunidad educativa tomen decisiones y autogestionen dentro de su contexto escolar, se establece un terreno propicio para la apropiación auténtica. La autonomía, en este contexto, trasciende el enfoque teórico y se materializa como un catalizador práctico que transforma la forma en que los educadores interactúan con la metodología y la integran en sus prácticas educativas diarias. Este enfoque ha transformado el actuar de los miembros de la estructura educativa, siendo un elemento clave para el desarrollo de nuevas formas de aprendizaje y enseñanza, crear un sentido de comunidad entre el colectivo educativo y generar innovaciones educativas construidas por los mismos miembros de la comunidad.

Esta aproximación única difiere de modelos educativos previos, ya que no busca una mera transmisión de conocimientos, sino un compromiso activo y voluntario por parte de los educadores. Más que la imposición de una metodología, Recrea ha buscado inculcar un sentido de responsabilidad y participación activa en los actores educativos, permitiéndoles no solo comprenderla, sino también contribuir a su evolución y adaptación. Del mismo modo, la identificación por parte de los miembros de la estructura educativa de la flexibilidad como un componente distinto y aprendizaje que les ha brindado Recrea es en sí un logro significativo. Este reconocimiento representa un movimiento más allá del discurso teórico hacia una práctica efectiva que enriquece, facilita y se adapta a las necesidades específicas de la comunidad educativa en sus diversos contextos, matices y realidades.

### ***El reconocimiento del docente como figura central en el actuar educativo***

El reconocimiento y fortalecimiento de la figura del docente en la práctica educativa ha sido un elemento central para transformar la visión educativa, marcando un cambio significativo en la percepción y valoración de la labor formativa. Desde el principio, Recrea puntualizó la necesidad de dignificar el papel docente, reconociendo su relevancia en el proceso de aprendizaje. También destacó la importancia de brindarles una formación continua a través de distintos espacios e iniciativas, como Recrea Academy y Recrea Challenge. Estos programas están diseñados estratégicamente para proporcionar a los educadores nuevas herramientas, metodologías actualizadas y enfoques innovadores. El objetivo es potenciar la capacidad de los docentes para abordar de manera efectiva las necesidades cambiantes de sus comunidades educativas.

La presencia de la figura docente en estos espacios, así como su participación activa en las CAV, amplifican la relevancia de su rol educativo y los posiciona como agentes de cambio, capaces de influir positivamente en su contexto escolar, comunitario e individual. Esto ha significado que los educadores tengan un acercamiento de primera mano con acciones relevantes no solo a nivel estatal o nacional, sino a nivel internacional. Según en entrevistas con docentes, esta experiencia les ha proporcionado una visión integral de la educación a nivel mundial, permitiéndoles comprender las diversas dinámicas educativas y adoptar prácticas innovadoras.

De esta forma, Recrea ha establecido un puente entre los docentes jaliscienses y el mundo a través de la exposición de voces internacionales en espacios Recrea, las cuales amplían el horizonte de los docentes y les inspira a reconocer y aprovechar las oportunidades educativas a nivel internacional para incidir en sus prácticas cotidianas, materializadas en los proyectos integradores. Este vínculo genera un círculo virtuoso entre la realidad estatal y el contexto global, alineándose con la filosofía educativa de preparar a las y los estudiantes para la vida. Este intercambio beneficia tanto al aprendizaje de las y los alumnos como la formación actualizada de los educadores, promoviendo un ambiente educativo más relevante, pertinente y dinámico.

Desde la perspectiva de los supervisores, Recrea sobresale por fomentar una identidad docente auténtica, así como el reconocimiento de la diversidad de contextos y realidades que caracteriza a Jalisco. Este enfoque se traduce en un ambiente que valora y celebra la singularidad de cada educador, promoviendo una cultura inclusiva que potencia la riqueza que aporta la diversidad al proceso educativo. De esta manera, el énfasis en la identidad docente, Recrea eleva la importancia de la labor del docente y contribuye a una comunidad educativa más sólida y conectada. En este entorno, el respeto y el reconocimiento mutuo son motores clave para el crecimiento y formación continua, consolidando así un ambiente educativo donde cada voz es valorada y cada contribución es reconocida.

Este aprendizaje en particular evidencia cómo Recrea prioriza aspectos fundamentales en la educación, identificando la relevancia de la atención hacia los docentes quienes son el contacto directo en la formación de las y los estudiantes. El reconocimiento de la figura docente en las acciones emprendidas en la educación jalisciense son un punto de inflexión el cuál no solo identifica a los docentes como actores clave en el proceso educativo, sino que también dignifica su labor al proporcionarles las herramientas necesarias para fortalecer la educación como un elemento unificador y enriquecedor de la comunidad.

### ***Autoevaluación y mejora educativa***

A través de la inmersión en el proyecto educativo Recrea, los colectivos educativos han experimentado un cambio profundo. La adopción de la autoevaluación y la búsqueda constante de la mejora educativa ha trascendido la mera implementación de técnicas pedagógicas para convertirse en pilares centrales de una nueva filosofía educativa en Jalisco. Este cambio de paradigma implica una mirada reflexiva y sistemática hacia las propias prácticas, impulsado una conciencia más profunda sobre la interacción con su entorno.

La autoevaluación, lejos de ser un simple ejercicio, se ha convertido en una herramienta reflexiva, en la cual los actores educativos identifican áreas de mejora y desarrollan una comprensión más profunda de su rol en la formación integral

de las y los estudiantes. Este enfoque ha permeado la cultura educativa en la región, generando un compromiso activo con la autorreflexión y una disposición constante hacia la evolución y adaptación de prácticas educativas.

La mejora educativa, como consecuencia natural de la autoevaluación, se manifiesta de manera orgánica en la adaptación constante de las prácticas educativas, permitiendo abordar las necesidades cambiantes del contexto y la diversidad de realidades presentes en el panorama educativo del estado. La autonomía responsable, destacada tanto por docentes como por supervisores, se establece como un componente central en este proceso, brindando a los miembros de la estructura educativa la oportunidad de evaluar estrategias aplicadas y el trabajo institucional de manera colaborativa. Al resaltar la importancia de la autonomía responsable, en entrevista con docentes, destacan cómo ésta les proporciona la capacidad de evaluar estrategias pedagógicas y el trabajo integral de la institución, convirtiéndose en un facilitador para la mejora educativa al identificar áreas de fortaleza y oportunidades de crecimiento. Por otro lado, en entrevista con supervisores, subrayan aprendizajes específicos, como la sistematización y el análisis de la propia práctica, como elementos clave en el proceso de autoevaluación, proporcionando a los actores educativos la capacidad de reflexionar y analizar sistemáticamente su desempeño, contribuyendo así activamente a su evolución.

Estos aprendizajes no son fragmentos aislados, sino que se entrelazan intrínsecamente, conformando una narrativa educativa que trasciende los paradigmas convencionales en Jalisco. Cada lección extraída de la experiencia del proyecto Recrea se establece como un componente fundamental, contribuyendo a la reestructuración de los fundamentos que sustentan la enseñanza en la región. El trabajo en comunidad, la autonomía responsable, el diálogo horizontal, el reconocimiento del docente en el actuar educativo, la flexibilidad de apropiación, la autoevaluación y mejora continua, se entrelazan en esta trama. Están tejidos por la colaboración, la apertura y el compromiso con una visión educativa que va más allá de la orientación técnica, buscando la formación integral de los individuos de la comunidad

### Aprendizajes globales de Recrea.

**1 La interconexión y coordinación estratégica en la elaboración de Recrea**

La habilidad de Recrea para fusionar de manera armónica dos direcciones aparentemente opuestas: de arriba hacia abajo, desde la esfera institucional hasta la ejecución práctica, y de abajo hacia arriba, donde la comunidad educativa se incluye activamente en la configuración y desarrollo del proyecto.

**2 Ser y hacer comunidad desde las CAV**

El reconocimiento y apropiación por parte de cada colectivo de su propio poder para transformarse y tomar medidas en su contexto educativo constituyen uno de los legados más significativos que Recrea ha dejado hasta el momento en el panorama educativo.

**3 Autonomía responsable y diálogo horizontal**

La adopción consciente de la autonomía responsable y el diálogo horizontal se consolidan como una guía para la CAV, marcando un hito significativo en el sistema educativo de Jalisco. La trascendencia de estos elementos no se limita a la implementación inmediata; más bien, se convierten en raíces que nutren el crecimiento continuo de la educación.

**4 Flexibilidad atendiendo la diversidad de contextos**

Recrea se aparta de la imposición vertical y adopta un enfoque más colaborativo e inclusivo, por ello busca la comprensión y la apropiación busca la comprensión y la apropiación voluntaria por parte de los distintos actores que conforman la comunidad educativa en lugar de imponer directrices desde arriba.

**5 Reconocimiento del docente como figura central en el actuar educativo**

Desde el principio, Recrea puntualizó la necesidad de dignificar el papel docente, reconociendo su relevancia en el proceso de aprendizaje. También destacó la importancia de brindarles una formación continua a través de distintos espacios e iniciativas, como Recrea Academy y Recrea Challenge.

**6 Autoevaluación y mejora continua**

La adopción de la autoevaluación y la búsqueda constante de la mejora educativa ha trascendido la mera implementación de técnicas pedagógicas para convertirse en pilares centrales de una nueva filosofía educativa en Jalisco.



Gráfico 60. Fuente. Elaboración propia

## 4.2 Logros

En su trayecto, Recrea ha alcanzado significativos logros en la forma en que la educación es concebida y aplicada. La metodología propia de Recrea se ha consolidado como una articuladora de esfuerzos, permitiendo una integración efectiva de diversas iniciativas pedagógicas. El universo Recrea ha establecido una mirada en común, fomentando un entendimiento compartido entre los participantes. La flexibilidad de adaptación e interacción continua ha sido clave para responder a los desafíos cambiantes del entorno educativo. Además, Recrea ha promovido una cultura educativa enfocada en la colaboración, potenciando el trabajo en equipo y el aprendizaje conjunto entre educadores y alumnos.

### La metodología propia de Recrea como articuladora de esfuerzos

La consolidación y desarrollo de una metodología propia de Recrea representa un logro significativo en sí, al canalizar todos sus esfuerzos hacia un objetivo común mediante sus pilares refundacionales y líneas estratégicas. Recrea destaca a nivel nacional como un referente en la coordinación de acciones centradas en el estudiante,

al atender de manera integral los componentes del horizonte educativo de Jalisco. Bajo un enfoque humanista centrado en la vida.

Esta metodología trasciende las barreras convencionales. Cada acción, programa y espacio se entrelazan como piezas interconectadas en un rompecabezas educativo, colaborando para potenciar el desarrollo integral de cada miembro de la comunidad. Englobando las dimensiones académicas, emocionales y sociales del aprendizaje, áreas que previamente habían sido descuidadas o no se les había concedido la atención y espacio que merecen. Su esencia radica en la capacidad de fusionar la teoría y la práctica, articulando de manera orgánica cada una de sus líneas estratégicas del Proyecto Educativo Recrea.

En lugar de fragmentar la cuestión educativa en momentos aislados, la metodología de Recrea construye una red dinámica que ha sido el hilo que ha articulado los esfuerzos entre las personas de los colectivos, entre las diferentes áreas de la institución, entre las líneas estratégicas de Recrea y desde sus principios se reco-

noce que la aplicación de los Principios Recrea se logra tener un piso común que invite a mirar hacia el mismo horizonte que es la autonomía responsable. Recrea busca forjar ciudadanos activos en el cambio, destacando que cada aportación es fundamental y necesaria para abordar las necesidades más urgentes y notables que afectan la sociedad jalisciense.

### ***El universo Recrea: una mirada en común***

El universo de Recrea se manifiesta como un tejido educativo complejo y dinámico, donde diversas iniciativas y espacios convergen en armonía hacia un mismo punto de encuentro: la mejora educativa en Jalisco. Este tejido busca entablar procesos de comunicación y colaboración profunda, para así convertirse en una red de intercambio de ideas y crecimiento constante para todos los miembros de la sociedad. De este modo, cada iniciativa, como hilos entrelazados, establecen conexiones sólidas, creando un entramado que potencia las fortalezas únicas de cada componente, y las focaliza hacia una meta en común. Estas conexiones son senderos donde las ideas fluyen libremente, dando apertura para el intercambio de experiencias y el diálogo colectivo, entrelazando un entramado educativo único y en constante evolución, a la par de las demandas del mundo globalizado.

Las nuevas formas de aprendizaje que emergen de este universo son el resultado de la implementación de instrumentos que capturan experiencias diversas de distintos actores de la sociedad. Recrea Academy, como ejemplo de lo anterior, donde se generan espacios de convivencia, formación, ponencias de índole internacional y workshops, que inspiran y orientan al cuerpo docente hacia la mejora de la educación desde distintas perspectivas. Recrea Challenge, Recrea STEAM, Recrea Inglés, Recrea Talento actúan como fuerzas impulsoras, cultivando nuevas habilidades en las y los estudiantes, en consonancia con el enfoque en y para la vida, brindándoles nuevas herramientas, formas de aprendizaje, oportunidades y experiencias únicas que enriquecen su proceso formativo. Además, la creación y diseño de Recrea Digital con distintos elementos que buscan nutrir el aprendizaje con elementos audiovisuales, comunicar información valiosa a cada integrante según su rol, conectar e integrar a las familias

en el proceso educativo de sus hijas e hijos, y facilitar los procesos administrativos para los miembros de la estructura educativa. En este sentido, la comunidad educativa, inmersa en este ecosistema que aborda diversas vertientes del panorama educativo, encuentra un terreno propicio para cultivar la colaboración, el pensamiento crítico y la innovación. El intercambio constante de experiencias y reflexiones no solo enriquece el aprendizaje individual, sino que también contribuye a nutrir un ambiente de crecimiento colectivo.

La creación de un universo educativo bajo el concepto Recrea representa, en sí mismo, un logro notable al conservar la mirada y el objetivo del proyecto en distintos espacios, cada uno con su perspectiva única pero convergiendo en una meta compartida. La coordinación entre las iniciativas ofertadas por Recrea son resultado de un esfuerzo colectivo, donde la interconexión entre instituciones, la integración de distintas voces de la comunidad, y los espacios que incentivan el diálogo continuo, destinado a alcanzar metas compartidas en beneficio de la comunidad jalisciense. Este tejido educativo contribuye a la consecución conjunta de objetivos fundamentales, trascendiendo las barreras individuales para maximizar el impacto sostenible que Recrea aspira a lograr, a través de las CAV. Al alinearse con la visión de largo aliento para el 2040, cada componente del universo Recrea se convierte en una fuerza impulsora hacia un futuro educativo más inclusivo, dinámico y transformador.

### ***Flexibilidad de adaptación e interacción continua***

La flexibilidad de adaptación de Recrea como su esencia ha permitido su constante evolución y apropiación de la metodología por parte de la comunidad educativa. Esto se ha dado gracias a la constante interacción activa en distintos espacios, la interconexión entre institucionales y el diálogo permanente con diferentes actores de la sociedad. En este entramado de interconexiones, la comunidad educativa no solo se apropia de la metodología, sino que también contribuye a su desarrollo constante, enriqueciéndose con perspectivas diversas, el intercambio de experiencias y el trabajo en comunidad. Este enfoque ha situado a Recrea en la vanguardia de la educación, reforzando su



posición como un proyecto vivo que se nutre de la diversidad de perspectivas, el intercambio de experiencias y la colaboración comunitaria. Es más que un proyecto educativo; es un ecosistema en constante evolución.

Asimismo, estos espacios de interacción activa y diálogo permanente han sido motores que impulsan a Recrea y sus participantes a explorar y aprovechar al máximo las oportunidades del proyecto. A través de diversas iniciativas, cada miembro experimenta Recrea de manera personalizada, adaptada a su rol específico. Esta mirada enriquece a la experiencia educativa y garantiza que los contenidos y beneficios sean pertinentes y aplicables a la formación y la vida cotidiana de cada individuo y su comunidad, redefiniendo así el concepto de educación integral. En este proceso, Recrea no solo educa; empodera, inspira y transforma, creando un entorno dinámico que refleja su filosofía de educar en y para la vida en un espacio de inclusión y equidad donde se promueve la formación continua de los ciudadanos.

### ***Una cultura educativa enfocada en la colaboración***

La consolidación de una cultura colaborativa entre las y los miembros de la comunidad educativa representa una transición significativa de una visión vertical a un diálogo horizontal. En esta nueva cultura, cada participante tiene voz y contribuye activamente, permitiendo a Recrea operar eficazmente sus líneas estratégicas bajo esta lógica colaborativa. Implica más que un simple cambio de dinámica; es la creación de un espacio donde la participación activa es fundamental para el desarrollo de iniciativas educativas. Se refleja como inclusión y equidad en las oportunidades y espacios de participación. Aquí, cada aportación es valorada, y la toma de decisiones se convierte en un ejercicio colectivo y construido colectivamente. La diversidad de perspectivas, contextos y necesidades enriquece el intercambio de ideas, generando

un proceso y círculo virtuoso para la comunidad educativa.

