



Recrea / CTE
Educación para refundar 2040



No. 18

Las barreras: una oportunidad
para tender puentes entre
padres y docentes





Temática

Escenario

Principio Recrea para un aprendizaje dialógico

Inclusión y equidad

Padres de Familia

Aprender para transformar-nos



Propósito

Que los docentes promuevan la concientización en los padres de familia para eliminar las BAP que se generan en el contexto familiar y facilitar el aprendizaje y la participación permanente de los alumnos.



¡Vivamos
nuestra
ficha!



Nos encontramos en un momento histórico donde la situación sanitaria nos reta a encontrar nuevos caminos, a trazar nuevas rutas pero con la mirada puesta en un horizonte común: que los alumnos sigan aprendiendo, participando y encendiendo luces esperanzadoras, para su presente, para su futuro, para su vida.

Para tal efecto, es importante recuperar las experiencias vividas con relación a nuestro trabajo con los padres de familia, sus formas de participación, los obstáculos presentes y nuestras posibilidades de intervención y apoyo para impulsar procesos de mejora que favorezcan la participación y aprendizaje de todos los alumnos.

En colectivo dialoguemos en torno a las experiencias que vivimos respecto a las formas de participación de los padres de familia y los obstáculos que se pueden generar en su contexto familiar.

Aprendamos de nuestras experiencias





Reflexionemos en relación a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las principales situaciones presentes a raíz de la pandemia, en el contexto familiar, que hemos identificado como barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) que enfrenta el alumnado?
- ¿De qué manera hemos realizado la identificación de dichas BAP?
- Al abordar el trabajo con los padres de familia, ¿qué acciones específicas hemos realizado como colectivo y nos han funcionado para avanzar en la eliminación de las barreras para aprender y participar que enfrentan nuestros alumnos?

Registremos nuestras reflexiones en el instrumento que consideremos pertinente.





Demos lectura al siguiente texto, relacionemos su contenido con nuestra experiencia vivida acerca de las BAP en el contexto familiar, y al terminar respondamos la pregunta.

Propuesta de clasificación de barreras para el aprendizaje y la participación, **barreras culturales**

Las **actitudinales**: apatía, rechazo, indiferencia, desinterés, discriminación, exclusión, sobreprotección, acoso, falta de comunicación entre actores.

Las **ideológicas**: desconocimiento, ignorancia, etiquetación, bajas expectativas, paradigmas erróneos ante la diversidad, prejuicios, bajo significado y sentido de la educación, estereotipos ante la diversidad.

Covarrubias (2019, p. 151)

- ¿De qué manera podemos abordar con los padres de familia los procesos de identificación de las barreras, como medio para trabajar en su eliminación?

De forma individual realicemos el ejercicio de la tabla de la siguiente página, considerando nuestras experiencias en pandemia. Compartamos en plenaria los resultados y la forma en como podemos utilizarlos para propiciar el análisis, reflexión y concientización de los padres hacia la identificación y eliminación de BAP.

Propongamos acciones a implementar





DIMENSIONES	PREGUNTAS	Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre
Creando culturas inclusivas	¿Se llevan a cabo reuniones con los padres/tutores para compartir información sobre los estudiantes y no solo para transmitirla del equipo educativo a los padres?				
	¿Saben los padres/tutores cómo pueden apoyar el aprendizaje de los estudiantes en casa?				
	¿El equipo educativo trata de evitar contactar con los padres/tutores solo para quejarse del estudiante?				
	¿Los adultos consideran sus propias actitudes hacia la diversidad e identifican sus prejuicios, con el fin de mejorar el apoyo a los estudiantes y reducir estos prejuicios?				
	¿Todos los estudiantes y adultos sienten que los mayores logros son posibles en su centro escolar?				
Estableciendo políticas inclusivas	¿Se recogen las opiniones de los estudiantes, de los padres/tutores y del consejo escolar sobre la naturaleza de las barreras para el aprendizaje y la participación y sobre cómo puede mejorar el centro escolar?				
	¿Los padres/tutores, estudiantes y equipo educativo, sienten que consultarles es una actividad habitual que forma parte de su participación en el centro escolar?				
Desarrollando prácticas inclusivas	¿Los padres/tutores participan en el diálogo sobre el aprendizaje de los estudiantes?				
	¿El equipo educativo trabaja con los padres y los estudiantes para revisar el enfoque del centro escolar hacia las tareas?				



