



Recrea / CTE

Educación para refundar 2040

Ciclo escolar 2022-2023

Sesión cinco. Fase ordinaria

Avancemos en la autoevaluación
dialógica de la gestión





Índice

1. Introducción	3
2. Organicemos nuestra sesión	4
• Propósitos	
• Indicadores para la sesión	
• Participantes	
• Materiales	
• Productos	
• Antes de la sesión	
• Principios Recrea para un aprendizaje dialógico	
• Funcionamiento de la sesión	
3. Nuestro Balance	7
• Actividad 1. Revisemos nuestras acciones	
• Actividad 2. Reflexionemos para valorar los resultados	
• Actividad 3. Nuestro avance en el esbozo del Programa analítico	
4. Acuerdos y evaluación.....	11
5. Referencias	12
6. Anexos	13
7. Directorio	15





Introducción

Nuestra perspectiva para este ciclo escolar, tiene como propósito fundamental la consolidación de las Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV), no obstante, la evolución como CAV es diversa debido a nuestras características.

Hemos dirigido los esfuerzos a adquirir nuevos aprendizajes desde las temáticas para la CAV, en las que alumnas y alumnos, padres y madres de familia y colectivos somos los actores principales para el logro de los aprendizajes y la toma de decisiones que nos permitan avanzar hacia la autonomía responsable.

En esta sesión de Consejo Técnico Escolar (CTE), haremos una pausa para verificar nuestros avances, es decir, un balance de las acciones que nos permitan valorar el nivel de logro de las metas planteadas y, en caso necesario, realizaremos los ajustes pertinentes para reorientarlas. Pondremos en práctica la herramienta conocida como *autoevaluación dialógica de la gestión y del aprendizaje en comunidad para la toma de decisiones* que, desde una perspectiva crítica, nos dará evidencias para determinar nuestros alcances y logros, además de permitirnos llegar a niveles de reflexión profunda acerca de lo que hasta el momento hemos aprendido.

Continuaremos con la práctica de los Principios Recrea para un aprendizaje dialógico como propuesta metodológica para el buen funcionamiento de la sesión, con la finalidad de garantizar un espacio de trabajo altamente productivo y en colectivo.

Además, trabajaremos lo referente al *Taller intensivo de Formación Continua para Docentes* para avanzar en su conocimiento y análisis.





Organicemos nuestra sesión

- Propósitos

Que los colectivos escolares

- Realicen un ejercicio de autoevaluación dialógica de la gestión, a través de un balance de las acciones implementadas, para reconocer su situación en la práctica educativa, la gestión escolar y los aprendizajes alcanzados para tomar decisiones informadas.

Para Educación Inicial, Preescolar, Primaria, Telesecundaria y Centros de Atención Múltiple (CAM)

- Profundicen en nuestro proceso de formación docente, específicamente en el análisis de la descripción general, finalidades, especificidades del Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico, así como en los Contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje, según la fase que corresponda.
- Avancen en el codiseño del programa analítico para el Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico.

Para Secundarias Generales y Técnicas:

- Revisen en el programa sintético los contenidos de la disciplina que imparte, así como los procesos de desarrollo de aprendizaje de segundo grado.
- Avancen en el codiseño del programa analítico para cada Campo formativo de segundo grado de acuerdo con la disciplina que imparte.



- Indicadores para la sesión

- Toman decisiones en común, que no realizan con base en la jerarquía de quien propone, ni en un acto de mayoría de votos.
- Se genera un ambiente de confianza en donde todos se sienten con posibilidad de aportar.
- Tiene disposición para construir ideas a partir de las aportaciones de los demás.

- Participantes

Para concretar el propósito de la sesión, es pertinente que participen: directivos escolares, jefes de enseñanza, asesores técnico-pedagógico, docentes, personal de asistencia educativa, personal administrativo, de intendencia, gabinete psicopedagógico, maestros de educación especial, de educación física y de otras especialidades que laboran en el plantel, zona o región. Si el colectivo lo determina, podrán participar también padres, madres de familia y otros actores importantes para la escuela.

- Materiales

- Presentaciones de las acciones implementadas
- Materiales e insumos diseñados para el [Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes](#), que corresponden a cada uno de nuestros niveles y fases educativas.

