



**CEMEJ**

Comisión Estatal para  
la Mejora Continua en Jalisco

# El Codiseño en la Práctica Educativa

**Re**crea  
Educación para refundar 2040



Educación

  
**Jalisco**  
GOBIERNO DEL ESTADO

“El Codiseño en la Práctica Educativa, es una publicación cuyo objeto es la difusión universal de información y conocimiento pertinente a la educación en Jalisco en todos sus niveles y modalidades, previamente acopiada, sistematizada, analizada, editada y distribuida de forma gratuita a través de formatos abiertos y accesibles para el ciudadano, sin que se requiera solicitud de parte interesada, en términos del artículo 113, inciso b), de la Ley de Educación del Estado Libre y Soberano de Jalisco, por la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco, órgano público desconcentrado de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco, encargada de coordinar al Sistema de Mejora Continua de la Educación en Jalisco (SIMEJORA), Nicolás Romero 1564. C.P. 44260, Guadalajara, Jalisco. México.

La información publicada es responsabilidad de la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco en el ejercicio de su función de coordinar al SIMEJORA, y en coadyuvancia con la Comisión Nacional de Mejora Continua y con el Sistema Educativo Estatal al logro de sus fines, misma, que puede ser utilizada con fines educativos, informativos o culturales siempre que se cite la fuente.”





**Enrique Alfaro Ramírez**

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

**Juan Carlos Flores Miramontes**

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

**Carmen Yolanda Quintero Reyes**

Titular de la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco

**Autores:**

Alberto Daniel Hernández Ramírez

Laura Mireya Galindo Sánchez

Patricia del Carmen Jiménez Montaña

Sandra Cristina Machuca Flores

**Diseño gráfico:**

Daniel Gómez Mena

Jalisco, Octubre 2024

---

# Presentación

En el año de 2019, el proyecto de la Nueva Escuela Mexicana surgió como una propuesta educativa nacional que orienta la formación de estudiantes con una visión integral, bajo un enfoque crítico, humanista y comunitario. Es en el ciclo escolar 2023 en el que los docentes, directivos y otros actores de la comunidad educativa comenzaron el trabajo de construcción reflexiva y crítica con los planes y programas 2022, apoyados en el proceso de Codiseño. Como todo proceso, conlleva nuevos retos y caminos no explorados para la contextualización y la identificación de realidades en el país.

El presente material pretende ser una orientación, que toma como punto de partida las pautas propuestas en el documento de la Mejora Educativa en Jalisco, publicado en el año 2020 por la Comisión Estatal de la Mejora Continua del Estado de Jalisco (CEMEJ) y el marco de las Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida Recrea (CAV). En estos documentos se reconoce la oportunidad de definir iniciativas y políticas de mejora contextualizadas, pertinentes y acordes a nuestra realidad en comunidad, a partir de la reflexión y el diálogo.

En las siguientes páginas encontrarás una propuesta que, **centrada en la experiencia y creatividad de un colectivo escolar** y a partir de su autogestión y autoevaluación, ilustra el proceso del Codiseño para la construcción del Programa Analítico. Este programa articula los planteamientos de la propuesta curricular con los problemas y situaciones que atañen a la comunidad educativa, para que el trabajo escolar y la práctica sean pertinentes y situados.

Para fortalecer este proceso, fue indispensable contar con la experiencia de la CAV, que comparte esfuerzos para resolver situaciones problemáticas, necesidades y aspiraciones comunes, donde los miembros de la comunidad se expresan de manera equitativa, generosa, transparente y solidaria sus opiniones en un ejercicio de comprensión de realidades y acciones compartidas, construyendo significados e instrumentos a través del diálogo horizontal presentes en el marco Recrea.



# Punto de partida

Es natural que al embarcarnos en una nueva tarea surjan interrogantes. La elaboración del programa analítico en el marco de codiseño, planteado por el Modelo Educativo de la Nueva Escuela Mexicana, no fue la excepción. En el colectivo han surgido diversos cuestionamientos como:

¿Qué es el programa analítico?

¿Qué es el codiseño?

¿Para qué hacer el codiseño?

¿Cuál es la diferencia entre el programa analítico y el sintético?

¿Qué debemos considerar en la lectura de la realidad? ¿Cómo hacerla?

En la labor cotidiana, se realizan observaciones que permiten tomar decisiones inmediatas o reflexionar para dirigir los procesos educativos, recuperar las experiencias y vivencias del colectivo en los anteriores ciclos escolares, pueden ser un recurso valioso para dar respuesta a estas preguntas u otras más que van surgiendo, son los datos e información, las anécdotas, acontecimientos o casos específicos los que permiten identificar las prioridades o necesidades en una comunidad educativa. No obstante, es igual de importante las aportaciones y la mirada de quien se acerca a este material.

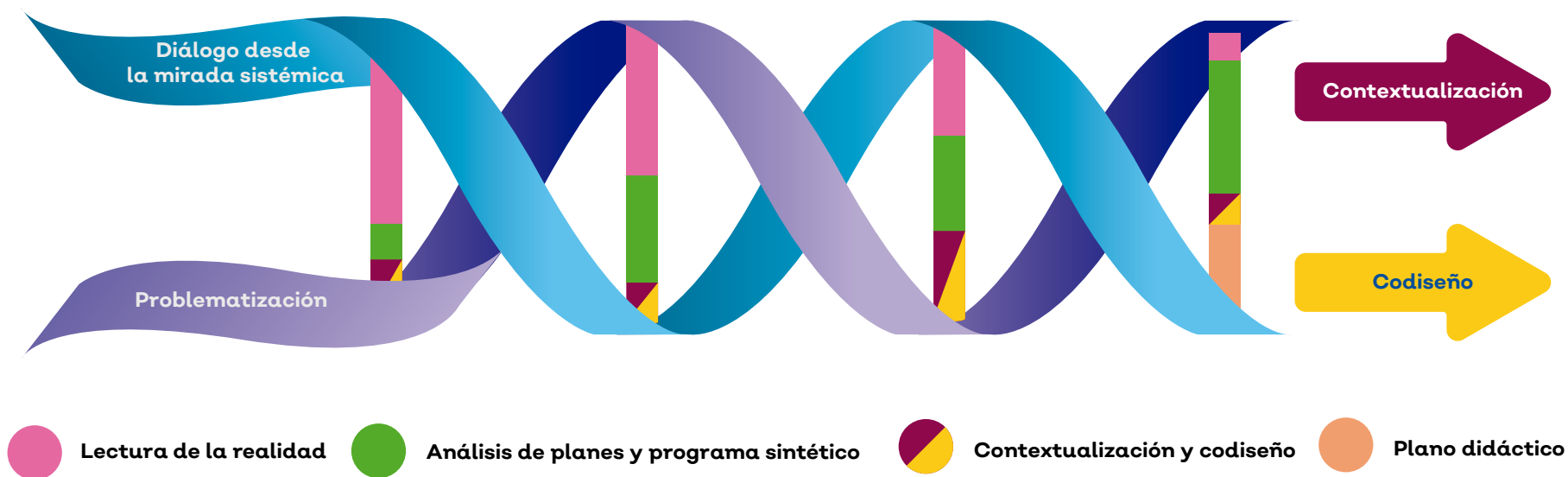
Desde este punto de partida, reconocemos que los colectivos pueden realizar diversos trayectos para vivir el proceso del codiseño y concretarlo en el programa analítico, por ello a continuación se comparte el siguiente esquema para dar claridad y explicitar el trayecto que vivió un colectivo y así dar pauta a que ustedes identifiquen las diferentes posibilidades desde su propio contexto.



# Camino construido por el colectivo

Este documento presenta una propuesta como fruto de un intenso proceso de codiseño llevado a cabo por un colectivo docente durante el ciclo escolar 2022-2023.

A través de un diálogo constante y una exploración creativa, este colectivo ha construido un camino innovador acorde a sus realidades. A lo largo de estas páginas se nos invita a sumergirnos en su experiencia, a conocer las reflexiones y reconocer las decisiones y desafíos que enfrentaron para dar forma a su programa analítico, ilustrado en la figura 1.



En la figura 1 se observa en el camino de codiseño que construyó este colectivo, que en todo momento se involucran dos ejes rectores; la problematización y el diálogo y la mirada sistémica, estos se hacen presentes durante todo el proceso y son indispensables en su construcción del programa analítico.





La problematización como eje rector está presente durante todo el trayecto y permite cuestionar constantemente las certezas para movilizar el pensamiento y articularlo con la realidad y dar paso a la reflexión colectiva.

En lo sistémico, las construcciones se hacen a través del diálogo y de la puesta en común, en donde las componentes interactúan y se entretajan de manera corresponsable y sinérgica con el contexto.

Para el desarrollo del codiseño los componentes se articulan en todo momento y proporcionan la información necesaria para concretar el Programa Analítico: Lectura de la realidad, análisis de plan y programa y los programas sintéticos, contextualización y codiseño.

