

Recrea Avanza



Primaria

6.º

Grado

2024

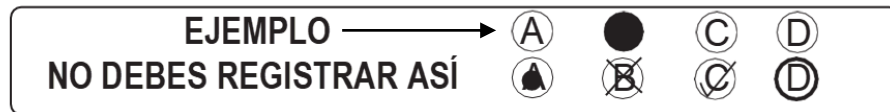
Propósito:

Esta evaluación diagnóstica tiene como propósito conocer lo que han aprendido los alumnos de tu grado escolar, en las áreas de Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética.

INSTRUCCIONES GENERALES

Antes de resolver el examen lee con atención estas instrucciones. No dudes en preguntar a tu maestra(o) cualquier duda que tengas.

1. Los materiales del examen que vas a utilizar son: este cuadernillo de preguntas y una hoja de respuestas.
2. Utiliza solamente lápiz del número 2 ó 2½ para el registro de tus respuestas y goma de borrar.
3. Cada pregunta tiene cuatro opciones de respuesta identificadas con las letras A, B, C y D. Lee detenidamente la pregunta y cada opción antes de elegir la respuesta correcta.
4. Para contestar deberás rellenar FIRMEMENTE y POR COMPLETO el círculo de la opción que selecciones EN LA HOJA DE RESPUESTAS.
5. En la hoja de respuestas solo debes marcar UNA opción de respuesta correcta por pregunta.



6. Asegúrate de marcar la respuesta en el renglón correspondiente al número de pregunta. Si te equivocas borra con mucho cuidado, sin maltratar la hoja de respuestas.
7. Si llegaras a tener dudas al contestar tu examen, levanta la mano para que tu maestra(o) se acerque y te aclare.
8. Puedes hacer anotaciones en este cuadernillo de preguntas, pero NUNCA en la hoja de respuestas.
9. No dobles, arrugues o maltrates la hoja de respuestas.
10. No está permitido utilizar libros, cuadernos ni calculadora.
11. El tiempo máximo para contestar este examen es de 2 horas por día para cada asignatura.
12. Contesta todo tu examen. Si hay preguntas que consideras difíciles, no te detengas demasiado, márcalas en el cuadernillo y al final respóndelas. Si otros compañeros terminan antes que tú, no te presiones ni te inquietes.
13. Tu maestra(o) te avisará 10 minutos antes de que termine el tiempo establecido para responder.
14. Recuerda que NO puedes copiar o comunicarte con tus compañeros.
15. Al terminar de resolver tu examen, entrega la hoja de respuestas junto con el cuadernillo de preguntas.

PUEDES EMPEZAR

¡GRACIAS!

Lee el debate. Contesta las siguientes tres preguntas.

¿Se deben dejar tareas escolares?

- I. **Salvador Guerrero** (moderador): Bienvenidos a este espacio radiofónico donde abordaremos el tema de las tareas escolares. Saludemos a Marisol Luna, alumna de primaria; a Gerardo Navarrete, profesor de sexto grado; y a Israel Caballero, padre de familia. La pregunta con la que comienza el debate es: ¿debe haber o no tareas escolares?
- II. **Marisol Luna** (alumna): Yo no estoy de acuerdo en que haya tareas escolares, porque cuando llegamos a casa tenemos muchas cosas que hacer como ayudar en las labores del hogar y cuidar a nuestros hermanitos. Ya tenemos suficiente con todo lo que hacemos en la escuela.
- III. **Gerardo Navarrete** (maestro): Considero que las tareas son útiles porque los tiempos de la escuela no son suficientes, siempre hay contratiempos y no podemos abordar todos los temas. Además, es una oportunidad para que los niños pongan en práctica lo que aprendieron en clase y se fortalezca la relación con sus padres.
- IV. **Israel Caballero** (padre de familia): Para los padres de familia es complicado estar al pendiente de las tareas. Uno viene cansado del trabajo, pero es importante supervisar las actividades que solicita la escuela, el problema es que son demasiadas y en algunos casos aburridas.
- V. **Salvador Guerrero** (moderador): En términos internacionales hay diferencias entre el tiempo y tipo de tareas que se solicitan. Por ejemplo, en Francia desde 1956 no se dejan tareas escolares y en Bélgica desde 2001 se regula el tipo de tareas que se dejan, las cuales no deben exceder los 30 minutos diarios en el caso de primaria. En contraste, en México el tiempo para tareas es de una hora y media al día aproximadamente.
- VI. **Gerardo Navarrete** (maestro): Es cierto que los niños tienen muchas cosas que hacer en casa, pero el problema no son las tareas, sino el tipo de tareas que solicitamos a los alumnos y el uso educativo que se haga de ellas. Hay tareas que son de reflexión y no quitan tiempo a otras actividades. Por ejemplo, el otro día un maestro me dijo que solicitó a sus alumnos pensar en una idea que ayude a cambiar el mundo y ponerla en práctica. Eso me pareció muy bien.
- VII. **Israel Caballero** (padre de familia): Estoy de acuerdo con ese tipo de tareas; además, al jugar, los niños también aprenden sobre las reglas, la convivencia o cómo llegar a acuerdos. Esa tarea que mencionó el profesor me parece adecuada para que la hagan en familia.
- VIII. **Salvador Guerrero** (moderador): Entonces, coincidimos en este debate en que las tareas escolares son benéficas siempre y cuando se valore el tipo de actividades que se solicitan y se garantice que el tiempo destinado a las tareas no limite la participación de los niños y niñas en otras cosas que estimulan su desarrollo.

