

Recrea / CTE-CAV

Educación para refundar 2040



Ciclo escolar 2023-2024

Sesión 4 ordinaria. Avancemos hacia
la transformación de la práctica



Índice

Introducción.....	3
Organicemos nuestra sesión	4
- Propósitos	4
- Participantes.....	4
- Materiales.....	5
- Productos.....	5
- Antes de la sesión	5
- Principios Recrea para un Aprendizaje Dialógico.....	5
- Funcionamiento de la sesión	6
Transformemos nuestra práctica educativa	7
- Actividad 1. Transformemos la práctica educativa	7
- Actividad 2. Hagamos ajustes a la planeación didáctica.....	8
Organicemos nuestra sesión autogestiva	10
- Actividad 3. Avancemos en nuestra autonomía responsable	10
Nuestro espacio CAV	11
Gestión escolar.....	12
Evaluación.....	13
Anexo	14
Referencias	15
Directorio	16





Introducción

En el marco de los desafíos actuales, en el que la educación no solo se limita a las aulas, sino que trasciende hacia una integración profunda con la comunidad, es imperativo que como agentes de cambio y formadores de futuras generaciones, exploremos y comprendamos la importancia del vínculo estrecho entre la escuela y la comunidad que la rodea.

Comenzaremos por hacer consciencia respecto a la importancia de construir conocimiento en comunidad a través del diálogo, esto al reconocer que todos aprendemos de todos. Reflexionaremos en relación a la práctica educativa y nuestra autonomía profesional, con la intención de avanzar hacia la transformación educativa.

Además, tendremos la oportunidad de retomar nuestra planeación didáctica para el segundo periodo, con la intención de analizarla e identificar las prácticas que podemos transformar, así como las que debemos incentivar, esto sin perder de vista la realidad del contexto en el que nos encontramos y su influencia en las decisiones que tomamos.

Por último y para avanzar en la autonomía responsable, que se erige como un pilar fundamental de nuestro proceso, organizaremos la segunda sesión autogestiva de este ciclo escolar.

El compromiso con la educación va más allá de las aulas, es un llamado a comprender, adaptar y fortalecer el tejido social que sustenta nuestra labor; juntos, como Comunidad de Aprendizaje en y para la Vida (CAV), forjemos el camino hacia una educación más humana, inclusiva y efectiva.

¡Éxito en este viaje de crecimiento y transformación educativa!



Organicemos nuestra sesión

- Propósitos

Que los participantes:

- Otorguen un sentido humanista a la práctica educativa, a partir del vínculo escuela-comunidad y sus implicaciones en la transformación educativa.
- Realicen ajustes a la planeación didáctica del segundo periodo, al considerar en su diseño la nueva información con la que cuentan, así como los rasgos que describen la realidad social en la que está inmersa la escuela y que están presentes en el Programa analítico.
- Organicen la segunda sesión autogestiva del Consejo Técnico Escolar (CTE), a partir de la toma de decisiones informada, para avanzar en la consolidación de nuestra autonomía responsable.

- Participantes

Para concretar el propósito de la sesión, es pertinente que participen: directivos escolares, jefes de enseñanza, asesores técnico-pedagógico, docentes, personal de asistencia educativa, personal administrativo, de intendencia, gabinete psicopedagógico, maestros de educación especial, de educación física y de otras especialidades que laboran en el plantel, zona o región. Si el colectivo lo determina, podrán participar también padres, madres de familia y otros actores importantes para la escuela.



- Materiales

Contar con:

- Video [Paulo Freire: pedagogía del diálogo](#)
- Video [Es necesario sumar saberes. Orlando Fals Borda](#)
- Infografía *Componentes para el diseño de la sesión autogestiva*
- Planeación Didáctica del segundo periodo
- Programa analítico de escuela

- Productos

- Planeación didáctica, con ajustes para el segundo periodo
- Acuerdos para la organización de la segunda sesión autogestiva

- Antes de la sesión

Visualizar los materiales:

- Video [Paulo Freire: pedagogía del diálogo.](#)
- Video [Es necesario sumar saberes. Orlando Fals Borda](#)

- Principios Recrea para un Aprendizaje Dialógico



Diálogo y participación horizontal:

Promueve el diálogo libre, responsable y respetuoso entre las diferentes personas que participan, todos tienen la posibilidad de compartir, plantear sus ideas, ser escuchadas y ser valoradas.