# ¿Qué encontrarás en este material?

La experiencia de un colectivo que se embarcó en una tarea fundamental, la elaboración del Programa Analítico: a través de la vivencia del proceso de codiseño, los elementos que explican la propuesta son: **Diálogos por el colectivo, puntualizaciones, instrumentos y productos, notas para el colectivo, para saber más y para interiorizar**. Estos se ilustran con iconos y se visualizan por su color y diseño, a continuación, se muestra su descripción y simbología están presentes en todo el documento.



## Puntualizaciones

Integran explicaciones que orientan a detalle la construcción y experiencias por el colectivo



## Notas para el colectivo

Son preguntas e ideas para analizar que detonan la reflexión, hacia nuestro hacer



## Instrumentos y productos

Son ejemplos de lo que el colectivo va construyendo



## Diálogos por el colectivo

Busca se genere la diversidad de opiniones miradas y propuestas creativas



## Para saber más

Incluye enlaces a documentos, e infografías de apoyo



## Para interiorizar

Propicia una reflexión autocrítica previa para favorecer este proceso





**Comencemos**





## Para interiorizar

### Reflexiones previas para el diálogo y mirada sistémica

Considerando que la mirada sistémica nos reconoce como una de las partes que se interrelacionan en un todo

¿Cómo mis acciones, creencias, vivencias, saberes e historias influyen en la vida del colectivo?

¿Qué condiciones tenemos que impulsar y sostener para garantizar el diálogo reflexivo durante todo el codiseño?

¿Qué hacemos para mantener el diálogo y reflexión horizontal?

¿Cómo podemos hacer visible las metas y decisiones colectivas para trazar los nuevos rumbos?

¿Cómo se entretajan las relaciones, historias, conocimientos y experiencias de la comunidad para comprender la realidad?

**Ahora bien, después de estas reflexiones, se presenta, el trayecto del colectivo de la escuela “Lázaro Cárdenas”.**



# 1. Reconociendo el contexto: Un primer acercamiento



El primer acercamiento del colectivo fue reconocer el contexto de la escuela primaria, el colectivo redactó un primer texto a partir de sus saberes previos, experiencia e información que recabaron de entrevistas, pruebas diagnósticas, observaciones realizadas al inicio de ciclo escolar, cuya información permitió la elaboración de su diagnóstico.

La escuela “Lázaro Cárdenas” se encuentra ubicada en una zona urbana marginada, dentro de la ciudad. El ambiente externo (o los alrededores) es inseguro y violento, cuenta con los servicios públicos básicos (CONEVAL, 2020). El edificio de la escuela está en condiciones de deterioro por la antigüedad de su construcción, cuenta con 10 aulas, 1 biblioteca, 6 baños, una dirección y un patio central suficientes para atender a la población de la escuela, existe aula de usos múltiples que no se utiliza. La escuela ha sufrido con frecuencia robos y vandalismo.

La escuela solo tiene un turno, el matutino, atiende a 350 alumnos aproximadamente, con dos tipos de población, el 15% de la cantidad total de alumnos pertenecen a familias migrantes de pueblos indígenas del sur de Oaxaca que se establecieron en los alrededores de la escuela, sus viviendas tienen condiciones precarias en su construcción y servicios, el nivel socioeconómico es bajo. El resto de los alumnos que se atienden pertenecen a la comunidad y el nivel socioeconómico bajo, de familias de conformación diversa, monoparentales, extensas, entre otras. Se observa por parte de los docentes un descuido y desatención de las necesidades básicas en la mayoría de los alumnos por parte de sus padres, como: alimentación, higiene, cuidado y recreación. Con relación al personal que labora en la escuela este no pertenece a la comunidad ni sus alrededores, son 12 docentes frente a grupo, uno de educación física, una directora, tres de docentes de la plantilla solo tienen una plaza, el resto tiene doble plaza, también se cuenta con dos personas de intendencia.



## Notas para el colectivo



De la información que se tiene, ¿Cuál podría ser útil para el conocimiento de las condiciones socioeducativas de la escuela? De igual manera, recordemos que nosotros somos parte de esa realidad que vamos a leer, el contexto no solo se encuentra fuera de los límites de la escuela, también está en nuestra historia de vida que como personas tenemos y podemos colocar.



A partir de este primer ejercicio surgieron nuevas ideas y curiosidades que permitirán definir mejor el contexto de la comunidad educativa y sus necesidades.





## Para interiorizar

Para tomar en cuenta antes de profundizar en la lectura de la realidad...

Antes de docentes  
somos personas, por  
ello es importante hacer  
conciencia de nuestros prejuicios,  
nuestros puertos seguros, nuestras  
certidumbres, nuestra identidad,  
por ello los invitamos a reflexionar  
colectivamente:

¿Cómo estoy siendo en  
mi realidad?

¿Cómo lo que soy influye en la mirada  
de la realidad?

¿Cómo podemos  
potencializar nuevas maneras de  
mirar la realidad?



## 1.1 Reconozcamos las condiciones socioeducativas de la escuela

Lo siguiente es un extracto del diálogo que sostuvo el colectivo como parte de las actividades que al inicio del ciclo escolar realizan para construir su Programa analítico mediante el proceso de codiseño.

**Director:** Compañeros reconozcamos nuestro contexto ¿Cómo podemos reconocer las condiciones socio educativas de nuestra comunidad? Recordemos que ya tenemos un diagnóstico con información.

**Mtra. Ruth:** Pues, maestro, es importante saber más de las condiciones de las familias, de los alumnos, y de los problemas de la comunidad donde está ubicada la escuela.

**Mtro. Antonio:** De los alumnos podemos indagar más sobre su aprovechamiento académico y no olvidemos que nosotros somos parte de la comunidad educativa y tendremos nosotros como colectivo identificar, nuestras fortalezas y áreas de oportunidad.

**Director:** Bien, ¿y qué tendríamos que hacer para obtener toda esa información que necesitamos para el diagnóstico de la escuela? Recordemos, que el diagnóstico es parte de la lectura de la realidad.

**Mtra Ruth:** Tomemos las variables que nos sugiere el Plan de estudio 2022 y los podemos nombrar así; rendimiento académico de los alumnos, contexto social, familiar y socioeconómico, Intereses de los alumnos.



Las aportaciones del colectivo buscan identificar aquellos aspectos que pueden proporcionar información sobre la comunidad a la que atienden, las fortalezas del equipo, así como los aspectos necesarios para continuar con el reconocimiento de su realidad. Se plantean algunas preguntas y se determinan las formas de buscar respuesta. Finalmente, deciden organizar la información en una tabla que diera oportunidad de reconocer y sistematizar sus alcances. No se trata de convertirnos en recopiladores de información, sino de dar sentido y significado a aquello que tenemos o necesitamos para conocer mejor nuestra realidad.





### Notas para el colectivo

Si transitas en esta etapa, algunos cuestionamientos, que pueden orientar la reflexión y la acción, pueden ser:

¿Qué necesitaremos para reconocer las condiciones socio educativas de nuestra escuela?

¿Qué información se requiere obtener? ¿Con qué información o recursos ya se cuenta?

¿Qué datos se recuperarán?

¿Cómo obtendremos la información?

¿Qué instrumentos podemos utilizar para obtener la información?

¿Quiénes serán responsables de obtenerla?



### Para comenzar a organizar la información

A continuación se presenta la tabla utilizada por el colectivo para organizar la información. Es necesario resaltar que cada colectivo puede establecer su propia herramienta de acuerdo a sus necesidades y condiciones. **Tabla 1 Recuperación.**



Qué información relevante queremos obtener	Datos que podemos recuperar	Fuentes de información	Descripción de lo que encontramos
Contexto social, familiar y socioeconómico.	Sobre: diversidad de las familias, hábitos, rituales, prácticas sociales y culturales que inciden en la educación de sus hijos, escolaridad, ocupación, quien cuida a los menores, quien apoya en las tareas, tiempo que se dedica a la recreación y convivencia familiar, condiciones de vida (Ingreso familiar, quienes aportan al ingreso, horas de trabajo de los responsables del sustento) Vínculos escuela- familia-comunidad.	Entrevista a padres de familia. INEGI-CONEVAL.	Se identifican alumnos que pertenecen a diferentes etnias purépecha 82%, mazahuas 2.8%, nahuas 2.6%, otomíes 0.5% Un 40 % los padres colocan a los niños a vender dulces. Al emigrar de sus zonas de origen se establecen en zonas marginadas, en condiciones de hacinamiento. Los alumnos y familias que viven en las inmediaciones de la escuela reconocen que existe venta de drogas, robos y violencia, además de manifestar que tienen bajos ingresos económicos, buscan la asistencia social. Los empleos son de jornadas largas, se desempeñan 30% comerciantes ambulantes, 40% empleados, y un 10% subempleos . Un 50% de los alumnos son cuidados por sus abuelos o permanecen solos por las tardes. En relación con las buenas prácticas, algunos de los padres de familia colaboran participando con los maestros con relación al mejoramiento de los espacios físicos. Los padres de familia tienen una valoración un poco más positiva de la educación primaria con relación a la educación secundaria. Los tiempos para la recreación y esparcimiento son escasos. Se observa que solo se habla en Español entre los mismos niños indígenas.
Contexto social, familiar y socioeconómico.	Sobre: diversidad de las familias, hábitos, rituales, prácticas sociales y culturales que inciden en la educación de sus hijos, escolaridad, ocupación, quien cuida a los menores, quien apoya en las tareas, tiempo que se dedica a la recreación y convivencia familiar, condiciones de vida (Ingreso familiar, quienes aportan al ingreso, horas de trabajo de los responsables del sustento) Vínculos escuela- familia-comunidad.	Entrevista a padres de familia. INEGI-CONEVAL.	Se han detectado decesos de familiares cercanos de estudiantes debido a la violencia e inseguridad. También otro factor de estos decesos ha ocurrido por enfermedades como COVID 19, o cáncer. El 10 % de los alumnos han experimentado en el contexto familiar situaciones de decesos en diferentes circunstancias, lo que ha afectado la asistencia, aprendizaje y desarrollo socioemocional de los niños.