1. ¿Cuál es la conclusión del debate?
 - A) Los maestros deben evitar dejar tareas escolares porque los niños tienen muchas cosas que hacer en el hogar
 - B) Las tareas escolares son útiles porque los tiempos de la escuela no son suficientes para ver todos los temas
 - C) Los niños tienen el derecho a jugar porque con ello aprenden, se divierten y reflexionan muchas cosas
 - D) Las tareas escolares deben ser menos, más motivantes y propiciar la reflexión de los alumnos sobre su entorno
2. ¿Cuál sería la conclusión de los fragmentos II y IV de las intervenciones de Marisol Luna e Israel Caballero?
 - A) Es mejor dejar pocas tareas escolares a los niños porque tienen múltiples actividades que hacer y los padres de familia no tienen tiempo de revisarlas
 - B) Los niños tienen muchas cosas que hacer como ayudar en las labores de la casa, cuidar a los hermanos y jugar
 - C) Las tareas escolares son importantes porque los niños pueden aprender más, como en el caso de Francia
 - D) Se deben dejar más tareas escolares en casa porque los niños pueden ocupar su tiempo libre y aprender; además, los padres de familia conviven más con ellos
3. En el fragmento II Marisol Luna expresó: "Yo no estoy de acuerdo en que haya tareas escolares porque cuando llegamos a casa tenemos muchas cosas que hacer". ¿En qué fragmento se expresa una crítica constructiva a este comentario?
 - A) I
 - B) IV
 - C) V
 - D) VI

Lee el reportaje. Contesta las siguientes tres preguntas.

El ajolote mexicano: fascinante especie en peligro de extinción

Marja Alcione Spencer

Orígenes

- I. El ajolote es un asombroso anfibio originario de México que habita en los lagos de Xochimilco. Desde finales del siglo XVIII y principios del XIX causaba grandes polémicas entre los científicos europeos por la naturaleza de su extraña especie.



Actualmente, debido a la explotación desmedida para fines medicinales, la urbanización y la introducción de especies exóticas, el ajolote está en peligro de extinción.

Descripción

- II. El ajolote mexicano es una extraña salamandra con la característica de conservar sus rasgos larvales en la vida adulta. Es decir, conserva su aleta de renacuajo, la cual recorre la mayoría de su cuerpo; también tiene unas branquias externas que sobresalen de la parte trasera de su ancha cabeza en forma de plumas. En pocos casos (20%), el ajolote madura y sale del agua, a diferencia de las salamandras convencionales que prefieren mantenerse sumergidas. Sin embargo, en la mayoría de los casos, el ajolote prefiere permanecer en el fondo de los lagos, aunque es capaz de respirar de tres formas diferentes: por la piel, los pulmones y las branquias que se ubican en los costados de su cabeza.

Sobrevivencia

- III. Según las estadísticas, el ajolote alcanza un promedio de 83% de sobrevivencia durante el nacimiento, en la etapa de transformación de renacuajo a salamandra es de casi 100%, sin embargo, entre la tercera y sexta semanas de desarrollo, la probabilidad de supervivencia disminuye a un 10% debido a la presencia de bacterias y hongos que amenazan su salud. Pasando esta etapa, el porcentaje de mortalidad disminuye a solo un 3%. A pesar de todo, el promedio de vida de un ajolote es de 15 años.



Peligro de extinción

- IV. De acuerdo con los censos en 1998 existían 6,000 ejemplares por kilómetro cuadrado en el lago de Xochimilco, para 2008 el número descendió a 1,000 y en el conteo realizado en 2010, solo pudieron registrarse 100 ajolotes. Actualmente, los registros de los investigadores arrojan resultados alarmantes y desalentadores, por lo tanto, los biólogos ya están actuando y poniendo en marcha un proyecto en el cual las crías de los ajolotes permanecen en cautiverio para que tengan mayores cuidados y puedan sobrevivir.

4. ¿Cuál es la opción que recupera todo el sentido del párrafo I?
- A) El ajolote, animal representativo de México, ha causado polémica por la naturaleza de su extraña especie
 - B) El ajolote está en riesgo de extinguirse debido al descuido ambiental y a su explotación desmedida
 - C) El ajolote, animal originario de México, está en riesgo de desaparecer y ha creado controversia entre los científicos
 - D) El ajolote está en peligro de desaparecer a causa del alto riesgo de mortalidad que tiene entre la tercera y sexta semanas de su desarrollo

5. ¿Cuál de las siguientes preguntas se responde con la información del párrafo II?
- A) ¿Cuáles son los riesgos que más amenazan la vida del ajolote?
 - B) ¿Cuál es la forma de las plumas de la cabeza del ajolote?
 - C) ¿Cuál es el tamaño de la aleta de renacuajo del ajolote?
 - D) ¿Cuáles son las características físicas del ajolote?
6. ¿Cuál de los siguientes datos apoya la necesidad de mantener a la cría del ajolote en cautiverio?
- A) El ajolote alcanza un promedio de 83% de supervivencia durante el nacimiento
 - B) El nivel de acidez del pH del agua en el lago de Xochimilco aumentó de 6.5 a 8.4
 - C) En 2010 solo pudieron registrarse 100 ajolotes en existencia por kilómetro cuadrado
 - D) Solo 20% de los ajolotes, a diferencia de las salamandras, salen del agua cuando maduran

Lee el cuento. Contesta las siguientes cinco preguntas.

La escuela de los espectros

- I. La mañana era soleada y las risas de los jovencitos inundaban el ambiente mientras iban entrando a la nueva secundaria. Ninguno se imaginaba que, en los lejanos terrenos, luminosos y arbolados, en donde ahora estaba la flamante escuela de dos pisos antes había un antiguo cementerio. Cuando los constructores excavaban para poner los cimientos de la escuela, retiraban en secreto ataúdes, esqueletos y calaveras en camiones de volteo. Mientras tanto, algunos ancianos, mirando el avance de las obras, decían: —Esos muertitos van a reclamar su tierrita. Ya verán.
- II. El primer susto lo enfrentaron Juan y Azucena, padres de Laura. **La joven mamá vio extrañada a un pequeñito que estaba solo y jugaba en la banqueta con unos caballitos de madera**, su ropa era muy antigua y calzaba huaraches. El niño levantó el rostro y le sonrió. Después, cuando le dijo a su marido, el pequeño ya no estaba, ella se puso un poco nerviosa.
- III. Luego en casa, al arropar a Laura, le pareció ver por la ventana a un grupo de personas en harapos al otro lado de la calle, muy cerca de la escuela. Sintió que la sangre se le congelaba, tenía miedo y temblaba. Apagó la luz para evitar que la vieran y poder observar mejor. De repente, casi se desmayó cuando notó que los extraños visitantes, entre los que había niños pequeños, tenían huecos en lugar de nariz y ojos.