La visión de la educación como un esfuerzo colectivo se materializa a través de las CAV. Como se ha enfatizado en el apartado 4 estos espacios colaborativos permiten a las y los participantes, independientemente de su rol, contribuir significativamente al desarrollo de su colectivo. Esta cultura representa un cambio de paradigma, alejándose de estructuras autoritarias hacia un modelo que reconoce el valor de la participación y aporte de todos los involucrados. Las CAV no solo se limitan a las escuelas; trascienden a la propia estructura de la SEJ, generando alianzas estratégicas que impulsan proyectos comunes que requieren esfuerzos interdisciplinarios dentro de las áreas que integran la SEJ. Esta interconexión entre las áreas de la Secretaría de Educación de Jalisco (SEJ) fortalece la cohesión y colaboración en el sistema educativo, contribuyendo a una transformación más integral y sostenible. Esta colaboración no solo optimiza la eficiencia operativa, sino que también crea sinergias que enriquecen la implementación de Recrea en todos los niveles. La conexión entre los subsistemas ha reforzado la mirada común, consolidando la cultura colaborativa como una base fundamental para el éxito sostenido de Recrea.

Este logro representa un cambio de dinámica, así como una transformación profunda en la forma en que se concibe y ejecuta la educación. La inclusión activa de todos los participantes, la interconexión entre áreas y la visión colectiva ha posicionado a Recrea en la vanguardia como un proyecto innovador que aborda de manera efectiva a las necesidades y dinámicas cambiantes del entorno educativo. Esto implica más que un simple cambio de enfoque; constituye la base sólida para la evolución continua de iniciativas educativas centradas en la colaboración y la participación activa.

## Logros globales de Recrea.

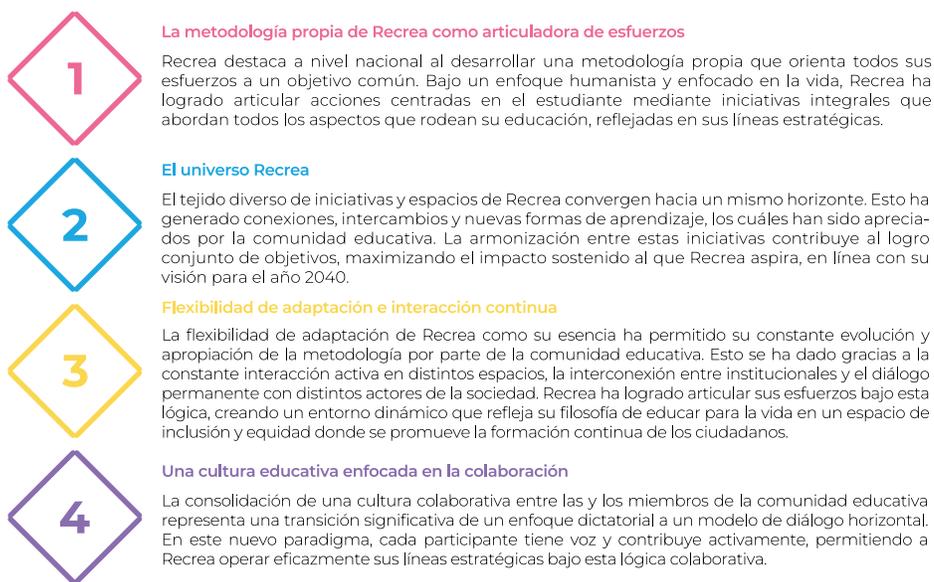


Gráfico 61. Fuente. *Elaboración propia*

## 4.3 Retos

Desde los inicios de Recrea, se han enfrentado distintos desafíos que han obstaculizado el camino para cumplir con los objetivos en su totalidad. Estos obstáculos, identificados como retos estratégicos, requieren una atención específica para impulsar el proyecto, evaluar su impacto y fortalecer su legitimidad. Cada uno de estos retos se establece como un pilar fundamental en la construcción de un proyecto educativo sólido y transformador. A continuación, se explorarán y detallarán estos retos estratégicos, delineando las estrategias y acciones necesarias para superarlos.

### **Documento articulador de la política educativa**

La elaboración de un documento rector para el proyecto educativo Recrea se configura como un reto estratégico fundamental. A pesar de contar con distintas iniciativas que respaldan sus acciones, Recrea carece de un documento único que consolide todas las iniciativas, acciones, propuestas y esfuerzos desplazados por línea estratégica. Esta carencia resulta en una pérdida de información valiosa para consolidar

las buenas prácticas, identificar las áreas de mejora y desarrollar nuevas soluciones, afectando también la sostenibilidad de la metodología que Recrea busca dejar como legado en el espectro educativo. Por esta razón, el documento rector debe abordar de manera clara y concisa el problema público que pretende solucionar y, más allá de ello, incorporarse al instrumento gubernamental. Al entrelazarse con la estructura gubernamental, el documento adquiere la legitimidad necesaria para influir directamente en las políticas y decisiones del sistema educativo. Esta integración establece un vínculo orgánico que trasciende una simple recopilación de aspiraciones sin sustancia, asegurando que las transformaciones propuestas trascienden las barreras superficiales y se traduzcan en acciones tangibles, sistematizables y perdurables, evitando así, quedar como una buena intención de transformar el sistema educativo.

Esto implica crear espacios y plataformas que faciliten la comunicación y colaboración entre todos los actores involucrados en el proyecto en distintos momentos. El propósito de estos espacios es recopilar las experiencias, aprendi-

zajes, logros y desafíos a los que se ha enfrentado la comunidad educativa, con el objetivo de identificar las buenas prácticas implementadas, así como las áreas de mejora. De este modo, la creación de espacios y plataformas específicas se establece como la columna vertebral de esta iniciativa. Dichos entornos deben ser concebidos de manera inclusiva, tomando como referencia las buenas prácticas obtenidas en las mesas de diálogos previas, como los Diálogos para Recrear la Educación en 2019. En este contexto, directivos, docentes, investigadores y demás participantes propician un ambiente favorable para compartir experiencias, lecciones aprendidas y los desafíos enfrentados en sus respectivos roles.

Cómo se ha mencionado a lo largo del documento, cada comunidad presenta distintas necesidades, problemáticas y fortalezas, lo que enfatiza la importancia de mantener espacios de diálogo continuos entre distintos actores. Esto propicia un aprendizaje más robusto, con más perspectiva y adaptable a los distintos contextos educativos, fomentando la reciprocidad en el aprendizaje y reconociendo que todas y todos aportan y aprenden, enriqueciendo así la comunidad educativa en conjunto.

Lo anterior es uno de los ámbitos de mejora identificados por los actores de la estructura educativa en su participación en los sondeos aplicados, quienes reconocen la necesidad de un mayor número de espacios de diálogo donde participen todos los actores de la comunidad, tanto en modalidad en línea como en entornos presenciales. Esta necesidad surge de la búsqueda de una colaboración más estrecha para abordar inquietudes y desafíos educativos de manera conjunta, mejorando la comunicación entre las diversas partes involucradas, continuando con esta horizontalidad y trabajo colectivo que Recrea ha fomentado desde el inicio. Este impulso hacia una comunidad más abierta y participativa se convierte en el eje central para la construcción de una comunidad más sólida y participativa en el camino hacia una educación de calidad.

El documento rector, por ende, debe contemplar la creación de un sistema de intercambio estructurado y accesible que promueva la participación activa de cada actor, sea replicable y sistemático para proporcionar una base sólida y

un seguimiento que impulse la mejora educativa continua. Además, es fundamental implementar herramientas tecnológicas modernas que faciliten la comunicación y almacenamiento de información, garantizando la accesibilidad y la seguridad de los datos compartidos. Esta propuesta estratégica no solo fortalecerá la cohesión del equipo educativo, sino que también permitirá un análisis más profundo y enriquecedor de las prácticas que se han emprendido desde el comienzo hasta la actualidad, promoviendo la mejora y la innovación educativa.

### ***Política integral de evaluación***

El establecimiento de una política integral de evaluación para el proyecto educativo Recrea constituye un desafío estratégico de suma importancia, cuyo objetivo es desarrollar un sistema robusto y efectivo para medir el impacto y los resultados concretos del proyecto en el ámbito educativo de Jalisco. Para abordar este reto de manera integral, se requiere una planificación que abarque tanto la definición de indicadores específicos, basados en los pilares refundacionales y líneas estratégicas de Recrea, como la implementación de procesos de evaluación periódicos. Si bien, ya se ha realizado un primer acercamiento con la evaluación a través de Recrea Avanza, es imperativo establecer pautas claras sobre cómo medir el rendimiento de las iniciativas que se materializan en el ámbito educativo. El objetivo final es lograr una mejora educativa ininterrumpida, desarrollando una política pública que sea escalable y adaptable en el ámbito de la evaluación de resultados e impacto en el panorama educativo estatal.

En primera instancia, la creación de indicadores precisa de una identificación detallada de los aspectos clave que se pretende evaluar dentro del marco educativo. Este proceso implica analizar los resultados académicos, así como los aspectos más específicos de las líneas estratégicas de Recrea, la participación comunitaria y la percepción de los diferentes actores involucrados. Los indicadores deben ser diseñados de manera que reflejen la diversidad de objetivos y metas propuestas por el proyecto, proporcionando así una imagen integral de su trayecto e impacto en la educación de Jalisco.

En segunda instancia, la implementación de procesos de evaluación periódicos es esencial para asegurar una medición continua objetiva

del avance del proyecto. Esta política integral contribuirá a la identificación temprana de desafíos que afectan a la comunidad educativa, posibilitando una pronta y efectiva atención. Del mismo modo, estos procesos deben de ir más allá de la simple medición, incorporando mecanismos de retroalimentación en tiempo real que permitan ajustes y mejoras constantes. En este contexto, es fundamental establecer protocolos claros para la recopilación y análisis de datos que visibilicen los resultados de Recrea en los distintos aspectos que abarca el panorama educativo. Con ello se busca fortalecer la base sobre la cual se toman decisiones, así como respaldar la confianza de los distintos actores en la efectividad y la relevancia de las estrategias implementadas.

De esta manera, la evaluación integral permitirá medir los logros alcanzados, proporcionar información valiosa para optimizar estrategias y abordar desafíos emergentes. Garantizar que las contribuciones positivas de Recrea perduren en el tiempo se convierte en una prioridad, estableciendo un legado educativo sólido. La evaluación es un medio para analizar el presente, además de ser una herramienta estratégica para moldear el futuro de la educación en Jalisco. Con ello, Recrea no solo se posiciona como un proyecto actual, sino como un impulsor activo de la mejora y la transformación educativa a largo plazo.

### ***Ampliar el alcance territorial de Recrea al interior del estado***

En la búsqueda constante de fortalecer su impacto y contribuir de manera significativa al panorama educativo de Jalisco, el proyecto Recrea se enfrenta al gran desafío de ampliar su influencia y alcance al interior del estado. Con pleno reconocimiento de la diversidad de comunidades y necesidades educativas que caracterizan a la región, Recrea debe enfocar esfuerzos para alcanzar cada región del estado, expandiendo sus iniciativas y programas para asegurar que cada estudiante, docente y comunidad educativa experimente los beneficios de esta recreación educativa.

El núcleo de este desafío reside en fortalecer las interconexiones entre Recrea y las instancias gubernamentales a nivel regional. La colaboración estrecha con estas instituciones se convierte en un aspecto fundamental para la expansión efectiva de las iniciativas de Recrea en diferentes territorios de Jalisco. Al estable-

cer alianzas estratégicas sólidas, se busca no solo introducir Recrea en contextos específicos, sino también generar un pacto más amplio y profundo en la comunidad educativa en conjunto. Esta expansión territorial implica llevar las iniciativas de Recrea a nuevas áreas y adaptar sus intervenciones para abordar las necesidades específicas de cada contexto, promoviendo un ambiente de inclusión y aprendizaje colectivo donde todas y todos los participantes sean parte del cambio en el paradigma educativo que busca Recrea.

A través de su propia metodología, Recrea busca fomentar el sentido de comunidad y cambio colectivo mediante la inclusión y participación activa de actores clave en el ámbito educativo, con el objetivo de enriquecer y expandir el abanico de oportunidades para todos los miembros de la comunidad. Esto cobra relevancia en el momento en que trascienden, tras su proceso de conformación como CAV. Estas comunidades impactan a todos sus integrantes, superando los límites de las aulas para abordar asuntos que repercuten en toda la comunidad. Bajo esta lógica, la comprensión profunda de los contextos locales y la colaboración con líderes, instituciones de diferente índole y organizaciones comunitarias son clave para diseñar estrategias que impacten de manera más amplia y significativa en cada CAV, adaptándose a sus particularidades y atendiendo las necesidades más urgentes.

En este sentido, la creación de espacios de diálogo y colaboración con las autoridades educativas y gubernamentales a nivel regional es fundamental. Estos espacios permitirán una comprensión compartida de los objetivos de Recrea y fomentarán la coordinación eficiente para implementar las iniciativas de manera efectiva en cada región. Asimismo, se propone una mirada proactiva hacia el establecimiento de programas piloto en nuevas áreas, donde se puedan evaluar las dinámicas específicas y ajustar las estrategias según las realidades locales, en consonancia con la necesidad de desarrollar un documento rector que facilite este proceso y sienta las bases para el crecimiento continuo de la comunidad educativa.

### ***Posicionamiento de Recrea: Estrategia hacia la estructura educativa, la comunidad y actores estratégicos externos***

En línea con la sección anterior, se reconoció la necesidad de mejorar la socialización integral de Recrea, abarcando tanto los beneficios generales de participar en sus iniciativas como las ventajas específicas según el rol de cada individuo. A través de las diversas herramientas utilizadas para el fin de la presente investigación, se ha evidenciado que las estrategias de comunicación y socialización del proyecto resultan insuficientes. Cada actor vinculado a Recrea, reconoce y se familiariza con el proyecto según la naturaleza específica de su conexión, lo que presenta una limitación al concentrarse únicamente en las herramientas que les son familiares, sin explorar otras disponibles. Por ejemplo, los miembros de las familias de estudiantes asocian Recrea principalmente con el apoyo de materiales escolares, el apoyo alimenticio y el acceso a la plataforma digital para la descarga de boleta de calificaciones. Esta perspectiva limitada destaca la necesidad de ampliar la visibilidad y comprensión de Recrea entre los diferentes actores educativos, promoviendo así una participación y poner una participación desde una comprensión completa del proyecto educativo.

Este desafío resalta la necesidad de implementar una estrategia de comunicación de alto impacto para todos los actores, que ofrezca información necesaria, relevante y significativa para cada uno. La propuesta consiste en diseñar y ejecutar campañas de socialización específicas y adaptadas a las diversas comunidades educativas presentes en Jalisco. En este contexto, se deben crear mensajes claros y accesibles que destaquen los beneficios tangibles de Recrea según los diferentes actores, desde estudiantes y docentes hasta las familias. Además, se deben ampliar la presencia de eventos, espacios y actividades de Recrea en distintas regiones del estado, aprovechando la oportunidad para interactuar directamente con las distintas comunidades y que sirvan como un espacio de comunicación para socializar de manera cercana y detallada los programas y servicios que ofrece el proyecto.

Al abordar este desafío, Recrea no solo se adapta a la diversidad existente en el sistema educativo, sino que contribuye significativamente

a construir un entorno más inclusivo y representativo en todo el estado. Al responder de manera proactiva a las necesidades específicas de cada comunidad educativa, Recrea se posiciona como un agente catalizador de la equidad y diversidad, impulsando una educación que refleje y valore y diversidad de experiencias y contextos en Jalisco. Esta aproximación centrada en la comunidad, fortalecerá la conexión de Recrea con las personas y sus comunidades, sentando las bases para un impacto sostenido y positivo en el panorama educativo del estado, donde cada voz sea escuchada y valorada.

### ***Fortalecimiento de vínculos entre la formación académica y la demanda laboral ante los desafíos del contexto económico: Nearshoring-competitividad-IA***

La vinculación con empresarios del estado emerge como un pilar esencial en la estrategia de educación dual de Recrea, que actualmente enfrenta el desafío de perfeccionar su enlace con las demandas laborales actuales, poniendo especial énfasis en aspectos cruciales como el nearshoring, la competitividad en el campo laboral en áreas STEAM y la inteligencia artificial (IA). Para abordar este aspecto, Recrea ha desplegado estratégicamente iniciativas clave, como Recrea STEAM y Recrea Talento, con el propósito de identificar, orientar y vincular la formación hacia habilidades STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas), así como a oportunidades directas con empresarios del estado. Estas iniciativas buscan no solo dotar a las y los estudiantes con habilidades valoradas en el mercado, sino también fortalecer la competitividad estatal al alinearse con las tendencias laborales contemporáneas.

Más allá de equipar a las y los estudiantes con habilidades valoradas en el mercado, la iniciativa debe buscar fortalecer la competitividad estatal al alinearse con las tendencias actuales, promoviendo empleos de calidad en Jalisco y contribuyendo indirectamente a posicionarlo como un destino atractivo para inversionistas extranjeros en tecnología e innovación. Esto debe materializarse a través de iniciativas y propuestas que faciliten este acercamiento al campo laboral. Al enfocarse en disciplinas STEAM, Recrea aspira a cultivar una fuerza laboral local altamente cualificada y adaptada a las necesidades de la industria.

