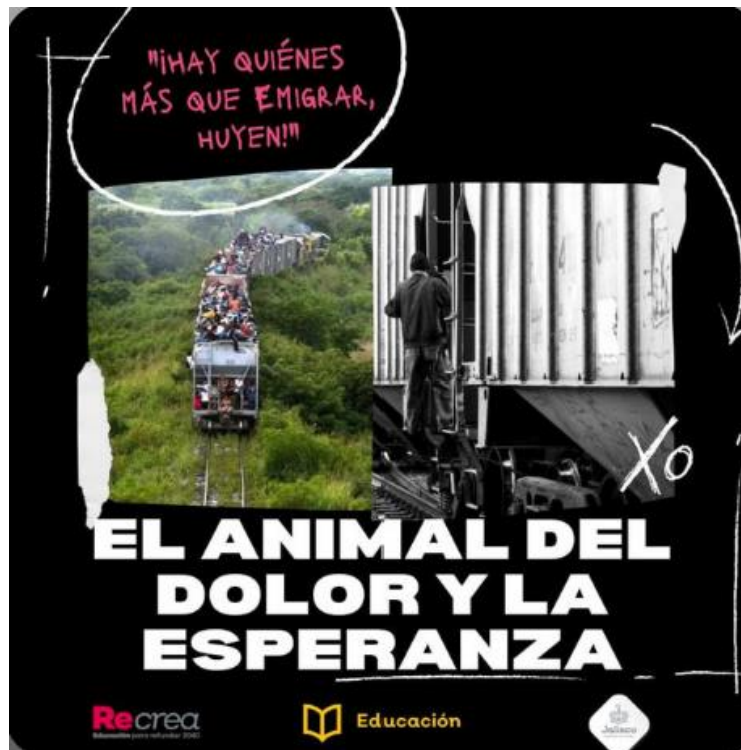


## ARTE Y CULTURA DE MÉXICO Y JALISCO *ART AND CULTURE OF MEXICO AND JALISCO*

*“El animal del dolor y la esperanza”*

*“The animal of pain and hope”*



El Animal del Dolor y La Esperanza, es una producción original de PROBEM Jalisco, este podcast fue creado para dar a conocer la situación compleja por la que atraviesan las personas migrantes después de abandonar su hogar y a sus familias, con el propósito de buscar mayores oportunidades para tener una mejor calidad de vida y bienestar.

*The animal of pain and hope* is an original production of PROBEM Jalisco, this podcast was created to publicize the complex situation that migrants go through after leaving their home and their families, with the purpose of seeking greater opportunities for have a better quality of life and well-being.





Esta es una producción original de PROBEM Jalisco, este proyecto fue creado con el apoyo de los alumnos de la Escuela Politécnica Jorge Matute Remus de la Universidad de Guadalajara, quienes realizaron su servicio social en este Programa que atiende a la población migrante.

Estos estudiantes de la carrera Técnica en Gestión Aduanal; son alumnos de una carrera que está en contacto con otros países, estuvieron sensibles al problema que ha ocurrido y sigue sucediendo día con día, como lo es la migración.

This is an original production of PROBEM Jalisco, this video was created with the support of students from the Jorge Matute Remus Polytechnic School of the University of Guadalajara, who performed their social service in this Program that serves the migrant population. These students of the Technical career in Customs Management; they are students of a career that is in contact with other countries, they were sensitive to the problem that has occurred and continues to occur day by day, such as migration.

**NOMBRE DE LOS AUTORES:** Helga García Ocampo

**EXPERIENCIA PROFESIONAL DEL AUTOR:**

Trayectoria profesional de la Doctorante Helga García Ocampo.



Es Coordinadora Estatal del Programa Binacional de Educación Migrante, México – Estados Unidos en el Estado de Jalisco desde el año 2019 en la Secretaría de Educación Jalisco.

Actualmente es doctorante en Educación por la Universidad Autónoma de Guadalajara.

Cuenta con una Maestría en Ciencias de la Educación con enfoque en Planeación Educativa y diversos diplomados en la Universidad de Berkeley, California.

La Maestra García, tiene una amplia trayectoria en el sector magisterial y una profunda dedicación a promover y enriquecer los programas dirigidos a los estudiantes binacionales, transnacionales, refugiados y desplazados.