Desde nuestra labor como colectivo, puede ser muy complejo incidir en la transformación de algunos aspectos del entorno familiar; con el apoyo de las siguientes preguntas, identifiquemos:

- ¿Qué sí podemos hacer desde nuestro colectivo para trabajar con los padres en la identificación y eliminación de las BAP?
- ¿Cuáles son los recursos que podemos movilizar desde nuestro colectivo para trabajar con los padres?

Demos rumbo a nuestras acciones a partir de las reflexiones que hemos generado en el desarrollo de las actividades realizadas, recuperemos los insumos que nos pueden ser de utilidad para que, en colectivo, acordemos las acciones tendientes a fortalecer el abordaje de los procesos de identificación de BAP con los padres y la movilización de recursos para la eliminación de estos obstáculos en el contexto donde se generan.

Podemos orientar el diálogo y la reflexión a través de los siguientes cuestionamientos:

- ¿Qué acciones vamos a implementar para trabajar con los padres de familia sobre las BAP, su identificación y eliminación, en una labor colaborativa?
- ¿Con qué recursos contamos para desarrollar las acciones?
- ¿Quiénes serán los responsables de la implementación?
- ¿En qué tiempos lo realizaremos?
- ¿Cómo llevaremos el seguimiento y evaluación?

Recordemos tener presente que los acuerdos de nuestra construcción colectiva, serán incorporados a nuestro PEMC, en el o los ámbitos que consideremos tendrán mayor impacto.



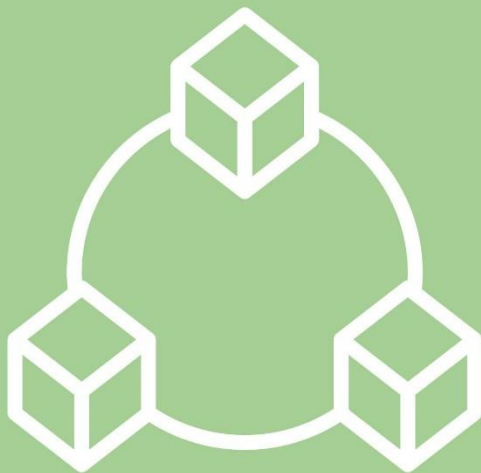
Es importante resaltar que como parte de los procesos de mejora de nuestras prácticas, en este ciclo escolar se estará enfatizando en la sistematización de nuestras experiencias como una parte fundamental de reconocer nuestras formas de construcción y de aprendizajes. Además, nuestra experiencia la podremos compartir con nuestros compañeros en el encuentro entre escuelas próximo, que será un espacio de colaboración y enriquecimiento profesional.

En esta ocasión nuestra experiencia a sistematizar tiene que ver con el proceso de acompañamiento a padres de familia para identificar las BAP que se generan en el contexto familiar, así como la implementación de acciones para su eliminación.

Por tanto, a partir de las siguientes preguntas delimitemos nuestra sistematización:

- ¿Para qué sistematizar nuestra experiencia del trabajo con padres de familia sobre la identificación y eliminación de BAP?
- ¿Qué aspectos de mi experiencia con los padres me parece que tienen mayor incidencia en mi práctica ?
- ¿Cuál aspecto destaca por su significado y sentido?

Organicemos la sistematización de nuestra experiencia





Apoyados en las respuestas a las preguntas anteriores, construyamos y registremos el objetivo de sistematización de nuestra experiencia en el formato pertinente.

Elaboremos un cronograma de actividades con base en las tareas propias de la sistematización de nuestra experiencia, donde consideremos los siguientes aspectos, entre otros:



En caso de requerir mayor información sobre la organización de la sistematización consultemos la ficha: https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2021/10/1_Organizarnvo.pdf

Los procesos que se describen a continuación solamente se revisarán durante la sesión de CTE y se realizarán en fechas acordadas en su cronograma.

Implementemos
acciones



Una vez que hemos definido las acciones que nos conducirán a avanzar en el acompañamiento, orientación y apoyo a los padres de familia en el reconocimiento de las situaciones que generan obstáculos para que sus hijos aprendan y participen en la escuela y que además intencionamos de manera clara las formas en que los padres pueden promover la eliminación de dichas barreras, es importante que para asegurar el éxito de la implementación tengamos en cuenta algunas orientaciones.