- Productos

- Balance de escuela
- Avance en el Programa Analítico

- Antes de la sesión

Para obtener la información necesaria en esta sesión, se sugiere revisar el apartado de Anexos y realizar los siguientes pasos:





- Revisemos la implementación de las acciones que hemos emprendido en relación a los resultados del primer y segundo periodo de evaluación, sistematización de la experiencia, el PEMC, recuperación de alumnos y aprendizajes, entre otros; será el responsable del seguimiento de cada una de las acciones, quien documentará lo que se ejecutó, se recomienda utilizar un instrumento como el del *Anexo 1. Revisión de acciones*, o cualquier otro que les permita registrar su análisis.
- Preparemos las presentaciones en las que de forma breve describiremos lo que sucedió con cada acción implementada, podemos consultar el *Anexo 2. Ejemplo de presentación de acciones*, para realizarla o proponer cualquier formato que nos parezca útil.
- Revisemos los insumos y materiales diseñados para esta sesión, disponibles en: <http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/#/>

Principios Recrea para un aprendizaje dialógico



Diálogo y participación horizontal:

Promueve el diálogo libre, responsable y respetuoso entre las diferentes personas que participan, todos tienen la posibilidad de compartir, plantear sus ideas, ser escuchadas y ser valoradas. El énfasis del aprendizaje está puesto en la calidad de los argumentos y no en la posición jerárquica de quien habla. En este sentido, el diálogo se concibe no sólo como un acto comunicativo y de interacción, sino que se cristaliza en acciones intencionadas de todos los integrantes del colectivo, que se orientan hacia el bien común. (CEMEJ, 2021, p. 9)



Aprender a transformarnos:

Reconoce a la educación como un agente que “nos” transforma y transforma la realidad a partir de las interacciones de reflexión crítica y diálogo interpersonal para dignificar la vida. Implica poner en práctica todos los medios para que cada individuo desarrolle su dimensión personal y logre aprendizajes al máximo.

Aprender con los otros -incluso a través de dispositivos- posibilita los cambios en las personas, en los colectivos y en sus contextos, pues el ser humano tiene la capacidad de integrarse desde una postura crítica y reflexiva, desde la comprensión del otro para transformar - nos juntos. (CEMEJ, 2021, p. 11)



- Funcionamiento de la sesión

Esta sesión se realizará en modalidad presencial, por tal motivo será indispensable atender las indicaciones emitidas en el Acuerdo Secretarial 06/21-22 publicado en: <https://portalsej.jalisco.gob.mx/wp-content/uploads/2022/05/ACUERDO-SECRETARIAL-06-2022.pdf>

Determinemos quién será responsable de registrar los acuerdos que se generen en la sesión.

Nota: Las actividades propuestas en esta guía se adaptarán con base en el horario de la jornada de trabajo que le corresponda a cada modalidad. Consideremos las características de nuestra CAV para tomar decisiones respecto a la administración del tiempo en cada una de nuestras acciones.

Nuestro balance

- Actividad 1. Revisemos nuestras acciones

Compartamos con nuestros colectivos la presentación que se sugiere realizar en el apartado *Antes de la sesión*, en la que se muestra el resultado de la revisión que cada responsable del seguimiento de las acciones realizó.

Reflexionemos acerca de lo que favoreció u obstaculizó el logro del resultado esperado, para hacerlo podemos utilizar las siguientes preguntas:

- ¿Realizamos lo planeado?
- En caso de que haber realizado ajustes ¿A qué se debieron?
- ¿Cómo podemos mejorar la forma en que monitoreamos nuestras acciones?
- ¿Cada cuánto consideramos pertinente realizar este monitoreo?





- **Actividad 2. Reflexionemos para valorar los resultados**

Leamos el siguiente texto

Áreas de la autoevaluación dialógica de la gestión y del aprendizaje en comunidad para la toma de decisiones

La autoevaluación dialógica de la gestión y del aprendizaje en comunidad para la toma de decisiones, se constituye como un esfuerzo que realizan las CAV en el que se miran profundamente las acciones implementadas para reconocer, desde el diálogo y la perspectiva crítica, las condiciones en las que se encuentra y así fortalecerse.

