



EXIEN 2022

Examen de Ingreso a la Educación Normal Reporte General de Resultados



Dirección General de Planeación
Dirección de Evaluación Educativa

Enero 2023



1. Antecedentes y acuerdos para la edición 2022

En atención al oficio 24/51/2022 del 11 de enero de 2022 de la Dirección de Educación Normal, a la Dirección General de Planeación Educativa, para que la Dirección de Evaluación Educativa contribuyera con el trámite de ingreso a las Escuelas Normales Públicas y Particulares del Estado de Jalisco correspondiente al ciclo escolar 2022- 2023, mediante el diseño de instrumentos y valoración de los resultados de evaluación de los aspirantes, se realizó el 21 de enero del 2022 una reunión virtual para la toma de acuerdos entre la Dirección de Educación Normal y la Dirección de Evaluación Educativa. Se partió de la experiencia del proceso 2021 y se convino lo siguiente:

- a) Tomar en cuenta las fechas programadas para el proceso:
 - Publicación de la Convocatoria al final de febrero.
 - Registro de aspirantes del 7 al 25 de marzo.
 - Aplicación del examen el 21 de mayo.
 - Publicación de resultados el 17 de junio.
 - Inscripción 8 al 10 de agosto, corrimiento 11 y 12, cambio por cupo 15 y 16.
- b) Continuar con la misma estructura de integración de las pruebas: una sección básica de español, una de matemáticas y una de habilidades cognitivas para respuesta general de todos los aspirantes y de manera diferenciada, la cuarta sección de las pruebas se armaría con referencia a la temática de la licenciatura a la cual se aspira, considerando trece carreras, se armarían las trece pruebas de 25 reactivos y las tres secciones básicas, cada una también de 25 reactivos, para integrar una prueba final de 100 reactivos. El referente continuaría siendo el Perfil de ingreso a la educación normal y desde evaluación se tomarían como un marco operativo de referencia los planes y programas de 2017 de educación secundaria y de 2016-2019 de bachillerato.
- c) Trabajar en colaboración, de manera que, con un avance de los instrumentos, se invite del 3 al 7 de abril 2022, por intermediación de la Dirección de Educación Normal, a docentes de diversas licenciaturas a valorar la relevancia y pertinencia de los reactivos propuestos.
- d) Actualizar las Guías de estudio para los aspirantes, elaboradas por la Dirección de Evaluación Educativa, centradas en la finalidad del examen, cómo utilizar la guía, cómo prepararse para la aplicación y qué hacer en caso de alguna condición por la pandemia.
- e) Continuar la Encuesta de Ingreso a la Educación Normal con las mismas dimensiones de valoración y ampliar con aspectos acerca de qué se espera de ser profesor y en qué

consiste el espíritu de ser docente y su trascendencia. La Dirección de Evaluación Educativa entregaría a la Dirección de Educación Normal el 21 de febrero para conciliar la versión final.

- f) Dotar, por parte de la Dirección de Educación Normal, de los insumos estimados necesarios para la impresión de instrumentos y documentos de control de la aplicación y entregar la información de preinscripción para la planeación de la impresión de pruebas a la Dirección de Evaluación Educativa en la última semana de abril de 2022.
- g) Actualizar los documentos normativos y la estrategia de capacitación y distribución, de acuerdo a la experiencia del 2021.
- h) Considerar un escenario de aplicación matutina.
- i) Entregar en la primera semana de mayo las respuestas a la Encuesta de ingreso para que la Dirección de Evaluación Educativa genere resultados.

Es importante especificar que, aunque este reporte general se elaboró por la Dirección de Evaluación Educativa, todas las etapas del proceso de evaluación fueron consensuadas con la Dirección de Educación Normal y responden a los requerimientos establecidos por la Secretaría de Educación para hacer posible un proceso transparente y seguro.

2. Instrumentos que integraron el proceso de evaluación 2022

El proceso de evaluación educativa para contribuir al trámite de ingreso de los aspirantes a las escuelas, de acuerdo a la solicitud de la Dirección de Educación Normal, tiene como propósito generar un listado de prelación por escuela y licenciatura a fin de seleccionar a quienes podrían ser más aptos para formarse y desempeñarse como docentes.

