



**Recrea** / **CTE**  
Educación para refundar 2040



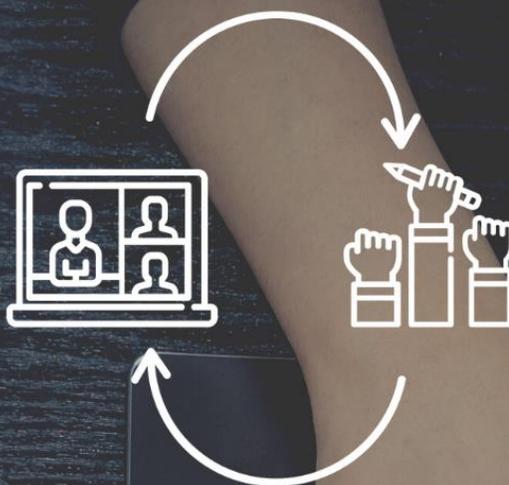
# Fase ordinaria 2021-2022

## Sesión 8. Evaluemos nuestro ciclo escolar



Educación





La evaluación es una herramienta al servicio de la mejora, que brinda información y datos para la comprensión de un problema educativo, por lo tanto, su implementación es necesaria para tener un panorama más amplio del sistema en su conjunto.

Quintero, et al. (2020, p.20)





# Índice

<b>1.</b>	Introducción .....	4
<b>2.</b>	Iniciemos nuestra sesión .....	5
	• Propósitos	
	• Participantes	
	• Materiales	
	• Producto	
	• Antes de la sesión	
	• Funcionamiento de la sesión	
<b>3.</b>	Evaluemos nuestro ciclo escolar.....	7
	• Dialoguemos sobre nuestra experiencia	
	• Valoremos los avances en la conformación de nuestra CAV	
	• Evaluemos nuestros aprendizajes	
	• Evaluación de nuestra la sesión	
<b>4.</b>	Organicemos las actividades de nuestra escuela .....	12
<b>5.</b>	Referencias .....	13
<b>6.</b>	Anexos .....	14
<b>7.</b>	Directorio .....	16





# Introducción

Durante este ciclo escolar, hemos experimentado situaciones que nos han permitido crecer como profesionales y como personas; en esta sesión de Consejo Técnico Escolar (CTE) 2021-2022 revisaremos el trayecto recorrido hacia el logro de la conformación de nuestra Comunidad de Aprendizaje en y para la Vida (CAV) a través de la gestión dialógica de los aprendizajes y la sistematización de las experiencias a nivel personal y como colectivo.

En un primer momento, recuperaremos el instrumento “Aprendizajes que provienen de la reflexión crítica del proceso vivido” de la sesión siete del CTE para identificar los logros que obtuvimos en el encuentro entre escuelas.

Identificaremos la etapa del proceso de la conformación de la CAV en que nos encontramos, después, evaluaremos los avances logrados con la implementación de las fichas temáticas, reflexionaremos en torno a los logros obtenidos mediante las acciones contenidas en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) y revisaremos en el Plan de Trabajo Individual (PTI), las acciones de intervención a nuestra práctica con la finalidad de construir saberes que nos permitan tener un punto de partida al inicio del siguiente ciclo escolar.

En la organización de las actividades de nuestra escuela, atenderemos las acciones relacionadas con el cierre del ciclo escolar y las modificaciones que se realizaron al calendario escolar ante la necesidad de atender a los alumnos que requieren acompañamiento durante la semana del 4 al 8 de julio. Para tales efectos, cada docente diseñará un plan emergente de atención para dicho periodo, que estará orientado a cubrir las necesidades de aprendizaje identificadas.

Finalmente, al evaluarnos de manera conjunta, generamos aportaciones que propician nuevas formas de conducirnos individual y colectivamente en procesos educativos, potenciando el avance de nuestra CAV mediante acciones autogestivas, puesto que, al autoevaluarnos y comunicar nuestras experiencias, compartimos aprendizajes, logros y desaciertos que posibilitan avanzar hacia la mejora educativa.





# Iniciemos nuestra sesión

## Propósitos

Que como colectivo:

Reconozcamos, a través de la reflexión crítica, los aprendizajes logrados durante el proceso de sistematización de la experiencia, como herramienta para favorecer la gestión dialógica del aprendizaje y para la conformación de nuestra CAV.