Las áreas que la conforman se dividen en dos categorías, ámbito escolar y práctica educativa. Cada una de ellas a su vez, se integra por diversas sub áreas* que se muestran a continuación:

Ámbito escolar

- Inclusión, equidad y participación
- Contexto
- Infraestructura
- Conformación de la CAV
- Carga administrativa
- Organización escolar
- Formación docente
- Cualquier otra temática que incida en este ámbito

Práctica educativa

- Inclusión, equidad y participación
- Evaluaciones internas y externas
- Estrategias didácticas innovadoras
- Evaluación formativa
- Avance en el logro de los aprendizajes



- Cualquier otra temática que incida en este ámbito.

La vinculación de estas áreas es directa respecto a los ámbitos del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), debido a ello, las acciones que evaluaremos suelen estar inscritas en este documento que se conforma como nuestro eje operativo.

*Este listado es enunciativo mas no limitativo, ya que es posible identificar otras sub áreas propias de la dinámica escolar.

Para profundizar en este proceso de autoevaluación dialógica de la gestión y del aprendizaje en comunidad para la toma de decisiones, realicemos las siguientes acciones:

- Organicémonos en equipos.
- Administremos las áreas de gestión que analizaremos.
- Demos respuesta a los planteamientos de la siguiente tabla.

Área de gestión:	
Sub-área:	
Logros alcanzados:	Retos:
¿Qué evidencia da cuenta de nuestros logros?	¿Qué evidencia da cuenta de nuestras áreas de oportunidad?
Como CAV ¿Qué aprendizajes logramos?	Para enfrentar los retos identificados y lograr nuestros objetivos ¿Qué decisiones debemos tomar?
¿De qué manera lo que hemos aprendido incide en nuestra práctica diaria?	





Compartamos en plenaria el resultado de nuestro análisis y dialoguemos acerca de lo que este ejercicio nos permitió visibilizar. Podemos utilizar las siguientes preguntas de reflexión:

- ¿Qué de lo que hemos hecho ha funcionado? ¿Qué es lo que nos permitió lograr resultados?
- ¿De qué manera la forma de hacerlo influyó en su funcionamiento? ¿Qué pudimos hacer diferente?
- ¿Qué sigue? ¿Qué opciones tenemos? ¿Qué ajustes haremos en nuestro PEMC?
- ¿De qué manera sistematizar este ejercicio nos permite mejorar el proceso de reflexión de nuestra práctica?

Elaboremos un balance de escuela, redactado en prosa en el que se identifiquen los aprendizajes logrados como CAV, los ajustes a las acciones y las decisiones tomadas para el logro de nuestros objetivos, que han resultado de este ejercicio.

Como parte de nuestra autoevaluación y para un análisis más profundo en nuestro trayecto de conformación como Comunidad de Aprendizaje en y para la Vida, está disponible de forma permanente el **Autodiagnóstico CAV**, como un instrumento **autogestivo, voluntario y virtual** que puede ser contestado, en momentos distintos a esta sesión, cuantas veces sea necesario.

Para conocer más acerca del ejercicio, revisemos el documento [Instructivo para el autodiagnóstico como CAV](#) y, posteriormente, preparémonos para explorar y responder el [Autodiagnóstico CAV](#).

- **Actividad 3. Avancemos en el esbozo de nuestro Programa analítico**

Vivamos las actividades propuestas en el [Taller de Formación Continua para Docentes](#), recordemos que los Principios Recrea para un aprendizaje dialógico son nuestro eje metodológico y será a través de ponerlos en práctica, que lograremos procesos de reflexión profunda que nos permitan ser conscientes de nuestros aprendizajes colectivos e individuales.



Educación Secundaria en todas sus modalidades:

En esta sesión, dedicaremos un breve espacio de nuestro tiempo para conocer y acordar las formas en las que se realizará la Campaña “**Estrategia en el aula: Prevención de adicciones**” que dará inicio el 17 de abril del presente año.

Acuerdos y evaluación

Escuchemos los acuerdos que hemos registrado el día de hoy en las tres actividades que hemos vivido, reflexionemos la pertinencia de cada uno, dialoguemos respecto a su intención para asegurarnos que todos los conocemos y los hemos comprendido, de ser necesario, agreguemos los que hagan falta.