El marco de referencia para esta evaluación, que se especifica en el siguiente apartado, se desarrolló a partir del análisis operativo del Perfil de ingreso a la educación normal y es la base para el diseño de la Encuesta de Ingreso, las Guías para el aspirante y el Examen de Ingreso a la Educación Normal. Un cuarto instrumento parte de los compromisos establecidos en la convocatoria para el desarrollo del proceso de evaluación y de estándares técnicos para asegurar la calidad del levantamiento de datos. Los instrumentos que integraron el proceso de evaluación 2022 son los siguientes:

1. Encuesta de ingreso a la educación normal
2. Guías para el aspirante
3. Examen de Ingreso a la Educación Normal
4. Encuesta de salida

La integración del proceso mediante el diseño y la actualización de los diversos instrumentos se desarrolló durante los meses de enero a abril. La impresión de instrumentos, la distribución y la aplicación se realizaron en el mes de mayo y se emitieron calificaciones en el mes de junio de acuerdo al siguiente calendario.

Calendario general de actividades con que la DEE apoya el trámite de ingreso a la Educación Normal

Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Sgtes...
Acuerdos iniciales	Encuesta de Ingreso a la Educación Normal	Pre-registro de aspirantes	Validación interna y selección de NR	Última validación y ajustes	Listado de prelación	Reporte de la Encuesta de ingreso
Perfil de egreso VS temáticas	Guías de estudio	Nuevos reactivos (NR) 26	Validación externa-Maestros normalistas	Ensamble e impresión del EXIEN	Integración estadística a la alineación	Reporte de la Encuesta de salida
Plan y Pr EB 2017-EMS 16-19	Selección y ajuste EXIEN 2020, 2021		Ajustes y ensamble para pilotaje interno	Acuerdos aplicación: normas, sedes-Ap. capacitación		Reporte global
	Convocatoria		Validación de portada	Encuesta de salida		
				Aplicación DEN-DEE		
				Lectura y análisis estadístico		

3. Referentes del proceso de evaluación

El marco de referencia para el diseño de la evaluación es el Perfil de ingreso a la educación normal, que ha sido publicado por la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGESuM)¹. El perfil es sumamente general y requiere se derive a aspectos que puedan ser observados para que puedan desplegarse en reactivos en los diversos instrumentos de evaluación.

Instrumentos mediante los cuales se valoran los rasgos del Perfil de Ingreso

Rasgos del <i>Perfil de ingreso a la educación normal</i>	Habilidades operativas a evaluar correspondientes a cada rasgo	Instrumento en que se valoran
a. Habilidad para buscar, sintetizar y transmitir información proveniente de distintas fuentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Busca información (identifica, contrasta, analiza, ordena, jerarquiza información...) • Sintetiza información (identifica las ideas más importantes, distingue entre características y conceptos, identifica consecuencias...) 	EXIEN

¹ https://dgesum.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepree/plan_de_estudios/perfil_de_ingreso

