



Recrea / CTE

Educación para refundar 2040

Ciclo escolar 2022-2023

Sesión seis. Fase ordinaria

Preparemos la comunicación de
nuestras experiencias. Primera parte





Índice

1. Introducción	3
2. Organicemos nuestra sesión	4
• Propósitos	
• Indicadores para la sesión	
• Participantes	
• Materiales	
• Productos	
• Antes de la sesión	
• Principios Recrea para un aprendizaje dialógico	
• Funcionamiento de la sesión	
3. Nuestras experiencias	7
• Actividad 1. Retomemos nuestro balance de escuela	
• Actividad 2. Reconozcamos nuestros aprendizajes individuales y colectivos	
• Actividad 3. Organicemos la construcción de nuestro documento final	
• Actividad 4. Avancemos en nuestro esbozo del Programa analítico	
4. Acuerdos y evaluación.....	10
5. Referencias	11
6. Anexos	12
7. Directorio	13





Introducción

En esta sesión de Consejo Técnico Escolar (CTE), retomaremos el producto *Balance de escuela*, para reflexionar acerca de su importancia en la toma de decisiones y con base en ello, replantear nuestras acciones para alcanzar los objetivos plasmados en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC).

Con la intención de continuar el proceso de sistematización de la experiencia, viviremos el paso cuatro *Reconocer aprendizajes* y comenzaremos el cinco *Comunicar la experiencia sistematizada*, éste último se concretará en la séptima sesión de CTE y al compartir el documento con el público de nuestra elección, en el momento que consideremos pertinente por los medios y formatos que hayamos acordado.

Ampliaremos nuestro conocimiento con relación al Programa sintético y la construcción del programa analítico, a través de lo propuesto en el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes.

Al vivir esta sesión y tener presente la autonomía responsable como nuestro horizonte, estamos en el proceso de consolidarnos como CAV.



Organicemos nuestra sesión

- Propósitos

Que los colectivos escolares:

- Organicen el diseño de la estrategia de comunicación de la experiencia sistematizada.

Para Educación Inicial, Preescolar, Primaria, Telesecundaria y Centros de Atención Múltiple (CAM)

- Profundicen en el proceso de formación docente, específicamente en el análisis de la descripción general, finalidades, especificidades del Campo formativo Ética, Naturaleza y Sociedades, así como en los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje, según la fase que corresponda.
- Avancen en el codiseño del Programa analítico para el Campo formativo Ética, Naturaleza y Sociedades.

Para Secundarias Generales y Técnicas:

- Revisen en el Programa sintético los contenidos de la disciplina que imparten, así como los procesos de desarrollo de aprendizaje de tercer grado.
- Avancen en el codiseño del programa analítico para cada Campo formativo de tercer grado de acuerdo con la disciplina que imparten.





- Indicadores para la sesión

- Organizan la información del seguimiento y la evaluación del PEMC, la interpretan y generan conclusiones.
- Reconocen los aprendizajes que ha logrado en el ámbito de la gestión.
- Sistematizan la experiencia y la exponen en diferentes escenarios sobre el proceso del colectivo como CAV.

- Participantes

Para concretar el propósito de la sesión, es pertinente que participen: directivos escolares, jefes de enseñanza, asesores técnico-pedagógico, docentes, personal de asistencia educativa, personal administrativo, de intendencia, gabinete psicopedagógico, maestros de educación especial, de educación física y de otras especialidades que laboran en el plantel, zona o región. Si el colectivo lo determina, podrán participar también padres, madres de familia y otros actores importantes para la escuela.

- Materiales

- Balance de escuela
- Materiales e insumos diseñados para el [Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes](#), que corresponden a cada uno de nuestros niveles y fases educativas.

- Productos

- Anexo 1. Organización del documento final para compartir la experiencia
- Avance en el programa analítico

- Antes de la sesión

- Retomemos el balance de escuela realizado en la sesión anterior.
- Revisemos los insumos y materiales diseñados para esta sesión, disponibles en: <http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/#/>





- Principios Recrea para un aprendizaje dialógico



Aprender con sentido

Impulsa a las personas a dar significado a las acciones que desarrollan, puesto que éstas devienen de sus necesidades y se recrean a través del diálogo y la interacción para generar aprendizajes. De esta manera, el aprendizaje es guiado por la misma comunidad con un sentido de autogestión y hacia la mejora desde su realidad. (CEMEJ, 2021, p. 5)



Instrumentar para aprender

Organiza procesos de aprendizaje que de manera intencionada buscan no sólo ser mediadores, sino que en sí mismos constituyen instrumentos para alcanzar aprendizajes de manera autorregulada y autogestiva por parte de la comunidad. Constituyen mediaciones, intenciones, acciones y/o soportes instrumentales disponibles y adaptables a una situación de aprendizaje determinada. El diálogo y la reflexión son los instrumentos por excelencia del aprendizaje dialógico, no obstante, cada comunidad implementa, crea y reconstruye los propios para seguir aprendiendo. (CEMEJ, 2021, p. 6)

- Funcionamiento de la sesión

Determinemos quién será responsable de registrar los acuerdos que se generen en la sesión.