IV. Pasaron los días y Laura ya estaba en su nueva secundaria, a pesar de su timidez, no tardó en hacer amigas y en el primer recreo les contó lo que su madre había visto aquella noche. Poco después, Laura pidió permiso al profesor para ir al baño. El lugar estaba completamente solitario.

Se metió en el último sanitario y cerró la puerta, de pronto sintió un escalofrío... Por debajo de la puerta vio un par de pies cubiertos de barro metidos en unos huaraches destruidos por el tiempo; respiró profundamente y abrió con temor la puerta, entonces, se encontró frente a frente con un niño de tez muy pálida que vestía ropa extraña. No tenía ojos y de su boca salió un aire pestilente como el de una sepultura. —¡Vete de aquí! — le dijo el niño con voz ronca.

V. Laura salió del baño corriendo. Cuando regresó a su salón temblaba de pánico y no podía hablar. Pasaron muchos meses antes de que pronunciara una sola palabra y les contara lo sucedido a familiares y amigos. Desde aquel día nadie en la escuela se atreve a ir a los baños sin compañía.

7. En el párrafo I, ¿para qué se describe el lugar donde se construyó la secundaria?

- A) Para informar al lector las razones por las que los ancianos creen que los muertos pueden aparecerse
- B) Para explicar al lector las razones por las que se debe evitar construir secundarias sobre un cementerio
- C) Para dar a conocer al lector el lugar preciso donde vivían Laura, su madre Azucena y su padre Juan
- D) Para dar a conocer al lector el tenebroso origen de la zona en la que fue construida la secundaria

8. ¿Cuál de los siguientes enunciados que aparecen en el texto utiliza una comparación para describir un objeto, persona o evento?

- A) "Luego en casa, al arropar a Laura, le pareció ver por la ventana a un grupo de personas en harapos al otro lado de la calle"
- B) "Casi se desmayó cuando notó que los extraños visitantes, entre los que había niños pequeños, tenían huecos en lugar de nariz y ojos"
- C) "Se encontró frente a frente con un niño de tez muy pálida que vestía ropa extraña. No tenía ojos y de su boca salió un aire pestilente como el de una sepultura"
- D) "Ninguno se imaginaba que, en los lejanos terrenos, luminosos y arbolados, en donde ahora estaba la flamante escuela de dos pisos antes había un antiguo cementerio"

9. ¿Cómo se sintió Azucena cuando vio al grupo de personas desconocidas por su ventana?

- A) Valiente y agitada
- B) Nerviosa y extrañada
- C) Aterrada y paralizada
- D) Cansada y angustiada

10. ¿En cuál de los siguientes párrafos del cuento se genera **mayor** suspenso y tensión?

- A) I
- B) II
- C) III
- D) V

11. Elige la opción que muestra la adaptación del enunciado en negritas del párrafo II a obra de teatro.

- A) —Juan, ¿por qué ese pequeño está solo en la calle? Puede correr algún peligro, ¿a qué juega?
- B) Azucena (asustada, voltea a ver a Juan): ¡Mira! ¡Ese pequeño está triste porque no encuentra a su mamá!
- C) —¿Será que ese pequeño es el hijo de la conserje de la secundaria? ¿Por qué lo deja solo en la calle? ¡Qué cosa, Juan!
- D) Azucena (sorprendida, voltea a ver a Juan): ¡Mira a ese pequeño, está jugando solo en la calle! ¿Quién será?

Lee el relato histórico. Contesta las siguientes tres preguntas.

Los corsarios de Campeche

- I. En el siglo XV, los piratas también llamados corsarios comenzaron a atacar las puertas de América con el objetivo de robar mercancía valiosa y venderla en Europa. En el caso de México, se sabe que los corsarios fueron atraídos a las islas de Campeche por el comercio de palo de tinte, un tipo de madera muy valioso. El capitán James fue el primer corsario en robar un cargamento de un barco español y llevarlo a Europa. Ahí, vendió la madera a un alto precio, por lo que muchos corsarios se dedicaron desde entonces a asaltar barcos con cargamentos de palo de tinte.
- II. En el año de 1667, un grupo de corsarios de Campeche pasó a la historia por haber conquistado el Puerto de Alvarado, Veracruz. Los corsarios tenían su refugio en la isla del Carmen. Cierta día, mientras realizaban sus actividades diarias, se presentó una

enorme tormenta. El agua arrasó con todas las casas y humedeció los alimentos, dejándolos inservibles. Esta situación obligó a los corsarios a salir en sus naves en busca de provisiones. Para ello, comenzaron a navegar a lo largo del Golfo de México.

- III. El viaje se prolongó hasta que los corsarios llegaron al Puerto de Alvarado, el cual decidieron tomar por asalto. La batalla contra los habitantes del puerto duró cinco horas y finalmente, los corsarios resultaron vencedores. En cuanto los corsarios ganaron la batalla aprovecharon para robar carne de res, pescado y maíz de las casas. Después se dedicaron a caminar por la ciudad en busca de otros tesoros.
- IV. Los corsarios no pudieron disfrutar mucho tiempo del puerto, pues tres días después aparecieron en el horizonte siete navíos armados que habían sido enviados desde el puerto de Veracruz para defender Alvarado. _____ los barcos se acercaban al puerto, los corsarios tuvieron tiempo de cargar sus naves y escapar. _____ de esta aventura, se vieron obligados a volver a la isla del Carmen. No se volvió a saber nada de este grupo.

12. ¿Qué pasó inmediatamente después de que los corsarios ganaron la batalla del Puerto de Alvarado?

- A) Los corsarios participaron en una batalla que duró cinco horas
- B) Los corsarios caminaron en busca de un lugar para vivir
- C) Los corsarios robaron distintos alimentos de las casas del puerto
- D) Los corsarios buscaron tesoros por toda la ciudad

13. ¿Por qué los corsarios comenzaron a llegar a las islas de Campeche?

- A) Porque los reyes europeos les pagaban para que asaltaran los barcos españoles
- B) Porque querían imitar la valentía del capitán James para asaltar barcos y aldeas españolas
- C) Porque las islas de la Bahía les servían como refugio contra las tormentas del Golfo de México
- D) Porque ahí se producía el palo de tinte, un tipo de madera que se vendía a buen precio en Europa

14. ¿Qué palabras completan los espacios en blanco señalados en el párrafo IV?