En este contexto, la integración del tema de la inteligencia artificial (IA) en la formación de las y

los profesionales se revela como una necesidad clave y estratégica. La IA, al ser una de las últimas innovaciones en tecnología, ha permeado diversos sectores, redefiniendo la naturaleza de las tareas laborales y generando una creciente necesidad de profesionales capacitados en esta área. La preparación de estudiantes en habilidades relacionadas con este ámbito no solo responde a la demanda actual, sino que proyecta la capacidad del estado de Jalisco para anticiparse y adaptarse a las tendencias tecnológicas emergentes. Así, la integración de la IA en la formación no solo es una respuesta pragmática a la demanda laboral actual, sino que también posiciona a las y los estudiantes, al igual que a Jalisco, en la vanguardia de la innovación, preparándolos para enfrentar los desafíos y capitalizar las oportunidades que trae consigo la revolución tecnológica actual.

Este enfoque no solo prepara integralmente a las y los estudiantes para destacar, sino que tam-

bién fortalecer la posición estratégica de Jalisco como un referente en la atracción de inversiones extranjeras, facilitando su inserción en cadenas globales de valor. La integración de la IA en la formación se convierte así en un componente esencial para potencial el crecimiento económico y la competitividad del estado, generando un círculo virtuoso donde la formación avanzada se traduce en oportunidades laborales de calidad y en la consolidación de Jalisco como un actor clave en el mercado global. Además de estas implicaciones estratégicas, el enfoque hacia habilidades STEAM amplía significativamente el abanico de oportunidades laborales para las y los estudiantes, alineándose eficazmente con las dinámicas y demandas de los mercados laborales contemporáneos. Esta preparación integral brinda ventajas competitivas, abordando de manera proactiva los desafíos y las oportunidades emergentes en un entorno laboral en constante cambio.

### Retos globales de Recrea.



#### Documento articulador de la política educativa

Si bien Recrea tiene una base documental importante pero atomizada, carece de un documento rector que le dé una estructura formal que garantice su sostenibilidad. El diseño de lineamientos de la política educativa y una estrategia legislativa son elementos cruciales para su continuidad.



#### Política integral de evaluación: evaluación de resultados y evaluación de impacto

Se necesita una planificación que defina una ruta de evaluaciones externas que permitan visibilizar los logros e impactos de Recrea. La evaluación inicial a través de Recrea Avanza es un primer paso, pero se necesita un enfoque más amplio para guiar la mejora continua, las decisiones estratégicas y el proceso de implementación y seguimiento.



#### Ampliar el alcance territorial de Recrea

Ampliar el alcance de Recrea en Jalisco implica colaborar estrechamente con instancias gubernamentales regionales y adaptarse a las diversas comunidades. La metodología se centra en Comunidades de Aprendizaje Vivenciales (CAV) que van más allá de las aulas y abordan necesidades locales. Colaborar con autoridades educativas y programas piloto en nuevas áreas son estrategias clave para una expansión efectiva.



#### Posicionamiento de Recrea: estrategia hacia la estructura educativa, la comunidad y actores estratégicos externos

Como parte del proceso de legitimación de Recrea, es necesario tener una estrategia robusta de posicionamiento. En primer lugar, hacia la estructura educativa y la comunidad, en segundo lugar, hacia actores clave locales de la quintuple hélice y en tercer lugar, hacia actores externos para promover que Recrea es un referente que puede recrearse bajo cualquier contexto.

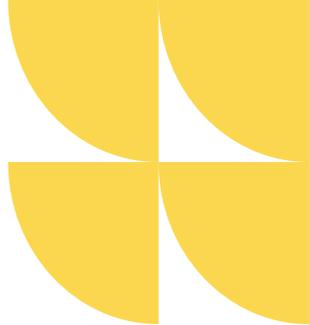


#### Fortalecimiento de vínculos entre la formación académica y la demanda laboral ante los desafíos del contexto económico: nearshoring-competitividad-IA

La iniciativa debe dar respuesta a las necesidades del entorno y al papel clave del sistema educativo. Las propuestas e iniciativas deben alinearse con el enfoque de Recrea que aboga por "educar para la vida", a través de espacios y ofertas continuas que impulsen las disciplinas STEAM en las y los estudiantes.

Gráfico 61. Fuente. Elaboración propia





# 5

## Referencias



- ◆ Arellano Vaca, F. L., & Quintero Reyes, C. Y. (2022). Conformación de las Comunidades de aprendizaje en y para la vida (CAV): Investigación. ITESO y CEMEJ. [https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2021/10/Conformacion-de-las-CAV-CEMEJ-\\_ITESO.pdf](https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2021/10/Conformacion-de-las-CAV-CEMEJ-_ITESO.pdf)
- ◆ Blanco, S. (2023). Presentan Recrea Inglés una estrategia para impulsar Jalisco Tech Hub Act. Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología. Recuperado de: PRESENTAN Recrea INGLÉS UNA ESTRATEGIA PARA IMPULSAR JALISCO TECH HUB ACT
- ◆ Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco (2021a). Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida. Recrea. Educación para refundar 2040. Recuperado de: Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida
- ◆ Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco (2021b). La Mejora Educativa en Jalisco. Pautas para su construcción. Recuperado de: La mejora educativa de Jalisco Pautas para su construcción
- ◆ Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco (2021c). La Mirada Recrea. Secretaría de Educación. Recuperado de: LA MIRADA
- ◆ Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco (2021d). Recrea. Educación para refundar 2040: CTE 2021- 2022. Documento pdf.
- ◆ Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco (2022). Investigación educativa Recrea. Documento pdf.
- ◆ Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco (s.f.). Ruta Recrea CTE/CAV. Documento pdf.
- ◆ Congreso del Estado de Jalisco (2023). APRUEBAN COMISIONES CONVOCATORIA PARA CONSEJEROS DEL SIMEJORA. Recuperado de: APRUEBAN COMISIONES CONVOCATORIA PARA CONSEJEROS DEL SIMEJORA | Sitio Web del Congreso de Jalisco
- ◆ Coordinación de Crecimiento y Desarrollo Económico (2023). Jalisco Tech Hub Act. Recuperado de: Jalisco Tech Hub Act
- ◆ Gobierno de Jalisco (2019a). Diagnóstico del Plan Estatal de Gobernanza y Desarrollo de Jalisco 2018-2024. Visión 2030. Recuperado de: Diagnóstico del Plan Estatal de Gobernanza y Desarrollo de Jalisco 2018-2024.
- ◆ Gobierno de Jalisco (2019b). Informe de las estrategias implementadas para el fortalecimiento del (PEJ). Recrea: Educando para la vida. Documento pdf.
- ◆ Gobierno de Jalisco (2019c). Plan Institucional de la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco. Documento pdf.
- ◆ Gobierno de Jalisco (2019d). Recrea. Educación para refundar 2040. Documento ejecutivo. Documento pdf.
- ◆ Gobierno de Jalisco (2019e). Recrear la Educación: Proyecto Educativo Jalisco. Documento pdf.
- ◆ Gobierno de Jalisco (2019f). Seguimiento de participación en sitio web y mesas de diálogo. Informe 04. Recrea: Educando para la vida. Documento pdf.
- ◆ Gobierno de Jalisco (2020). Recrea Academy: Dialogar para todos aprender. Reporte 2020. Recuperado de: <https://portalsej.jalisco.gob.mx/recrea-academy/2020/wp-content/uploads/2021/03/Recrea-Academy-2020-Reporte.pdf>
- ◆ Gobierno de Jalisco (2021). Instalan la Primera Sesión Ordinaria de SIMEJORA. Recuperado de: Instalan la Primera Sesión Ordinaria del SIMEJORA | PortalSej
- ◆ Gobierno de Jalisco (2022a). Recrea: Educación para refundar 2040. Documento pdf.
- ◆ Gobierno de Jalisco (2022b). Alfaro destaca programa Red Jalisco durante la inauguración del foro de política digital. Recuperado de: Alfaro destaca programa Red Jalisco durante la inauguración del Foro de Política Digital
- ◆ Gobierno de Jalisco (2022c). Cuarto año del proyecto educativo estatal Recrea. Secretaría de Educación. Documento pdf.
- ◆ Gobierno de Jalisco (2022d). Recrea Land Digital Recuperado de: <https://recrea-land.mx/2021/#:~:text=Recrea%20Land%20nace%20en,ingl%C3%A9s%2C%20habilidades%20mentales%20y%20de>
- ◆ Gobierno de Jalisco. (s.f.-a). Corresponsabilidad de las familias en la educación. Recuperado de: <https://recrea.jalisco.gob.mx/familia/>
- ◆ Gobierno de Jalisco (s.f.-b). Escuelas para el futuro. Recuperado de: Gobierno de Jalisco
- ◆ Gobierno del Estado de Jalisco (s.f.-c). Programas. Recrea Talento. Recuperado de: Programas – Micrositios SEJ
- ◆ Infraestructura y Obra Pública (2022). Fideicomiso para mejorar la infraestructura educativa de Jalisco. Gobierno de Jalisco. Recuperado de: Fideicomiso para mejorar la Infraestructura Educativa en Jalisco
- ◆ Miklos, T. (2021). La Nueva Escuela Chiapaneca (NECH). Un proyecto para construir el porvenir de nuestras escuelas. En K. Monk-

- man, Z. Navarrete, & C. Ornelas (Eds.), Innovación e Inclusión en Educación: Políticas y estrategias de implementación (pp. 81). Plaza y Valdés Editores; Sociedad Mexicana de Educación Comparada. Recuperado de: La Nueva Escuela Chiapaneca (NECH). Un proyecto para construir el porvenir de nuestras escuelas
- ◆ Recrea Academy (2023). Recrea Academy. Recuperado de: Recrea Academy
  - ◆ Recrea Familia (2020). Recrea Familia: Documento ejecutivo. Recrea Educación para refundar 2040. Recuperado de: Documento Ejecutivo Octubre 2020 v4
  - ◆ Recrea Familia (2023). Recrea Familia. Gobierno de Jalisco. Recuperado de: Recrea Familia | Un camino colectivo de formación y articulación
  - ◆ Red Jalisco (2023). Mapa de avances. Red Estatal Digital. Recuperado de: Mapa de Avances - RED Jalisco
  - ◆ Recrea Land (2023). Recrea Land. Recuperado de: Recrea Land
  - ◆ Secretaría de Educación Pública (2017) Ley General de Educación. Recuperado de: Ley General de Educación
  - ◆ Secretaría de Educación de Jalisco (2018). Recrear la Educación como la base del futuro de Jalisco: Presentación de la propuesta de Educación. Documento pdf.
  - ◆ Secretaría de Educación de Jalisco (2020). Consejo Técnico Escolar 2020-2021. Análisis comparativo de la fase intensiva Federal y Estatal. Recrea Educación para refundar 2040. Documento pdf.
  - ◆ Secretaria de Educación de Jalisco (2021) Más de 26 mil personas visitaron Recrea Land 2019. Boletín de prensa. Recuperado de: Más de 26 mil personas visitaron Recrea Land 2019 | PortalSej
  - ◆ Secretaría de Educación de Jalisco (2022a). Convocatoria Recrea Challenge 2022. Recuperado de: Convocatoria Recrea Challenge 2022
  - ◆ Secretaría de Educación de Jalisco (2022b). Realiza SE Primer Congreso de Educación Indígena en Jalisco. Portal SEJ. Recuperado de: Realiza SE Primer Congreso de Educación Indígena en Jalisco | PortalSej
  - ◆ Secretaría de Educación de Jalisco (2022c). Recrea Challenge 2022. Recuperado de: Recrea Challenge 2022
  - ◆ Secretaría de Educación de Jalisco (2023a). Inicia evaluación de Recrea Avanza 2023 para estudiantes de educación básica. Comunicación Social. Recuperado de: Inicia evaluación Recrea Avanza 2023 para estudiantes de educación básica
  - ◆ Secretaría de Educación del Gobierno de Jalisco. (2023b). Quinto Informe de Gobierno. Educación(pp. 301-347). Gobierno de Jalisco.
  - ◆ Secretaria de Educación de Jalisco (s.f.-a) Análisis para la Gestión Transformadora. Recrea Educación para refundar 2040. Documento pdf.
  - ◆ Secretaría de Educación del Gobierno de Jalisco (s.f.-b). CAV. Recuperado de: CAV - Recrea
  - ◆ Secretaría de Educación de Jalisco (s.f.-c). Censo Escolar. Infraestructura Educativa. Recuperado de: Infraestructura Educativa - Recrea
  - ◆ Secretaria de Educación de Jalisco (s.f.-d) Escenario Furtible Recrea 2023. Documento pdf.
  - ◆ Secretaría de Educación del Gobierno de Jalisco. (s.f.-e). Resultados de Evaluaciones - Dirección de Evaluación Educativa. Recuperado de <https://recrea.jalisco.gob.mx/direccion-evaluacion-educativa/resultados-evaluaciones/>
  - ◆ Secretaria de Educación de Jalisco (s.f.-f) Vinculación y articulación. Recrea. Recuperado de: Vinculación y articulación - Recrea
  - ◆ Secretaria de Educación de Jalisco (s.f.-e) Vinculación y articulación. Recrea. Recuperado de: Vinculación y articulación - Recrea
  - ◆ Secretaría de Educación Pública (2019). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. Recuperado de: La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas
  - ◆ Secretaría de Planeación y Participación Ciudadana (2023a). Recrea, Escuela para la Vida. Mis Programas. Recuperado de: Recrea, Escuela para la Vida
  - ◆ Secretaría de Planeación y Participación Ciudadana (2023b). Recrea, educando para la vida, apoyo de mochila, útiles, uniforme y calzado escolar. Mis Programas Jalisco. Recuperado de: Recrea, educando para la vida, apoyo de mochila, útiles, uniforme y calzado escolar
  - ◆ Talent Network (2023). Talent Land: Preguntas frecuentes. Gobierno de Jalisco. Recuperado de: Preguntas frecuentes – Jalisco Talent Land 2024







# 6 Anexos



## 6.1 Metodología e instrumentos de análisis de recolección de información

El enfoque metodológico del presente documento, al emplear la técnica de storytelling, busca articular una narrativa que profundice en la recuperación, triangulación de información y relato completo de la historia del proyecto educativo Recrea. Con una mirada detallada hacia sus raíces, su proceso conceptual y su evolución temporal, el documento se propone destacar cada línea estratégica del proyecto. Con un enfoque especial en la línea estratégica de Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida, ya que dicha línea se considera el espacio y el momento en el que todos los esfuerzos de Recrea, como una estrategia integral educativa, convergen y evidencian los avances, logros y áreas de mejora en el espectro educativo jallisciense. El objetivo concreto de esta metodología es ofrecer una comprensión holística de Recrea, resaltando aprendizajes, logros y desafíos desde diversas perspectivas de los actores involucrados. La aplicación de métodos mixtos, que incluyen enfoques cualitativos como historias de vida, entrevistas y talleres participativos, junto con enfoques cuantitativos como sondeos, contribuye a la exhaustividad de la narrativa. Para brindar transparencia y replicabilidad, los detalles específicos de la metodología de cada instrumento se encuentran detallados en los anexos correspondientes.

### 6.1.1 Historias de vida

Las historias de vida buscan recuperar y documentar los acontecimientos y vivencias de

los miembros clave de la Escuela Urbana 1049 “Gabriela Mistral”, con el propósito de capturar y comprender de manera detallada el impacto tangible y las transformaciones experimentadas en el contexto educativo a raíz de la implementación de Recrea. De esta forma, se busca explorar las experiencias individuales de los diferentes actores involucrados, tales como estudiantes, docentes, padres de familia y personal administrativo, sus percepciones, desafíos superados, éxitos alcanzados y cambios significativos observados en el entorno escolar como resultado directo de la adopción de Recrea.

Este enfoque permite obtener una perspectiva holística y enriquecedora sobre cómo Recrea ha influido en la vida y dinámicas de los actores que conforman este contexto educativo específico, brindando así una visión más completa de los impactos del proyecto en la institución educativa a partir de la recolección de las experiencias de los diversos actores de la comunidad escolar. Para lo anterior, se rescatan las voces de los actores por medio de las siguientes actividades:

- ◆ Entrevista a personal directivo.
- ◆ Entrevista grupal al personal docente.
- ◆ Entrevista grupal a madres y padres de familia.
- ◆ Actividad lúdica con un grupo de alumnas y alumnos de primaria baja y alta. (De 5 a 8 alumnos)

<sup>35</sup> Se consideraron los principios refundacionales y las líneas estratégicas del proyecto, esto para identificar las principales a tener en cuenta a lo largo de las historias de vida. Bajo esta lógica, se presentan de manera general las variables de estudio que se observarán, evaluando el nivel de profundidad en una escala que podría incluir categorías como "Alto", "Medio" o "Bajo".

### Sitio de trabajo de campo:

La escuela primaria Gabriela Mistral turno vespertino (C.C.T 14EPRI489V, zona 89, sector 11) ubicada en la colonia Balcones del Sol, a las faldas del “Cerro del Colli”, en el municipio de Zapopan, Jalisco.