Rasgos del <i>Perfil de ingreso a la educación normal</i>	Habilidades operativas a evaluar correspondientes a cada rasgo	Instrumento en que se valoran
b. Capacidad para solucionar problemas a partir de métodos establecidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los elementos de un problema: puede identificar las partes en conflicto o los elementos de una operación. • Identifica el tipo de operación o acción para resolver el problema: puede advertir la manera en que los elementos se relacionan entre sí, seleccionar una operación que resuelva, en el caso de participantes en conflictos identifica una alternativa que implique mayor ganancia que pérdida para ambos. • Resuelve siguiendo un método: de manera consciente o inconsciente y según la especialidad a que se refiere el problema. • Identifica el método seguido: Reconoce el método de solución, identifica el nombre del método, identifica el procedimiento. • Verifica el resultado: identifica un error, puede definir la parte del proceso en que el error se cometió, puede identificar diversas alternativas de solución con el mismo u otros métodos. 	EXIEN
c. Capacidad para aprender por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Interés en solucionar problemas: actitud ante los problemas, identificar errores y aprender de ellos, solicitar ayuda en caso necesario. • Decidir considerando consecuencias: Analizar el efecto de las propias acciones en los demás, actuar en función de las decisiones tomadas. • Aportar a un equipo: interés en identificar lo que puede aportarse a un equipo, conciliar y respetar las decisiones en equipo. • Disposición a aprender continuamente: interés en el aprendizaje continuo y ayudar a que otros aprendan. • Autonomía, autoconsciencia y responsabilidad. 	Encuesta de ingreso a la EN
d. Capacidad de trabajo colaborativo para el logro de metas y proyectos, lo que implica el reconocimiento y respeto por la diversidad cultural, de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la diversidad cultural: Identifica aspectos igualmente válidos, pero diversos entre personas y tradiciones. • Identifica creencias, valores, ideas y prácticas: distingue entre creencias, ideas, valores y prácticas. Puede identificar los valores implícitos en una creencia o en una práctica. 	EXIEN
e. Capacidad para comunicarse y expresar claramente sus ideas tanto de forma oral como escrita.	<ul style="list-style-type: none"> • Ordena los elementos de una frase o de un párrafo o de un texto para aportar claridad. • Reconoce ideas opuestas y contradictorias. • Identifica ambigüedades y las resuelve. • Reconoce características de tipos de textos comunes a la licenciatura a la que aspira. • Conocimiento e impacto de las propias emociones en la comunicación. 	EXIEN- Encuesta de ingreso a la EN

Rasgos del <i>Perfil de ingreso a la educación normal</i>	Habilidades operativas a evaluar correspondientes a cada rasgo	Instrumento en que se valoran
f. Habilidad para escuchar, interpretar y emitir mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud para escuchar verificando la intención comunicativa del emisor. • Reconoce la intención comunicativa en un texto. • Identifica alternativas para expresar una idea. • Reconoce el vocabulario específico o técnico de su especialidad: distingue el uso específico de un término diferente del uso coloquial. • Distingue entre afirmaciones científicas o disciplinares (de su especialidad) y afirmaciones populares o coloquiales. • Utiliza con claridad términos y vocablos disciplinares. 	EXIEN Encuesta de ingreso
g. Interés por participar con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, entidad, México y el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica lo que aporta la licenciatura a la que aspira a la educación • Identifica lo que aporta la licenciatura a la que aspira a la mejora de la vida social y comunitaria. • Identifica el compromiso de la docencia en la disciplina a la que aspira • Analiza situaciones del contexto en que puede aplicar conocimientos de la licenciatura a la que aspira. 	EXIEN

Estas habilidades operativas son genéricas y se valoran mediante las tareas evaluativas diseñadas para que sean realizadas por los aspirantes al contestar los reactivos correspondientes a las diversas temáticas abordadas a través de las 16 pruebas: 13 propias de las diferentes licenciaturas que se ofertan en la educación normal y tres a las habilidades básicas de español, matemáticas y cognitivas. Algunos rasgos de este perfil son valorados, asimismo, en la Encuesta de ingreso a la educación normal.

Los contenidos en los cuales estas habilidades se valoran, corresponde a temáticas seleccionadas y abordadas en los programas de 2017 de educación secundaria y de 2016-2019 de bachillerato.

A lo largo del proceso se verifica la alineación entre los rasgos del perfil de egreso con las habilidades observadas, la temática de la *Guía del aspirante* y los contenidos de cada reactivo.

4. Encuesta de Ingreso a la Educación Normal

Las habilidades socioemocionales y cognitivas interactúan, estimulándose unas a otras para generar en los estudiantes la capacidad de tener éxito dentro y fuera de la escuela. Las habilidades socioemocionales contribuyen a traducir las intenciones en actos, por lo que se aumentan las posibilidades de completar los estudios y de un mejor desempeño laboral, pero, sobre todo, tienen un importante papel en la conformación de los comportamientos y los estilos de vida de los individuos (UIS, 2016: 47).