- A) Mientras / Después
- B) Al contrario / Así mismo
- C) Ahora / Posteriormente
- D) Debido a que / Entonces

Lee el artículo de divulgación. Contesta las siguientes cuatro preguntas.

Comida chatarra, sabrosa pero peligrosa

Dulce y grasosa, una combinación difícil de resistir hace que la comida chatarra esté en la dieta de los mexicanos, con graves secuelas en la salud.

La ingesta de alimentos ricos en grasas y carbohidratos puede derivar en el síndrome metabólico, el cual consiste en desarrollar resistencia a la insulina (la hormona que se libera para que el azúcar entre a las células). Esta condición provoca que el organismo empiece a utilizar grasas para procesar el azúcar y los triglicéridos aumentan, lo que es causa de la obesidad.



Figura _____

Bertha Prieto, investigadora de la UNAM, menciona que “el estilo de vida ha cambiado: actualmente muchos padres trabajan todo el día y tienen poco tiempo para cuidar la dieta de sus hijos. Restaurantes de comida rápida, los alimentos congelados, las frituras y demás productos procesados son una alternativa que ahorra tiempo y que les gusta a los niños por su rico sabor, pero a la larga tienen más desventajas que virtudes” (ver figura).

Anteriormente se creía que la obesidad era sinónimo de salud, pero actualmente hay suficiente evidencia médica para asegurar que no es así. Hoy en día los niños padecen obesidad desde edades tempranas _____ consumen, en gran parte, comida chatarra sin medida. Por ello, se recomienda una dieta

balanceada y ejercicio para sentirse bien; sin embargo, es importante hacerlo con moderación porque abusar del gimnasio o no comer absolutamente nada por temor a engordar también dañan nuestro cuerpo y podemos llegar a desarrollar enfermedades como la anorexia, bulimia o vigorexia.

La búsqueda de una dieta saludable debe iniciarse en la infancia; las prácticas de alimentación utilizadas por los padres tienen una gran influencia en los hábitos alimenticios de los niños. Los padres que se alimentan de forma saludable tienen mayores probabilidades de tener hijos con los mismos hábitos alimenticios (Busdiecker, Castillo y Salas, 2000).

15. De acuerdo con lo que leíste, ¿qué consecuencia tiene ingerir alimentos ricos en grasas y carbohidratos?
- A) Una reducción de triglicéridos e insulina
 - B) Desarrollar anorexia, bulimia y vigorexia
 - C) Desarrollar un síndrome metabólico
 - D) Una reducción en el riesgo de diabetes
16. A partir del texto, elige el enunciado que debe aparecer en el título de la figura.
- A) Comida chatarra en la dieta de los mexicanos
 - B) Efectos de la comida chatarra en la salud
 - C) Alimentos que ayudan a prevenir enfermedades
 - D) Cambios en el estilo de alimentación de los niños
17. ¿Cuál de las siguientes opciones completa el espacio en blanco señalado en el texto?
- A) así mismo
 - B) así como
 - C) porque
 - D) pero
18. ¿Para qué le sirve al lector el dato: (Busdiecker, Castillo y Salas, 2000)?
- A) Para informar sobre los riesgos de consumir comida chatarra
 - B) Para saber cómo influyen los hábitos alimenticios de los padres
 - C) Para comprender la importancia de tener una dieta saludable
 - D) Para reconocer de dónde se obtuvo la información utilizada

Lee la carta. Contesta las siguientes tres preguntas.

Aguascalientes, Aguascalientes a 18 de febrero de 2020.

Ma. Luisa Méndez Ocampo

Directora de la Escuela Primaria "Moisés Sáenz"

- I. Buenas tardes directora Ma. Luisa Méndez Ocampo, quiero compartir con usted algo que me inquieta enormemente. He escuchado y leído en diferentes medios de comunicación que los niños y niñas de nuestro país casi no leemos y que preferimos dedicar nuestro tiempo libre a cualquier otra actividad. Por ello, el motivo de la presente carta es solicitar su apoyo para que en la Semana Cultural se lleven a cabo diferentes actividades en nuestra escuela. Por ejemplo:
 - Un intercambio de libros entre la comunidad escolar.
 - Lectura de cuentos en voz alta.
- II. Estas ideas surgieron de dos momentos de mi vida que recordé con emoción. El primero fue cuando el profesor Humberto nos enseñó a leer y formamos nuestra biblioteca del salón. Él nos animaba a participar en concursos literarios y a visitar la feria de libro. En realidad, nos estaba preparando para algo mejor: adquirir el placer de la lectura.
- III. La segunda anécdota fue cuando iba en segundo y acompañé a mi hermano mayor a la biblioteca municipal; él fue a la sala de lectura infantil y me sugirió visitarla. Cada libro que revisaba era una puerta mágica a la imaginación, pude adentrarme en aventuras fantásticas, viajar a lugares lejanos y experimentar otras vidas. Desde entonces un buen libro me acompaña a todas partes.
- IV. Como es de su conocimiento, la lectura nos da beneficios como; ampliar nuestro vocabulario, mejorar nuestra ortografía y comprensión, ejercitar nuestro cerebro y si nos leen por la noche, podemos dormir mejor. Todas estas ventajas son excelentes razones para fomentar, es decir, motivar la lectura en nuestra comunidad escolar a través de diferentes actividades.

Alicia Rivas Solares

Alumna de 6° A

19. ¿En qué párrafo de la carta se hace referencia a un sentimiento de preocupación?
- A) I
 - B) II
 - C) III
 - D) IV

20. ¿Qué relación tiene la directora Ma. Luisa Méndez con la alumna Alicia Rivas?

- A) La alumna Alicia Rivas y la directora Ma. Luisa Méndez son quienes remiten la carta
- B) La alumna Alicia Rivas es la destinataria de la carta y la directora Ma. Luisa Méndez es quien remite
- C) La alumna Alicia Rivas y la directora Ma. Luisa Méndez son las destinatarias de la carta
- D) La alumna Alicia Rivas es quien remite la carta y la directora Ma. Luisa Méndez es la destinataria

21. ¿Cuál de las opciones es la despedida **más adecuada** para esta carta?