### Entregables:

- ◆ Evidencia fotográfica de las actividades llevadas a cabo durante la realización del instrumento.
- ◆ Protocolos de entrevistas para cada actor de la comunidad escolar a entrevistar.
  - ◇ Entrevista a personal directivo.
  - ◇ Entrevista grupal al personal docente.
  - ◇ Entrevista grupal a madres y padres de familia.
  - ◇ Actividad lúdica con un grupo de alumnas y alumnos de primaria baja y alta. (De 5 a 8 alumnos)
  - ◇ Guía de observación participativa para el Consejo Técnico Escolar (CTE)
- ◆ Documento final con la documentación obtenida a partir de los instrumentos aplicados.

### Grado de profundidad de análisis de las líneas y variables en las actividades

Los documentos producidos de las historias de vida se entregan en un documento en prosa el cual recupera elementos de las siguientes líneas estratégicas del Proyecto Educativo Recrea:

<b>Tabla 1. Grado de profundidad de análisis de las líneas y variables en las actividades.</b>	
Escuelas para la Vida	Alto/medio/bajo
Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida	Alto/medio/bajo
Desarrollo de los profesionales de la educación	Alto/medio/bajo
Cultura digital	Alto/medio/bajo
Infraestructura educativa	Alto/medio/bajo
Responsabilidad de las familias en la educación	Alto/medio/bajo
Articulación y vinculación	Alto/medio/bajo

Fuente. Elaboración propia

### Instrumentos de recolección de información

Como se mencionó en el apartado anterior, la experiencia de la primaria Gabriela Mistral en relación con el Proyecto Educativo Recrea, se reconstruye a través de diversas instancias: una entrevista y diálogos con la directora del plantel, una entrevista grupal con madres y padres de familia, una entrevista grupal con el personal docente, la observación del Consejo Técnico Escolar y la realización de una actividad lúdica con alumnos de primaria baja y primaria alta.

Los siguientes apartados presentan un desglose pormenorizado de cada actividad, destacando sus objetivos, las generalidades de cada acto y la guía de entrevista utilizada durante la ejecución de las dinámicas. Este enfoque detallado permite obtener una visión integral de la experiencia de la primaria Gabriela Mistral en el marco del Proyecto Recrea.

#### A. Entrevista con personal directivo

Objetivo: Profundizar en la recuperación de la experiencia del personal directivo en relación a la implementación de Recrea en el contexto escolar de la Institución pública Escuela Urbana 1049 “Gabriela Mistral”. Se busca obtener una comprensión detallada y reflexiva de cómo los líderes educativos han vivido y participado en el proceso de incorporación de Recrea en la institución.

Generalidades:

- ◆ Antigüedad como docente
- ◆ Antigüedad en el plantel
- ◆ Cantidad de profesores, edades.
- ◆ Cantidad de alumnos.
- ◆ Alumnos detectados como diversidad (cultural, discapacidad, género, etcétera)
- ◆ ¿Qué nos puede decir sobre el Proyecto Educativo Recrea en su plantel?
- ◆ ¿Cómo responden al Proyecto Educativo Recrea los profesores? ¿Cuál ha sido la percepción? ¿lo consideran beneficioso para ellos mismos o para los alumnos?
- ◆ ¿Cómo ha impactado el Proyecto Educativo Recrea en la dinámica de la escuela? ¿Ha sido beneficioso? ¿Han identificado algunos obstáculos?

Se indaga sobre las estrategias, actividades y dinámicas que implementa el personal directivo para cumplir con las líneas estratégicas. A continuación, se presentan las preguntas correspondientes según la línea estratégica:

**Tabla 2. Guía de entrevista con el personal directivo de la primaria Gabriela Mistral.**

Línea estratégica	Preguntas
Escuelas para la Vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ¿De qué manera la Gabriela Mistral ha aportado en la mejora de los aprendizajes?</li> <li>◆ ¿Cómo aportan para la formación ciudadana?</li> <li>◆ ¿Y en la inclusión y la equidad? ¿Dan prioridad a algún tipo de alumnado para la inclusión?</li> <li>◆ ¿Cómo se promocionan los aprendizajes sustantivos del proyecto educativo Recrea en Gabriela Mistral?</li> <li>◆ ¿Qué estrategias se llevan a cabo para la profesionalización y mejora constante de las y los profesores?</li> <li>◆ ¿Cómo es la interacción/relación de los padres de familia y la comunidad con la Gabriela Mistral?</li> <li>◆ ¿Cómo lleva la Gabriela Mistral los procesos de inclusión e inclusión tanto con la comunidad, profesorado y alumnado?</li> <li>◆ ¿Conoce la estrategia de “Escuelas para la vida”? ¿Han buscado el apoyo a través de los directivos de las instituciones gubernamentales necesarias para poder implementar esta estrategia en la escuela Gabriela Mistral?</li> <li>◆ ¿Cómo es el diálogo en los CTE? ¿Se retoman los objetivos del proyecto educativo Recrea?</li> </ul>
Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ¿Cómo es el diálogo con las autoridades para llegar a decisiones colectivas respecto al aprendizaje?</li> <li>◆ Dentro de la práctica escolar ¿Se toman en cuenta los entornos sociales y personales de las y los alumnos?</li> <li>◆ ¿Ha detectado cómo impacta el proyecto educativo Recrea en los alumnos y su entorno?</li> </ul>
Desarrollo de los profesionales de la educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ¿Qué acciones se llevan a cabo para la profesionalización del cuerpo docente?</li> <li>◆ ¿Tienen algún programa de capacitación o actualización para la mejora de la práctica docente?</li> <li>◆ ¿Se toma en cuenta el contexto particular de la comunidad educativa para estas acciones?</li> </ul>

Cultura digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ¿Con qué herramientas digitales cuentan en la escuela?</li> <li>◆ ¿Se realizan capacitaciones para que los profesores o los alumnos puedan hacer uso de la infraestructura digital?</li> <li>◆ ¿Los alumnos tienen acceso a herramientas digitales fuera de la escuela?</li> <li>◆ ¿Se ha buscado la participación de la comunidad escolar para facilitar el acceso a la cultura digital? (padres de familia, empresas,)</li> <li>◆ ¿Ha participado activamente y/o asistido en el evento Recrea Academy? ¿Cómo fue la experiencia?</li> <li>◆ ¿La escuela Gabriela Mistral/alumnos han participado en Recrea Land? En caso de que sea positiva la respuesta ¿Cómo fue la experiencia?</li> <li>◆ ¿Qué grupos fueron invitados y/o participaron en el evento?</li> </ul>
Infraestructura educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ¿Considera que se cuenta con la infraestructura necesaria para en una primera instancia poder generar ambientes de aprendizaje óptimos para el estudiante?</li> </ul>
Corresponsabilidad de las familias en la educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ¿Se les ha dado a conocer a los padres y madres de familia el proyecto educativo Recrea?</li> <li>◆ ¿Cómo se propicia la participación de los padres de familia?</li> <li>◆ ¿Existen programas/cursos para los padres de familia que se imparten en la escuela? ¿Cuáles programas se han implementado en la Gabriela Mistral para este sentido?</li> </ul>
Articulación y vinculación para la innovación	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ¿Cuentan con apoyo de diferentes instancias gubernamentales?</li> <li>◆ ¿Se han vinculado con alguna institución, empresa, organización o universidad o actores fuera de la SEJ para cumplir con los objetivos de Recrea?</li> </ul>

Fuente. Elaboración propia

## B. Entrevista grupal docentes

Objetivo: En primer lugar, se busca visibilizar y destacar los aportes específicos que el proyecto educativo Recrea ha tenido en el desempeño y práctica docente de los entrevistados. En segundo lugar, se pretende explorar y comprender la percepción general sobre cómo los docentes perciben la utilidad, impacto y beneficios de Recrea en su labor diaria, así como identificar posibles desafíos o áreas de mejora desde su perspectiva.

Generalidades:

Se les proporcionará una encuesta individual para

que la completen con la siguiente información:

1. Nombre
2. Edad
3. Grado en el que imparte clase
4. Antigüedad de docencia
5. Antigüedad en la institución educativa Gabriela Mistral

Se indaga sobre las estrategias, actividades y dinámicas que implementa el personal docente para cumplir con las líneas estratégicas. A continuación, se presentan las preguntas correspondientes según la línea estratégica:

**Tabla 3. Guía de entrevista grupal con el personal docente de la primaria Gabriela Mistral.**

Línea estratégica	Preguntas
Escuelas para la Vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ¿Qué opinan del proyecto educativo Recrea?</li> <li>◆ ¿Con qué estrategias están más familiarizados del proyecto educativo Recrea?</li> <li>◆ ¿Consideran beneficioso el proyecto educativo Recrea tanto para ustedes como docentes como para los alumnos?</li> </ul>
Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ¿Cómo es el diálogo en los CTE? ¿Se retoman los objetivos del proyecto educativo Recrea?</li> <li>◆ ¿Consideran que la escuela se involucra con la comunidad y padres de familia en el desarrollo y/o aprendizaje de los alumnos?</li> </ul>
Desarrollo de los profesionales de la educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ¿Reciben algún tipo de apoyo para fortalecer su perfil profesional por parte de la escuela o la SEJ?</li> </ul>
Cultura digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ¿Utilizan actividades que requieran medios digitales en su proceso de enseñanza? ¿La escuela cuenta con estos recursos? ¿Los alumnos cuentan con estos recursos en su casa?</li> <li>◆ ¿Les proporcionan capacitación para el uso de herramientas digitales?</li> <li>◆ ¿Conocen, han asistido o han participado activamente en algún congreso de Recrea Academy? ¿Cómo fue la experiencia?</li> </ul>
Infraestructura educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ¿Considera que se cuenta con la infraestructura necesaria para en una primera instancia poder generar ambientes de aprendizaje óptimos para el estudiante y su práctica como docentes?</li> <li>◆ ¿Qué se puede mejorar?</li> </ul>
Corresponsabilidad de las familias en la educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ¿Cómo es el trato de los padres de familia en la instancia educativa?</li> <li>◆ ¿Existen cursos para los padres de familia? ¿cuáles?</li> <li>◆ ¿Cómo describirían el involucramiento de los padres de familia en la educación y seguimiento de sus hijos?</li> </ul>
Articulación y vinculación para la innovación	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ¿A quién se dirigen para llegar a decisiones colectivas respecto al aprendizaje?</li> <li>◆ ¿Se han vinculado con alguna institución, empresa, organización o universidad o actores fuera de la SEJ para cumplir con los objetivos de Recrea?</li> </ul>

*Fuente. Elaboración propia*

### C. Entrevista con madres, padres de familia y tutores

Objetivo: Obtener una visión integral y matizada del impacto del Proyecto Educativo Recrea. Esta exploración se lleva a cabo desde la perspectiva de las madres, padres de familia y tutores de la Escuela Gabriela Mistral a partir de sus

experiencias particulares, las transformaciones identificadas en la dinámica familiar, y las percepciones personales sobre cómo Recrea ha influido en la educación de sus hijas e hijos.

**Tabla 4. Guía de entrevista grupal con el personal docente de la primaria Gabriela Mistral.**

Línea estratégica	Preguntas
Escuelas para la Vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ¿En las escuela les han platicado del proyecto educativo Recrea?</li> <li>◆ ¿Qué opina al respecto?</li> </ul>
Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ¿Cómo calificarían el aprendizaje que han adquirido sus hijos en esta escuela?</li> <li>◆ ¿Considera que lo que han aprendido sus hijos es útil fuera de la escuela?</li> <li>◆ ¿Cómo considera el diálogo entre ustedes y las autoridades de la escuela?</li> <li>◆ ¿Considera que se toman en cuenta los entornos sociales y personales de sus hijos para el aprendizaje de los mismos?</li> </ul>
Desarrollo de los profesionales de la educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ¿Qué opinan de la práctica de los profesores con sus hijos?</li> <li>◆ ¿Consideran que los profesores de sus hijos necesitan más capacitaciones que les ayuden a mejorar su práctica y conocimientos?</li> </ul>
Cultura digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ¿Han utilizado el portal de Recrea Familia? En caso de que la respuesta sea positiva, ¿con qué motivo ingresaron?</li> <li>◆ ¿La escuela cuenta con computadoras u otros medios digitales? En caso de que la respuesta sea positiva ¿Cuál es el estado del equipamiento?</li> <li>◆ ¿Les dejan actividades que requieran equipo digital o internet? ¿Cuentan en su casa con estos requerimientos?</li> </ul>
Infraestructura educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ¿Considera que se cuenta con la infraestructura necesaria para en una primera instancia poder generar ambientes de aprendizaje óptimos para sus hijos?</li> <li>◆ ¿Qué se puede mejorar?</li> <li>◆ En los últimos dos años se han hecho intervenciones en la infraestructura de la escuela? · ¿Saben de dónde salió el apoyo?</li> </ul>

Corresponsabilidad de las familias en la educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ¿Quién ayuda a sus hijos con las tareas?</li> <li>◆ ¿Participan activamente en las actividades dirigidas a los padres de familia de la escuela? (mejora de infraestructura, eventos, etc.)</li> <li>◆ ¿Han participado activamente en algún taller o actividad dirigida a ustedes dentro de la Escuela? (talleres sobre algunos temas, escuelas para padres, etc.)</li> <li>◆ ¿En la escuela se promocionan actividades que ayuden a la colonia o comunidad?</li> </ul>
Articulación y vinculación para la innovación	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ¿Conocen algún tipo de apoyo económico o material dirigido a ustedes y a sus hijas/hijos por parte de la Escuela?</li> <li>◆ ¿Reciben algún apoyo por parte del gobierno para los estudios de sus hijas o hijos? (económico o material)</li> </ul>

Fuente. Elaboración propia

### D. Actividad lúdica con alumnos de primaria alta y baja

Objetivo: Profundizar en la comprensión de los aprendizajes y valores adquiridos en su contexto escolar. A través de esta interacción, se busca visibilizar cómo las y los estudiantes integran estos conocimientos y principios en comunidad, familia y entorno escolar, enfocándose en las interacciones con docentes y compañeros.

Generalidades:

Se realizó una actividad lúdica, en la cual participaron 6 niños de primaria baja (primero, segundo y tercer grado) y 4 niños de primaria alta (cuarto, quinto y sexto).

Al inicio de la actividad se les cuestionó a las y los alumnos respecto a:

- ◆ ¿Cómo ayudas a tu comunidad?
- ◆ ¿Qué haces para ayudar a tu casa?

- ◆ ¿Cómo te ayudan tus profesores?
- ◆ ¿Qué haces para ayudar a tu escuela y a tus maestros?
- ◆ ¿Cómo tratas a tus compañeros de la escuela?

A continuación, se utilizó una manta al frente del grupo con distintos contextos de la comunidad escolar para identificar las percepciones de las y los alumnos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en lo que respecta a las líneas estratégicas del proyecto educativo Re-crea. Se les pidió a las y los alumnos que pusieran tarjetas con valores o acciones que consideren pertinentes y peguen en la manta. Así mismo, se entregaron tarjetas en blanco por si necesitaran anotar alguna otra opción.

**Tabla 5. Despliegue gráfico de contextos y respuestas de los participantes en la actividad lúdica con alumnos de primaria baja y alta de la primaria Gabriela Mistral.**

Para mi	Familia	Escuela	Comunidad
Paciencia	Orden	Paz	Ayudar
Solidaridad	Ayudar	Amistad	Vida Sana
Vida Sana	Paciencia	Respeto	Cooperación
Ayudar	Paz	Generosidad	Solidaridad
Búsqueda de soluciones	Vida Sana	Limpieza	Comunidad
Paz	Respeto	Imaginación	Equidad e igualdad
Amor	Obediencia	Compañerismo	Justicia
Equidad e Igualdad	Dignificar	Obediencia	Respeto
Generosidad	Amistad	Orden	Justicia
Cooperación	Cooperación	Amor	Vida Sana
Imaginación	Amor		Paz
Compañerismo	Limpieza		Búsqueda de soluciones
Limpieza	Generosidad		
Responsabilidad			
Paciencia			

*Fuente. Elaboración propia*

Acciones que a la que los niños hacen referencia en relación con los distintos contextos presentados:

**Tabla 6. Acciones mencionadas por los participantes en relación con los distintos contextos presentados durante la actividad lúdica con alumnos de primaria baja y alta de la primaria Gabriela Mistral.**

Línea estratégica	Preguntas
Ayuda a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Barrer la calle (afuera de su casa)</li> <li>◆ No tirando basura</li> <li>◆ No contaminando las aguas</li> <li>◆ No contaminando el aire</li> <li>◆ Estudiando</li> </ul>
Ayuda en casa	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Barrer y trapear</li> <li>◆ Tender la cama</li> <li>◆ Obedecer</li> <li>◆ Lavar la ropa</li> <li>◆ Lavar los platos</li> <li>◆ La casa está limpia</li> <li>◆ Pintar la casa</li> <li>◆ Construcción de la casa</li> </ul>
Ayuda a profesores	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Enseñándome cosas, temas nuevos</li> <li>◆ No gritando</li> <li>◆ Haciéndole caso</li> <li>◆ Escuchar a maestro</li> <li>◆ Poner atención</li> <li>◆ Haciendo la tarea</li> <li>◆ Escuchando indicaciones del maestro</li> <li>◆ Participando</li> </ul>
Les gusta de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Recreo</li> <li>◆ Correr, saltar</li> <li>◆ Hacer tarea</li> <li>◆ Jugar</li> </ul>
Trato con las y los compañeros de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Buena relación</li> </ul>
Ayuda en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Limpiando</li> <li>◆ Juntando la basura</li> <li>◆ Limpiar el salón con una escoba</li> <li>◆ Estudiando</li> </ul>

*Fuente. Elaboración propia*

Teniendo en cuenta las acciones y los valores a los que los niños hicieron referencia, se puede dar cuenta de que los niños cuentan con algunas de las características de un ciudadano Re-crea, comprometiéndose y trabajando en un bien común, tanto en su familia como en su comunidad. Las características que se pueden observar son:

1. *Que respete y dignifique la vida en todas sus expresiones y que promueva la sustentabilidad.*

2. *Que ame a su familia, a su municipio, a su estado, a su país en un ejercicio responsable, solidario y generoso de su ciudadanía.*

3. *Que desarrolle capacidades de liderazgo, emprendimiento y colaboración, orientadas al beneficio de su comunidad.*

4. *Que reconozca y respete la diversidad cultural, que sea incluyente con todas las personas que lo rodean, reconozca sus coincidencias y diferencias, y asuma el conflicto y la búsqueda de la solución como parte de su formación cívica.*

## E. Guía participativa en el Consejo Técnico Escolar

Objetivo: Recuperar y profundizar en la internalización y apropiación de la metodología de las Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV) en el Consejo Técnico Escolar (CTE), destacando la comprensión y el nivel de integración de esta metodología por parte de los docentes y personal educativo.