El énfasis del aprendizaje está puesto en la calidad de los argumentos y no en la posición jerárquica de quien habla. En este sentido, el diálogo se concibe no sólo como un acto comunicativo y de interacción, sino que se cristaliza en acciones intencionadas de todos los integrantes del colectivo, que se orientan hacia el bien común. (CEMEJ, 2021, p. 9)



Instrumentar para aprender: El diálogo y la reflexión son los instrumentos por excelencia del aprendizaje dialógico, no obstante, cada comunidad implementa, crea y reconstruye los propios para seguir aprendiendo. (CEMEJ, 2021, p. 10)

- **Funcionamiento de la sesión**

Determinemos quién será responsable de registrar los acuerdos que se generen en la sesión.

Las actividades propuestas en esta guía se adaptarán con base en el horario de la jornada de trabajo que le corresponda a cada nivel. Consideremos las características de nuestra CAV para tomar decisiones respecto a la administración del tiempo en cada una de nuestras acciones.



Transformemos nuestra práctica educativa

- Actividad 1. Transformemos la práctica educativa

Con base en los videos propuestos para su visualización en el apartado *Antes de la sesión*, reflexionemos en torno a los siguientes planteamientos:

- ¿Qué aspectos de nuestra práctica educativa pueden transformarse?
- ¿De qué manera la transformación de la práctica que se está impulsando, se relaciona con la realidad y el contexto en que se encuentra la escuela?
- ¿De qué manera la vinculación de los aprendizajes con la realidad del contexto fortalece a la CAV?
- ¿Por qué es importante conocer y hacer una reflexión crítica de los paradigmas educativos?

Leamos el siguiente texto:

Por otra parte, esta claridad política frente a la realidad y frente a la propia educación —claridad asociada a la permanente vigilancia en el sentido de la preservación de la coherencia entre nuestra práctica y el proyecto de la nueva sociedad— es la que nos hace evitar el riesgo de reducir la organización curricular a un conjunto de procedimientos técnicos de carácter neutro. La organización del **contenido programático** de la educación, lo mismo si se trata de la primaria, secundaria y universitaria que de la que se da en el nivel de una campaña de alfabetización de adultos, es un **acto eminentemente político**, como es política la actitud que asumimos en la elección de las propias técnicas y de los métodos para concretar aquella tarea. El carácter político de tal quehacer existe independientemente de que tengamos conciencia de él o no. **El saber cómo delimitar el qué conocer no puede estar separado del para qué conocer**, ni de las demás implicaciones de este acto, a las que ya me he referido. No hay, por eso mismo, especialistas neutros, “propietarios” de técnicas también neutras, en el campo de la organización curricular ni en ningún otro campo. No hay metodologistas neutros para enseñar cómo enseñar neutramente historia o geografía, lengua nacional o matemáticas.

En este sentido, la delimitación del qué conocer para la organización del contenido programático de la educación en una sociedad que, recién salida de su dependencia



colonial, con todo lo que esto significa, se halla revolucionariamente empeñada en la lucha por su reconstrucción, es una tarea de las más importantes. La delimitación del qué conocer no se agota, sin embargo, en la sustitución de cierto tipo de contenido programático por otro que corresponda más de cerca a los objetivos de la sociedad en reconstrucción. Aún cuando reconozco que este esfuerzo es a veces, durante cierto tiempo, el único posible, es fundamental insistir en que **no basta mudar el contenido programático si por otra parte se sigue manteniendo la práctica anterior o más o menos renovada en alguno de sus aspectos**, el método de conocer en ella experimentado y el sentido elitista que la informa. (Freire, 1978, pp. 137-138).

Dialoguemos en torno al texto anterior y demos respuesta a los siguientes planteamientos:

- ¿A qué se refiere Freire al hablar de un *acto eminentemente político* en el campo de la educación?
- ¿Qué elementos de la lectura destacan la necesidad de una autonomía profesional?
- Con base en la frase "no basta mudar el contenido programático si por otra parte se sigue manteniendo la práctica anterior o más o menos renovada en alguno de sus aspectos" ¿Cuáles son nuestras reflexiones?

- **Actividad 2. Hagamos ajustes a la planeación didáctica**

Durante el taller intensivo de los días 04 y 05 de enero de 2024, tuvimos la oportunidad de generar un esbozo de la planeación didáctica, pudimos considerar estrategias de aprendizaje y diseñamos proyectos didácticos contextualizados, para abordar contenidos y procesos de desarrollo enfocados al aprendizaje de una manera más cercana a la realidad de los alumnos.

Es importante reconocer que constantemente se genera nueva información que enriquece el conocimiento del grupo y que nos amplía la perspectiva para tomar decisiones respecto a las necesidades, situaciones y problemáticas, así como las prácticas educativas que requerimos fortalecer.



*Actualmente los resultados de la evaluación Recrea Avanza se encuentran disponibles en el micrositio de la [Dirección de Evaluación Educativa](#), en él podemos consultar los concentrados por grado y por escuela.