- A) Esto es todo maestra y ojalá me digas si aceptas lo que te pedí
- B) Me despido con mucho cariño y espero me mandes pronto el reporte
- C) Sin más por el momento, me despido de usted y espero considere mi petición
- D) Muchas gracias por su amable atención y le mando a su familia un fuerte abrazo

Lee el poema. Contesta las siguientes cuatro preguntas.

La bicicleta

Sergio Cordero

La bicicleta lanza su sombra al pavimento —interminable cinta— como sólo ella sabe.	}	Estrofa 1
La sombra cree, se estira allá, muy lejos, y alcanza la otra orilla; luego viene y me cuenta o, si no, desaparece, se pierde en un suspiro y otra surge despacio para cubrir la ausencia de la sombra que somos mi bicicleta y yo.		
Continúo pedaleando con felicidad, ruedo vertiginoso, me trago el pavimento de esta noche; luego miro el reloj: la una quince.	}	Estrofa 3
Me hundo lentamente por el paso a desnivel, desaparezco apenas, pero vuelvo a surgir del lado opuesto como si así espantara una parvada de pájaros chillones y el mar, atrás, me fuera persiguiendo.		

Finalmente estoy _____ de las piernas adolorido, me detengo en la casa abrumado, pero con el alma en vilo.	}	Estrofa 5
---	---	--------------

Dejo la bicicleta en la cochera; reclino sus manubrios pensativos —el niquelado brillo de su acero— y mi propio cansancio recargado en la pared.	}	Estrofa 6
--	---	--------------

22. ¿Qué significa el verso **me trago el pavimento de esta noche**, que aparece en la estrofa 3?

- A) Avancé mucho por las calles de la ciudad esta noche
- B) Recorrí la ciudad como una máquina de pavimento
- C) Tardé mucho en recorrer las calles oscuras
- D) Comí los alimentos que había en la calle

23. ¿En qué estrofa el personaje del poema expresa alegría?

- A) 1
- B) 3
- C) 5
- D) 6

24. ¿Qué palabra completa el espacio en blanco de la estrofa 5?

- A) enamorado
- B) contento
- C) despierto
- D) cansado

25. ¿En cuál de los siguientes versos se juega con el significado de las palabras?

- A) y el mar, atrás, me fuera persiguiendo
- B) y mi propio cansancio
- C) luego miro el reloj: la una quince
- D) de las piernas adolorido

26. Analiza la siguiente sucesión:

13, 17, 21, 25, 29 ...

¿Cuál será el décimo término?

- A) 58
- B) 54
- C) 49
- D) 47

27. En esta imagen hay balones inflados y desinflados. ¿Qué fracción representa la cantidad de balones desinflados?



- A) $\frac{3}{7}$
- B) $\frac{4}{7}$
- C) $\frac{4}{3}$
- D) $\frac{7}{4}$

28. ¿Cuál de las siguientes fracciones es la menor?

- A) $\frac{3}{7}$
- B) $\frac{3}{5}$
- C) $\frac{2}{3}$
- D) $\frac{2}{4}$

29. ¿Cuál es el resultado de restar 426.17 a 761.545?

- A) 335.375
- B) 335 375
- C) 345.435
- D) 718.928

30. Ramiro tenía en el banco \$ 45 679. Para realizar algunos pagos, primero retiró \$ 19 238 y después \$ 11 453, ¿cuánto dinero en total le queda en el banco?

- A) \$ 14,988
- B) \$ 15,028
- C) \$ 25,098
- D) \$ 30,691

31. Paula tenía 2.152 kg de queso crema, después de preparar un pastel le queda 1.95 kg. ¿Cuánto queso crema utilizó para el pastel?

- A) 0.057 kg
- B) 0.202 kg
- C) 1.202 kg
- D) 1.957 kg

32. ¿Cuál es el resultado de la siguiente

operación $\frac{3}{5} + \frac{1}{4} = ?$

- A) $\frac{4}{5}$
- B) $\frac{4}{9}$
- C) $\frac{17}{20}$
- D) $\frac{7}{6}$

33. Ana se comió $\frac{2}{4}$ de una barra de

chocolate y María se comió $\frac{1}{5}$, ¿qué porción comieron entre las dos?

- A) $\frac{6}{20}$
- B) $\frac{7}{10}$
- C) $\frac{3}{5}$
- D) $\frac{3}{9}$

34. Un litro de leche cuesta \$19.95, ¿cuánto se debe pagar por 9 litros?

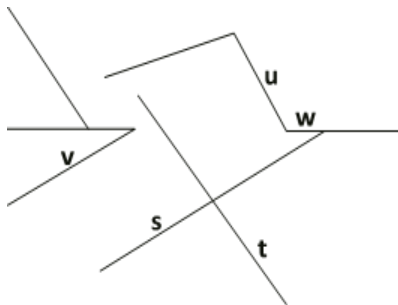
- A) \$179.55
- B) \$179.15
- C) \$ 91.55
- D) \$ 91.15

35. En una huerta se recolectaron 720 manzanas y para venderlas se distribuyeron en 60 cajas. Cada caja contiene la misma cantidad de manzanas. ¿Cuál es la operación que permite calcular el número de manzanas que hay en una caja?

- A) $60 + 720$
- B) $720 \div 60$
- C) 720×60
- D) $560 \div 720$

Observa las siguientes rectas.

36. ¿Cuáles rectas son perpendiculares?



- A) s, v
- B) u, w
- C) s, t
- D) t, w

37. El precio del huevo aumentó 50% en el mes de enero, ¿qué fracción corresponde con este aumento?

- A) $\frac{50}{10}$
- B) $\frac{1}{50}$
- C) $\frac{1}{2}$
- D) $\frac{2}{1}$

38. ¿Qué figura tiene dos pares de lados iguales, cuatro ángulos rectos y dos pares de lados paralelos?

- A)
- B)
- C)
- D)

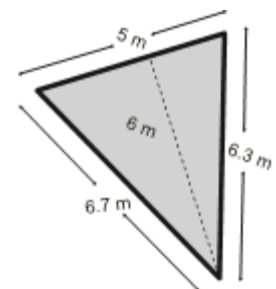
39. ¿Cuál cuerpo geométrico tiene 8 vértices, 12 aristas y 6 caras?