Evaluemos nuestra práctica educativa durante el ciclo escolar 2021-2022 y delimitemos los elementos que utilizaremos como referentes para el próximo ciclo escolar.

## Participantes

Para concretar el propósito de la sesión, es pertinente que participen: directivos escolares, asesores técnico-pedagógicos, docentes, personal de asistencia educativa, personal administrativo, de intendencia, gabinete psicopedagógico, maestros de educación especial, de educación física y de otras especialidades que laboran en el plantel, zona o región.

Si el colectivo lo determina, podrán participar también padres, madres de familia y otros actores importantes para la escuela.

## Materiales

- Instrumento “Aprendizajes que provienen de la reflexión crítica del proceso vivido” utilizado en la sesión siete del CTE.
- Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC)
- Plan de Trabajo Individual (PTI)





## Producto

Registro de conclusiones y acuerdos derivados del PEMC y PTI para utilizarlos como referentes durante todo el ciclo escolar.

## Antes de la sesión

- Contar con el instrumento “Aprendizajes que provienen de la reflexión crítica del proceso vivido” utilizado en la sesión siete del CTE.
- Contestar de forma individual los anexos I y II.

## Funcionamiento de la sesión

Esta sesión se realizará en modalidad presencial, por tal motivo será indispensable atender las indicaciones emitidas en el Acuerdo Secretarial 06/21-22 publicado en:

<https://portalsej.jalisco.gob.mx/wp-content/uploads/2022/05/ACUERDO-SECRETARIAL-06-2022.pdf>

Determinemos quién será responsable de registrar los acuerdos que se generen en la sesión.

Nota: Cada colectivo adaptará los tiempos establecidos en esta guía de acuerdo con los horarios de la jornada de trabajo que le corresponda.





# Evaluemos nuestro ciclo escolar



## Dialoguemos sobre nuestra experiencia

A partir del instrumento “Aprendizajes que provienen de la reflexión crítica del proceso vivido”, utilizado en la sesión siete del “Encuentro entre escuelas”, en plenaria dialoguemos en torno a lo siguiente:

- ¿Qué hallazgos encontramos en este instrumento relacionados con nuestra práctica?
- ¿Cuáles aprendizajes reconozco a partir de las aportaciones que realicé y de las devoluciones recibidas en el segundo encuentro entre escuelas?
- ¿Qué aspectos debemos considerar de estos aprendizajes hacia nuevas oportunidades de sistematización de experiencias?

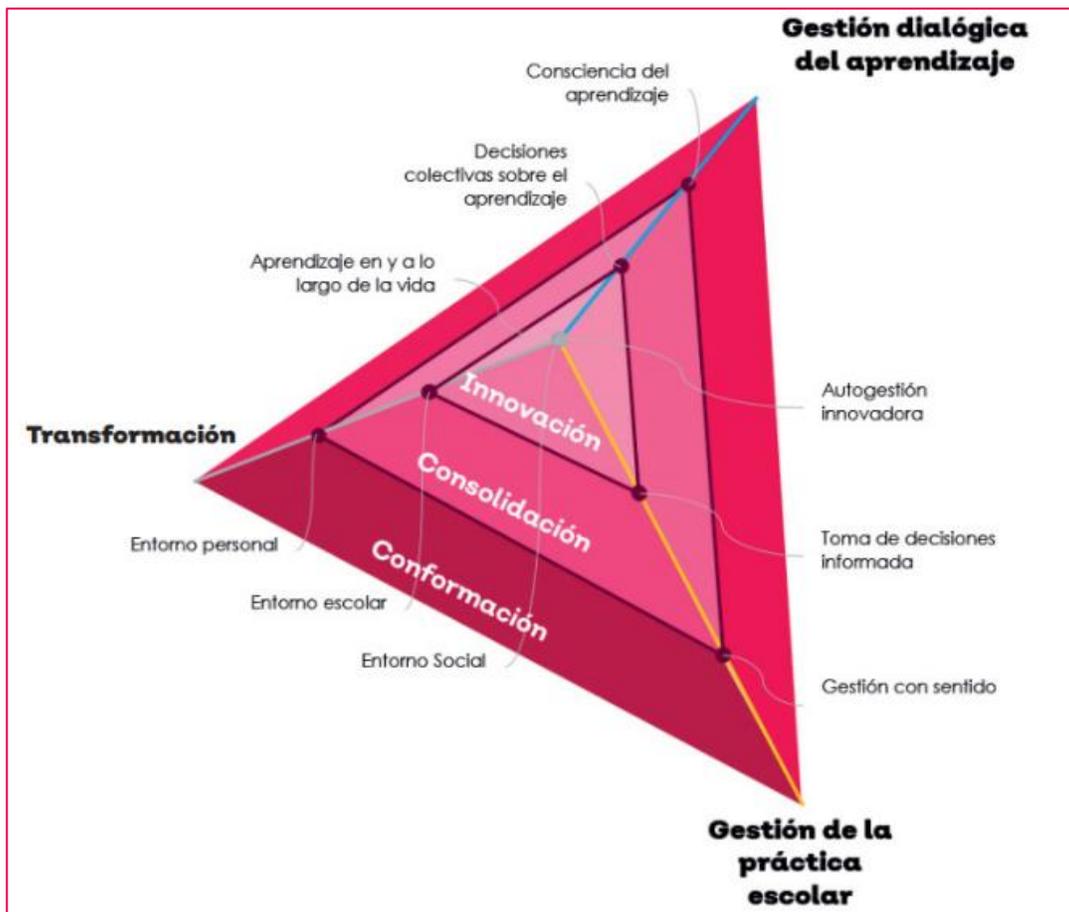
## Valoremos los avances en la conformación de nuestra CAV