Ejemplo de esa nueva información, son los resultados de **pruebas estandarizadas***, que aportan datos para identificar los contenidos y Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) que requieren atención prioritaria.

Además, también contamos con la experiencia resultado de la implementación de lo que hasta el momento hemos planeado.

Dialoguemos acerca de lo vivido en estas semanas, podemos guiar nuestras reflexiones a partir de las siguientes premisas:

- ¿Hemos implementado lo que planeamos para el segundo periodo de evaluación durante el TIFCD?
- De lo implementado ¿Qué nos funcionó? ¿Qué podemos mejorar?
- Identifiquemos un aspecto de nuestra práctica que reprodujo rutinas tradicionales y planteemos una propuesta para transformarla.
- ¿De qué manera podemos incorporar la realidad del contexto de la comunidad?

Es momento de retomar nuestra planeación didáctica, de manera individual, reflexionemos acerca de lo siguiente:

- Las actividades que propongo ¿Son acordes a la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana?
- La forma en que utilizo los materiales educativos ¿Propicia que los estudiantes pongan en juego sus saberes y analicen la realidad del contexto?
- ¿Qué ajustes debo realizar?

Recordemos que, además de trabajar con la metodología de proyectos, podemos incorporar estrategias de enseñanza que permitan fortalecer los aprendizajes específicos que requieran un tratamiento especial.



Organicemos nuestra sesión autogestiva

- Actividad 3. Avancemos en nuestra autonomía responsable

La implementación de sesiones autogestivas nos ha llevado a aprovechar nuestra experiencia, recursos, habilidades y aprendizajes, al desarrollar procesos que transforman nuestra práctica educativa. En cada colectivo, hemos diseñado sesiones personalizadas, al considerar cuidadosamente el contexto y las necesidades específicas de la escuela.

Con base en la experiencia anterior, preparemos la segunda sesión autogestiva, para ello tomemos en cuenta lo siguiente:

- ¿Cuáles acciones fueron útiles para la organización?
- ¿Qué elementos permitieron el buen funcionamiento de la sesión?
- ¿Qué proponemos para mejorar el trabajo que desarrollamos?
- ¿Qué podemos hacer para asegurar el logro de nuestro(s) propósito(s)?

Durante esta sesión es pertinente que **tomemos algunos acuerdos** respecto a:

- ¿Cuáles son los temas que consideramos pertinente retomar?

Consideremos que lo que el día de hoy decidamos, **puede ser modificado** con base en las necesidades que surjan.

Retomemos la infografía del Anexo *Componentes para el diseño de la sesión autogestiva* y esboce una propuesta con base en las temáticas que decidimos abordar, para concretar la organización de nuestra sesión, acordemos lo siguiente:



- ¿En qué momento diseñaremos nuestra sesión?
- Desde la corresponsabilidad ¿Cómo podemos colaborar activamente en su diseño?
- ¿Qué de lo que hasta el momento hemos aprendido enriquecerá nuestra propuesta?

Si lo consideramos pertinente, podemos consultar la guía de la [tercera sesión de la fase intensiva](#), en el apartado “Nuestro vínculo Recrea”, en ella encontraremos algunas pautas para la creación de nuestros propósitos y acciones.

Nuestro espacio CAV

Para continuar recreando la educación en Jalisco, la participación y opinión de todas y todos es importante, a partir de nuestra experiencia, demos respuesta al formulario en el siguiente enlace <https://forms.gle/R9Qr19q1hDqMMJvK7>.

Recrea se recrea

Tu participación es muy importante para seguir recreando la educación.

Contesta de manera individual en el siguiente enlace: <https://forms.gle/R9Qr19q1hDqMMJvK7>

Gestión escolar

Organicemos las acciones propias de nuestra escuela, establezcamos acuerdos y demos seguimiento a las situaciones que deriven en la mejora de nuestra comunidad educativa.

Educación Secundaria:

Demos continuidad a las acciones propuestas en la [Estrategia en el aula: prevención de adicciones. Si te drogas te dañás](#).

Continuidad de la Estrategia en el aula: Prevención de adicciones. Si te drogas te dañás

Aprovechamos para informarles que iniciamos la continuidad de la Estrategia en el aula: Prevención de adicciones. Si te drogas te dañás.

Esta estrategia estará en las escuelas secundarias generales, técnicas y telesecundarias, así como en las instituciones de educación media superior de todo el país ahora con el lema: **Hagamos equipo.**

Una de las actividades importantes en el marco de esta estrategia es la realización de la **Jornada Nacional de la Escuela a la Comunidad** el sábado 17 de febrero de 2024.