- A)
- B)
- C)
- D)

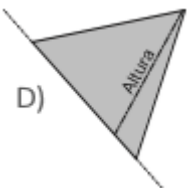
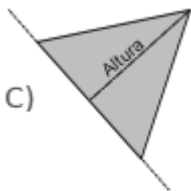
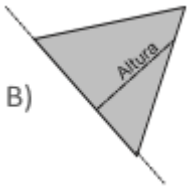
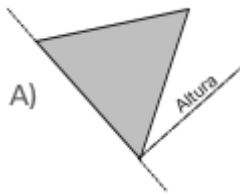
40. Joaquín tiene un jardín con la forma y las medidas siguientes:

¿Cuál es el área del jardín?

- A) 15 m^2
- B) 20.1 m^2
- C) 30 m^2
- D) 33.5 m^2



41. ¿Cuál triángulo tiene trazada la altura respecto al lado que se ha prolongado?



42. Se midió, en minutos, la duración de varias películas. Los resultados se presentan a continuación:

131, 120, 140, 137, 145, 150, 141, 120, 113

¿Cuál es el tiempo promedio de duración de las 9 películas?

- A) 145
- B) 120
- C) 133
- D) 137

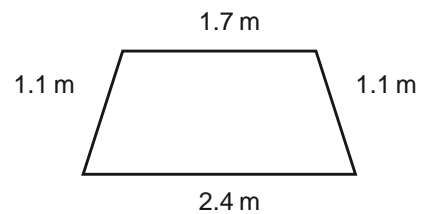
43. En México cada persona consume el equivalente a 7 200 gramos de botellas de plástico cada año, ¿cuánto es ese consumo en kilogramos?

- A) 0.7
- B) 7.2
- C) 72
- D) 720

44. Un partido de fútbol duró una hora con 30 minutos. ¿Cuántos segundos duró?

- A) 5,400
- B) 1,860
- C) 130
- D) 90

45. Estas son la forma y las medidas de una ventana con marco de aluminio.



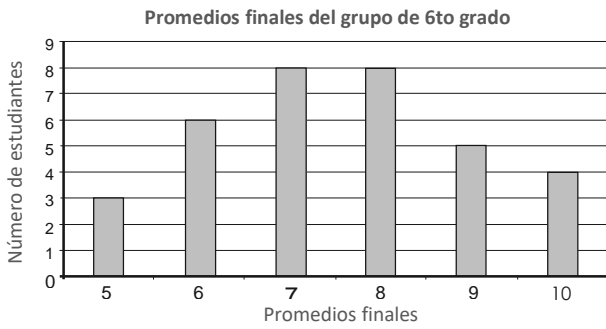
¿Cuánto aluminio se usó para hacer el marco?

- A) 6.3 m
- B) 3.9 m
- C) 2.64 m
- D) 1.87 m

46. Un oso polar puede tener una altura de 250 centímetros, ¿cuánto es la altura en metros?

- A) 25000 m
- B) 2500 m
- C) 25.0 m
- D) 2.5 m

Observa la gráfica de barras.



47. ¿Cuál conjunto de datos da origen a la gráfica?

A)

Promedios finales	Número de estudiantes
5	3
6	8
8	6
9	5
10	4

B)

Promedios finales	Número de estudiantes
3	5
6	6
8	7
5	8
8	9
4	10

C)

Promedios finales	Número de estudiantes
5	3
6	6
7	8
8	8
9	5
10	4

D)

Promedios finales	Número de estudiantes
3	5
6	6
5	8
8	9
4	10

48. En un refresco que compró Sonia viene esta etiqueta.

Información Nutricional	
Tamaño de Porción:	200 ml
Porciones por envase:	1.7
<hr/>	
Tamaño Por Porción	
Contenido energético	193.8 kJ (45.6 kcal)
<hr/>	
Proteínas	0.0 g
Grasas (Lípidos)	0.0 g
Carbohidratos (Hidratos de carbono)	11.4 g
Del cual	Azúcares 4.3 g
	Sodio 25.0 mg
<hr/>	
Agua Mineral Carbonatada, Azúcares, Ácido Cítrico, Concentrado, Jugo, Benzoato de Sodio (Conservador), sucralosa (5 mg / 100 g), colorantes Artificiales (Amarillo 6 y Rojo 40), Neotame (Potenciador de Sabor).	

¿Cuántas kilocalorías (kcal) consume Sonia al tomar 600 ml de refresco?

- A) 15.2
- B) 45.6
- C) 136.8
- D) 193.8

49. La siguiente tabla muestra la cantidad de metros cuadrados que se pueden pintar dependiendo de los litros de pintura.

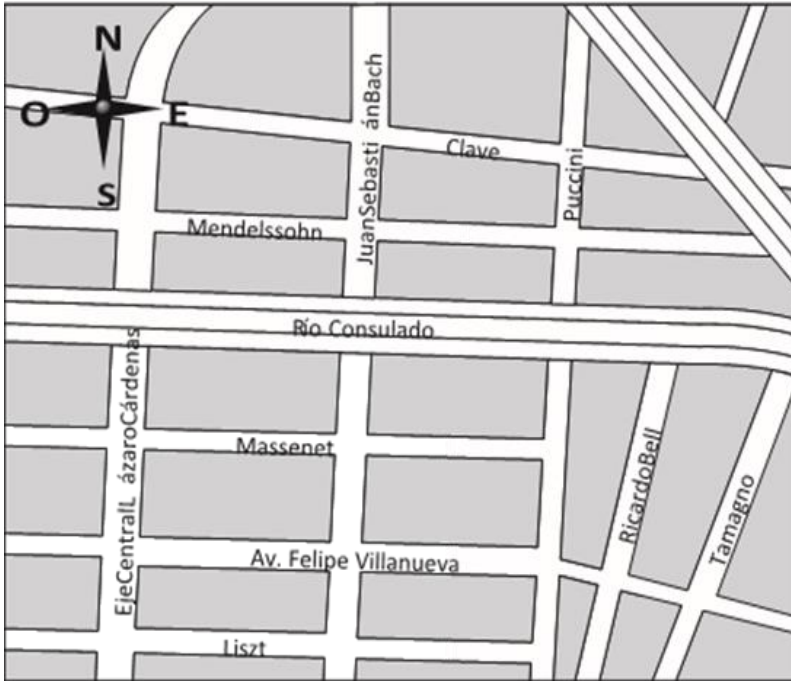
Promedios finales del grupo de sexto de la escuela

Litros de pintura	Metros cuadrados
1	15
5	75
	120

¿Cuántos litros de pintura se necesitan para pintar 120 metros cuadrados?