Qué información relevante queremos obtener	Datos que podemos recuperar	Fuentes de información	Descripción de lo que encontramos
Fortalezas del colectivo.	Información plantilla docente.	Cuestionario.	Los maestros cuentan con cursos sobre cultura para la paz, diplomados en metodologías, cinco docentes tienen maestría. El 80 % de los docentes tienen experiencia en...
Rendimiento académico de los alumnos.	Resultados de español, matemáticas, FORCE. Por escuela y por grupo. Evaluación Diagnóstica.	Prueba de diagnóstico, evaluaciones externas (avanza).	De manera general, los resultados en las asignaturas de ForCE, Español y Matemáticas se encuentran por debajo de la media según los resultados estatales. Se muestra una mayor deficiencia en los grados de 3.º y 6.º en las tres materias evaluadas y mayor fortaleza en matemáticas en los grados de 2 o 4º grado. Lo cual, comparada con la evaluación diagnóstica por grado en matemáticas en los grados de 6.º grado y 2.º el 65% de los alumnos tiene dificultades en la resolución de problemas de más de dos operaciones. Del 40% de todos los alumnos evaluados, el 75 % presentan dificultades en operaciones básicas, suma, resta, multiplicación, división, fracciones. Y un 78% tienen dificultades en lectura de comprensión. (Resultado AVANZA 2023)
Intereses de los alumnos.	Comportamiento, actitudes, interacción con sus compañeros, presentación personal.	Pláticas con los niños registros, observar al alumno y el uso de los espacios.	3 de cada 10 alumnos se involucran en peleas y conflictos frecuentemente en la escuela, se observa una gran cantidad de niños con poco cuidado de higiene o cuidado personal, sus intereses es salir de la escuela para jugar futbol en la calle, algunos hacen videos y comparten en redes sociales.





A partir de lo revisado, el colectivo dialogó, primero en grupos pequeños, sobre lo más significativo de la información recopilada, y lo que significaba para su contexto. A continuación, compartieron en plenaria sus hallazgos más significativos, en búsqueda de los siguientes aspectos:

Aspectos significativos del contexto académico: Necesidades de aprendizaje, fortalezas, oportunidades en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la dinámica académica.

Aspectos significativos del contexto sociocultural: Características de las familias, las formas de comunicación, aspectos de la región, costumbres, saberes u oficios.

A partir de esto, reconocieron la necesidad de incluir otros aspectos, como las fortalezas del colectivo, además creencias e ideas instaladas que se han generado de manera recurrente (certezas).



### Notas para el colectivo

Pensemos el diagnóstico como un acercamiento entre nosotros mismos, una forma de identificar aquello que nos falta reconocer o analizar con mayor detenimiento de nuestra realidad, ¿nuestras propias vivencias como colectivo, y/o como personas están contempladas en el diagnóstico?

Después de haber organizado la información:

**¿Qué aspectos de la comunidad no alcanzan a ser visibles en el diagnóstico?**

**¿Qué certezas en el diagnóstico podemos cuestionarnos?**

**¿Qué continúa después de este primer acercamiento a la realidad?**

**¿Con qué campos formativos y ejes articuladores del plan de Estudio 2022 están relacionadas?**



**Para saber más sobre contexto.**  
El diagnóstico institucional.





## 1.2 Complementamos nuestra lectura de la realidad con el Programa sintético

**Director:** Ahora, que ya realizamos la recuperación de más datos, revisemos el programa sintético en las fases que nos corresponda al nivel de primaria.



**Mtra. Laura:** ¿para qué vamos a revisar el programa sintético?

**Director:** Es para completar nuestra lectura de la realidad maestra Laura. Le explico, recuerde que tenemos diversa información, consideremos que contamos con algunas afirmaciones o juicios a las que llamaremos certezas y para cuestionarlas debemos analizar las causas, consecuencias o síntomas de las situaciones o problemáticas que encontramos y para tener mayor claridad sobre ello, vayamos al Programa sintético y empecemos a revisar qué situación o problema de nuestro contexto pueden ser abordadas desde los contenidos del programa sintético, de esta manera estaremos enfocándonos en las posibles problemáticas o situaciones que podemos atender par enlistarlas y priorizarlas. Posterior a esto iniciaremos con la redacción de la situación- problemas que atenderemos.

Recuerda que, el Programa sintético es el resultado de un análisis contextual del país, y que consultarlo durante la lectura de la realidad, conduce a poder contrastar nuestro contexto local con el nacional y las situaciones - problema que pueden relacionarse con los ejes articuladores, campo Formativo y contenidos del Programa sintético para finalmente centrarse solamente en la situación - problemas que serán atendidas por la comunidad educativa.



### Notas para el colectivo

Es importante que recordemos que no todas las problemáticas pueden ser atendidas para todas las fases, ni para todos los grados escolares. De igual manera, es importante puntualizar contrastar el Programa sintético con los datos que se van recolectando, es un ejercicio esencial para la problematización, constante durante todo el proceso de codiseño.



**Para saber más sobre contexto.**  
Fascículo 1. Aprendamos comunidad



## Enseguida, el colectivo determinó las formas de trabajo para organizar la actividad

**Director:** compañeros, a partir de nuestra información ya recabada y de lo que estamos reflexionando, definamos los aspectos más significativos y que podemos tomar como referencia para buscar en el programa sintético, a fin de que identifiquemos prioridades, ubiquémonos también en las fases de nuestro nivel y tratemos de dar un orden, ello nos llevará a la sistematización.

El colectivo determinó realizar un concentrado para cada una de las variables que recuperaron de la tabla 1 (rendimiento académico, contexto social, familiar y socioeconómico, intereses de los alumnos y fortalezas del colectivo). Para realizar este concentrado, el colectivo trazó la siguiente ruta:



- 1.-Ubicar las Fases que corresponden al nivel de primaria.**
- 2.-Distribuir en grupos de trabajo las fases.**
- 3.-Cada grupo revisó de la fase que le corresponden, los Ejes articuladores, Campos Formativos y los Contenidos.**
- 4.-Relacionaron las descripciones de cada aspecto con los Ejes, Campos y Contenidos por fase.**
- 5.-Análisis de las problemáticas identificadas, y su relación con los elementos curriculares del paso anterior.**
- 6.- Creación de un insumo para concentrar estas relaciones**

A continuación, se muestran solo dos tablas que el colectivo construyó con los siguientes aspectos.

**Rendimiento académico de los alumnos tabla 1.1**

**Contexto familiar y social de los estudiantes tabla 1.2**



### Datos que recuperamos del diagnóstico de la tabla 1.1. Variable Contexto familiar y social de los estudiantes.

Encontramos que tenemos alumnos que pertenecen a diferentes etnias. Los padres colocan a los niños a vender dulces. Se establecen en zonas marginadas. Los alumnos y sus familias que viven en las inmediaciones de la escuela reconocen que existe venta de drogas, robos y violencia, por lo que ha habido varios decesos de padres de los mismos alumnos, además de manifestar que tienen bajos ingresos económicos, buscan la asistencia social. Los empleos son de jornadas largas. Niños cuidados por sus abuelos o permanecen solos por las tardes. Poca actividad de recreación y esparcimiento.



Fases	Situación o problemática encontrada	Eje	Campo	Contenido
<b>Fase 3</b>	¼ de los alumnos que atiende la escuela Pertenecen a diferentes etnias y se establecen en lugares con pocos servicios, vienen en condiciones de pobreza.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura.	Ética Naturaleza y Sociedades.	La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela. Historia personal y familiar. Apoyos mutuos para favorecer los aprendizajes en el aula diversa.
			Ética Naturaleza y Sociedades.	Manifestaciones culturales y símbolos que identifican a los diversos pueblos indígenas, afrodescendientes y migrantes y a México como nación.
	Los alumnos que viven en la misma zona de las inmediaciones de la escuela reconocen que existe venta de drogas, robos y violencia, además de manifestar que han vivido la pérdida de algún familiar cercano debido a ello.	Vida saludable.	De lo Humano y lo Comunitario.	Estilos de vida activos y saludables. Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.
			Ética, Naturaleza y Sociedades.	Situaciones de violencia, injusticia o discriminación, que afectan a migrantes de nuestras familias, la escuela o la comunidad.
Niños cuidados por sus abuelos o solos por las tardes. Poca actividad de recreación y esparcimiento.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura.	Ética, Naturaleza y Sociedades.	Responsabilidad compartida en el cuidado de sí y en el de nuestro entorno con la familia, la escuela, la comunidad.	