Entre los esfuerzos que realiza por la educación de nuestros niños y niñas, organizó el Primer Foro sobre Educación y Migración Binacional o Transnacional en Educación Básica y Media Superior en la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco, en 2019.

Ha sido participante en diversos foros sobre estudiantes transnacionales en los Estados Unidos.

Participó como maestra visitante en la Unión Americana en programas de doble inmersión y bilingües.

En el año 2020 y 2021 derivado de la pandemia mundial COVID-19, impulsó el proyecto PROBEMJAL Virtual, una plataforma, la cual contiene 10 bloques temáticos, 36 videos, 36 guías didácticas y 1 podcast, todos ellos subtítulos para atender las necesidades educativas especiales. [https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/?page\\_id=4](https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/?page_id=4)

NAME OF THE AUTHORS: Helga García Ocampo

**PROFESSIONAL EXPERIENCE OF THE AUTHOR**

Professional experience of the doctorate Helga García Ocampo.



Is the State Coordinator of the Binational Migrant Education Program, Mexico – United States in the State of Jalisco since 2019 in the Board of Education.

Actual is a doctorate in Education by the Universidad Autónoma de Guadalajara.

She has a Master of Science in Education that focus on Educational Planning and various diplomas from the University of Berkeley, California.

The teacher García has extensive experience in the teaching sector and a deep dedication to promoting and to improve programs for the binational, transnational, refugee, and displaced students.

Among the efforts that she carries out for the education of our children, she organized the First Forum about Education and Binational or Transnational Migration in Basic and Higher Education at the Board of Education of the Government of the State of Jalisco, in 2019.

She has been a participant in various forums about transnational students in the United States.

She participated as a visiting teacher in the American Union in dual immersion and bilingual programs.

In the year 2020 and 2021 derived from the global pandemic COVID-19, She has promoted the PROBEMJAL Virtual project, a platform, which contains 10 thematic blocks, 36 videos, 36 didactic guides and 1 podcast, all of them subtitled to attend to special educational needs.

**Título de la Actividad a realizar:** “El animal del dolor y la esperanza”.

**Destinatarios:**

Alumnos de Primaria.

Alumnos de Secundaria.

Alumnos de Preparatoria.

Padres de Familia.

**Producido en:** Guadalajara, Jalisco; México (2021)

**Materia:** Formación Cívica y Ética y/o Historia e inclusión. (Primaria, Secundaria y Preparatoria).

**Objetivo:** Crear conciencia acerca de la situación migrante que existe en Latinoamérica y el mundo; asimismo la falta de oportunidades para las personas en esta situación, la violencia familiar y social que viven día con día.

**Contenidos:**

- Historias narradas sobre la vida de personas en situación migrante.
- Situaciones de violencia familiar y social en contra de personas migrantes.
- Explicación de los motivos por los cuales las personas salen de su país en busca de mejores oportunidades.

**Descripción:** Se realizará en una sesión o varias sesiones según considere el docente, durante un tiempo aproximado de entre 10 y 20 minutos.





**Realiza las siguientes actividades:**

**Actividad 1. “El animal del dolor y la esperanza”**

Escucha el podcast; reflexiona acerca de lo anterior narrado. ¿Qué sentiste al escuchar esto? Y transmítelo en un dibujo donde expondrás qué temas se abordan.

**Actividad 2.**

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué propondrías para ayudar a personas que migran a otro país en busca de mejores oportunidades?
2. ¿Conoces a alguna persona que haya vivido alguna situación similar? De ser así descríbela y coméntala en clase.

**Actividad 3.**

Al terminar de escuchar el podcast, analizar el caso de María, y buscar estadísticas en la ONU sobre los casos de violencia que existe en México, realizar un debate entre los alumnos explicando los puntos de vista que tiene cada alumno acerca de la violencia y comenta, qué actitudes pueden ser un indicador de violencia doméstica en casa.

**Actividad 4.**

Analizando los casos de violencia que aparecen en el podcast “El animal del dolor y la esperanza” realizar una búsqueda sobre los centros de ayuda que existen en México, para mujeres y familias que sufren maltrato familiar y crear un directorio con los números, dirección y nombres de los centros de ayuda que existen.

**Actividad 5.**

En equipos investigar las cifras actuales de maltrato infantil que existen en el mundo y exponer mediante un cartel los datos encontrados y las acciones que se pueden llevar a cabo por parte de los centros de ayuda para prevenir el maltrato infantil.