- ◆ Función y finalidad del CTE
- ◆ Dinámica entre profesores y directivos ¿Cómo operan el CTE?
  - ◇ ¿Cómo perciben los cambios en la estructura? (diálogo horizontal)
- ◆ Actividades que realizan en el CTE ¿Qué hacen dentro del CTE?
- ◆ Actitud de los profesores durante el trabajo del CTE.
- ◆ Organización del trabajo en el CTE.
- ◆ Temas que tratan en el CTE.

Consejos Técnicos Escolares y las CAV

- ◆ ¿Cómo ha impactado la metodología de las CAV que propone Recrea? ¿Les ha sido útil?
  - ◇ ¿La comprensión y aterrizaje de las CAV fue orgánica o fue difícil de entender?
- ◆ ¿En qué etapa considera que se encuentra la escuela en la CAV? ¿Ha notado algún cambio significativo?
- ◆ ¿Qué expresan de la comunidad los profesores, hacen mención dentro de los CTE?

Consejos Técnicos Escolares y Recrea

- ◆ ¿Cuál es el rol del CTE y las Guías en la práctica educativa, considerando que no todas las guías se implementan según las sugerencias y se permite el diseño de guías propias de acuerdo a las necesidades y contexto?
  - ◇ ¿Cuáles son los temas prioritarios en la currícula? (ambiental, socioemocional, habilidades STEAM, nutrición, etc.)
- ◆ ¿Se observan los logros en la toma de decisiones dentro del CTE? ¿Cómo se manifiestan estos logros en la práctica de los individuos?
  - ◇ Dignificación del docente
  - ◇ Autonomía responsable
  - ◇ Diálogo horizontal
  - ◇ Proyectos integradores
  - ◇ Simplificación administrativa/optimización tecnológica (Recrea App, Recrea Digital)

- ◆ ¿Qué acciones o procesos respecto a Recrea se visibilizan en el CTE?
  - ◇ Uso de tecnologías, capacitaciones a docentes, cambios en la infraestructura de la escuela, diálogo horizontal, autonomía responsable, participación de padres de familia, sensibilización a temas sociales en los alumnos.
- ◆ ¿Se observa conocimiento por parte de los profesores respecto a Recrea?

### Pregunta de cierre:

En el contexto de la implementación de las Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV), ¿podrían compartir su experiencia o mencionar algunos puntos importantes sobre cómo los CTE han desempeñado un papel relevante y efectivo en la promoción y desarrollo de las CAV dentro de su escuela?

## 6.1.2 Sondeos

### Metodología y técnica de muestreo de la Encuesta de opinión

El enfoque metodológico de la encuesta de opinión es cualitativo porque su objetivo es describir y analizar las categorías de análisis, así como caracterizar los participantes según las opiniones capturadas por el instrumento. La Encuesta de opinión no pretende encontrar correlaciones o relaciones de causalidad, solamente se obtendrán mediciones de tendencia central (moda, mediana, media) y distribuciones de frecuencias, cuya función será describir las categorías de análisis.

La selección de los participantes en la Encuesta de opinión se generó de manera intencional, la participación fue voluntaria y el instrumento fue autoaplicado. La Encuesta de opinión fue distribuida por canales institucionales a las personas de interés para la investigación, intentando cubrir todos los “casos tipo” o “actores de interés” definidos por la investigación: docencia, dirección de escuela, supervisión de área y jefatura de área, funcionarios públicos, padres de familia. En este sentido, los datos recabados carecen de representatividad estadística, por tanto, los resultados obtenidos tienen

validez únicamente para el conjunto de participantes en la encuesta.

Por último, la aplicación de la Encuesta es de tipo transeccional. Esto quiere decir que los datos recopilados reportan solamente el momento en el que fue aplicado el instrumento y, por tanto, podría contener algunos sesgos característicos de este tipo de investigación (sesgo del recuerdo, sesgo del framing, sesgo de autoridad, entre otros). En este sentido, los resultados del análisis incluyen estas limitaciones y se evita la formulación de generalizaciones.

### Interpretación de variables con Escala Likert

Se construyeron 5 variables con la escala Likert, lo que permite obtener una valoración en escala numérica para cada variable en su conjunto, y una valoración en escala ordinal para cada uno de los componentes (ítems) de la variable. A continuación, se presenta la escala de valoración de las variables Likert:

**Tabla 5. Despliegue gráfico de contextos y respuestas de los participantes en la actividad lúdica con alumnos de primaria baja y alta de la primaria Gabriela Mistral.**

**Variable**

Nivel de satisfacción con las líneas estratégicas

**Variable**

1	2	3	4	5
Completamente insatisfechos			Completamente Satisfechos	

Método de cálculo:

*Escribir aquí la ecuación*

*Fuente. Elaboración propia*

### Estructura educativa

Durante el periodo comprendido entre el 2 de mayo y el 3 de julio de 2023, se ejecutó la fase de levantamiento de sondeos dirigidos a la estructura educativa de Jalisco. La plataforma uti-

lizada para este propósito fue SurveyMonkey. A lo largo de este proceso, se recopilaron un total de 19,790 respuestas, lo que se tradujo en una tasa de respuesta del 68%.



Gráfico 1. Distribución de respuestas por día del sondeo aplicado a la estructura educativa de Jalisco.



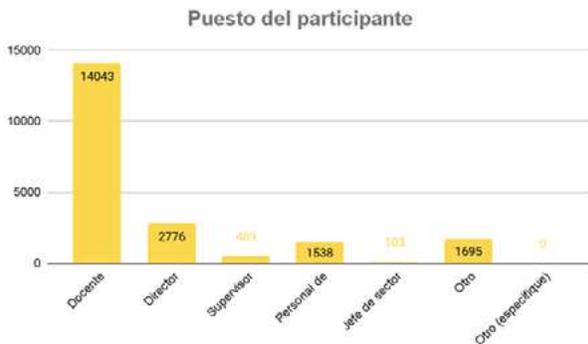
Fuente. Elaboración propia

Gráfico 2. Total de respuestas del sondeo aplicado a la estructura educativa de Jalisco.



Fuente. Elaboración propia

Gráfico 3. Puesto de los participantes en el sondeo aplicado a la Estructura educativa de Jalisco.



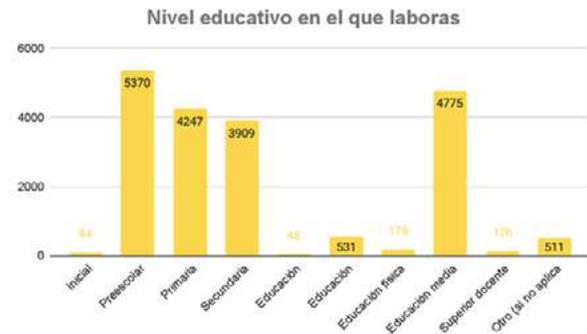
Fuente. Elaboración propia

Tabla porcentual 1. Puesto de los participantes en el sondeo aplicado a la Estructura educativa de Jalisco.

Docente	70,96%
Director	14,03%
Supervisor	2,47%
Personal de apoyo	7,77%
Jefe de sector	0,52%
Otro	8,56%
Otro (especifique)	0,00%

Fuente. Elaboración propia

Gráfico 4. Desglose por niveles educativos de los participantes en el sondeo aplicado a la Estructura educativa de Jalisco.



Fuente. Elaboración propia

Tabla porcentual 2. Desglose por niveles educativos de los participantes en el sondeo aplicado a la Estructura educativa de Jalisco.

Inicial	0,47%
Preescolar	27,13%
Primaria	21,46%
Secundaria	19,75%
Educación Indígena	0,24%
Educación especial	2,68%
Educación física	0,90%

Educación media superior	24,13%
Superior docente	0,64%
Otro (si no aplica lo anterior, especifica tu lugar de adscripción en la que laboras)	2,58%

Fuente. Elaboración propia

Gráfico 5. Residencia de los participantes según el municipio en el sondeo aplicado a la Estructura educativa de Jalisco.



Fuente. Elaboración propia

Tabla porcentual 3. Residencia de los participantes según el municipio en el sondeo aplicado a la Estructura educativa de Jalisco.

Zapopan	12,38%
Guadalajara	11,91%
San Pedro Tlaquepaque	6,02%
Tlajomulco de Zúñiga	5,21%
Tonalá	4,5%

Fuente. Elaboración propia

## Imagen. Cuestionario del sondeo aplicado a la estructura educativa de Jalisco.

¡Bienvenido/a! Tu opinión y experiencia son muy importantes para seguir recreando la educación por lo que te pedimos contestar las siguientes preguntas de manera crítica y honesta. Muchas gracias por tu participación.

\* 1. Ingresar tu correo electrónico institucional.

\* 2. Por favor, selecciona el o los puestos que ocupas actualmente:

Docente

Director

Supervisor

Personal de apoyo

Jefe de sector

Otro

\* 3. Indica el municipio donde trabajas.

4. Si trabajas en más de un municipio, escribe en cuáles otros:

\* 5. Por favor, indica el nivel educativo en el que laboras:

Inicial

Preescolar

Primaria

Secundaria

Educación indígena

Educación especial

Educación física

Educación media superior

Superior docente

Otro (si no aplica lo anterior, especifica tu lugar de adscripción en la que laboras)

## Estudiantes

Durante el periodo comprendido entre el 21 de junio y el 3 de julio de 2023, se ejecutó la fase de levantamiento de sondeos dirigidos a las y los estudiantes de Jalisco. La plataforma utilizada para este propósito fue SurveyMonkey. A lo largo de este proceso, se recopilaron un total de 31,551 respuestas, lo que se tradujo en una tasa de respuesta del 99%.

<sup>36</sup> Para la elaboración de esta tabla, se consideraron los municipios con el mayor volumen de respuestas.

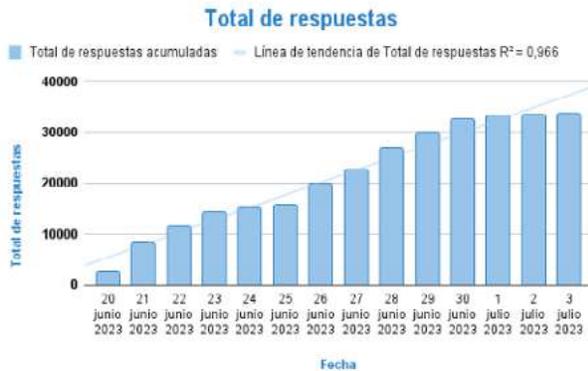


Gráfico 6. Distribución de respuestas por día del sondeo aplicado a las y los estudiantes de Jalisco.



Fuente. Elaboración propia

Gráfico 7. Total de respuestas del sondeo aplicado a las y los estudiantes de Jalisco.



Fuente. Elaboración propia

Gráfico 8. Edad de las y los estudiantes participantes en el sondeo aplicado en Jalisco.



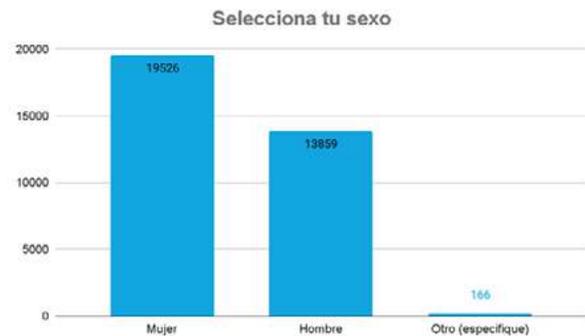
Fuente. Elaboración propia

Tabla porcentual 4. Edad de las y los estudiantes participantes en el sondeo aplicado en Jalisco.

Menos de 8	4,62%
9	4,00%
10	4,05%
11	4,01%
12	4,83%
13	5,56%
14	5,55%
15	15,94%
Más de 15	51,45%

Fuente. Elaboración propia

Gráfico 9. Sexo de las y los participantes en el sondeo aplicado a estudiantes en Jalisco.



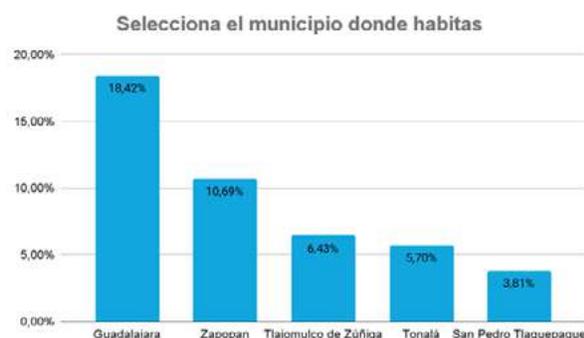
Fuente. Elaboración propia

Tabla porcentual 5. Sexo de las y los participantes en el sondeo aplicado a estudiantes en Jalisco.

Mujer	58,20%
Hombre	41,31%
Otro (especifique)	0,49%

Fuente. Elaboración propia

**Gráfico 10. Residencia de los participantes según el municipio en el sondeo aplicado a estudiantes en Jalisco .**



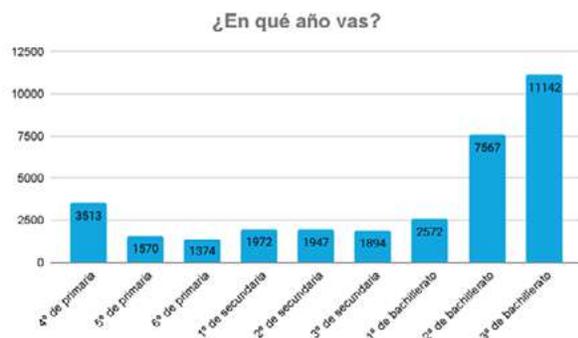
Fuente. Elaboración propia

**Tabla porcentual 6. Residencia de los participantes según el municipio en el sondeo aplicado a estudiantes en Jalisco.**

Guadalajara	18,42%
Zapopan	10,69%
Tlajomulco de Zúñiga	6,43%
Tonalá	5,70%
San Pedro Tlaquepaque	3,81%

Fuente. Elaboración propia

**Gráfico 11. Desglose por grado escolar de las y los estudiantes participantes en el sondeo aplicado en Jalisco.**



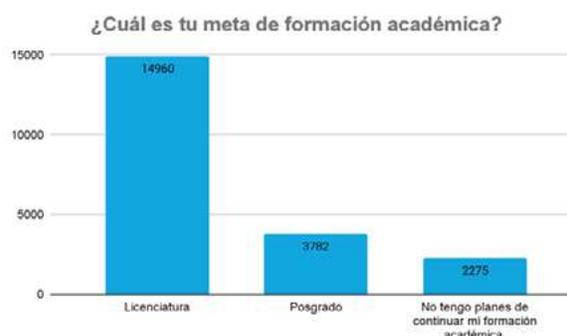
Fuente. Elaboración propia

**Tabla porcentual 7. Desglose por grado escolar de las y los estudiantes participantes en el sondeo aplicado en Jalisco.**

4º de primaria	10,47%
5º de primaria	4,68%
6º de primaria	4,10%
1º de secundaria	5,88%
2º de secundaria	5,80%
3º de secundaria	5,65%
1º de bachillerato	7,67%
2º de bachillerato	22,55%
3º de bachillerato	33,21%

Fuente. Elaboración propia

**Gráfico 12. Meta académica de las y los estudiantes participantes en el sondeo aplicado en Jalisco.**



Fuente. Elaboración propia

**Tabla porcentual 8. Meta académica de las y los estudiantes participantes en el sondeo aplicado en Jalisco.**

Licenciatura	71,18%
Posgrado	17,99%
No tengo planes de continuar mi formación académica.	10,82%

Fuente. Elaboración propia

<sup>37</sup> Para la elaboración de esta tabla, se consideraron los municipios con el mayor volumen de respuestas.