### Datos que recuperamos del diagnóstico de la tabla 1.1. Rendimiento académico de los alumnos.

En FORCE, español y matemáticas con relación a la media estatal muestra un rendimiento por debajo de la media. Una mayor deficiencia en los grados de 3.º y 6.º. La mayor fortaleza en matemáticas se detecta en los grupos de 2.º y 4.º. El 65% de los alumnos tiene dificultades en la resolución de problemas de más de dos operaciones. El 40% de todos los alumnos presentan dificultades en operaciones básicas, suma, resta, multiplicación, división, fracciones. 78% tienen dificultades en lectura de comprensión.



Fases	Situación o problemática encontrada	Eje	Campo	Contenido
Fase 3	Dificultad para la Resolución de problemas de más de dos operaciones.	Pensamiento crítico.	Saberes y pensamiento científico.	Estudio de los números. Construcción de la noción de suma y resta, y su relación como operaciones inversas. Construcción de la noción de multiplicación y división, y su relación como operaciones inversas. organización e interpretación de datos.
	Dificultades en operaciones básicas, suma, resta, multiplicación, división.	Pensamiento crítico.	Saberes y pensamiento científico.	Estudio de los números. Construcción de la noción de suma y resta, y su relación como operaciones inversas. Construcción de la noción de multiplicación y división, y su relación como operaciones inversas. organización e interpretación de datos.
	Lectura de comprensión.	Fomento de la lectura y la escritura.	Lenguajes.	Empleo de textos con instrucciones para participar en juegos, usar o elabora objetos. Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios, etc. Lectura, escritura y otros tipos de interacción mediante lenguajes que ocurren en el contexto familiar.

Esto permitió al colectivo identificar y vincular la descripción de la realidad de cada aspecto con los Ejes articuladores, Campos Formativos y Contenido de cada fase. Recordemos que este ejercicio es el primer paso, para identificar una situación o problemática que representa una oportunidad de mejora para el colectivo. Estas problemáticas deben estar relacionada con alguno de los principios y enfoques de la NEM, como la inclusión, la equidad, la calidad educativa, la interculturalidad y la formación integral de los estudiantes.



#### Notas para el colectivo:

¿Qué elementos comienzan a reconocer que puedan ser atendidos por la comunidad? Pensemos en un primer acercamiento.



# Para interiorizar

## Desafíos problematización

El momento crucial para comprender la realidad, surge de preguntarnos constantemente ¿por qué pasa lo que pasa? Y es fundamental que cada uno reconozcamos nuestras capacidades, habilidades para cuestionar.

¿Cuáles preguntas surgen a partir de los datos o la información?

### Cambemos la mirada:

Atreverse a cuestionar permanentemente las certezas, ser flexible para replantear.  
¿cómo reconocer que la realidad está en constante cambio?

¿De qué manera puedo reconocer mi evolución y el de la realidad?

Aceptar que tú y la realidad están en constante cambio

¿Cuáles son las ataduras que no me permiten cuestionarme y cuestionar la realidad?

¿Qué me permite interpretar de manera crítica la información?

### Nos podemos preguntar:

¿A qué obedece esta condición?

Identificar las causas y consecuencias de las problemáticas y logros detectados a partir de preguntas como:

¿por qué se genera esta problemática?, ¿a qué se debe que hayamos alcanzado estos logros?,

¿qué se genera con esta problemática?, ¿a qué se da pie con estos logros que se han tenido?

¿Cómo pasamos del conflicto a la solución?, es decir

De los problemas a las soluciones.



## 1.3 Cuestionemos la realidad

**Director:** Ahora es momento de problematizar nuestra realidad, para esto tenemos que analizar y cuestionar las situaciones de nuestro contexto, para comprenderlas mejor.

**Mtro. Juan:** ¿Y cómo problematizamos?

Primero tendríamos que identificar las certezas que como colectivo tenemos instaladas, por ejemplo, generalmente afirmamos que los padres de familia no apoyan en la educación de sus hijos, esta es una certeza que no nos permite poder ver más allá de la situación problema, conviene indagar más y cuestionar podemos hacerlo con preguntas como, ¿Qué sabemos de la situación? ¿Por qué pasa lo que pasa? ¿Cuáles son las causas, síntomas y consecuencias? ¿Por qué es necesario abordar las situaciones?

**Mtra. Diana:** Maestro, propongo que agreguemos la pregunta ¿A qué obedece esta condición?

**Director:** estoy de acuerdo, agreguemos este punto que sugiere, pero es importante que tengamos claro que en este momento para problematizar debemos considerar las situaciones que impactan de manera más significativa en el aprendizaje.

Este ejercicio le permitió al colectivo darse cuenta de que había situaciones de las que no tenían suficiente información, y que habría que indagar un poco más, además de identificar las situaciones que a la institución no corresponde atender. Es importante establecer una conexión clara entre las problemáticas identificadas y los planteamientos del Plan de estudio 2022.

Para iniciar con el **ejercicio de la problematización de nuestra realidad** es importante no perder de vista que la realidad la configuramos cada uno de los integrantes de la comunidad educativa; con nuestras acciones e interacciones se van generando nuevos elementos que conforman una nueva realidad. Por lo tanto, podemos afirmar que la realidad nunca es estática, siempre se está renovando. De ahí que para realizar la lectura de la realidad es necesario renovar nuestras propias ideas, pensamientos, creencias instaladas (certezas), es decir, movilizar el pensamiento para que podamos comprender lo que está sucediendo en esa realidad.



### **Notas para el colectivo**

**¿Cuáles son las problemáticas que no están contenidas dentro del programa sintético y que es necesario abordar con los alumnos?**

**¿Cuáles de esta problemática que se van identificando corresponden a cada una de las fases del programa sintético?**

**Como colectivo ¿Qué preguntas podemos hacernos para profundizar sobre nuestra realidad?**

**¿Cómo podemos problematizar nuestra realidad, situaciones o problemas?**





**Recordemos que la realidad no sólo son los aspectos objetivos, también los emocionales y afectivos.**

### Notas para el colectivo

Problematizar implica...

Considerar que cada uno de nosotros conformamos la realidad con nuestras acciones, interacciones, decisiones, lo que hace que la realidad esté en constante cambio y se renueva constantemente, no es estática.

Identificar las certezas (ideas, creencias, pensamientos instalados) que nos han obstaculizado poder ver esos nuevos elementos que crearon una nueva realidad.

Nuestra realidad siempre va a ser nueva, por lo tanto, tendremos que renovar la mirada con la que realizamos la lectura de la realidad.

Las certezas son esas ideas, creencias, instaladas, algo que he aprendido o me han dicho y que nos impiden ver lo que está sucediendo y además operan como la idea que explica y soluciona todas las situaciones y/o problemas que se presentan en nuestra realidad.

Para lograr el análisis es necesario establecer en colectivo un diálogo escucha en el que el ir y venir de los cuestionamientos se va gestando un proceso de toma de conciencia que nos permite darle un nuevo sentido a la manera de como enfrentamos esos problemas e implementar acciones acordes a esa realidad.

Ahora cuestionemos las certezas a través de preguntas problematizadoras, que movilizan esas ideas instaladas. Es decir, no se trata de preguntar por preguntar, sino de preguntas que nos lleven a analizar lo que nos está pasando.

Existen diferentes herramientas que nos ayudan a sistematizar para llegar a la problematización, algunos de ellos pueden ser; diagrama de árbol de problemas; diagrama de causa-efecto; definición de problema, entre otras. Es importante destacar que para realizar el proceso de problematizar más que la herramienta es necesario desarrollar habilidades como; dialogar, escuchar identificar, cuestionar, analizar, individual y colectivamente, entre otras.





## Notas para el colectivo

¿Cómo empleamos la problematización para conocer nuestra realidad? ¿Qué aspectos se harán indispensables para los ejercicios futuros? ¿Podemos crear nuestra propia ruta de comprensión?

### 1. Localicemos las certezas.

Migración de los alumnos de la escuela pertenecen a diferentes etnias provenientes de Oaxaca.

Las familias han migrado en busca de mejores oportunidades económicas, pero se han establecido en zonas marginadas de la misma colonia, en condiciones de inseguridad y hacinamiento, por lo que estas condiciones han generado un bajo aprovechamiento escolar de los alumnos. Esta población se ausenta por meses de la escuela, pues regresan a sus comunidades a trabajar en temporadas la tierra cultivo. En las clases nos damos cuenta de que existe una pérdida de elementos de sus costumbres de origen, especialmente su lenguaje.

### 2. Cuestionemos las certezas o ideas ya instaladas.

¿Qué información estoy usando para llegar a esta afirmación?  
 ¿Qué experiencia he tenido para apoyar esta afirmación?  
 ¿Qué suposiciones me lleva a esta afirmación?  
 ¿Qué información necesito para resolver esta situación?  
 ¿Cuáles son las causas?  
 ¿Cuáles son las consecuencias?  
 ¿Cómo podemos mejorar esta situación?