- Considerar los tiempos establecidos en nuestro cronograma de actividades.
- Estar pendientes de que se cuente con las condiciones necesarias para la realización de las acciones previstas.
- Identificar durante el proceso de implementación los cambios o ajustes que sean pertinentes para no perder el sentido de lo planeado.
- Analizar si lo que estamos generando con los padres de familia refleja un impacto evidente en la participación y aprendizaje de los alumnos.
- Reconocer nuestros avances y registrarlos para fortalecer la experiencia de sistematización.
- Impulsar de forma permanente el hecho de que no se pierda el sentido y objetivo que se persigue.
- Hacer lo que nos corresponde a cada uno y motivar a los demás con un espíritu de comunidad que avanza.
- Implementar los procesos de seguimiento y evaluación de las acciones planeadas.

Sistematicemos
nuestra
experiencia



Conforme vayamos viviendo nuestra experiencia de sistematización con base en la organización que realizamos de la misma, podremos reconstruir lo vivido en un recorrido que nos permita describir las etapas que fuimos desarrollando en el proceso de implementación de las acciones para la concientización y eliminación de las BAP generadas en el contexto familiar.

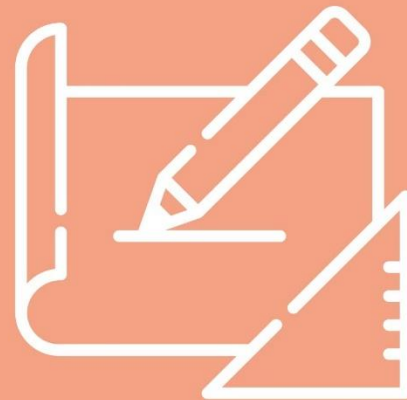
Reconstruir la experiencia tiene que ver con mirar desde lejos los distintos elementos de lo vivido para poder encontrarnos con los logros alcanzados pero también con las dificultades, los momentos de ajuste.

Nota: Esta reconstrucción nos permitirá también compartir nuestra experiencia con nuestros pares de otros colectivos durante el encuentro entre escuelas de la sesión 3 del CTE Fase Ordinaria.

Nota: Para obtener más información sobre la **Reconstrucción de la experiencia**, podemos acudir al siguiente vínculo:

https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2021/10/2_Reconstruirnvo.pdf

Reconstruyamos nuestra experiencia





- Los siguientes cuestionamientos pueden orientarnos hacia la reconstrucción de nuestra experiencia.

¿Qué hicimos?

¿Cómo lo hicimos?

¿Cuáles fueron nuestros resultados?

¿Cómo organizamos la información de la experiencia para que en realidad dé cuenta histórica de ella?

Los registros que tenemos son congruentes con el objetivo de la sistematización





Booth, T. y Ainscow, M. (2011). *Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares.*

Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).[Archivo PDF] <https://downgalicia.org/wp-content/uploads/2018/01/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva.pdf>

Covarrubias Pizarro, P. (2019). *Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación.* En J.A. Trujillo Holguín, A.C. Ríos Castillo y J.L. García Leos (coords.), *Desarrollo Profesional Docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana* (pp. 135-157), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Prof. José E. Medrano R. [Archivo PDF]

<http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro4/TP04-2-05-Covarrubias.pdf>

Ramírez Monroy, C.G. y Carrillo Sánchez, M. G., *Sistematizar experiencias. Fichero para colectivos escolares. Ficha 1. Organizar la sistematización de la experiencia.* Secretaría de Educación del Estado de Jalisco/Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco. [Archivo PDF]

https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2021/10/1_Organizarnvo.pdf

Ramírez Monroy, C.G. y Carrillo Sánchez, M. G., *Sistematizar experiencias. Fichero para colectivos escolares. Ficha 2. Recuperar la experiencia.* Secretaría de Educación del Estado de Jalisco/Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco. [Archivo PDF].

https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2021/10/2_Reconstruirnvo.pdf





Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Carmen Yolanda Quintero Reyes

Titular de la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco

Georgina Camberos Ruiz

Directora de Educación Preescolar

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de la Dirección Educación Primaria

Álvaro Carrillo Ramírez

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

Carlos Alberto Reyes Zaleta

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria Técnica

Ramón Corona Santana

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Telesecundaria

Juan Chávez Ocegueda

Director de Formación Integral

María del Rocío González Sánchez

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

David Chino Carrillo

Director de Educación Indígena

Emma Eugenia Solorzano Carrillo

Encargada de la Dirección de Educación Física y Deporte

Gabriela María del Rosario Hernández Arthur

Directora de Psicopedagogía

Responsables de contenido

José Rafael Gómez Macedo

Edición:

Felipe Ramírez Pérez

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Sonia Elisabeth Villaseñor Salazar

Diseño Gráfico:

Gabriela Muro Guardado

Jalisco, noviembre de 2021



Educación