Les convocamos a impulsar la participación de las comunidades escolares y las familias de educación secundaria en este propósito común: la prevención de adicciones.

En el sitio <https://estrategiaenelaula.sep.gob.mx/> encontrarán recursos y actividades para abordar en el aula la prevención de adicciones.

Adicionalmente, recibirán información de esta estrategia a través de WhatsApp.

Sábado 17 de febrero de 2024
Jornada Nacional de la Escuela a la Comunidad.





Evaluación

Para dar continuidad a nuestro proceso de mejora continua, es fundamental vivir ejercicios que nos permitan valorar nuestro avance, para ello sugerimos dar respuesta a los siguientes formularios:

Evaluación del CTE

Como parte de la autonomía responsable en la que transitamos como colectivo, realicemos un proceso de evaluación permanente de nuestro desempeño y alcances durante el CTE. Para ello es necesario que contribuyamos colectivamente a través del siguiente instrumento:

<https://forms.gle/13AUoXoSLMrk5yYx6>



Anexo

COMPONENTES PARA EL DISEÑO DE LAS SESIONES AUTOGESTIVAS



1 Organicemos nuestra sesión:

Antes de llevar a cabo nuestra reunión de Consejo Técnico Escolar (CTE) es importante determinar los siguientes elementos:

○ Propósito de la sesión

¿Qué queremos lograr? ¿Cómo lo vamos a lograr? y ¿Para qué lo queremos lograr?

○ Participantes

¿Quiénes integran nuestro colectivo? ¿Quién más se considera importante para el desarrollo de nuestra sesión y logro de nuestros objetivos?

○ Materiales

¿Qué necesitaremos para el desarrollo de nuestra sesión?

○ Producto(s)

¿Qué evidencias obtendremos del proceso desarrollado?

2 Momentos:

Para el buen desarrollo de nuestra sesión, tomemos en cuenta los siguientes momentos:

▀ Previo a la sesión

¿Qué actividades requerimos llevar a cabo antes de nuestra sesión para cumplir con nuestro objetivo?

▀ Inicio

¿Qué actividades permitirán prepararnos para el desarrollo adecuado de nuestra sesión?

▀ Desarrollo

¿Qué actividades nos ayudarán a la construcción conjunta en torno al cumplimiento de nuestro objetivo?

▀ Cierre

¿A qué reflexiones llegamos? ¿Qué acuerdos o compromisos se desprenden del desarrollo de la sesión?

3 Demos continuidad al trabajo de nuestro colectivo:

Como colectivo plasmemos los acuerdos y compromisos asumidos para facilitar la articulación de las acciones que llevamos a cabo con lo propuesto para la transformación de la práctica educativa y la mejora continua.



Referencias

Canal 22. (sin fecha). Paulo Freire: pedagogía del diálogo. [Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=Cz5_dujSuFQ

CEMEJ (2023) Estrategias de Comunicación. Fichero para colectivos escolares. SEEJ.

Fals Borda, O. (2005). Es necesario sumar saberes. Entre Maestros. Revista Para Maestros de Educación Básica, 5 (12), 92-99. Universidad Pedagógica Nacional.

Freire, P. (1978). Cartas a Guinea-Bissau. Apuntes de una experiencia pedagógica en proceso Siglo veintiuno editores.

SEP Sala de Maestras y Maestros. (sin fecha). Es necesario sumar saberes. Orlando Fals Borda. [Video]. Youtube. <https://youtu.be/QBUymzl-cms>



Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Dirección de Educación Preescolar

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Álvaro Carrillo Ramírez

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

Carlos Gabriel García Ramírez

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación de Secundarias Generales

Carlos Alberto Reyes Zaleta

Encargado del Despacho de la Dirección de Secundarias Técnicas

Luis Uribe Ortiz

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Telesecundaria

Juan Chávez Ocegueda

Director de Formación Integral

Edgar Andrés Aguilar Palos

Encargado de la Coordinación de Educación Inicial

José Rafael Gómez Macedo

Encargado de la Dirección del Despacho de Educación Especial

Emma Eugenia Solórzano Carrillo

Encargada de la Dirección de Educación Física y Deporte

Gabriela María del Rosario Hernández Arthur

Directora de Psicopedagogía

David Chino Carrillo

Director de Educación Indígena

Responsables de contenido y edición:

Felipe Ramírez Pérez

Iris Aydee Ramos Curiel

José Francisco Joya Sol

Minerva Guadalupe Cárdenas Martínez

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Susana Alicia García Hernández

Diseño Gráfico:

Josué Gómez González

Jalisco, enero de 2024



Educación