### Questionar las certezas: Una llave maestra para la problematización y la transformación.

El cuestionamiento de las certezas es una herramienta fundamental para la problematización, un proceso esencial para comprender a fondo las situaciones complejas y generar cambios significativos. Al cuestionar lo que creemos saber, nos abrimos a nuevas perspectivas, desafiamos suposiciones arraigadas y damos paso a una reflexión colectiva más profunda.

Nuestras certezas, a menudo resultado de experiencias y conocimientos acumulados, pueden convertirse en anclas que limitan nuestra visión de la realidad. Al aferrarnos a ellas sin cuestionarlas, corremos el riesgo de omitir aspectos cruciales, sesgar nuestra comprensión y tomar decisiones basadas en información incompleta o inexacta.

Questionar las certezas no significa negar todo lo que sabemos, sino más bien adoptar una actitud crítica y reflexiva que nos permita examinar de manera objetiva las ideas y creencias que nos guían.



El colectivo docente plasmó su ejercicio en la siguiente tabla para problematizar su realidad.

¿Qué información del diagnóstico encontramos en el programa sintético?	¿Qué información no está presente en el programa sintético y es necesario atender?	¿Qué sabemos de las situaciones o problemas? Afirmaciones o certezas.	Síntomas /causas / consecuencias Problemática.	¿Qué queremos que los alumnos aprendan? El problema enfocado en lo que la escuela puede hacer.
Se atienden alumnos que Pertenecen a diferentes etnias.	¼ de los alumnos que atiende la escuela Pertenecen a diferentes etnias y se establecen en lugares con pocos servicios, vienen en condiciones de pobreza.	Migración de los alumnos de la escuela pertenecen a diferentes etnias provenientes de Oaxaca. Las familias han migrado en busca de mejores oportunidades económicas. Se han establecido en zonas marginadas de la misma colonia en condiciones de hacinamiento. Esta población se ausenta por meses de la escuela, pues regresan a sus comunidades a trabajar en temporadas la tierra cultivo. En las clases nos damos cuenta de que existe una pérdida de elementos de sus costumbres de origen, especialmente su lenguaje.	Síntoma: En la escuela se atienden niños de diferentes etnias indígenas, / causas: por migraciones forzadas, por falta de oportunidades económicas/ Consecuencias: se establecen en los alrededores en asentamientos irregulares, los padres trabajan todo el día por lo que le dedican poca atención a sus hijos, existen pérdidas de elementos de sus costumbres especialmente el lenguaje, la población se ausenta por meses, pues regresan a sus terrenos de cultivo.	Atender la diversidad con un enfoque inclusivo y que los alumnos se valoren y respeten entre sí a partir de sus diferencias. Como docentes no hemos podido elaborar estrategias que apoyen a integrar y valorar los elementos de estas etnias entre los demás niños.
Se atienden alumnos que Pertenecen a diferentes etnias.	Baja asistencia de niños, lo que repercute en el aprovechamiento escolar.	Los padres colocan a los niños a vender dulces. En los cruceros y no asisten a la escuela en varios días. Los padres dejan el cuidado de sus hijos a otras personas mientras ellos trabajan. Falta de tiempo de los padres para preparar a sus hijos para asistir a la escuela. Poco reconocimiento a la escolarización de los niños.	Síntoma: Baja asistencia Causa: Trabajo infantil. Poca supervisión de los padres con relación a la asistencia de los hijos a la escuela. Las jornadas de trabajo de los padres son de horarios extensos. Poco reconocimiento a la escolarización de sus hijos. Consecuencias: Interrupciones de sus procesos educativos. Bajo aprovechamiento. Poco acompañamiento a sus hijos en sus procesos educativos.	Asistencia regular de los alumnos para que no se vea interrumpido sus procesos educativos. El colectivo diseñará estrategias para lograr que los padres reconozcan la importancia de la asistencia de sus hijos a la escuela y su acompañamiento en su proceso educativo de sus hijos.



¿Qué información del diagnóstico encontramos en el programa sintético?	¿Qué información no está presente en el programa sintético y es necesario atender?	¿Qué sabemos de las situaciones o problemas? Afirmaciones o certezas.	Síntomas /causas / consecuencias Problemática.	¿Qué queremos que los alumnos aprendan? El problema enfocado en lo que la escuela puede hacer.
Falta de dominio de conocimientos en comprensión lectora y resolución de problemas.	.El 10 % de los alumnos han experimentado en el contexto familiar situaciones de decesos en diferentes circunstancias, lo que ha afectado la asistencia, aprendizaje y desarrollo socioemocional de los niños.	Se han detectado decesos de familiares cercanos de estudiantes debido a la violencia e inseguridad. También otro factor de estos decesos ha ocurrido por enfermedades como COVID, o cáncer.	Síntoma: Deceso de familiares cercanos de los alumnos de manera violenta o por enfermedades terminales. Causas: La inseguridad que prevalece en su entorno. Consecuencias: El estado de ánimo que provoca el duelo por la pérdida y repercute en su proceso educativo.	Desarrollo de habilidades socioemocionales.



**El colectivo realizó la redacción de cada una de sus problemáticas utilizando estas recomendaciones.**

Para la redacción de las situaciones o problemáticas es importante incluir el **nombre de la problemática** y una breve **descripción** de la situación, en ella se deben considerar:

- Las causas, (estos se generan por...)
- Consecuencias (así mismo produce los siguientes efectos...)
- Síntomas (se evidencia en...)
- Finalmente, redactar a dónde se quiere llegar.



## Para interiorizar

### Antes de la contextualización

Es necesario:

comprender el programa sintético no solo en estructura, sino en la forma en que se integran los enfoques, campos formativos y contenidos para llegar a un perfil de egreso de los alumnos.

Además de comprender la interrelación de los componentes del Plan y programas de estudio con la lectura de la realidad, es necesario reconocerte como parte de ella.  
¿Qué características de mi persona forma parte ya de la comunidad?,  
¿Y qué de la comunidad en mi persona?

Esta nueva mirada de la realidad está centrada en la solución y/o reto y no en los problemas, lo que nos permite reflexionar:  
¿Cómo puedo ser parte de la solución desde mi función y realidades?



## 2.- Contextualización

### Enlistamos y priorizamos...

**Director:** Ahora que ya tenemos las problemáticas que atenderemos, habrá que, en listar y priorizar, atendiendo a los siguientes criterios:

- Que generen interrupciones en los procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA).
- Situaciones en las que la escuela pueda intervenir con el apoyo de los padres de familia.
- Que surgen de las prácticas docentes, ambientes escolares y recursos.



Son múltiples las situaciones de la escuela que pueden mejorar, pero ¿cuáles requieren priorizarse? ¿Qué criterios son necesarios para hacerlo? El colectivo propuso estos criterios:

- Producen discontinuidades e interrupciones en las trayectorias escolares y niveles de aprendizaje inferiores a los esperados.
- Surgen de las condiciones y prácticas de la propia escuela (prácticas de enseñanza, clima escolar, recursos, entre otros).
- Situaciones que la escuela podría resolver articulándose con las familias u organizaciones.
- Requieren de un cambio en las condiciones o prácticas habituales de la escuela para resolverse.





## Notas para el colectivo

Es importante considerar que se puede contextualizar de diferentes maneras:

- Integrando, historias o experiencias de la misma comunidad para formular ejemplos.
- Considerar los recursos existentes en la comunidad.
- Fomentar la participación de integrantes de la comunidad en actividades de la escuela por medio de proyectos o colaboraciones.



Una forma de identificar qué parte priorizar de todo lo obtenido en la lectura de la realidad, es localizar aquello que incide no solo en los alumnos, sino a todas las personas que conformamos la CAV.

¿Cuáles condiciones o problemas que vamos visualizando pueden superarse?



### El colectivo enlistó y priorizó de la siguiente manera:

Criterios para establecer prioridad	Nombre de la problemática	Orden de prioridad para atenderlo.
<b>Producen discontinuidades e interrupciones en las trayectorias escolares y niveles de aprendizaje inferiores a los esperados.</b>	Existen varios factores que afectan el rendimiento académico de los alumnos. Se observa una dificultad significativa en la comprensión lectora y en la resolución de problemas que implican operaciones básicas, esta situación se agrava debido a la discontinuidad en sus procesos educativos, lo cual interrumpe el desarrollo y afianzamiento de habilidades esenciales.	Alto
	Fallecimientos de familiares cercanos por problemas de salud o delincuencia, han generado en los estudiantes discontinuidad en sus aprendizajes, además de afectaciones emocionales.	Medio
<b>Surgen de las condiciones y prácticas de la propia escuela.</b>	La falta de atención y seguimiento por parte de los docentes para identificar y resolver las dificultades académicas de los estudiantes.	Alto
<b>Situaciones que la escuela podría resolver articulándose con las familias u organizaciones.</b>	Existen un ambiente adverso en las inmediaciones de la escuela, con la presencia de actividades delictivas como la venta de drogas, robos y actos de violencia en su colonia, esto afecta su bienestar y seguridad e interfiere con su rendimiento académico y el desarrollo personal de los alumnos.	Medio
<b>Falta de dominio de conocimientos en comprensión lectora y resolución de problemas.</b>	.El 10 % de los alumnos han experimentado en el contexto familiar situaciones de decesos en diferentes circunstancias, lo que ha afectado la asistencia, aprendizaje y desarrollo socioemocional de los niños.	Medio
<b>Requieren de un cambio en las condiciones o prácticas habituales de la escuela para resolverse.</b>	La pérdida de identidad cultural entre los alumnos provenientes de diferentes etnias del estado de Oaxaca, debido a la migración forzada. Esta situación afecta negativamente su sentido de pertenencia y conexión con sus raíces culturales, lo cual puede impactar tanto su desarrollo personal como su integración y desempeño en el entorno escolar.	Medio





## 2.1 Contextualicemos...

**Director:** Habiendo priorizado y enlistado las problemáticas que atenderemos, podemos hacer la contextualización de contenidos del programa sintético en cada fase, utilizando los contenidos para acercarse a conocer, analizar, comprender y transformar la realidad.