La convicción de estas afirmaciones y su confirmación en diversas investigaciones, han llevado a integrar, la formación socioemocional en los programas educativos, considerando las dimensiones de autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración. Asociadas al **autoconocimiento** se enfatiza el conocimiento y monitoreo de las emociones; como parte de la **autorregulación** se fortalece la capacidad de planear, anticipar y reflexionar para lograr metas aún en situaciones difíciles manejando el estrés; la **autonomía** se centra en el sentido de agencia o autogestión orientada a la identificación de necesidades, resolución de problemas, la toma de decisiones y a su autoevaluación que tendrán un fuerte impacto en su interacción con los demás; la **empatía**, como un principio afectivo y ético, se involucra con habilidades de solidaridad, inclusión y tolerancia, así como a la prevención del conflicto. Estas cuatro dimensiones contribuyen de manera esencial a posibilitar la **colaboración** que guarda estrecha relación con la socialización y la comunicación, permite el desarrollo de tareas conjuntas, el trabajo en equipo, el fortalecimiento de la responsabilidad y la toma conciliada de decisiones (SEP, 2017: 538-560). De la misma manera, el nuevo Modelo Educativo enfatiza la importancia de lo socioemocional en la formación inicial de los docentes, dada la necesaria sinergia que se requiere entre los aspectos cognitivos, emocionales y sociales, para lograr el bienestar clave para el logro de aprendizajes relevantes (SEP, 2018, 44).

En el caso de los aspirantes a la educación superior que se enfocan en la búsqueda de una formación con miras a un futuro profesional, resultan más relevantes pues, el impacto de las llamadas habilidades socioemocionales o habilidades blandas, se ha considerado esencial en los ambientes laborales. La Organización Internacional del Trabajo (OIT), refiere que estas competencias clave permiten que las personas puedan adquirir y aplicar nuevos conocimientos y competencias en forma continua, son además esenciales para el aprendizaje permanente y referidas por organizaciones diversas con términos como “competencias clave”, “competencias blandas”, “competencias transferibles” o “competencias esenciales”. La OIT admite como competencias básicas para la empleabilidad, las de Aprender a aprender,

la Comunicación, el Trabajo en equipo (en la que incluye, entre otras competencias clave, las de asunción de responsabilidad, tolerancia, toma de decisiones y liderazgo) y la Resolución de problemas (OIT, 2014). Por otra parte, referidas al nivel medio superior, Zepeda (2019) cita como habilidades blandas prioritarias para el estudio, las **habilidades comunicativas** (escuchar, leer, expresión oral y escrita), **habilidades interpersonales** (negociación, trabajo en equipo y creatividad), **habilidades de pensamiento crítico** (resolución de problemas, toma de decisiones, investigación documental y liderazgo) y las **habilidades de autocontrol y afrontamiento** (confianza personal, responsabilidad, fijarse metas); las cuales permiten enfatizar el protagonismo del estudiante en su proceso de aprendizaje, la interacción, la inventiva, la formulación y resolución de situaciones, la búsqueda de información continua con la finalidad de comprender su realidad trascendiendo el aula.

En el marco del XV Congreso Nacional de Investigación Educativa del COMIE, en 2019, se desarrolló un simposio acerca de la investigación educativa como un factor relevante para aportar al diseño de la política actual en Jalisco, en particular a través del proyecto Recrea. A partir de los ejes de: Calidad educativa, Educación con todos y para todos y Educación en y para la vida, se establece un enfoque humanista que será guiado por los principios transversales de: innovación, corresponsabilidad social, autonomía responsable y transparencia; como una vía de conformación de las escuelas en Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV) y para orientar su actuación (p. 6). De esta manera se integran las habilidades socioemocionales a una visión de formación integral para preparar a los aprendices como ciudadanos activos, críticos y creativos para enfrentar las problemáticas de su entorno local y global, para favorecer la reconstrucción del tejido social en el Estado.

El conocimiento del impacto de las habilidades en el desempeño de los alumnos en la formación inicial de los docentes en las escuelas normales, llevó a la Dirección de Educación Normal, a solicitar como condición para el ingreso, la aplicación de una encuesta socioemocional a cada uno de los aspirantes a las diversas licenciaturas que la institución oferta.