Solo se aceptan datos encontrados en libros o páginas oficiales de la ONU, poner al final las biografías con formato APA.



### Actividad 6.

Con la información recabada en las actividades 3, 4 y 5 en equipo simulen módulos de atención a migrantes, en donde exista el escenario de atención, para socializar la información, así como: el escenario migrante.

**Señalando nos faciliten los siguientes datos:**

- Nombre del alumno/docente o directivo según aplique.
- Edad.
- Lugar de residencia. (Condado, Estado o Distrito).
- Grado escolar del alumno/docente o directivo según aplique.



**Recursos didácticos a utilizar:**

**Materiales:** Hojas de papel con el material de apoyo, lápices de colores o pluma, proyector, televisión, dispositivos móviles, dispositivos electrónicos, conexión a internet, revistas, libros, etc.

**Espacios:** salón de clases.

**Tiempo:** 10-20 minutos.

**Recursos:**

**Podcast “El animal del dolor y la esperanza”**

[https://open.spotify.com/episode/43tDUBqbfvoZHWLBXRE9m?si=HyVoxAivSRS3lITRZt\\_sdlw&nd=1](https://open.spotify.com/episode/43tDUBqbfvoZHWLBXRE9m?si=HyVoxAivSRS3lITRZt_sdlw&nd=1)

**Finalización.** Llegar a distintas conclusiones y compartir pensamientos con todo el grupo.





**Title of the Activity to be carried out:** "The animal of pain and hope".

**Public Target:**

Primary students.

Middle School students.

High School students.

Family Parents.

**Produced in:** Guadalajara, Jalisco; Mexico (2021)

**Subject:** Civic and Ethical Education and/or History and inclusion. (Elementary, Middle and High School).

**Objective:** Create awareness about the migrant situation that exists in Latin America and the world; likewise the lack of opportunities for people in this situation, the family and social violence that they experience day by day.

**Contents:**

- Narrated stories about the lives of people in a migrant situation.
- Situations of family and social violence against migrants.
- Explanation of the reasons why people leave their country in search of better opportunities.

**Description:** It will be carried out in one session or several sessions as the teacher considers, for an approximate time of between 10 and 20 minutes.



**Do the following activities:**

**Activity 1. "The animal of pain and hope"**

Listen to the podcast; reflect on the above narrated What did you feel when you heard this? And transmit it in a drawing where you will expose what topics are touched.

**Activity 2.**

**Answer the following questions:**

1. What would you propose to help people who migrate to another country in search of better opportunities?
2. Do you know someone who has experienced a similar situation? If so, describe it and discuss it in class.

**Activity 3.**

When you finish listening to the podcast, analyze the case of María, and look for statistics at the UN on the cases of violence that exist in Mexico, hold a debate among the students explaining the points of view that each student has about violence and comment What attitudes can be an indicator of domestic violence at home.

**Activity 4.**

Analyzing the cases of violence that appear in the podcast "The animal of pain and hope" carry out a search on the help centers that exist in Mexico for women and families who suffer family abuse and create a directory with the numbers, address and names of the help centers that exist.

**Activity 5.**

In teams, investigate the current figures of child abuse that exist in the world likewise child job, and display the data found and the actions that can be carried out by help centers to prevent child abuse through a poster or collage.

Only data found in official UN books or pages are accepted, put biographies in APA format at the end.

**Last Activity 6.**

With the information collected in activities 3rd, 4th and 5th as a team, simulate migrant care modules, where there is a care scenary to socialize the information, as well as: the migrant scenary.





**Noting to provide us with the following information:**

- Name of the student/teacher or principal, as applicable.
- Age.
- Place of residence. (County, State or District).
- School grade of the student/teacher or principal, as applicable.



**Resources didactics to use:**

**Materials:** sheets of paper with supporting material, colored pencils or pen, projector, television, mobile devices, electronical devices, internet connection, magazines, books, etc.

**Spaces:** classroom.

**Weather:** 10-20 minutes.

**Resources:**

**Podcast** “The animal of pain and hope”

<https://open.spotify.com/episode/43tDUBqbefvoZHwLBXRE9m?si=HyVoxAivSRS3IITRZt>

**Ending:** come to different conclusions and share them thought with the whole classmates.