**Mtro Luis:** Maestro, entonces entiendo que los contenidos, se pueden vincular y organizar con las problemáticas sin un criterio en particular.

**Director:** Si maestro es por ello que en este proceso de contextualización nosotros como colectivo haremos esta vinculación. Propongo que la siguiente actividad la realizamos en equipo y al finalizar la socializamos. La actividad consiste en que realicemos la vinculación de los contenidos incluidos en el programa sintético con los problemas que ya identificamos y priorizamos para atender. Es importante señalar que hay contenidos que se van a contextualizar, otros que van a permanecer igual como se proponen en el programa sintético y por último aquellos que se incluirán debido a que no están en el programa sintético, pero están en nuestras problemáticas a atender.

**Mtra. Ruth:** Maestro entonces, ya estoy entendiendo y me está cayendo el veinte, que todo lo que hemos hecho con anterioridad como la lectura de la realidad, revisar el programa sintético, identificar y priorizar problemáticas han sido elementos que en todo momento del proceso interactúan entre sí.

La contextualización permite que los contenidos curriculares incluidos en los programas sintéticos cobren sentido para los procesos formativos y que los docentes desean impulsar con y entre los estudiantes, a partir del análisis del contexto socio educativo - lectura de la realidad que se ha realizado en colectivo.



### Notas para el colectivo

¿Qué contenidos de nuestro programa sintético son necesarios contextualizar para atender las problemáticas identificadas y seleccionadas?



## 2.2 Compartamos las propuestas

Para concertar el Programa analítico se presentaron tres propuestas por parte del colectivo.



**Director:** ¡iniciemos compañeros! Le doy la palabra al equipo 1 para que nos exponga su ejercicio de contextualización.

**Mtro Pedro:** Nosotros transcribimos todos los contenidos del programa sintético y sus “Progresión de Aprendizaje” (PDA) por grados de la fase que nos tocó en un archivo de Word con una tabla de doble entrada; en la parte superior escribimos la problemática que priorizamos, en la primera columna de la tabla se escribieron los contenidos de la fase, en la siguiente los PDA de 1.º, en la tercera la dejamos para escribir si los contenidos se contextualizan, se quedan igual o se incluyen los nuevos contenidos (diseñan) y el cómo se realizan de manera progresiva. En las siguientes columnas repetimos el mismo orden, pero con los PDA de segundo grado.

**Mtro. Luis:** de esta manera, el formato nos permite concentrar todos los contenidos, contextualizados y no contextualizados y codiseño que se van a trabajar en el año en un solo formato, para usarlos en nuestra eación o plano didáctico.

Enseguida se muestra un extracto de este ejercicio.

### Equipo 1 Fase 3. Problemática. Existen varios factores que afectan el rendimiento académico de los alumnos.

Se observa una dificultad significativa en la comprensión lectora y en la resolución de problemas que implican operaciones básicas, esta situación se agrava debido a la discontinuidad en sus procesos educativos, lo cual interrumpe el desarrollo y afianzamiento de habilidades esenciales.

La falta de apoyo por parte de los padres contribuye a que los alumnos no desarrollen hábitos de estudio fuera del entorno escolar.

Por último, la insuficiente atención y seguimiento por parte de los docentes para resolver las dificultades académicas de los estudiantes perpetúa esta problemática.

#### Campo Formativo. Saberes y Pensamiento Científico.

Contenidos	1.º PDA	Forma de abordar / contextualización/ permanece.	2.º PDA.	Forma de abordar / contextualización/ permanece.
Construcción de la noción de suma y resta, y su relación como operaciones inversas.	Reconoce, a partir de la resolución de situaciones que implican agregar, quitar, juntar, comparar y completar, que la suma es el total de dos o más cantidades y la resta, como la pérdida de elementos en una colección. Resuelve problemas vinculados a su contexto que implican sumas o restas (sin hacer uso del algoritmo convencional) con cantidades de hasta dos dígitos; representa de diversas formas (material concreto, representaciones gráficas) sumas y restas, incluyendo los signos "+", "-" y numerales. Utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular mentalmente sumas o restas con números naturales de una cifra.	Contextualizar.  Plantear situaciones problemáticas que impliquen compra y venta, ya que los niños están familiarizados con la práctica del Comercio, utilizando sumas y restas.	Representa con diferentes expresiones aditivas (suma y resta) cantidades menores a 1000. Resuelve problemas que implican avanzar (suma) y retroceder (resta) en la recta numérica. Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican sumas utilizando agrupamientos y el algoritmo convencional con números de hasta dos cifras. Utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular mentalmente sumas o restas con números naturales de hasta dos cifras.	Contextualizar.  Plantear situaciones problemáticas que impliquen compra y venta, ya que los niños están familiarizados con la práctica del comercio. Que impliquen en un problema, utilizar dos operaciones.





Campo Formativo. Saberes y Pensamiento Científico.				
Contenidos	1.º PDA	Forma de abordar / contextualización/ permanece.	2.º PDA.	Forma de abordar / contextualización/ permanece.
Construcción de la noción de multiplicación y división, y su relación como operaciones inversas.	<p>Contextualizar se agrega porque no está en 1.º</p> <p>No se encuentra el contenido, pero decidimos que es necesario trabajar con los niños ejercicios que introduzcan la multiplicación, como las seriaciones en problemas con temáticas de comercio.</p>		<p>Resuelve problemas vinculados a su contexto que requieren multiplicar con apoyo de material concreto, sumas iteradas o arreglos rectangulares, que involucran números menores o iguales a 10.</p> <p>Reconoce a la multiplicación como la operación que resuelve problemas en los que siempre se suma la misma cantidad y utiliza el signo "x" (por) para representarla. Distingue y explica diferencias entre problemas que se resuelven con sumas de sumandos diferentes y problemas que se resuelven con sumas de sumandos iguales.</p> <p>Utiliza y explica diversas estrategias para calcular mentalmente multiplicaciones de números naturales menores que 10.</p> <p>Resuelve, mediante diversos procedimientos, problemas que implican repartos con divisores menores que 10 y dividendo de dos cifras.</p>	Permanece igual.



**Mtra. Lucy.** Nosotros decidimos hacer una tabla, en la primera columna escribimos las situaciones o problemas que atenderemos en este ciclo escolar; después buscamos en nuestro Programa Sintético el Campo Formativo, Eje, Contenido y Proceso de Aprendizaje (los separamos por grado) con el que se vincula la situación o problema y en la última columna escribimos si el contenido se contextualiza, permanece igual que en el Programa Sintético o se codiseña ( se incorporan contenidos que no están contemplados en los Programas Sintéticos).

**Mtro. Juan.** Así, cuando planeamos nuestros proyectos en el plano didáctico, debemos tener nuestra problemática, contenidos, Campo Formativo y PDA como están organizados en la tabla y trabajarlos de manera conjunta con nuestro Programa Sintético sin olvidar las condiciones particulares del grupo.

Enseguida se muestra un extracto de este ejercicio.

FASE 3. CAMPO FORMATIVO ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD.					
Problemáticas -Situaciones a atender.	Campo Formativo.	Contenidos.	Primer grado Procesos de desarrollo de aprendizaje.	Segundo grado Procesos de desarrollo aprendizaje.	El contenido: se contextualiza o permanece igual.
	Con el que se vincula.				
.Existen un ambiente adverso en las inmediaciones de la escuela, con la presencia de actividades delictivas como la venta de drogas, robos y actos de violencia en su colonia, esto afecta su bienestar y seguridad e interfiere con su rendimiento académico y el desarrollo personal de los alumnos.	Ética, Naturaleza y Sociedad.	Situaciones de violencia, injusticia o discriminación, que afectan a integrantes de nuestras familias, la escuela o la comunidad.	Reconoce actos de violencia, injusticia, desventaja o discriminación que ocurren en diferentes espacios e instituciones (escuela, unidades médicas, servicios públicos, entre otros), y es sensible a la manera en que ello afecta a las personas, colectivos y comunidades que son excluidos por edad, identidad de género, orientación sexual, origen cultural o étnico, el idioma que hablan, su origen nacional, rasgos físicos, discapacidad, religión, condición social y económica, entre otras características.	Dialoga sobre los efectos de la violencia, injusticia y la discriminación hacia personas y grupos por características como edad, identidad de género, orientación sexual, origen cultural o étnico, el idioma que hablan, su origen nacional, características físicas, discapacidad, religión, condición social, económica o migratoria, entre otras. Propone acciones y establece compromisos para favorecer el respeto a los derechos de todas las personas y los comparte con su familia y la comunidad.	No se contextualiza porque atiende a la situación encontrada en el contexto .