Se elaboró una encuesta breve que permite valorar aspectos de 13 rasgos de habilidades socioemocionales, sin el afán de ser un instrumento que determine el perfil socioemocional de los aspirantes, sino sólo como un referente inicial, que presenta, la manera en que los aspirantes se identifican con las afirmaciones asociadas a cada rasgo.

Por sus características la encuesta se clasifica entre los instrumentos de medida del auto

concepto, ya que es el mismo aspirante quien se valora a sí mismo y, por el interés del aspirante, es posible su selección corresponda a la respuesta socialmente deseable y altere la percepción personal de sí mismo, de manera intencional o no, para lograr ser aceptado en la licenciatura para la cual participa². Se recomienda ampliar y contrastar la información que este tipo de instrumento ofrece, mediante entrevistas, observación y dinámicas de grupo, para fortalecer el diagnóstico socioemocional de los aspirantes admitidos y poder fortalecer el desarrollo de sus habilidades.

Para contestar, el aspirante eligió un valor entre 5 y 1 (5 máximo -1 mínimo) para indicar qué tanto el participante se identifica con las afirmaciones presentadas a lo largo de la encuesta. Con ésta base, se generaron los promedios que a continuación se presentan tanto el global de los 3,520 aspirantes que presentaron la prueba EXIEN además de haber llenado la encuesta, como de los finalmente 1,780 admitidos.

² Verificar “medida del auto concepto” y “respuesta socialmente deseable” en Cohen, 2006, 341-342.

4.1 Resultados

Interpretación global de los rasgos valorados

En función de los valores asignados a los rangos, se establecieron puntos de corte y niveles de desempeño para cada uno, para ofrecer una cualificación a los promedios obtenidos.

Interpretación del resultado global 2022 de los rasgos valorados en función de la autopercepción de los aspirantes

Rasgo	Admitidos	Nivel	No Admitidos	Nivel
Autoconocimiento. Reflexivo, conoce sus emociones sus reacciones, analiza sus errores y alternativas.	4.26	Medio	4.21	Medio
Autocontrol. Maneja sus emociones con efectividad y supera las situaciones difíciles siempre respetando al otro.	4.15	Deseable	4.11	Deseable/ Medio
Responsabilidad. Analiza situaciones para asumir la resolución de las mismas: identifica su alcance y sabe pedir ayuda si es necesario.	3.75	Medio	3.61	Medio
Autoevaluación. Anticipa y observa el efecto de sus acciones y decisiones para prevenir las consecuencias en los demás y enmendar errores.	4.17	Deseable	4.12	Deseable/ Medio
Comunicación. Se comunica con facilidad, escucha con atención y verifica el mensaje del otro.	4.33	Deseable	4.24	Deseable
Empatía. Imagina y comprende el sentimiento del otro, lo trata con respeto y se acomode a ayudarlo.	4.58	Deseable	4.53	Deseable
Manejo del estrés. Es ecuánime aun cuando se siente alterado, mantiene la calma en situaciones de emergencia.	4.08	Medio	4.08	Medio
Monitoreo de emociones. Distingue las situaciones que le causan emociones como alegría, miedo, enojo y tristeza, las vincula a sus sensaciones corporales, por lo que puede prevenir sus reacciones emocionales.	4.22	Deseable /Medio	4.18	Deseable/ Medio
Tolerancia. Es capaz de reconocer sus necesidades y las de un equipo y conciliar su interés personal al del grupo.	4.41	Deseable	4.33	Deseable/ Medio
Solidaridad. Se ocupa con interés de entender quién es el otro y cuáles son sus necesidades específicas, se involucra para resolverlas.	4.50	Deseable	4.45	Medio
Solución de problemas. Identifica problemas y con facilidad asume la solución de los mismos, sin depender de otros y evitando se vean afectados por la forma en que los solventa.	4.12	Deseable /Medio	4.05	Medio
Toma de decisiones. Concreta decisiones y las implementa en el momento oportuno, habiendo analizado las opciones a su alcance.	3.79	Medio	3.57	Medio
Trabajo en equipo. Participa en equipos de trabajo analizando lo que se requiere para que su aportación sea valiosa y colabora en lo decidido por la mayoría aun cuando no represente visión personal.	4.41	Deseable	4.35	Deseable/ Medio