### Madres, padres de familia y tutores

Durante el periodo comprendido entre el 21 de junio y el 3 de julio de 2023, se ejecutó la fase de levantamiento de sondeos dirigidos a las y los estudiantes de Jalisco. La plataforma utilizada para este propósito fue SurveyMonkey. A lo largo de este proceso, se recopilaron un total de 26,636 respuestas, lo que se tradujo en una tasa de respuesta del 84%.

**Gráfico 13. Distribución de respuestas por día en el sondeo aplicado a familias en Jalisco.**



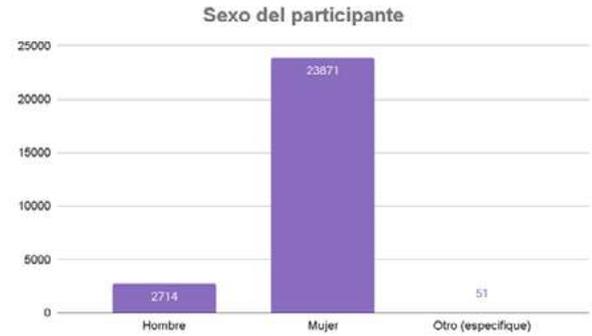
Fuente. Elaboración propia

**Gráfico 14. Total de respuestas del sondeo aplicado a familias en Jalisco.**



Fuente. Elaboración propia

**Gráfico 15. Sexo de las y los participantes en el sondeo aplicado a familias en Jalisco.**



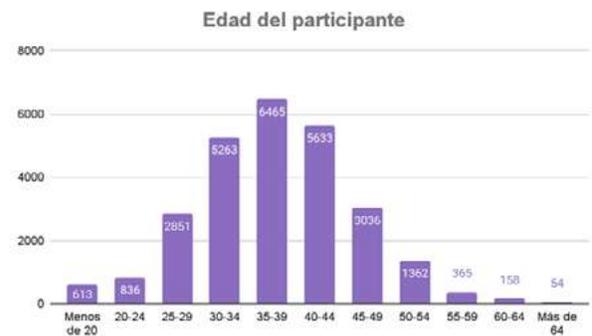
Fuente. Elaboración propia

**Tabla porcentual 9. Sexo de las y los participantes en el sondeo aplicado a familias en Jalisco.**

Hombre	10,19%
Mujer	89,62%
Otro (especifique)	0,19%

Fuente. Elaboración propia

**Gráfico 16. Edad de las y los participantes en el sondeo aplicado a familias en Jalisco.**



Fuente. Elaboración propia

**Tabla porcentual 10. Edad de las y los participantes en el sondeo aplicado a familias en Jalisco.**

Menos de 20	2,30%
20-24	3,14%
25-29	10,70%
30-34	19,76%
35-39	24,27%
40-44	21,15%
45-49	11,40%
50-54	5,11%
55-59	1,37%
60-64	0,59%
Más de 64	0,20%

Fuente. Elaboración propia

**Gráfico 17. Residencia de los participantes según el municipio en el sondeo aplicado a familias en Jalisco<sup>62</sup>.**



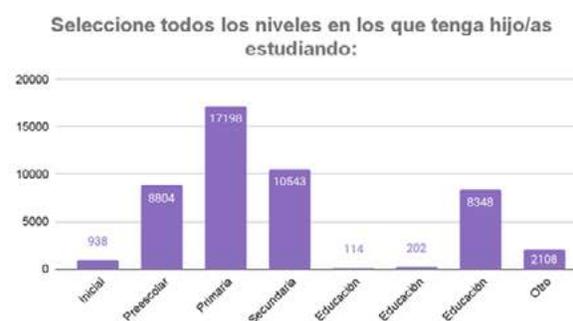
Fuente. Elaboración propia

**Tabla porcentual 11. Residencia de los participantes según el municipio en el sondeo aplicado a familias en Jalisco.**

Guadalajara	13,95%
Zapopan	12,24%
Tlajomulco de Zúñiga	6,60%
San Pedro Tlaquepaque	5,21%
Ameca	3,73%

Fuente. Elaboración propia

**Gráfico 18. Desglose de niveles educativos de los hijo/as de los participantes en el sondeo aplicado a familias en Jalisco.**



Fuente. Elaboración propia

**Tabla porcentual 12. Desglose de niveles educativos de los hijo/as de los participantes en el sondeo aplicado a familias en Jalisco.**

Inicial	3,52%
Preescolar	33,05%
Primaria	64,57%
Secundaria	39,58%
Educación indígena	0,43%
Educación especial	0,76%
Educación media superior	31,34%
Otro (especifique)	7,91%

Fuente. Elaboración propia

<sup>38</sup> Para la elaboración de esta tabla, se consideraron los municipios con el mayor volumen de respuestas.

**Gráfico 19. Desglose de niveles educativos de los hijo/as de participantes que cursan educación básica y media superior en el sondeo aplicado a familias en Jalisco.**



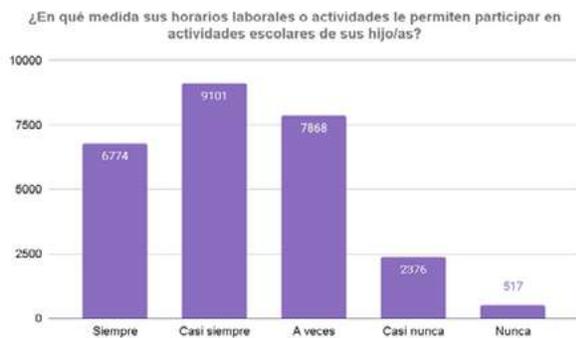
Fuente. Elaboración propia

**Tabla porcentual 13. Desglose de niveles educativos de los hijo/as de participantes que cursan educación básica y media superior en el sondeo aplicado a familias en Jalisco.**

1	35,12%
2	40,79%
3	18,65%
4 o más	5,44%

Fuente. Elaboración propia

**Gráfico 20. Participación en actividades escolares de hijo/as según disponibilidad horaria de los participantes en el sondeo aplicado a familias en Jalisco.**



Fuente. Elaboración propia

**Tabla porcentual 14. Participación en actividades escolares de hijo/as según disponibilidad horaria de los participantes en el sondeo aplicado a familias en Jalisco.**

Siempre	25,43%
Casi siempre	34,17%
A veces	29,54%
Casi nunca	8,92%
Nunca	1,94%

Fuente. Elaboración propia

## Aliados estratégicos

Durante el periodo comprendido entre el 21 de junio y el 3 de julio de 2023, se ejecutó la fase de levantamiento de sondeos dirigidos a las y los estudiantes de Jalisco. La plataforma utilizada para este propósito fue SurveyMonkey. A lo largo de este proceso, se recopilaron un total de 268 respuestas, lo que se tradujo en una tasa de respuesta del 77%.

**Gráfico 21. Distribución de respuestas por día en el sondeo aplicado a los aliados estratégicos en el Proyecto Educativo de Jalisco Recrea.**



Fuente. Elaboración propia

**Gráfico 22. Total de respuestas en el sondeo aplicado a los aliados estratégicos en el Proyecto Educativo de Jalisco Recrea.**



Fuente. Elaboración propia

**Gráfico 24. Edad de las y los participantes en el sondeo aplicado a los aliados estratégicos en el Proyecto Educativo de Jalisco Recrea.**



Fuente. Elaboración propia

**Gráfico 23. Sexo de las y los participantes en el sondeo aplicado a los aliados estratégicos en el Proyecto Educativo de Jalisco Recrea.**



Fuente. Elaboración propia

**Tabla porcentual 15. Sexo de las y los participantes en el sondeo aplicado a los aliados estratégicos en el Proyecto Educativo de Jalisco Recrea.**

Hombre	48,51%
Mujer	50,75%
Otro (especifique)	0,75%

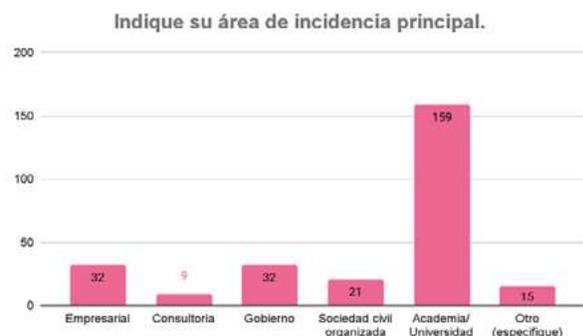
Fuente. Elaboración propia

**Tabla porcentual 16. Edad de las y los participantes en el sondeo aplicado a los aliados estratégicos en el Proyecto Educativo de Jalisco Recrea.**

Menos de 20	29,48%
20-24	3,73%
25-29	5,22%
30-34	12,69%
35-39	11,94%
40-44	8,58%
45-49	9,33%
50-54	9,33%
55-59	7,46%
60-64	2,24%
Más de 64	0,00%

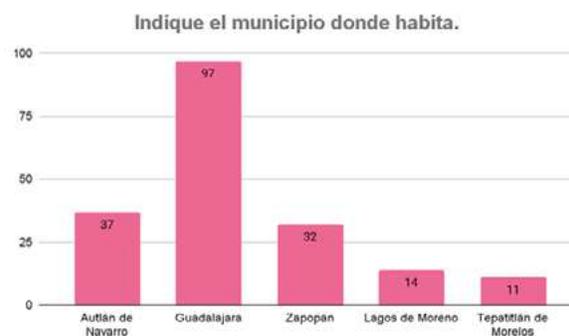
Fuente. Elaboración propia

**Gráfico 25. Área de incidencia principal de las y los participantes en el sondeo aplicado a los aliados estratégicos en el Proyecto Educativo de Jalisco Recrea.**



Fuente. Elaboración propia

**Gráfico 26. Residencia de los participantes según el municipio en el sondeo aplicado a los aliados estratégicos en el Proyecto Educativo de Jalisco Recrea .**



Fuente. Elaboración propia

**Tabla porcentual 17. Área de incidencia principal de las y los participantes en el sondeo aplicado a los aliados estratégicos en el Proyecto Educativo de Jalisco Recrea.**

Empresarial	11,94%
Consultoría	3,36%
Gobierno	11,94%
Sociedad civil organizada	7,84%
Academia/ Universidad	59,33%
Otro (especifique)	5,60%

Fuente. Elaboración propia

**Tabla porcentual 18. Residencia de los participantes según el municipio en el sondeo aplicado a los aliados estratégicos en el Proyecto Educativo de Jalisco Recrea.**

Autlán de Navarro	13,81%
Guadalajara	36,19%
Zapopan	11,94%
Lagos de Moreno	5,22%
Tepatitlán de Morelos	4,10%

Fuente. Elaboración propia

<sup>39</sup> Para la elaboración de esta tabla, se consideraron los municipios con el mayor volumen de respuestas.

### 6.1.3 Entrevistas

En el marco de la presente investigación, se llevaron a cabo 25 entrevistas a profundidad con el propósito de obtener una comprensión exhaustiva del universo del proyecto educativo estatal desde diversas perspectivas de los actores involucrados en su desarrollo. Con este fin, se implementaron cuatro protocolos de entrevista adaptados a las características de cada entrevistado.

Cada protocolo consta de secciones específicas, que abarcan desde una introducción hasta aspectos de consentimiento informado, avisos de confidencialidad y un rapport para

establecer un ambiente de confianza durante el proceso de entrevista.

#### Protocolo entrevista bloque 1.

El Bloque 1 de entrevistas semiestructuradas está dirigido al personal docente dentro de la estructura de la Secretaría de Educación Jalisco. Entre los actores a entrevistar están: Maestros/docentes, supervisores y directores. Metodológicamente, los actores a los que este protocolo va dirigido son los actores tipo Implementadores D1 y D2 de acuerdo con la clasificación realizada para fines del proyecto.

Implementadores	D1	<p>Personal educativo en la estructura de la secretaría que realizan la operación e implementan las acciones de las líneas estratégicas.</p> <p>Tienen un grado de poder bajo e influencia media.</p>	<p>Supervisores técnico-pedagógicos, implementadores de líneas estratégicas y otros actores dentro del sistema SEJ y Recrea que bajan las decisiones.</p>
	D2	<p>Son quienes implementan las líneas estratégicas y acciones Recrea y son parte de la comunidad escolar.</p> <p>Tienen un grado de poder e influencia baja.</p>	<p>Quienes son parte de la escuela como los directores y maestros.</p>

**Tabla porcentual 16. Edad de las y los participantes en el sondeo aplicado a los aliados estratégicos en el Proyecto Educativo de Jalisco Recrea.**

Menos de 20	29,48%
20-24	3,73%
25-29	5,22%
30-34	12,69%
35-39	11,94%
40-44	8,58%
45-49	9,33%
50-54	9,33%
55-59	7,46%

## Conceptualización

### Visiones o aspiraciones colectivas

- 1 ¿Para ustedes, en qué consiste o qué es el Proyecto Educativo Recrea?

### Actores

- 2 ¿Cuál es el papel que desempeñan dentro del Proyecto Educativo Recrea?

## Diseño

### Proceso de construcción

- 3 ¿De qué manera participaron en la creación del Proyecto Educativo Recrea? ¿Fueron consultados, participaron en las estrategias, o hubo algún otro mecanismo de participación en el que hayan sido convocados?
- 4 ¿Qué necesidad o problema consideran que pretende atender el Proyecto? ¿Qué pretende lograr?

## Desarrollo

### Actores y mecanismos para la toma de decisiones

- 5 ¿Cómo fue el proceso para la implementación del Proyecto en sus espacios de trabajo? ¿Quiénes participaron en este proceso?

### Retos y desafíos

- 6 ¿Qué problemas o dificultades se presentaron, o se siguen presentando, en la implementación? ¿De qué manera se han atendido y con quiénes?
- 7 ¿El proyecto ha sufrido cambios, modificaciones o ajustes debido a problemas o dificultades en su implementación? ¿De qué tipo, cómo cuáles?
- 8 ¿Cuáles considera que sean los retos principales del Proyecto?

### Elementos internos y externos para el éxito de la implementación

- 9 ¿Cuáles consideran que son las fortalezas del Proyecto?

### Aprendizajes individuales y colectivos

- 10 ¿Podría mencionar algún aprendizaje que haya observado desde el inicio del proyecto de Recrea? ¿Para quién considera que es ese aprendizaje?
- 11 ¿De qué manera ha cambiado la interacción entre padres de familia y la escuela? ¿Y entre el personal de la escuela y las dependencias educativas? ¿Por qué lo considera así?

## Consolidación

### Logros y resultados

- 12 ¿Qué ajustes o cambios se han generado en la comunidad escolar y en la estructura educativa a partir de Recrea?
- 13 ¿Cómo han funcionado los CTE y las guías estatales?
- 14 ¿De qué manera han impactado las Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida en sus comunidades escolares?
- 15 ¿De qué manera el Proyecto ha contribuido en sus prácticas educativas? ¿Consideran que han adoptado la autonomía responsable en esta práctica?

<b>16</b>	¿Conocen otros resultados que se esperaban con este proyecto? ¿Cuáles? ¿Consideran que se han logrado?
<b>Legados</b>	
<b>17</b>	¿Qué legados deja el proyecto independientemente de las próximas administraciones?
<b>Sostenibilidad del proyecto</b>	
<b>18</b>	¿Cuáles son los principales riesgos que podrían afectar la permanencia del Proyecto Educativo?
<b>19</b>	En su opinión, ¿de qué manera se podría garantizar la permanencia o sostenibilidad del Proyecto Educativo?
<b>Aprendizajes globales</b>	
<b>20</b>	¿Cuál consideran que es un área de oportunidad o de mejora del Proyecto Educativo? ¿Cómo se puede recrear Recrea?

## Protocolo entrevista bloque 2.

Las entrevistas del Bloque II están dirigidas a direcciones dentro de la estructura SEJ.

Metodológicamente, los actores a los que este protocolo va dirigido son los actores de Media dirección tipo C de acuerdo con la clasificación realizada para fines del proyecto.

Clasificación según tipo de actor	Código	Descripción	Ejemplos
Media Dirección	C	Dirigen el rumbo de la educación a nivel operativo. Tienen un grado de poder e influencia media.	Directores dentro de las Subsecretarías, coordinadores, representantes de líneas estratégicas, encargados de áreas.

<b>Conceptualización</b>	
<b>Visiones o aspiraciones colectivas</b>	
<b>1</b>	¿Para ustedes, en qué consiste o qué es el Proyecto Educativo Recrea?
<b>2</b>	¿Cuál considera que es la visión para la educación desde la Secretaría de Educación?
<b>Actores</b>	
<b>3</b>	¿Cuál es el papel que desempeña actualmente dentro del Proyecto Educativo Recrea?
<b>4</b>	Desde su posición, ¿De qué manera se organizaron y distribuyeron responsabilidades, a fin de cumplir con los objetivos para lograr la visión de Recrea para la educación?
<b>Diseño</b>	
<b>Proceso de construcción</b>	
<b>5</b>	¿Qué necesidad o problema considera que pretende atender el Proyecto?
<b>6</b>	¿De qué manera participó en la creación del Proyecto Educativo Recrea? ¿Fueron consultados, participaron en las estrategias, o hubo algún otro mecanismo de participación en el que hayan sido convocados?

- 7 ¿Cómo se originan los pilares refundacionales (mejora de la calidad de los aprendizajes, formación ciudadana, inclusión y equidad)? ¿Cuál es su propósito?