FASE 3. CAMPO FORMATIVO ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD.					
Problemáticas -Situaciones a atender.	Campo Formativo.	Contenidos.	Primer grado Procesos de desarrollo de aprendizaje.	Segundo grado Procesos de desarrollo aprendizaje.	El contenido: se contextualiza o permanece igual.
	Con el que se vincula.				
La pérdida de identidad cultural entre los alumnos provenientes de diferentes etnias del estado de Oaxaca, debido a la migración forzada. Esta situación afecta negativamente su sentido de pertenencia y conexión con sus raíces culturales, lo cual puede impactar tanto su desarrollo personal como su integración y desempeño en el entorno escolar.	Ética, Naturaleza y Sociedad.	Personas en situación de migración y sus derechos.	Reconoce la necesidad que tienen algunas personas de cambiar de lugar de residencia, para buscar mejores condiciones de vida. Dialoga acerca de experiencias propias o de otras personas de su comunidad que han migrado dentro del país o fuera de México.	Reconoce algunos problemas que enfrentan las personas que migran, qué sucede en el lugar que dejan y qué pasa en el lugar al que llegan. Dialoga acerca de experiencias propias o de otras personas de su comunidad que han migrado dentro del país o fuera de México, cuáles son los motivos que los impulsan a tomar la decisión de migrar. Dialogan acerca de los derechos de las personas en situación de migración.	El contenido se contextualiza Plantear situaciones de diálogo para que se expongan sus experiencias sobre migración. Incentivar las reflexiones sobre estas situaciones que se presentan en su vida para construir sus posibles soluciones dependiendo el grado y la fase.





## Para interiorizar

### Antes del codiseño de contenidos

Incorporar los temas relevantes y significativos que permitan conectar con la realidad de la comunidad.

¿Las temáticas responden a las necesidades de la comunidad y no exclusivamente a las propias?  
¿Qué aspectos de la situación puede intervenir la escuela o el colectivo?

¿Qué necesito como integrante de un colectivo para tomar decisiones y definir la pertinencia de las temáticas, además de las progresiones de los contenidos que se integran al currículo?

### 3. Codiseño

Lectura de la realidad

Contextualización

Codiseño

Plano didáctico

**Mtra Lucy:** Nosotros visualizamos las problemáticas de otra forma, primero las relacionamos con los contenidos del Programa Sintético y las colocamos por meses del año, esto con la intención de que coincidan con las festividades, temas o eventos de interés de la comunidad y así abordarlas desde el plano didáctico. Además, maestro, hay una situación del contexto que reconocimos mis compañeros y yo, cuando trabajamos el Campo de Formación y Ética Naturaleza y Sociedad, vimos que no se aborda en el Programa Sintético, pero consideramos que se debe abordar de alguna manera.

**Mtro Luis:** Sí, es la violencia e inseguridad que se vive en la colonia lo que ha provocado decesos de familiares cercanos a los niños, tenemos varios casos que detectamos en nuestros alumnos, lo que afecta en su desarrollo emocional y evidentemente en sus procesos de aprendizaje.

**Director:** Sí, me parece que es pertinente abordarlo, ¿qué esperaríamos que los niños aprendieran de esto que viven? ¿Cómo podemos abordarlo para ampliarlo, comprenderlo o participar como escuela?

**Mtra. Lucy:** pues cambiar la realidad que viven no es posible, pero podemos ayudar a que enfrenten estas situaciones de la mejor manera y que los efectos sean menores en su aprendizaje, por ejemplo: (colocar qué esperan y el ejemplo de cómo lo abordan.)



Este ejercicio evidencia cómo en el colectivo surge la necesidad de trabajar contenidos que no se encuentran incluidos en los programas sintéticos, y que consideran necesario reflexionar, analizar, comprender, cuestionar o participar en torno a las situaciones encontradas en la lectura de la realidad, y esto cobra sentido en el codiseño de contenidos: **¿Qué queremos transformar de esa situación? ¿En qué sentido o dirección queremos que cambie?, ¿Cuál es el trabajo formativo que se puede hacer desde la escuela para contribuir de manera significativa en la vida de los estudiantes y su comunidad?**






**CONTEXTUALIZACIÓN, PRIORIZACIÓN Y CODISEÑO DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE.**

**PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD PARA ABORDAR:** Fallecimientos de familiares cercanos por problemas de salud o delincuencia, lo que genera en los estudiantes discontinuidad en sus aprendizajes, además de afectaciones emocionales.

**Documentos de apoyo**  
<https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/Planes%202018/LePri/Mdgm0kL6jq-LePri301.pdf>

**FECHA Y DURACIÓN.**

**NOVIEMBRE** vinculación con proyectos relacionados con el día 02 de noviembre, conmemoración del Día de Muertos.

**CONTENIDOS**

**LENGUAJES**

**SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO**

**ÉTICA NATURALEZA Y SOCIEDAD**

**DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO**

**Vinculación con proyectos relacionados con el día 02 de noviembre**

**F  
A  
S  
E  
3**

1°

Uso de elementos y convenciones de la escritura presentes en la cotidianidad. Contextualización

Los contenidos que están en el programa sintético se abordaron sin ninguna modificación.

En el reconocimiento del valor de la vida.

Codiseño.

Desarrollo de la capacidad de Identificar y poner en práctica sus fortalezas personales para autorregular sus emociones y estar en calma para jugar, aprender, desarrollar empatía y convivir con otros.

Gestión de las emociones.

Acciones individuales que repercuten en la conservación de la salud.

Contextualización  
Identificar prácticas que ponen en riesgo la vida de su vida cotidiana.

Vinculación de la festividad de este mes, actividades que impliquen expresiones de duelo a través de diálogos, textos, dibujos y actividades lúdicas y dinámicas para la expresión e identificación y gestión de las emociones.

2°

uso de herramientas textuales para que los estudiantes expresen sus emociones ante las experiencias de pérdidas familiares.



**Director:** Continuemos compañeros, Ya revisamos las propuestas, en las cuales, cada equipo relacionó las problemáticas que tenemos con el Programa Sintético para contextualizar contenidos y codiseñar otros, pero es conveniente que elijamos con cuál nos quedamos como colectivo, o si podemos hacer unas combinaciones para que podamos atender las mayores problemáticas posibles de la mejor manera.

**Mtra. Lucy:** Maestro, a mí me gustó la primera porque así tengo en un mismo documento todos los contenidos y la contextualización. Pero la última también me gustó porque lo podemos relacionar con las festividades del año, según sea el caso.

**Mtro Luis:** A mí me gustó más la segunda profe, porque puedo ver las problemáticas juntas en un documento más pequeño y me parece práctico.

**Director:** bien, entonces busquemos la forma de que sean prácticos y útiles para todos y tomemos decisiones.



Los colectivos escolares toman decisiones al término de la identificación de las situaciones/problemáticas a atender, definen los proyectos que pueden trabajar en conjunto, su vinculación con su comunidad, y su integración en el Plano didáctico.

## 4. Plano didáctico

**Director:** Recordemos que no solo hay un camino posible para realizar nuestro Programa Analítico, pero sí hay algunos elementos que no deben de faltar, ¿los reconocen en cada una de las propuestas? Lo importante es que sea viable para la concreción de nuestro Programa Analítico y posteriormente para nuestra práctica en las aulas.

Ahora continuando con el Plano didáctico haré algunas precisiones.

Es necesario revisar y determinar qué metodologías trabajaremos con los contenidos que diseñamos, con la finalidad de organizarlos en la planeación didáctica, con el grado de dificultad que permita ir logrando lo que esperamos que aprendan los alumnos.

**Mtra. Lucy:** Para dar seguimiento a los procesos de desarrollo aprendizaje es importante estructurar una planeación didáctica a mediano plazo.

**Director:** es correcto, maestra, habrá que recordar que al planear lo que corresponde a nuestro grado, debemos tomar en cuenta el perfil de los niños para reforzar algunos contenidos, en especial la lectura y matemáticas y tomar en cuenta cómo lo podemos articular en la metodología que seleccionamos.

