



Programa Binacional de Educación Migrante México-Estados Unidos
en el estado de Jalisco (PROBEMJAL)



Actividades para ver un video

Pasos a seguir





Paso 1: Antes de la presentación del video realice esto:

- Anuncie a sus estudiantes que verán un video
 - Dígales de qué se trata y pídales que le den ideas e hipótesis sobre lo que van a ver. Puede anotar esta información en el pizarrón, o bien en una hoja de trabajo con el formato de tres columnas que indica la utilidad del mismo: **"Lo que sé, lo que quiero saber, lo que aprendí"**. Este formato facilitará la organización de los trabajos de los estudiantes. En esta primera parte llenarán la columna titulada: **"Lo que sé"** donde podrán escribir los estudiantes lo que saben del tema a tratar.
- 
- 




Paso 2: Durante la presentación del video

- Dé a los estudiantes una tarea sobre el contenido del segmento del video que van a ver.
- Pídeles de tres a cinco detalles específicos del mismo, uno del principio, dos o tres del medio, y uno o dos del final. Deberán anotar esta información en la segunda columna de su hoja de trabajo. Con esto se logran dos objetivos; uno, que los estudiantes pongan atención durante el segmento, y dos, que estén alerta a las respuestas que se les han pedido.

¡Recuerde, no apague las luces!





Nota: Es conveniente emplear las posibilidades del video para hacerlo más dinámico e interesante, es decir, detenerlo, adelantarlo, retrocederlo o poner o poner pausa siempre que se considere necesario, o a petición de los estudiantes.

Las formas de uso pueden ser muy variadas:

- Proyectar un segmento que se detiene para analizar y/o profundizar, o cada vez que sea necesario identificar una idea, aclarar un concepto, apoyar o rechazar una hipótesis o suscitar una discusión.
- Visualizar segmentos sin audio, donde el docente explica simultáneamente, ese segmento.
- Observar secuencias del video en las que se solicita explicación a los estudiantes.
- Otra estrategia puede ser, que se observen y analicen escenas en las que se oscurece la imagen y sólo se deja el audio; a fin de que los alumnos reconstruyan lo que está sucediendo.
- Presentar temas sociales, relacionados con el video revisado, por equipos con el apoyo de algunas imágenes o secuencias del video.





Paso 3: Después de la presentación del video



- Pídale a sus alumnos que escriban algo nuevo que hayan aprendido del video, en la tercera columna de su hoja de trabajo, y luego que intercambien sus hojas con otros compañeros.
- En la hoja del compañero pídale que anoten otro dato importante, que forme parte de un proyecto educativo.
- Repita esto dos o tres veces y haga que las hojas regresen a manos del “dueño”.

Sus estudiantes, sin saberlo, habrán contribuido con sus compañeros a incluir datos que tal vez, otros no hayan tomado en cuenta. De esta forma, el proceso de aprendizaje se habrá hecho divertido, los estudiantes habrán sin duda aprendido algo nuevo y habrán disfrutado de un video educativo que usted les ha hecho divertido.





Nota: Después de la presentación del video, conviene enriquecer su uso con actividades que complementen y resignifiquen la información obtenida. Como recapitulación para el docente y el alumno observe los objetivos alcanzados como son:

- Destacar los aspectos centrales.
- Promover la libre expresión de los estudiantes.
- El desarrollo de las capacidades de análisis y síntesis. La respuesta en práctica de lo aprendido.
- Relacionar el contenido con otras asignaturas.





De preferencia, el video favorecerá actividades que promuevan la realización de investigaciones, mesas redondas, debates o actividades manuales, como la elaboración de dibujos, maquetas o planos.

En manos de un docente, un video se convierte en una de las mejores herramientas didácticas, que brinda otras posibilidades de aprendizaje y su uso dependen de la creatividad y experiencia que como docente se tienen. Con la intención de apoyarlo como maestro en el mejor aprovechamiento de este recurso en el aula, le presentamos algunas sugerencias finales.





- Fomente entre sus estudiantes la consulta videotecaria para reforzar y/o complementar temas vistos en clase, para aclarar dudas o bien para apoyar a los estudiantes que requieran de regularización.
- Intercambie sus experiencias con otros profesores y evalúe con ellos el uso del video como recurso didáctico.
- En combinación con otros profesores o con sus estudiantes, organice muestras de video con temas de interés general, dirigidas a estudiantes de otros grados o a padres de familia.
- Complementariamente, motive a sus estudiantes a desarrollar alguna dinámica en la que participen todos los asistentes, para destacar los puntos relevantes presentados por los videos.





Lo que sé	Lo que quiero saber	Lo que aprendí





Recrea
Educación para refundar 2040



Educación