### Reingeniería institucional

- 8 ¿Se tuvieron que realizar adecuaciones institucionales para poder implementar el proyecto? ¿Cuáles?

### Desarrollo

#### Actores y mecanismos para la toma de decisiones

- 9 ¿Cómo fue el proceso para la implementación del Proyecto en sus espacios de trabajo? ¿Quiénes participaron en este proceso?

- 10 Desde su papel en la Subsecretaría, ¿cómo es la interacción entre la dependencia y las escuelas para garantizar un correcto desarrollo de la visión de Recrea?

### Retos y desafíos

- 11 ¿Qué problemas o dificultades se presentaron, o se siguen presentando, en la implementación? ¿De qué manera se han atendido?

- 12 ¿El proyecto ha sufrido cambios, modificaciones o ajustes debido a problemas o dificultades en su implementación? ¿De qué tipo, cómo cuáles?

- 13 ¿Cuál considera que sea el principal desafío para el logro del Proyecto?

### Elementos internos y externos para el éxito de la implementación

- 14 ¿Cuáles consideran que son las fortalezas para la implementación del proyecto?

### Aprendizajes individuales y colectivos

- 15 ¿Podría mencionar algún aprendizaje que haya observado desde el inicio del proyecto de Recrea? ¿Para quién considera que es ese aprendizaje?

- 16 ¿De qué manera ha cambiado la interacción dentro de la estructura de la Secretaría de Educación? ¿Y entre el personal de la escuela y las dependencias educativas? ¿Por qué lo considera así?

### Consolidación

#### Logros y resultados

- 17 ¿Cuáles han sido los logros que identifica desde que comenzó la implementación del proyecto educativo (institucionales, sociales, políticos, etc.)?

- 18 Desde su perspectiva ¿De qué manera han impactado los pilares refundacionales de Recrea en la educación básica del estado?

- 19 ¿Existe o conoce algún resultado que se esperaban y no se ha logrado? ¿Hay algún resultado importante que consideran que no se ha conseguido? ¿Cuál y por qué?

### Legados

- 20 De acuerdo con sus opiniones, ¿cuál consideran como el principal cambio en la educación en la entidad o en la Secretaría de Educación Jalisco a partir del proyecto?

- 21 ¿Cuál consideran que es el legado que deja este proyecto?

### Sostenibilidad del proyecto

- 22 ¿Cuáles son los principales riesgos que podrían afectar la permanencia del Proyecto Educativo?

- 23 ¿Cómo se ha posicionado el proyecto de manera institucional y política?

- 24 En su opinión, ¿de qué manera se podría garantizar la permanencia o sostenibilidad del Proyecto Educativo?

## Aprendizajes globales

- 25 ¿Cuál consideran que es un área de oportunidad o de mejora del Proyecto Educativo? ¿Cómo se puede recrear Recrea?

### Protocolo entrevista bloque 2.1.

Metodológicamente, los actores a los que este protocolo va dirigido son los actores tipo E de acuerdo con la clasificación realizada para fines del proyecto.

<b>Aliados</b>	<b>E1</b>	<p>Agentes externos a la estructura educativa que han tenido formas de participación dentro del proyecto ya sea desde la crítica, acompañamiento, financiamiento, interés, entre otros.</p> <p>Tienen un grado de poder e influencia variable.</p>	<p>Empresarios, consejeros, consultores, etc.</p>
----------------	-----------	--	---

## Conceptualización

### Visiones o aspiraciones colectivas

- 1 ¿Para usted, en qué consiste o qué es el Proyecto Educativo Recrea?

### Actores

- 2 Como aliado o agente externo del proyecto, es decir, que no es parte de la Secretaría ni de la estructura educativa ¿Cuál ha sido su relación o papel que desempeña dentro del Proyecto Educativo Recrea? ¿Cómo se relaciona con los actores dentro de la estructura y el proyecto?

## Diseño

### Proceso de construcción

- 3 ¿Qué necesidad o problema consideran que pretende atender el Proyecto?
- 4 ¿De qué forma el proyecto se ha vinculado con diferentes sectores(en este caso empresarial)? ¿Esto ha brindado beneficios? ¿Cuáles?

## Desarrollo

### Retos y desafíos

- 5 Desde su rol con Recrea ¿Cuál considera que sea el principal desafío para el logro del Proyecto?

### Elementos internos y externos para el éxito de la implementación

- 6 Desde su posición, ¿Cuáles consideran que son las fortalezas del proyecto?

### Aprendizajes individuales y colectivos

- 7 ¿Podría mencionar algún aprendizaje que haya observado desde el inicio del proyecto de Recrea? ¿Para quién considera que es ese aprendizaje?

Consolidación	
Logros y resultados	
8	¿Cuáles han sido los esfuerzos de impulso a la educación a través de Recrea en la que los empresarios se han involucrado? ¿Qué resultados o aportaciones identifica que esto ha brindado?
Legados	
9	¿Cuál consideran que es el legado que deja este proyecto?
Sostenibilidad del proyecto	
10	En su opinión, ¿de qué manera se podría garantizar la permanencia o sostenibilidad del Proyecto Educativo?
Aprendizajes globales	
11	¿Cuál consideran que es un área de oportunidad o de mejora del Proyecto Educativo? ¿Cómo se puede recrear Recrea?

### Protocolo entrevista bloque 3.

Las entrevistas del Bloque III están dirigidas a actores con roles específicos dentro de las distintas líneas estratégicas de Recrea.

Metodológicamente, los actores a los que este protocolo va dirigido son los actores de Media dirección tipo C de acuerdo con la clasificación realizada para fines del proyecto.

Clasificación según tipo de actor	Código	Descripción	Ejemplos
Media Dirección	C	Dirigen el rumbo de la educación a nivel operativo. Tienen un grado de poder e influencia media.	Directores dentro de las Subsecretarías, coordinadores, representantes de líneas estratégicas, encargados de áreas.

Conceptualización	
Visiones o aspiraciones colectivas	
1	Para usted, ¿qué es o en qué consiste el Proyecto Educativo Recrea?
2	¿De qué manera contribuye la línea estratégica o dirección, que usted dirige, al Proyecto Educativo Recrea?
Actores	
3	¿Quiénes participan en el Proyecto Educativo Recrea? ¿Cuál es el papel que desempeña usted y los actores involucrados dentro del Proyecto Educativo Recrea?
Diseño	
Proceso de construcción	
4	¿Qué necesidad o problema pretende atender su línea estratégica? ¿Cuál es su objetivo o resultado a generar?

5 ¿Cómo se construyó la línea estratégica?

### Reingeniería institucional

6 ¿Se tuvieron que realizar adecuaciones institucionales para poder implementar la línea estratégica?  
¿Cuáles?

### Desarrollo

#### Actores y mecanismos para la toma de decisiones

7 ¿Cómo fue el proceso para la implementación de la línea estratégica? ¿Quiénes participan en este proceso?

8 ¿Cuáles son las acciones, proyectos o iniciativas específicas a su línea estratégica? ¿Podría explicarlas?

#### Retos y desafíos

9 ¿Cuál considera que sea el principal desafío para el logro de la línea estratégica? ¿Y para el Proyecto Educativo Recrea?

#### Elementos internos y externos para el éxito de la implementación

10 ¿Cuáles considera que son las fortalezas para la implementación del proyecto?

#### Aprendizajes individuales y colectivos

11 ¿Podría mencionar algún aprendizaje que haya observado desde el inicio del proyecto de Recrea? ¿Para quién considera que es ese aprendizaje?

12 ¿De qué manera ha cambiado la interacción dentro de la estructura de la Secretaría de Educación con las escuelas y el resto de la comunidad educativa?

### Consolidación

#### Logros y resultados

13 ¿Cuáles han sido los logros o resultados que identifica desde que comenzó la implementación del proyecto educativo (institucionales, sociales, políticos, etc.)?

14 Desde su perspectiva, ¿De qué manera ha impactado la línea estratégica en la educación?

15 ¿Hay algún resultado importante que consideran que no se ha conseguido? ¿Cuáles y por qué?

#### Legados

16 En su opinión ¿cuál considera como el principal cambio en la educación en la entidad o en la Secretaría de Educación Jalisco a partir del proyecto?

17 ¿Cuál considera que es el legado que deja este proyecto?

#### Sostenibilidad del proyecto

18 ¿Cómo se ha posicionado el proyecto de manera institucional y política?

19 En su opinión, ¿de qué manera se podría garantizar la permanencia o sostenibilidad del Proyecto Educativo?

#### Aprendizajes globales

20 ¿Cuál consideran que es un área de oportunidad o de mejora del Proyecto Educativo? ¿Y de la línea estratégica? ¿Cómo se puede recrear Recrea?

21 Finalmente, ¿Tiene algún comentario que guste agregar?

### Protocolo entrevista bloque 4.

Las entrevistas del Bloque IV están dirigidas al Secretario y Subsecretario de la SEJ,

Metodológicamente, los actores a los que este

protocolo va dirigido son los actores de Alta dirección tipo B de acuerdo con la clasificación realizada para fines del proyecto.

Clasificación según tipo de actor	Código	Descripción	Ejemplos
Media Dirección	C	Dirigen el rumbo de la educación a nivel operativo. Tienen un grado de poder e influencia media.	Directores dentro de las Subsecretarías, coordinadores, representantes de líneas estratégicas, encargados de áreas.

Conceptualización	
Visiones o aspiraciones colectivas	
1	¿Para usted, qué es el Recrea?
2	¿Qué tipo de educación se quiere o quería para Jalisco? ¿Se ha transformado esta visión desde los orígenes?
Actores	
3	¿De qué manera se organizaron y distribuyeron responsabilidades en la Secretaría, a fin de cumplir con los objetivos para lograr la visión de Recrea para la educación? volucrados dentro del Proyecto Educativo Recrea?
Diseño	
Proceso de construcción	
4	¿Qué necesidad o problema considera que pretende atender el Proyecto?
5	¿Cómo impulsó la Secretaría mecanismos de participación para la creación y retroalimentación del proyecto Recrea? ¿A quiénes y cómo se consulta?
6	¿Cómo se originan los pilares refundacionales y las líneas estratégicas (mejora de la calidad de los aprendizajes, formación ciudadana, inclusión y equidad)? ¿Cuál es su propósito?
Reingeniería institucional	
7	¿Se tuvieron que realizar adecuaciones institucionales en la Secretaría y Subsecretarías para poder implementar el proyecto? ¿Cuáles y por qué?
Desarrollo	
Actores y mecanismos para la toma de decisiones	
8	Desde su papel, ¿Cómo representa al proyecto en espacios fuera de la SEJ y cuáles han sido los resultados?
9	¿De qué manera se ha vinculado el proyecto Recrea con empresarios, OSC y otros actores a nivel estatal?
Retos y desafíos	
10	¿Cuál considera que sea el principal desafío para el logro del Proyecto?

### Elementos internos y externos para el éxito de la implementación

- 11 ¿Cuáles procesos o acciones realiza la Subsecretaría para promover los pilares refundacionales de Recrea y sus líneas estratégicas a nivel estatal?

### Aprendizajes individuales y colectivos

- 12 ¿Cuáles son los aprendizajes más importantes que ha obtenido desde el inicio del proyecto de Recrea?

### Consolidación

#### Logros y resultados

- 13 ¿Cuáles han sido los logros que identifica desde que comenzó la implementación del proyecto educativo (institucionales, sociales, políticos, etc.)?
- 14 Desde su perspectiva ¿De qué manera han impactado los pilares refundacionales de Recrea en la educación del estado?

### Legados

- 15 ¿Cuál considera que es el principal cambio en la educación en la entidad o en la Secretaría de Educación Jalisco a partir del proyecto?

### Sostenibilidad del proyecto

- 16 ¿Cuáles son los principales riesgos que podrían afectar la permanencia del Proyecto Educativo? ¿Qué acciones se están realizando o se pudieran realizar para garantizar su permanencia?
- 17 ¿Cómo se ha posicionado el proyecto de manera institucional y política en el ámbito nacional e internacional?

### Aprendizajes globales

- 18 ¿Cuál consideran que es un área de oportunidad o de mejora del Proyecto Educativo? ¿Cómo se puede recrear Recrea?
- 19 ¿Tiene algún comentario final?

## 6.1.4 Taller participativo con equipo base del Proyecto Educativo Recrea

Objetivo: Reconstruir, de manera colectiva y colaborativa, el proceso de concepción del Proyecto Educativo Recrea, es decir, sus propósitos, visiones, expectativas, aspiraciones, objetivos, prioridades que llevaron a la creación e implementación del Proyecto.

<b>Duración</b>	<b>2 h 30 min</b>
<b>Fecha</b>	<b>16 de junio del 2023</b>
<b>Horario</b>	<b>02:30- 05:00 p.m.</b>
<b>Número de participantes</b>	<b>8 personas</b>

El taller está dirigido a actores fundadores o equipo base, que son los actores clave participantes desde la conceptualización y conocen el proyecto en su generalidad y totalidad. Son quienes llevaron a la mesa las concepciones, visiones, perspectivas y principios de lo que

hoy es el Proyecto Educativo Recrea. Tienen un grado de poder variable e influencia alta.

Dado que el taller está dirigido a la reconstrucción de Recrea en su generalidad, las categorías analíticas que se abordará serán:



- ◆ Visiones o aspiraciones colectivas
- ◆ Aprendizajes individuales y colectivos
- ◆ Reingeniería institucional
- ◆ Construcción de líneas estratégicas
- ◆ Actores, procesos y mecanismos de participación para la toma de decisiones
- ◆ Retos y desafíos
- ◆ Legados
- ◆ Logros y resultados
- ◆ Sostenibilidad del proyecto
- ◆ Recrear Recrea

Las preguntas guía durante el taller son:

- ◆ ¿Cómo fue construida la visión de la educación en Jalisco?
- ◆ ¿Cuáles han sido los grandes hitos que han marcado el camino de Recrea?
- ◆ ¿Cuáles fueron los procesos que han logrado consolidar al proyecto educativo?
- ◆ ¿Quiénes estuvieron involucrados en los grandes hitos y procesos que llevaron a ellos?
- ◆ ¿Cuáles fueron los retos a los que se enfrentaron?
- ◆ ¿Cuáles fueron los aprendizajes individuales que obtuvieron en el camino?
- ◆ ¿Cuáles han sido los aprendizajes colectivos obtenidos hasta ahora?
- ◆ ¿Qué factores o elementos garantizan la sostenibilidad del proyecto?
- ◆ ¿Cuáles son las metas que Recrea tiene actualmente?
- ◆ ¿Qué necesita Recrea para lograr “Recrearse”?

### ***Dinámica del taller***

La primera actividad es la bienvenida del taller e introducción del proyecto general de recuperación de información. Esta actividad corres-

ponde al equipo facilitador y se busca ser lo más breve posible.

A partir de la segunda actividad, se utilizarán recursos gráficos impresos para guiar y representar la información que se recuperará en cada actividad. Se comenzará con una dinámica de presentación de los asistentes en donde los mismos asistentes se identificarán dentro de un mapa de actores impreso mientras se presentan.

La tercera actividad tiene el propósito de recuperar la fotografía de Recrea como proyecto educativo general. Son las 5 W's que preguntan qué, por qué, para qué, para quién, cómo y quiénes.

La cuarta actividad es la actividad principal para la recuperación de la línea del tiempo o la “historia” de Recrea a partir de la perspectiva general de los actores participantes. Se trata de reconstruir y se divide en dos momentos. El primer momento se centra en identificar los hitos principales y las acciones/procesos, retos y actores involucrados en una imagen que representa el “camino recorrido”. El segundo, es un momento para reflexionar los aprendizajes individuales y colectivos de lo que ya se identificó en el primer momento. Esta actividad se trabaja paralelamente con el mapa de actores, identificando a aquellos que surjan en el recuento de la historia y de los elementos identificados.

Finalmente, la última actividad se centra en el Recrea del mañana o del futuro. En esta actividad se busca construir el camino que ayudará a Recrea a ser un proyecto sostenible y replicable con base en legados, resultados, metas y factores que han ayudado al éxito del proyecto.