Se interpreta el promedio como deseable cuando los aspirantes se perciben con el rasgo desarrollado, medio y de atención prioritaria (cuando se estiman aún con retos en los

aspectos correspondientes a cada rasgo). Cuando los valores están en el límite entre dos niveles se presentan ambos separados por una diagonal, para enfatizar que el valor es muy bajo respecto del nivel en que se ubica. Se sugiere en el caso de los rasgos con valores medios y de atención prioritaria, se diseñen actividades o talleres para promover el desarrollo de habilidades socioemocionales asociadas a los mismos.

Interpretación de los rasgos valorados en función de la autopercepción de los alumnos, por escuela y licenciatura

Aplicación 2022 Escuela - Licenciatura	ADMITIDOS	Autoconoci- miento	Autocontrol	Respons- abilidad	Autoeva- luación	Comuni- cación	Empatía	Manejo del estrés	Monitoreo/ emociones	Tolerancia	Solidaridad	Solución de problemas	Toma de decisiones	Trabajo en equipo
ByCENJ	353	4.34	4.18	3.90	4.26	4.41	4.64	4.15	4.28	4.48	4.57	4.20	3.92	4.50
CREN	180	4.27	4.13	3.74	4.14	4.30	4.57	4.05	4.21	4.43	4.50	4.12	3.83	4.49
• INCLUSIÓN EDUCATIVA	28	4.39	4.20	3.71	4.27	4.15	4.45	4.08	4.40	4.25	4.36	4.05	3.70	4.26
• PREESCOLAR	30	4.21	4.01	3.60	4.03	4.18	4.60	3.97	4.08	4.41	4.47	4.07	3.76	4.34
• PRIMARIA	122	4.26	4.14	3.78	4.14	4.36	4.60	4.06	4.20	4.48	4.54	4.15	3.87	4.48
ENECO	75	4.24	4.19	3.75	4.13	4.29	4.56	4.07	4.24	4.38	4.43	4.07	3.82	4.31
ENESAM	75	4.33	4.18	3.76	4.29	4.40	4.60	4.10	4.28	4.40	4.55	4.22	3.73	4.38
ENEA	55	4.28	4.24	3.81	4.17	4.34	4.65	4.14	4.22	4.48	4.50	4.13	3.91	4.44
• PREESCOLAR	27	4.27	4.31	3.68	4.15	4.22	4.63	4.12	4.30	4.43	4.48	4.05	3.79	4.38
• PRIMARIA	28	4.29	4.17	3.94	4.19	4.45	4.67	4.15	4.19	4.54	4.52	4.20	4.02	4.50
ENEG	122	4.36	4.20	3.86	4.27	4.41	4.67	4.08	4.32	4.55	4.62	4.19	3.95	4.60
ENEUT	60	4.22	4.15	3.76	4.23	4.24	4.57	4.03	4.14	4.34	4.49	4.16	3.79	4.34
• PREESCOLAR	30	4.27	4.22	3.83	4.29	4.26	4.60	4.10	4.23	4.33	4.55	4.18	3.82	4.37
• PRIMARIA	30	4.16	4.08	3.69	4.17	4.23	4.54	3.97	4.04	4.34	4.42	4.13	3.76	4.31
ENRMH	151	4.23	4.17	3.77	4.12	4.32	4.54	4.09	4.21	4.38	4.50	4.13	3.81	4.39
• PREESCOLAR	30	4.18	4.04	3.71	4.07	4.23	4.54	3.96	4.13	4.29	4.54	4.13	3.80	4.37
• PRIMARIA	121	4.24	4.20	3.78	4.13	4.35	4.54	4.12	4.23	4.40	4.49	4.13	3.82	4.40
ENSE	60	4.16	4.01	3.78	4.13	4.32	4.61	3.96	4.17	4.41	4.53	4.12	3.72	4.39