De acuerdo con [los ámbitos de la autonomía responsable y las etapas de las Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida](#), ilustrado en el siguiente cuadro, ¿qué avances hemos tenido en la conformación de nuestra CAV?





## Cuadro. La ruta hacia la autonomía responsable de la CAV



Fuente: Comunidades de aprendizaje en y para la vida. Agosto 2021

Con base en la respuesta de la pregunta anterior reflexionemos acerca de:

- ¿En qué ámbitos hemos obtenido mayores avances?
- ¿En qué podemos observar esos avances?
- ¿En qué ámbitos tenemos más retos por alcanzar?
- ¿Cuáles serían esos retos?

Durante este ciclo escolar, las fichas temáticas fueron una herramienta para conformarnos como CAV, con ellas pudimos atender nuestras necesidades y comenzar a sistematizar nuestras experiencias. Ahora, evaluemos los avances logrados con la implementación de las fichas temáticas, para ello, reflexionemos en torno a las siguientes preguntas:





- ¿De qué manera las fichas seleccionadas atendieron las necesidades detectadas por nuestro colectivo?
- ¿Tuvimos que realizar cambios en la selección de las fichas temáticas?  
¿Por qué?
- ¿Cuál temática de las abordadas debemos fortalecer en el siguiente ciclo escolar?
- ¿Existen otras temáticas en las que observemos que es necesario que nos fortalezcamos?, ¿cuáles serían?
- ¿De qué manera las fichas temáticas contribuyeron al logro de la conformación de nuestra CAV?

**Nota:** Para un análisis más profundo en su trayecto de conformación como Comunidad de Aprendizaje en y para la Vida, está a disposición el Autodiagnóstico CAV como un instrumento autogestivo, voluntario y virtual, al cual podemos recurrir como aporte para nuestro colectivo en un momento distinto a esta sesión.

Para conocer el instructivo se puede obtener del siguiente enlace:

<https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2022/06/Instructivo-para-el-AUTODIAGNOSTICO-CAV.pdf>

y posteriormente, preparémonos para ir realizando nuestro autodiagnóstico, que se encuentra disponible en:

<https://forms.gle/7XzCVFMLtCkwqSw56>

## Evaluemos nuestros aprendizajes



### 1. Evaluemos nuestro PEMC

Retomemos las respuestas del *Anexo I. Identifiquemos en nuestro PEMC*, elaborado previo a la sesión y compartámoslas con el colectivo. Una vez que hayamos concluido, dialoguemos en torno a las siguientes preguntas:

- Con base en nuestras metas, ¿qué hemos logrado?, ¿qué podemos hacer para mejorar?
- ¿Cuáles acciones favorecieron la recuperación de los alumnos con distintos niveles de comunicación y cuáles no?, ¿cuáles acciones tendríamos que seguir aplicando y cuáles es necesario replantear?
- ¿Cómo nos sentimos con nuestro *hacer-ser* docente durante este ciclo escolar?





- ¿Qué continuaríamos haciendo?, ¿por qué?
- ¿Qué modificaciones tenemos que realizar?