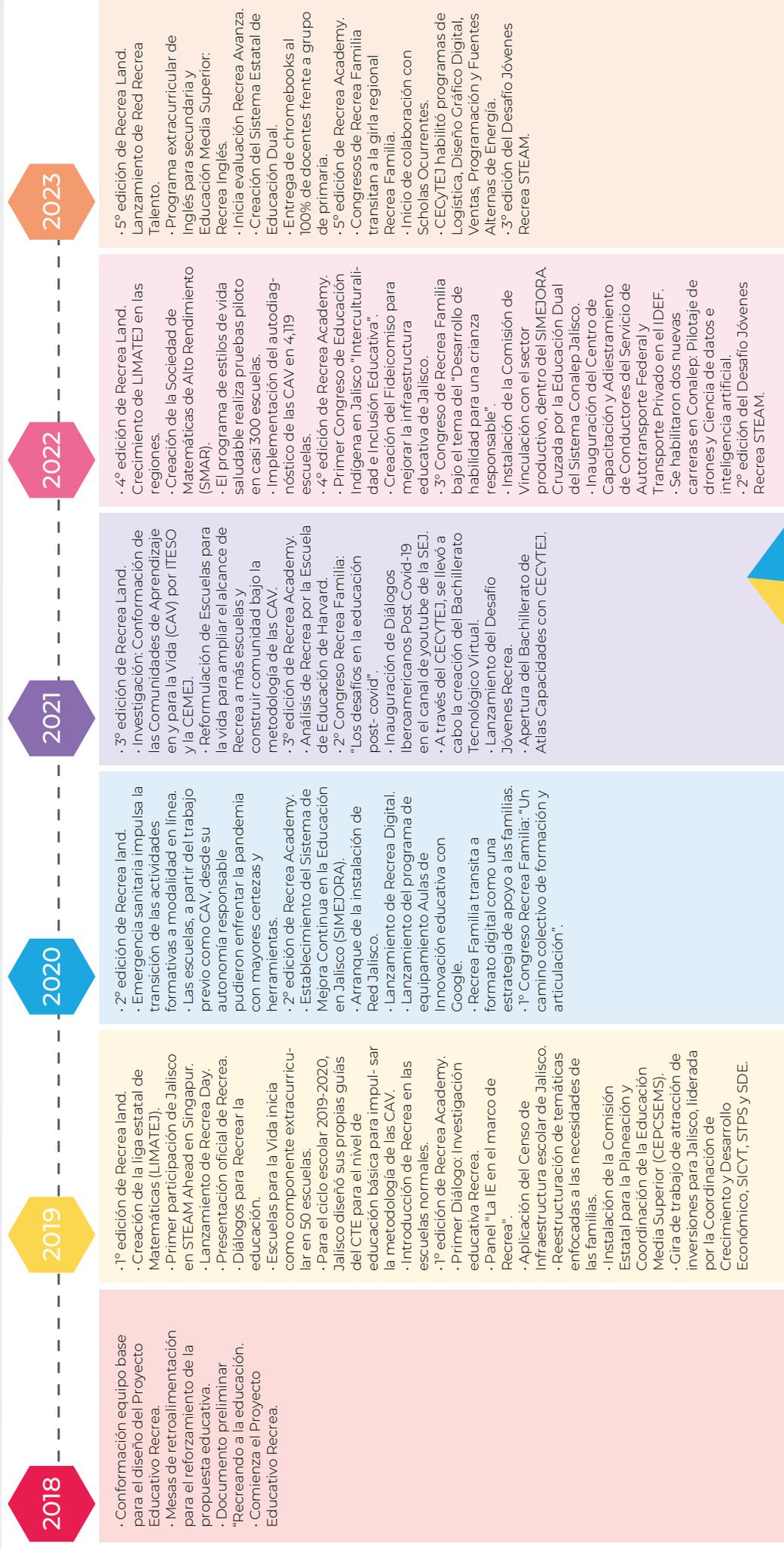
## Dinámica del taller

Duración	Descripción	Tiempo	Inicia	Termina
<b>1. Bienvenida e introducción al Taller Participativo del Proyecto Educativo Recrea</b>	Presentación de los facilitadores y del objetivo del taller.	<b>5 min.</b>	02:30 p.m.	02:35 p.m.
<b>2. Dinámica de presentación de los asistentes</b>	Cada uno de los participantes hará una presentación breve. Para ello se utilizarán etiquetas de identificación y el mapa de actores en coroplast. Se les pedirá elegir un personaje de Recrea, escribir su nombre y ubicarse dentro del proceso Recrea mientras dicen 3 cosas de ellos.	<b>15 min. (1-2 min. Para cada participante)</b>	02:35 p.m.	02:50 p.m.
<b>3. La fotografía de Recrea hoy</b>	<p>Se repartirán fichas para rellenar y responder a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ¿Qué es? – Esencia de Recrea, descripción</li> <li>◆ ¿Por qué? – Diagnóstico/justificación</li> <li>◆ ¿Para qué? – Visión</li> <li>◆ ¿Para quién? – Beneficiarios</li> </ul> <p>Se pedirá que todos respondan en forma de lluvia de ideas y se llene una imagen que distinga entre cada pregunta.</p>	<b>30 min.</b>	02:50 p.m.	03:20 p.m.
<b>4. Línea de tiempo</b>	<p>a. Hitos y elementos. Llenado de la línea de tiempo en coroplast con el material otorgado. Se usará el mapa de actores en coroplast para identificar a aquellos que vayan surgiendo.</p> <p>Se mostrará una línea de tiempo o “camino recorrido” que habrá que construir a partir de los hitos que ha tenido Recrea en su historia. Partiremos del “ahora” y se solicitarán los hitos que tuvieron que ocurrir para llegar a donde se está. Entre cada hito se pedirá complementar con elementos clave. Cada elemento tendrá una figura “Recrea” que lo identifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <b>Hitos</b></li> <li>◆ <b>Actores involucrados (Mapa de actores?)</b></li> <li>◆ <b>Procesos o acciones</b></li> <li>◆ <b>Desafíos o retos</b></li> </ul>	<b>40 min.</b>	03:20 p.m.	04:00 p.m.
	<p>b. Aprendizajes. Complementar la línea del tiempo con los aprendizajes individuales y colectivos de los hitos y procesos identificados. Se añadirán las fichas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <b>Aprendizajes</b></li> </ul>	<b>30 min.</b>	04:00 p.m.	04:30 p.m.
<b>5. Proyección de legado</b>	<p>En la línea del tiempo o el “camino”, después del “Ahora”, faltarán piezas para seguir construyendo ese mismo camino. Esto representa lo que sigue y los elementos necesarios para sostener y “recrear” el proyecto.</p> <p>Se solicitará a las y los participantes los legados, resultados, metas y factores para la sostenibilidad del proyecto.</p>	<b>25 min.</b>	04:30 p.m.	04:55 p.m.
<b>6. Cierre</b>	Finalización de las actividades y agradecimiento por la participación del equipo base en el taller.	<b>5 min.</b>	04:55 p.m.	05:00 p.m.



# El trayecto de Recrea

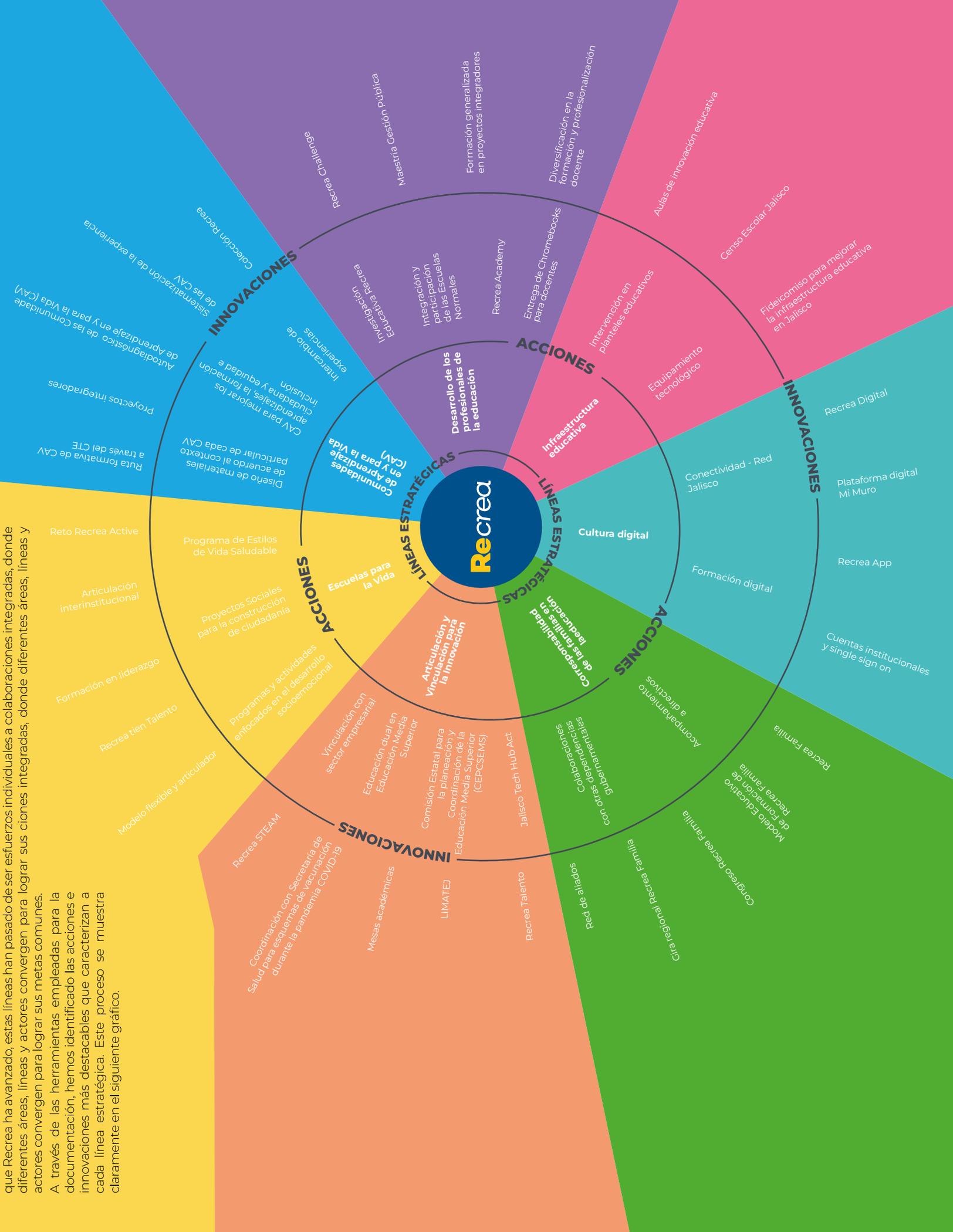
La línea del tiempo global de Recrea traza los hitos en su trayectoria, destacando los logros generales y las acciones realizadas de cada una de sus líneas estratégicas. Esta herramienta proporciona una visión integral de la evolución de Recrea, desde sus primeros pasos hasta su actual estado, permitiendo comprender su impacto en el sistema educativo de Jalisco.



## Los cimientos de la transformación educativa

Adentrémonos al núcleo de Recrea, donde las líneas estratégicas se entrelazan para formar su esencia. Estas líneas son los cimientos sobre los que se construye el proyecto. Estas líneas son los cimientos sobre los que se construye el proyecto educativo, cada una con su propósito único y su contribución al cambio. A medida

que Recrea ha avanzado, estas líneas han pasado de ser esfuerzos individuales a colaboraciones integradas, donde diferentes áreas, líneas y actores convergen para lograr sus ciones integradas, donde diferentes áreas, líneas y actores convergen para lograr sus metas comunes. A través de las herramientas empleadas para la documentación, hemos identificado las acciones e innovaciones más destacables que caracterizan a cada línea estratégica. Este proceso se muestra claramente en el siguiente gráfico.



# Logros, Aprendizajes y Retos globales de Recrea

## Logros y aprendizajes en el camino recorrido hacia recrear la educación

En este apartado, se destacan los logros más significativos y los aprendizajes obtenidos a lo largo del proyecto educativo Recrea. Cada hito alcanzado refleja el compromiso con la mejora continua en la educación en Jalisco y las lecciones aprendidas en el proceso. Estas experiencias han permitido mejorar continuamente y avanzar hacia un futuro educativo más equitativo, enriquecedor y prometededor.

## Los siguientes pasos para recrear la educación

Desde sus inicios, Recrea ha enfrentado retos estratégicos que dificultan alcanzar sus objetivos. Estos retos son fundamentales para mejorar la eficiencia del proyecto, evaluar su impacto y fortalecer su legitimidad. En el gráfico, se detallan las estrategias necesarias para superarlos.

*La metodología propia de Recrea como articuladora de esfuerzos*

*El universo Recrea*

*Flexibilidad de adaptación e interacción continua*

*Una cultura educativa enfocada en la colaboración*

### Logros

Recrea destaca a nivel nacional al desarrollar una metodología propia que orienta todos sus esfuerzos a un objetivo común. Bajo un enfoque humanista y enfocado en la vida, Recrea ha logrado articular acciones centradas en el estudiante mediante iniciativas integrales que abordan todos los aspectos que rodean su educación, reflejadas en sus líneas estratégicas.

El tejido diverso de iniciativas y espacios de Recrea convergen hacia un mismo horizonte. Esto ha generado conexiones, intercambios y nuevas formas de aprendizaje, los cuales han sido apreciados por la comunidad educativa. La armonización entre estas iniciativas contribuye al logro conjunto de objetivos, maximizando el impacto sostenido al que Recrea aspira, en línea con su visión para el año 2040.

La flexibilidad de adaptación de Recrea como su esencia ha permitido su constante evolución y apropiación de la metodología por parte de la comunidad educativa. Esto se ha dado gracias a la constante interacción activa en distintos espacios, la interconexión entre institucionales y el diálogo permanente con distintos actores de la sociedad. Recrea ha logrado articular sus esfuerzos bajo esta lógica, creando un entorno dinámico que refleja su filosofía de educar para la vida en un espacio de inclusión y equidad donde se promueve la formación continua de los ciudadanos.

La consolidación de una cultura colaborativa entre las y los miembros de la comunidad educativa representa una transición significativa de un enfoque dictatorial a un modelo de diálogo horizontal. En este nuevo paradigma, cada participante tiene voz y contribuye activamente, permitiendo a Recrea operar eficazmente sus líneas estratégicas bajo esta lógica colaborativa.

*La interconexión y coordinación estratégica en la elaboración de Recrea*

*Ser y hacer comunidad desde las CAV*

La habilidad de Recrea para fusionar de manera armónica dos direcciones aparentemente opuestas: de arriba hacia abajo, desde la esfera institucional hasta la ejecución práctica, y de abajo hacia arriba, donde la comunidad educativa se incluye activamente en la configuración y desarrollo del proyecto.

El reconocimiento y apropiación por parte de cada colectivo de su propio poder para transformarse y tomar medidas en su contexto educativo, con el uso de los espacios más significativos que



## Aprendizajes

*Autonomía responsable y diálogo horizontal*

*Flexibilidad atendiendo la diversidad de contextos*

*Reconocimiento del docente como figura central en el actuar educativo*

*Autoevaluación y mejora continua*

La adopción consciente de la autonomía responsable y el diálogo horizontal se consolidan como una guía para la CAV, marcando un hito significativo en el sistema educativo de Jalisco. La trascendencia de estos elementos no se limita a la implementación inmediata; más bien, se convierten en raíces que nutren el crecimiento continuo de la educación.

Recrea se aparta de la imposición vertical y adopta un enfoque más colaborativo e inclusivo, por ello busca la comprensión y la apropiación busca la comprensión y la apropiación voluntaria por parte de los distintos actores que conforman la comunidad educativa en lugar de imponer directrices desde arriba.

Desde el principio, Recrea puntualizó la necesidad de dignificar el papel docente, reconociendo su relevancia en el proceso de aprendizaje. También destacó la importancia de brindarles una formación continua a través de distintos espacios e iniciativas, como Recrea Academy y Recrea Challenge.

La adopción de la autoevaluación y la búsqueda constante de la mejora educativa ha trascendido la mera implementación de técnicas pedagógicas para convertirse en pilares centrales de una nueva filosofía educativa en Jalisco.

## Retos

*Documento articulador de política educativa*

*Ampliar el alcance territorial de Recrea*

*Política integral de evaluación: Evaluación de resultados y evaluación de impacto*

*Posicionamiento de Recrea: estrategia hacia la estructura educativa, la comunidad y actores estratégicos externos*

*Fortalecimiento de vínculos entre la formación académica y la demanda laboral ante los desafíos del contexto económico: nearshoring-competitividad-IA*

Si bien Recrea tiene una base documental importante pero atomizada, carece de un documento rector que le dé una estructura formal que garantice su sostenibilidad. El diseño de lineamientos de la política educativa y una estrategia legislativa son elementos cruciales para su continuidad.

Ampliar el alcance de Recrea en Jalisco implica colaborar estrechamente con instancias gubernamentales regionales y adaptarse a las diversas comunidades. La metodología se centra en Comunidades de Aprendizaje Vivenciales (CAV) que van más allá de las aulas y abordan necesidades locales. Colaborar con autoridades educativas y programas piloto en nuevas áreas son estrategias clave para una expansión efectiva.

Se necesita una planificación que defina una ruta de evaluaciones externas que permitan visibilizar los logros e impactos de Recrea. La evaluación inicial a través de Recrea Avanza es un primer paso, pero se necesita un enfoque más amplio para guiar la mejora continua, las decisiones estratégicas y el proceso de implementación y seguimiento.

Como parte del proceso de legitimación de Recrea, es necesario tener una estrategia robusta de posicionamiento. En primer lugar, hacia la estructura educativa y la comunidad, en segundo lugar, hacia actores clave locales de la quintuple hélice y en tercer lugar, hacia actores externos para promover que Recrea es un referente que puede recrearse bajo cualquier contexto.

La iniciativa debe dar respuesta a las necesidades del entorno y al papel clave del sistema educativo. Las propuestas e iniciativas deben alinearse con el enfoque de Recrea que aboga por "educar para la vida", a través de espacios y ofertas continuas que impulsen las disciplinas STEAM en las y los estudiantes.