- A) 8
- B) 10
- C) 15
- D) 24

50. Fernando vive en la esquina de Felipe Villanueva y Juan Sebastián Bach. Todos los días lleva a pasear a su perra, caminando una calle hacia el oeste, luego dos hacia el norte y finalmente recorre dos hacia el este. ¿A qué esquina llegan?



- A) Puccini y Río Consulado
- B) Bach y Río Consulado
- C) Tamagno y Río Consulado
- D) Ricardo Bell y Río Consulado

Lee la situación para contestar a la pregunta.

51. En el centro cultural y deportivo de la comunidad iniciarán las inscripciones a las actividades para principiantes. Rosalía pidió información sobre algunas clases que le interesan. De acuerdo con sus horarios, las clases que podría tomar serían: Gimnasia olímpica, Patinaje y Danza. Francisco, su mejor amigo, quiere que entre a Patinaje con él y sus amigas de la escuela la invitan a que se inscriba en Gimnasia olímpica. Rosalía sabe que su familia últimamente no está bien de dinero y no sería posible entrar a ninguna de esas clases porque los equipos y materiales son muy caros, así que, después de pensarlo muy bien, decide inscribirse a la clase de Danza.

¿Consideras que Rosalía está ejerciendo su derecho a la libertad?

- A) No, porque está siendo presionada por su familia y amistades para tomar una decisión
- B) Sí, porque nadie la está obligando a ir al centro cultural y deportivo, ella fue por gusto
- C) No, porque ya no es una elección libre si su familia y amigos le ponen límites económicos y de horario
- D) Sí, porque puede elegir libre y responsablemente lo que le gusta dentro de los límites de sus posibilidades

52. En la comunidad “2 de Octubre” la empresa “Agua Nueva” instalará una embotelladora de agua. Algunas personas están de acuerdo, pues esto traerá trabajo para la gente desempleada, mientras que otras personas están en desacuerdo, ya que esto puede ocasionar problemas por la falta de agua en la comunidad.

¿Qué debería hacer la comunidad para conseguir el bienestar de todos?

- A) Hacer una votación para decidir a partir de lo que digan los hombres de la comunidad
- B) Dejar que sea el gobierno el que decida cuál es la mejor opción para la comunidad
- C) Negociar para llegar a soluciones en las que esté de acuerdo la comunidad
- D) Atender sólo a las personas que tengan mayores necesidades en la comunidad

53. Ana es una niña de 12 años, ella tiene dos hermanos mayores. La mamá de Ana se encuentra enferma y no puede levantarse de la cama, por lo que su papá ha dicho que, mientras su mamá se encuentre enferma, Ana debe asumir las actividades del hogar como cocinar, limpiar y lavar. El papá no dio ninguna actividad doméstica a sus hermanos. Ellos deberán dedicarse a sus estudios.

¿Cuál es la situación en la que vive Ana?

- A) Ana vive violencia de género que está relacionada con la creencia de que por ser mujer debe tener la obligación de atender las tareas del hogar
- B) Ana vive una situación familiar de emergencia por lo que debe asumir el papel de su mamá porque su familia necesita apoyo en casa
- C) Ana vive una situación de violencia física; no es correcto que le pidan que debe asumir las actividades de su mamá mientras está enferma
- D) Ana vive una situación normal en casa ya que es muy común que las mamás se enfermen y que las mujeres tengan la obligación de atender la casa

54. El martes por la mañana en un popular y conocido parque acuático de la ciudad de Puebla, un grupo de personas, entre las que había algunas con discapacidad intelectual, fueron expulsadas. La encargada del parque acuático les indicó que no le parecía adecuado que estuvieran en parque ya que su presencia podía afectar de manera negativa la imagen del negocio.

¿Por qué esta situación se considera un acto de discriminación?

- A) Porque las personas con discapacidad aprenden que no pueden ingresar a todos los lugares como las demás personas
- B) Porque las personas del parque logran mantener la buena imagen y popularidad de su reconocido parque acuático de Puebla
- C) Porque las personas con discapacidad incrementan su capacidad para buscar parque acuático públicos donde sí sean bien recibidos
- D) Porque las personas del parque limitan la libertad de las personas con discapacidad para ingresar a lugares públicos

55. Lee la información de las siguientes dos columnas y relaciona cada situación con el derecho que se violenta.

SITUACIÓN	DERECHO QUE SE VIOLENTA
<p>1. Liz es una niña que seguido se siente mal, siempre tiene sueño y nunca tiene hambre. El maestro le ha dicho a su mamá que la lleve a la clínica para que la revisen. La mamá de Liz se negó y le pidió al maestro que respete su decisión pues dice que el malestar de Liz es por su mala actitud.</p> <p>2. El día de hoy Pedro sufrió un accidente en su bicicleta, entró llorando a su casa y su papá al verlo le dijo que los hombres no lloran. Pedro continuó llorando por lo que su papá le dio un par de nalgadas para que tuviera motivos reales para llorar.</p> <p>3. La periodista Patricia Ayala ha recibido últimamente mensajes anónimos en los que le exigen que no escriba más artículos sobre la comida chatarra y sus consecuencias. Los mensajes dicen que, de seguir con su investigación, será despedida del periódico donde trabaja.</p> <p>4. En la Policía Federal necesitan un nuevo comandante y para ello abrieron la convocatoria para concursar por el puesto. La policía Rosa López presentó su solicitud, pero el encargado de recibir los documentos le pidió que se fuera porque las mujeres no pueden participar.</p>	<p>a. Derecho a la libertad de expresión</p> <p>b. Derecho a decidir</p> <p>c. Derecho a la libertad</p> <p>d. Derecho a la igualdad</p> <p>e. Derecho a la diversión</p> <p>f. Derecho a una vida libre de violencia</p> <p>g. Derecho a la salud</p>

- A) 4c, 2d, 3g, 1e
- B) 2c, 1a, 3g, 4f
- C) 1d, 2c, 3d, 4e
- D) 3a, 4d, 2f, 1g

56. ¿Qué significa que el gobierno de México sea laico?