Las actividades propuestas en esta guía se adaptarán con base en el horario de la jornada de trabajo que le corresponda a cada nivel. Consideremos las características de nuestra CAV para tomar decisiones respecto a la administración del tiempo en cada una de nuestras acciones.





Nuestras experiencias

- **Actividad 1. Retomemos nuestro balance de escuela**

Con base en el producto de la sesión anterior *Balance de escuela*, reflexionemos:

- ¿De qué manera nos permite tener claridad de lo que debemos hacer para llegar a nuestros objetivos?
- La evaluación diagnóstica global y el balance de escuela ¿Qué importancia tienen como elementos para una evaluación final?

Durante la octava sesión ordinaria de CTE, viviremos el proceso de evaluación final, en el que utilizaremos los elementos que nos permitan obtener información respecto a nuestro avance, por ejemplo: diagnóstico global (evaluación en equidad, inclusión y participación; la valoración de aprendizajes de los alumnos y el diagnóstico integral escolar), balance de escuela, experiencia sistematizada, resultados de los aprendizajes de los alumnos, avance en el conocimiento y análisis del Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes.

- **Actividad 2. Reconozcamos nuestros aprendizajes individuales y colectivos**

Con base en nuestro proceso de **sistematización de experiencia** y al considerar el objetivo de la misma, elaboremos conclusiones en las que reconozcamos nuestros aprendizajes, para hacerlo, apoyémonos en las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendizajes hemos adquirido de esta experiencia?
- ¿Qué aspectos de esta experiencia podemos utilizar para futuras acciones y que favorezcan el trabajo en comunidad?



Ahora, tracemos recomendaciones a futuro, para ello podemos utilizar los siguientes planteamientos:

- ¿En qué aspectos debemos seguir incursionando para avanzar?
- ¿Qué otros aprendizajes podemos alcanzar?

Para ampliar la información acerca de la sistematización de la experiencia, revisemos el paso **Reconocer aprendizajes**.

- **Actividad 3. Organicemos la construcción de nuestro documento final**

Para organizar la estrategia de comunicación de nuestra experiencia sistematizada, es necesario prever dos elementos:

- ¿Qué vamos a comunicar?
- ¿Cómo lo vamos a comunicar?

En esta ocasión, realizaremos la organización general de nuestro documento final, mismo que **elaboraremos durante la séptima sesión ordinaria de CTE**.

Para comenzar, podemos utilizar el formato *del Anexo 1. Organización del documento final para compartir la experiencia*, o cualquier otro esquema que nos permita registrar los acuerdos.

Nuestro documento final puede incluir los siguientes elementos:

Datos generales de la escuela	Nombre de la escuela. Nombre de los participantes. Otros.
Presentación o introducción	Narrar ¿Por qué decidimos realizar este ejercicio? ¿Qué nos motivó a hacerlo?
El o los objetivos de la sistematización	Los que nos planteamos. Los que reconstruimos.
Breviario de los elementos más significativos del análisis	De las construcciones que hicimos. Los momentos que experimentamos.
Conclusiones	Conclusiones prácticas o teóricas. Aprendizajes alcanzados. Aprendizajes que aspiramos alcanzar.
Anexos	Recursos. Herramientas.



Otros a considerar	Metodología. Otros que se integren.
<p>Nota: Los aspectos citados anteriormente, son un ejemplo de lo que podría incluir nuestro documento, sin embargo, no es obligatorio que estén todos o que se siga este ejercicio como un formato a cumplir. Cada colectivo toma las decisiones que considere pertinentes.</p>	

Para ampliar la información acerca de la sistematización de la experiencia, revisemos el paso **Comunicar la experiencia**.

Los documentos finales para compartir la experiencia, que serán realizados durante la séptima sesión ordinaria de CTE, serán compartidos al público receptor que hemos seleccionado, con base en ello y al considerar el formato, organizaremos la estrategia de comunicación, por ejemplo: si decidimos realizar un tríptico dirigido a padres de familia, podemos

enviarlo a través de los alumnos o vía digital y obtener retroalimentación por medio de formularios u otros mecanismos de encuesta.