Registremos conclusiones y acuerdos a partir del análisis del trayecto recorrido y consideremos lo surgido del diálogo de esta sesión, para seguir haciendo, empezar a hacer y reformular algún aspecto que nos sirva de guía para el inicio o el transcurso ciclo escolar.

- 2. Compartir para dar sentido al aprendizaje

Definamos los mecanismos o medios para compartir nuestros avances con la comunidad educativa.

En colectivo, establezcamos el formato, la fecha y responsables de esta tarea para comunicar las ideas importantes, con la intención de que lleguen a todos los miembros de la CAV (pudieran ser videos, asambleas, informes, trípticos, entre otros).

- 3. Evaluemos nuestro PTI

Ahora, giremos la mirada hacia nosotros y retomemos la información del *Anexo II. Identifiquemos en nuestro PTI*, elaborado previo a la sesión y con base en él, revisemos de manera individual las acciones de intervención a nuestra práctica y reflexionemos en torno a lo siguiente:

- ¿De qué aprendizajes me he hecho consciente?

A partir de estas reflexiones, escribamos en la siguiente tabla o en algún otro instrumento que consideremos pertinente, las fortalezas identificadas en nosotros mismos a nivel individual que posibiliten avanzar hacia la conformación de nuestra CAV, así como las barreras detectadas.

<b>Fortalezas identificadas:</b>	
<b>Barreras personales detectadas:</b>	





Consideremos algunos elementos identificados de la tabla anterior con la finalidad de que sean referentes para el inicio o el trascurso del ciclo escolar.

## Evaluemos nuestra sesión

Conversemos en torno a lo vivido durante la sesión a partir de lo siguiente:

- ¿Qué aprendizajes logramos con...
  - la sistematización de la experiencia?
  - la conformación de la CAV?
- ¿Qué rasgos evidencian nuestros aprendizajes?
- Lo que hice para lograr aprendizajes en mi práctica educativa fue...
- Lo que aprendí lo utilizaré en...

Dialoguemos, si como colectivo logramos poner en práctica los indicadores intencionados en esta sesión.

- Centramos nuestra participación en el trabajo a realizar.
- Generamos un ambiente de confianza en donde todos nos sentimos con posibilidad de aportar.
- Recibimos aportaciones de todos los miembros del colectivo, sin considerar su función o condición.

Con la finalidad de continuar avanzando como colectivo hacia la autonomía responsable, evaluemos nuestro desempeño y alcances durante esta sesión ordinaria del CTE, para lo cual ingresemos a la liga a evaluar y registrar resultados: <https://forms.gle/Gy5qRh4Qtd6y7dez6>.

Asimismo, se encuentra a disposición el instrumento que nos permite valorar nuestro avance en la conformación como CAV, disponible en el sitio: <https://forms.gle/n2zzUfQnsZotkUwFA>. Tomemos en cuenta, que este instrumento cobra sentido en el momento en que hacemos el contraste con los que contestamos en la fase intensiva y en las sesiones dos y cinco de la fase ordinaria del CTE.





# Organicemos las actividades de nuestra escuela



Para atender a los educandos con rezago escolar durante la semana del 4 al 8 de julio del presente ciclo, diseñemos un plan emergente de atención para quienes requieren acompañamiento, para ello se sugiere considerar lo siguiente:

- Identifiquemos al alumnado con el que trabajaremos durante esta semana.
- Elaboremos la ficha descriptiva del educando, para ello consideremos sus fortalezas con relación a los aprendizajes logrados, áreas de oportunidad detectadas, tipo de comunicación y sugerencias de trabajo para el docente del siguiente grado escolar.
- Consideremos que las actividades propuestas permitan atender a la diversidad del alumnado que asistirá esta semana.
- Utilicemos los recursos didácticos que se encuentran en [Recrea Digital](#) como las fichas didácticas, videos temáticos, proyectos integradores, entre otros.
- Se sugiere incluir actividades dirigidas a mejorar la comprensión lectora o alguna otra habilidad de pensamiento que se tenga identificada.
- Motivemos a los educandos a asistir como una oportunidad que brinda la escuela para fortalecer sus aprendizajes.
- Invitemos a madres y padres de familia a involucrarse con actividades concretas para atender las áreas de oportunidad detectadas.