- A) Establece que las personas pueden tener un conjunto de creencias en torno a lo sagrado y lo divino
- B) Contribuye a que la división de poderes en México sea democrática, representativa y justa
- C) Reconoce legalmente sólo a las religiones que son practicadas por la mayoría de los ciudadanos en un país
- D) Permite el reconocimiento igualitario de los ciudadanos independientemente de su creencia religiosa

57. El grupo de 6°A se organiza por equipos para preparar un baile como proyecto final de su clase de danza. En el equipo de Fernanda, quien es la líder del equipo, no han logrado ponerse de acuerdo. Natalia, la mejor amiga de Fernanda, quiere que se haga un baile moderno con

vestuarios coloridos. Por su parte, Eduardo propone que se haga un baile tradicional. Algunos miembros del equipo apoyan a Natalia y otros a Eduardo. Esta diferencia de opiniones se convirtió en una discusión en la que todos comenzaron a gritarse e insultarse.

¿Cómo debería resolver Fernanda esta situación como líder de su equipo?

- A) Darle la razón a Natalia porque es su amiga y siempre se debe valorar la amistad sobre cualquier situación
- B) Elegir un baile diferente a los propuestos, ella es la líder y los demás tienen que aceptar lo que ella decida
- C) Evitar involucrarse en el problema y dejar que el resto del equipo solucione el conflicto como mejor pueda
- D) Promover la calma y el respeto en el equipo y pedir que se presenten todas las propuestas para decidir todos juntos

Lee las cuatro situaciones que se presentan y contesta la siguiente pregunta.

Situación 1:

Una mujer zapoteca está vendiendo sus artesanías. De pronto se acerca Carolina, comenta lo mucho que le gusta su trabajo y pregunta el precio de una bolsa tejida. La mujer responde una cantidad y Carolina le dice que le pagará sólo con lo que tiene en su monedero, lo cual es una cantidad mucho menor de lo que cuesta la bolsa.

Situación 2:

Alejandra fue de visita al municipio de Texcoco. Al entrar al mercado en busca de comida, se dio cuenta de que en el menú había la opción de comer carne de conejo. Esto le pareció muy raro y cruel porque ella tiene dos conejos a los que quiere mucho. Así que decidió salir del mercado sin comer.

Situación 3:

Julio acompañó por primera vez a su familia al panteón de San Andrés Mixquic para celebrar el Día de Muertos. Estando ahí, él comenzó a jugar con su hermano, pero en un momento se empujaron y Julio cayó sobre las flores que una familia llevaba a su familiar fallecido. Julio se sintió muy avergonzado.

Situación 4:

Cuando Emilio fue a la playa se dio cuenta de que muchos extranjeros estaban usando ropa típica de las culturas de México, esto le hizo preguntarse si era apropiado que lo hicieran. Al ser de otros países, él se convenció de que no deberían usar la ropa de mexicanos porque se están apropiando de nuestra cultura.

58. ¿Cuál de las situaciones anteriores muestra una relación de poder que conlleva a injusticias y abusos?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

59. Valeria tenía una cita muy importante en el hospital; como ya se le hacía tarde, decidió dejar su coche en la entrada de una casa. Ese día, la dueña de la casa, llamada Rebeca, no fue a trabajar pues no pudo sacar su coche ya que en su entrada estaba estacionado el auto de Valeria. Valeria le propuso a Rebeca pagarle lo que le descontaron en su trabajo por no haber llegado a trabajar ese día. Además, un policía de tránsito le levantó una multa por haberse estacionado en un lugar prohibido, misma que Valeria pagó tres meses después.

¿En esta situación hubo una reparación del daño?

- A) No, porque la calle es de todos y Valeria tiene derecho de estacionarse en cualquier lugar. La única responsable de no haber ido a trabajar es Rebeca; Valeria no tuvo que haberle pagado lo que le descontaron
- B) Sí, porque el policía de tránsito tiene la obligación de aplicar una sanción a Valeria conforme al reglamento. Las entradas de las casas son propiedad privada por lo que Valeria no debió haberse estacionado ahí
- C) No, porque Valeria se tardó tres meses en pagar la multa que el policía le levantó. Para poder tener una reparación del daño, Valeria tendría que haber pagado la multa el mismo día en que sucedieron los hechos
- D) Sí, porque además de la multa, Valeria le pagó a Rebeca lo que le descontaron en su trabajo. Esto contribuyó a reducir el daño ocasionado por haber dejado el coche en su entrada e impedir que fuera a trabajar

60. Julia es una niña que asiste a la primaria y cursa el sexto grado. Ella vive muy feliz con su familia porque le dan muchos momentos de alegría. Cuando cumplió 11 años, durante la mordida del pastel, la empujaron muy fuerte y se pegó con la mesa. No fue agradable para ella, pero su familia compartió el video de ese momento en Internet. En otra ocasión, su mamá publicó una fotografía de ella con un diploma de la escuela. A partir de esto, personas que no conoce, la felicitan. A ella no le gusta esta situación.

¿Qué acción podría tomar Julia para proteger su derecho a la intimidad?

- A) Comunicar esta situación en la dirección de la escuela para que le digan qué hacer y solicitar el apoyo de la Secretaría de Educación Pública
- B) Acudir al ministerio público para levantar una denuncia en contra de los familiares que han compartido fotografías suyas en Internet sin su permiso
- C) Compartir con sus familiares la Ley General de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes para que comprendan que tiene derecho a negar la publicación de datos e imágenes suyas
- D) Mostrarle a su mamá y demás familiares la Ley General de Salud para explicarles que ella tiene derecho a acceder a servicios que le garanticen su bienestar físico y emocional

Recrea
Educación para refundar 2040



Educación



Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Planeación
Dirección General de Delegaciones Regionales
Dirección de Educación Primaria
Dirección de Educación Secundaria