**Mtro. Luis:** Además, no olvidemos la evaluación formativa, director.

**Director:** así es maestro Luis.





Se pueden implementar las siguientes estrategias para impulsar la creatividad en la planeación didáctica:



1. **Contextualización y Codiseño de Contenidos:** Integrar situaciones y problemas identificados en la realidad de la comunidad en la planificación curricular, considerando los intereses y motivaciones de los estudiantes y sus familias
2. **Flexibilidad Curricular:** Construir un currículum flexible y abierto que permita la diversificación de contenidos, incluyendo la incorporación de aspectos locales en el diseño curricular.
3. **Progresión de Contenidos:** Reconocer y planificar contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes de distintas fases o grados para apreciar su progresión y favorecer la formación integral de los estudiantes.
4. **Integración de Campos Formativos:** Incluir contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes de distintos campos formativos para abordar integralmente situaciones identificadas y favorecer aprendizajes en diversas dimensiones.
5. **Diálogo y Construcción Colectiva:** Fomentar el diálogo y la construcción colectiva entre el equipo docente para definir contenidos pertinentes y relevantes, actualizándose según sea necesario con nueva información a lo largo del ciclo escolar.
6. **Consideración de Estrategias Nacionales:** Utilizar estrategias nacionales como insumo para el tratamiento de los contenidos de aprendizaje, como la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA) u otras pertinentes.

Estas estrategias pueden contribuir a enriquecer la planeación didáctica, promover la creatividad en la enseñanza y responder de manera efectiva a las necesidades y realidades de la comunidad educativa. (MEJOREDU, Fascículo 2).

**El colectivo continuará con sus procesos de construcción colectiva para la concreción de su Programa analítico, considerando que la lectura de la realidad, la contextualización y codiseño, son momentos recursivos.**

**Es necesario que los conocimientos que generan los colectivos partan de un saber, estar y pertenecer, y logren transformar su propia realidad.**



## Cierre

En conclusión, este material representa una herramienta para guiar a los colectivos escolares a concretar el Programa Analítico mediante el proceso de codiseño y contextualización del Plan de Estudio 2022, generando a través de este ejercicio la reflexión colectiva de las experiencias compartidas, la creatividad docente y la colaboración equitativa, la autogestión y la autoevaluación en la práctica docente, abriendo un camino hacia una educación más pertinente, situada y significativa para las comunidades educativas. La experiencia de la CAV contribuye significativamente a este proceso en la identificación, análisis y búsqueda de soluciones o problemáticas en la comunidad escolar desde un enfoque de colaboración y participación al generar ideas innovadoras y estrategias efectivas para abordar los desafíos que enfrentan.

Además, al involucrar a diversos actores educativos, como docentes, directivos y asesores técnico-pedagógicos, se promueve una comprensión más amplia y profunda de las problemáticas, lo que puede llevar a soluciones más integrales y sostenibles. En última instancia, la experiencia del colectivo no solo fortalece la capacidad de respuesta ante situaciones problemáticas, sino que también fomenta un sentido de comunidad, colaboración y pertenencia dentro de la escuela.

Es importante puntualizar que la creatividad de las y los docentes, directivos y asesores técnico-pedagógicos, son esenciales para contribuir al conocimiento y apropiación del Plan de Estudio para preescolar, primaria y secundaria 2022 insumos fundamentales para vivenciar este proceso de contextualización y codiseño, generando así su propio proceso como colectivo.

**¡Que este viaje de codiseño inspire a todos los involucrados a transformar la realidad educativa en beneficio de las generaciones presentes y futuras!**



## Bibliografía consultada

Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Emmanuel Lista 'Por dónde empezar: El diagnóstico institucional'. OEI, Argentina

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2023a). ¡Aprendamos en comunidad! Hacia la integración curricular. *Reconociendo nuestro contexto*. Disponible en <https://www.mejoredu.gob.mx/hagamos-comunidad-materiales/aprendizajes>

–(2023b) ¡Aprendamos en comunidad! Hacia la integración curricular. . *Los procesos de contextualización y codiseño de contenidos*. Disponible en: <https://www.mejoredu.gob.mx/hagamos-comunidad-materiales/aprendizajes>

–(2023c) ¡Aprendamos en comunidad! Hacia la integración curricular. *Los campos formativos para comprender y transformar nuestra realidad*. Disponible en: <https://www.mejoredu.gob.mx/hagamos-comunidad-materiales/aprendizajes>

–(2023d) ¡Aprendamos en comunidad! Hacia la integración curricular. *Los ejes articuladores: pensar desde nuestra diversidad*. Disponible en: <https://www.mejoredu.gob.mx/hagamos-comunidad-materiales/aprendizajes>

–(2023e) ¡Aprendamos en comunidad! Hacia la integración curricular. *El trabajo con, desde y para la comunidad*. Disponible en: <https://www.mejoredu.gob.mx/hagamos-comunidad-materiales/aprendizajes>

–(2023f) ¡Aprendamos en comunidad! Hacia la integración curricular. *Integración del programa analítico: puente hacia la planeación de aula*. Disponible en: <https://www.mejoredu.gob.mx/hagamos-comunidad-materiales/aprendizajes>

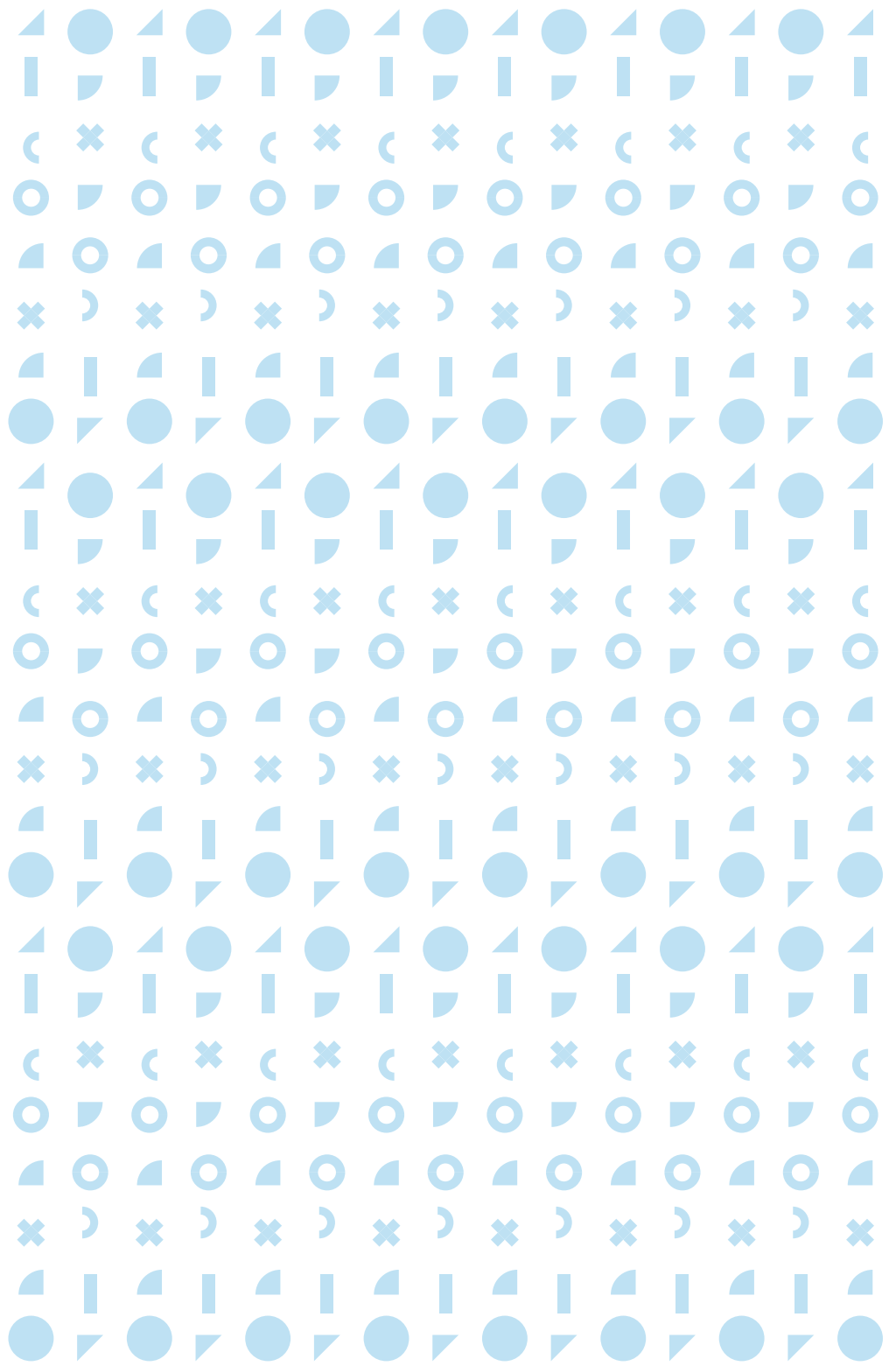
Municio, P. (2007). *Herramientas para la evaluación de la calidad*. Wolters Kluwer España.

Secretaría de Educación Pública (2022) El diseño creativo Avances del contenido para el libro del docente. Primer grado p.p 25-32 ..México

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria*. Recuperado de <https://www.sep.gob.mx/marcocurricular/>

Tapia Domínguez Groven Adan [ 21 de Junio 2019 *Problematización de la realidad*.

<https://youtu.be/06jYnFxqU7M?si=qrFhzl4GyAitNnx4>



**Recrea**  
Educación para refundar 2040

 **CEMEJ**  
Comisión Estatal para  
la Mejora Continua en Jalisco

 **Educación**