Compartamos y dialoguemos con el apoyo de las siguientes preguntas:

- La herramienta *Autoevaluación dialógica de la gestión y del aprendizaje en comunidad para la toma de decisiones* ¿De qué manera nos permite valorar nuestros avances hasta el momento?
- ¿Qué avances hemos logrado con relación a la comprensión del Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria, así como en el esbozo del Programa analítico?

Retomemos los Principios Recrea para un aprendizaje dialógico y los indicadores propuestos al inicio. Dialoguemos respecto a si hemos logrado poner en práctica como CAV.

Con la intención de compartir nuestras experiencias relacionadas con el desarrollo y funcionamiento del CTE, participemos en la evaluación de la sesión a través de dar respuesta al formulario [Evaluación del CTE Jalisco \(2022-2023\)](#).

Nota: En la siguiente sesión, tendremos la oportunidad de organizar y hacer un esbozo del documento que nos permitirá comunicar la experiencia sistematizada, es decir, viviremos el paso cinco de la [sistematización de la experiencia](#), esto en relación a las acciones emprendidas respecto a las [temáticas de la CAV](#) o cualquier otra que atienda a las necesidades identificadas de nuestro colectivo.



Referencias

- CEMEJ, (2021). Comunidades de aprendizaje en y para la vida. SEEJ. [Archivo en PDF] https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2022/02/CAV_-Comunidades-de-Aprendizaje-En-y-Para-la-Vida2021v2.pdf
- INEE-OEI-British Council (2018). Autoevaluación y autonomía escolar: principios y herramientas para la gestión. México: autores.





Anexos

Anexo 1

Revisión de acciones	
Acción que se analizará:	Descripción de la acción como fue planeada:
Objetivo que atiende:	Resultado esperado:
¿Se llevó a cabo como estaba planeado? (seleccione una opción)	
Sí	No
	Ajustes que se hicieron:





Anexo 2

Ejemplo de presentación de acciones	
Acción que se analizará: se invitó a los padres de familia vía circulares ordinarias, a asistir al recital de poemas con el objetivo de aumentar la respuesta a la convocatoria.	
Forma de implementación: la acción se llevó a cabo con ajustes debido a que el planteamiento inicial no consideró a la mensajería instantánea como medio de difusión.	Descripción de la acción: se envió mensaje invitándolos dos veces por semana, durante 3 semanas.
Resultado esperado: que aumente el número de padres de familia que atienden al recital de poemas en comparación con el número que asistió a la última actividad a la que se les convocó.	Resultado de la acción: acudieron 30 padres de familia, 10 más que la última actividad a la que solamente se convocó mediante circular.
Documento o evidencia: lista de asistencia de los padres y registro de los mensajes enviados por mensajería instantánea.	





Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Georgina Camberos Ruiz

Directora de Educación Preescolar

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de Educación Primaria

Álvaro Carrillo Ramírez

Encargado del Despacho de Educación Secundaria

Carlos Gabriel García Ramírez

Encargado del Despacho de Educación de Secundarias Generales

Ramón Corona Santana

Encargado del Despacho de Educación Telesecundaria

Carlos Alberto Reyes Zaleta

Encargado del Despacho de Secundarias Técnicas

Juan Chávez Ocegueda

Director de Formación Integral

Edgar Andrés Aguilar Palos

Encargado de la Coordinación de Educación Inicial

José Rafael Gómez Macedo

Encargado de la Dirección del Despacho de Educación Especial

Emma Eugenia Solórzano Carrillo

Encargada de la Dirección de Educación Física y Deporte

Gabriela María del Rosario Hernández Arthur

Directora de Psicopedagogía

David Chino Carrillo

Director de Educación Indígena

Responsables de contenido y edición:

Felipe Ramírez Pérez

Iris Aydee Ramos Curiel

José Francisco Joya Sol

Minerva Guadalupe Cárdenas Martínez

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Susana Alicia García Hernández

Diseño Gráfico:

Josué Gómez González

Jalisco, marzo de 2023



Educación