ENSJ	312	4.20	4.13	3.69	4.11	4.32	4.52	4.04	4.19	4.35	4.45	4.06	3.71	4.34
• BIOLOGÍA	30	4.31	4.20	3.63	4.22	4.29	4.51	4.02	4.36	4.31	4.41	3.99	3.62	4.23
• ESPAÑOL	60	4.23	4.06	3.75	4.09	4.39	4.56	4.01	4.17	4.46	4.49	4.08	3.83	4.44
• FÍSICA	20	4.41	4.37	3.64	4.25	4.48	4.53	4.22	4.48	4.28	4.53	4.37	3.62	4.25
• FORMACIÓN ÉTICA Y C	28	4.26	4.17	3.79	4.19	4.55	4.74	4.13	4.20	4.56	4.63	4.25	3.81	4.46
• GEOGRAFÍA	30	4.33	4.20	3.78	4.36	4.50	4.68	4.18	4.28	4.50	4.57	4.01	3.66	4.48
• HISTORIA	29	4.16	4.07	3.53	4.15	4.21	4.44	3.92	4.03	4.23	4.38	4.02	3.60	4.32
• INGLÉS	28	4.03	4.06	3.63	3.93	4.14	4.46	3.86	4.07	4.29	4.38	3.83	3.75	4.27
• MATEMÁTICAS	60	4.12	4.15	3.76	4.04	4.22	4.39	4.03	4.15	4.23	4.37	4.05	3.81	4.26
• QUÍMICA	27	4.07	4.05	3.50	3.84	4.16	4.43	4.11	4.06	4.28	4.36	4.04	3.47	4.30
ESEF	81	4.17	4.13	3.58	4.02	4.27	4.43	4.05	4.19	4.28	4.36	3.99	3.59	4.29
ORES ESTIPAC	30	4.33	4.28	3.63	4.09	4.29	4.54	4.14	4.28	4.36	4.51	3.98	3.83	4.42
COLEGIO DECROLY	70	4.14	4.15	3.64	4.10	4.17	4.60	4.10	4.04	4.45	4.46	4.07	3.65	4.41
• PREESCOLAR	49	4.11	4.18	3.65	4.07	4.18	4.64	4.10	4.05	4.46	4.46	4.12	3.68	4.39
• PRIMARIA	21	4.22	4.06	3.60	4.16	4.14	4.49	4.13	4.02	4.43	4.46	3.97	3.59	4.46
E N NUEVA GALICIA	17	4.20	4.12	3.60	4.08	4.35	4.63	4.06	4.20	4.43	4.55	4.10	3.59	4.55
• PREESCOLAR	12	4.33	4.33	3.73	4.19	4.31	4.61	4.14	4.36	4.36	4.65	4.28	3.83	4.50
• PRIMARIA	5	3.88	3.60		3.80	4.47	4.67	3.87	3.80	4.60	4.30	3.67		4.67
E N OCCIDENTAL	25	4.37	4.04	3.77	4.32	4.41	4.67	4.05	4.23	4.39	4.57	4.13	3.75	4.44
FRAY M DE VALENCIA	60	4.07	4.06		3.92	4.22	4.37	3.97	4.08	4.18	4.35	3.98	3.37	4.17
JUANA DE ASBAJE	24	4.19	4.06	3.57	4.18	4.32	4.68	4.01	4.07	4.57	4.56	4.11	3.54	4.53
• PREESCOLAR	12	4.12	4.06	3.52	4.14	4.36	4.56	3.92	3.97	4.42	4.47	3.94	3.58	4.42
• PRIMARIA	12	4.27	4.06	3.63	4.22	4.28	4.81	4.11	4.17	4.72	4.64	4.28	3.50	4.64
INSTITUTO AMÉRICA	12	4.28	4.08	3.79	4.28	4.03	4.69	3.94	4.19	4.58	4.33	4.00	3.86	4.36
NORMAL AMÉRICA	18	4.28	4.19	3.65	4.26	4.26	4.57	4.07	4.19	4.31	4.47	4.04	3.67	4.35

NOTA: Los datos 2022 incluyen admitidos por el esquema cambio/cupo

 Deseable

 Medio

 Atención prioritaria

Motivación para formarse como docente

Las seis últimas preguntas de la encuesta se referían a la motivación para formarse como docentes. Los resultados están ordenados en función del porcentaje obtenido en la priorización de los motivos.