- **Actividad 4. Avancemos en el esbozo de nuestro Programa analítico**

Vivamos las actividades propuestas en el [Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes](#), recordemos que los Principios Recrea para un aprendizaje dialógico son nuestro eje metodológico y al practicarlos lograremos procesos de reflexión profunda que nos permitan ser conscientes de nuestros aprendizajes colectivos e individuales.

Educación Secundaria en todas sus modalidades:

En esta sesión, daremos un espacio para la revisión y organización de la “**Estrategia en el aula: Prevención de adicciones**”, por ello, les invitamos a visitar el micrositio de la estrategia en el que pueden encontrar la Guía para Docentes, así como el repositorio con infografías, videos, documentos y cursos generados por la misma Secretaría de Educación Pública y otras instituciones vinculadas a la prevención y atención de adicciones, el cual está disponible en: <https://estrategiaenelaula.sep.gob.mx>.





Acuerdos y evaluación

Escuchemos los acuerdos que hemos registrado el día de hoy en las cuatro actividades que hemos vivido, reflexionemos la pertinencia de cada uno, dialoguemos respecto a su intención para asegurarnos que todos los conocemos y los hemos comprendido, de ser necesario, agreguemos los que hagan falta.

Compartamos y dialoguemos con el apoyo de las siguientes preguntas:

- La sistematización de la experiencia ¿De qué manera nos permite valorar nuestros avances hasta el momento y reconocer nuestros aprendizajes individuales y colectivos?
- ¿Qué avances hemos logrado con relación a la comprensión del Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria, así como en el esbozo del Programa analítico?

Retomemos los Principios Recrea para un aprendizaje dialógico y los indicadores propuestos al inicio. Dialoguemos respecto a si hemos logrado ponerlos en práctica como CAV.

Con la intención de compartir nuestras experiencias relacionadas con el desarrollo y funcionamiento del CTE, participemos en la evaluación de la sesión a través de dar respuesta al formulario [Evaluación del CTE Jalisco \(2022-2023\)](#).





Referencias

- CEMEJ, (2021). Comunidades de aprendizaje en y para la vida. SEEJ. [Archivo en PDF] https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2022/02/CAV_-Comunidades-de-Aprendizaje-En-y-Para-la-Vida2021v2.pdf
- CEMEJ, (2021). *Sistematizar experiencias. Fichero para colectivos escolares.* [Archivo PDF]. https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2022/02/Fichero_SistematizacionExperiencias_Completo.pdf





Anexos

Anexo 1

Organización del documento final para compartir la experiencia	
¿Qué vamos a comunicar?	
¿Cuál será nuestro público receptor? (padres de familia, alumnos, otros colectivos escolares, los docentes de nuestro colectivo, integrantes de nuestra comunidad escolar, autoridades, entre otros).	
De nuestra experiencia sistematizada, ¿qué información nos gustaría compartirles a los participantes?	
¿Cuáles serían los aspectos de la experiencia que queremos comunicar?	
¿Cómo lo vamos a comunicar?	
Tipo de formato (Texto, audio, video, gráfico, otros)	





Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Georgina Camberos Ruiz

Directora de Educación Preescolar

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de Educación Primaria

Álvaro Carrillo Ramírez

Encargado del Despacho de Educación Secundaria

Carlos Gabriel García Ramírez

Encargado del Despacho de Educación de Secundarias Generales

Ramón Corona Santana

Encargado del Despacho de Educación Telesecundaria

Carlos Alberto Reyes Zaleta

Encargado del Despacho de Secundarias Técnicas

Juan Chávez Ocegueda

Director de Formación Integral

Edgar Andrés Aguilar Palos

Encargado de la Coordinación de Educación Inicial

José Rafael Gómez Macedo

Encargado de la Dirección del Despacho de Educación Especial

Emma Eugenia Solórzano Carrillo

Encargada de la Dirección de Educación Física y Deporte

Gabriela María del Rosario Hernández Arthur

Directora de Psicopedagogía

David Chino Carrillo

Director de Educación Indígena

Responsables de contenido y edición:

Felipe Ramírez Pérez

Iris Aydee Ramos Curiel

José Francisco Joya Sol

Minerva Guadalupe Cárdenas Martínez

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Susana Alicia García Hernández

Diseño Gráfico:

Josué Gómez González

Jalisco, abril de 2023



Educación