Nuestro alumnado se ha enfrentado a un ciclo escolar atípico en el que el manejo de emociones y hábitos de estudio han sufrido afectaciones, por ello, invitamos a nuestros estudiantes a continuar durante el receso escolar reflexionando y apuntalando sus áreas de oportunidad, para que, al regreso del siguiente ciclo escolar inicien con nuevas herramientas para continuar aprendiendo en y para la vida.

Finalmente organicemos las actividades propias de cierre del ciclo escolar.





# Referencias

Castro Medina, C. J., Quintero Reyes, C. Y., Ramírez Monroy, C. G., Gollás Núñez, I. Y. y Carrillo Sánchez, M. G. (2021). *Comunidades de aprendizaje en y para la vida*. SEEJ. Obtenido de:

[CAV\\_-Comunidades-de-Aprendizaje-En-y-Para-la-Vida2021v2.pdf \(jalisco.gob.mx\)](http://jalisco.gob.mx)

Quintero Reyes, C. Y., Carrillo Sánchez, M. G., Ramírez Monroy, C. G., Castro Medina, C. J., y Gollás Núñez, I. Y. (2020). *La mejora educativa de Jalisco. Pautas para su construcción*. SEEJ. Obtenido de:

<https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2022/02/La-Mejora-Educativa-Jaliscov2.pdf>

Ramírez Monroy, C. G. y Carrillo Sánchez, M. G. (2021) *Sistematizar la experiencia. Fichero para colectivos escolares*. CEMEJ. Obtenido de:

[https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/?page\\_id=620](https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/?page_id=620)





# Anexos

## Anexo I. Identifiquemos en nuestro PEMC

Escribamos lo que se plantea en la siguiente tabla con base en lo vivido a lo largo del ciclo escolar.

Identifiquemos en nuestro PEMC	
<b>Ámbito del PEMC:</b>	
<b>¿Cuáles logros reconocemos?</b>	
<b>¿A qué dificultades nos hemos enfrentado?</b>	
<b>¿En qué acciones podemos seguir mejorando en lo individual y como colectivo?</b>	
<b>¿En qué temática(s) podemos profundizar para seguir aprendiendo?</b>	
Nota: este instrumento se utilizará por cada uno de los ámbitos del PEMC en los que hayamos implementado acciones.	





## Anexo II. Identifiquemos en nuestro PTI

<b>Identifiquemos en nuestro PTI</b>	
<b>Mis formas de aprender son ...</b>	
<b>Las barreras personales que enfrento son...</b>	
<b>Las habilidades que he desarrollado son...</b>	
<b>Lo que aprendí me ayuda a...</b>	
<b>Nota:</b> este instrumento se utilizará por cada uno de los contextos (desempeño en el aula, participación en la escuela, relaciones con compañeros, padres de familia y comunidad, la mejora permanente de mi práctica docente) del PTI en los que hayamos implementado acciones.	





# Directorio

**Enrique Alfaro Ramírez**

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

**Juan Carlos Flores Miramontes**

Secretario de Educación

**Pedro Diaz Arias**

Subsecretario de Educación Básica

**Carmen Yolanda Quintero Reyes**

Titular de la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco

**Georgina Camberos Ruiz**

Directora de Educación Preescolar

**Saúl Alejandro Pinto Aceves**

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

**Álvaro Carrillo Ramírez**

Encargado del Despacho de Educación Secundaria

**Carlos Gabriel García Ramírez**

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria General

**Carlos Alberto Reyes Zaleta**

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria Técnica

**Ramón Corona Santana**

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Telesecundaria

**Juan Chávez Ocegueda**

Director de Formación Integral

**María del Rocío González Sánchez**

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

**David Chino Carrillo**

Director de Educación Indígena

**Emma Eugenia Solórzano Carrillo**

Encargada de la Dirección de Educación Física y Deporte

**Gabriela María del Rosario Hernández Arthur**

Directora de Psicopedagogía

**Responsables de contenido:**

Blanca Liliana Bejarano López

Emerenciano Barragán Barragán

**Edición:**

Felipe Ramírez Pérez

Iris Aydee Ramos Curiel

José Francisco Joya Sol

Minerva Guadalupe Cárdenas Martínez

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Sonia Elisabeth Villaseñor Salazar

Susana Alicia García Hernández

**Diseño Gráfico:** Josué Gómez González

Jalisco, junio de 2022.





Educación