Aspirantes 2022 en función del porcentaje asignado a rasgos de su motivación para el ingreso a la educación normal

Quiero formarme como docente...	Admitido	No admitido	NP	Total	
para contribuir a hacer la diferencia en la vida de otras personas.	96.3	94.9	94.5	95.6	
porque estoy dispuesto a aprender continuamente.	96.3	96.0	95.9	96.2	
porque me gusta mucho ayudar a que otros aprendan.	96.2	96.2	96.2	96.2	
para generar vínculos interpersonales.	80.1	81.9	78.7	80.8	
porque es una profesión que permite generar un buen ingreso.	67.8	70.6	69.2	69.2	
porque no pude ingresar a la universidad.	25.3	29.6	28.7	27.5	
NP: Se registró, pero no presentó examen	Total de aspirantes	1,780	1,740	216	3,736

Las tres primeras motivaciones se orientan a razones asociadas a la vocación, la cuarta y la quinta a razones de beneficio personal (no pedagógico) y la última a la consideración como un recurso cuando no se ha podido acceder a un estudio universitario.

Las tres últimas tienen porcentajes mayores en los aspirantes no admitidos. Estas diferencias se ven pronunciadas dependiendo de las licenciaturas a las que se aspira, como se muestra en la página siguiente, que presenta la tabla con el contraste de los porcentajes de 2021 y 2022. En las últimas columnas, que corresponden a los promedios de quienes se vieron motivados por no poder ingresar a la universidad, se ha marcado con amarillo los puntajes mayores a 25, que es el promedio alcanzado por los aspirantes admitidos. Entre las escuelas públicas, llama la atención los promedios de la Escuela Superior de Educación Física de Jalisco y de las particulares solo la Escuela Normal América tiene un promedio menor a 25.

Porcentaje promedio por escuela y licenciatura, de acuerdo a la asignación de valor por parte de los aspirantes a cada una de las motivaciones indicadas en la Encuesta de Ingreso

Quiero formarme como docente...	para contribuir a hacer la diferencia en la vida de otras personas.		porque estoy dispuesto a aprender continuamente.		porque me gusta mucho ayudar a que otros aprendan.		para generar vínculos interpersonales.		porque es una profesión que, además de satisfacciones, genera buen ingreso.		porque no pude ingresar a la universidad.	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Escuela - Licenciatura	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
ByCENJ	97.5	97.5	97.4	97.1	97.6	96.6	79.7	79.5	61.7	65.5	23.4	22.8
CREN	97.0	96.3	96.6	96.4	97.3	96.0	84.4	84.3	64.1	70.8	25.7	23.9
• INCLUSIÓN EDUCATIVA	94.7	95.0	96.0	96	97.3	94	82.7	82.1	62.7	73.6	37.3	24.3
• PREESCOLAR	99.3	95.3	95.3	95.3	98.0	94.7	81.3	85.3	65.3	70.0	23.3	24.7
• PRIMARIA	96.7	96.9	97.0	96.7	97.2	96.7	85.3	84.6	64.0	70.3	24.8	23.6
ENECO	95.1	94.1	95.1	96.5	96.9	96.3	80.3	82.4	71.4	67.5	24.3	25.1
ENESAM	98.3	96.0	98.0	95.5	98.9	96.0	83.1	76.3	66.3	65.3	21.4	25.1
ENEA	97.7	97.1	96.5	96.4	98.1	97.8	82.3	72.7	65.8	66.9	20.8	23.3
• PREESCOLAR	97.0	96.3	97.8	97.0	97.8	99.3	85.9	77.0	63.7	68.1	20.0	23.7
• PRIMARIA	98.4	97.9	95.2	95.7	98.4	96.4	78.4	68.6	68.0	65.7	21.6	22.9
ENEG	97.1	99.0	96.0	99.2	97.1	98.9	78.8	84.3	64.4	59.8	23.9	22.5
ENEUT	97.0	95.3	96.7	96.7	98.3	96.3	82.3	83.7	67.7	68.3	24.0	24.0
• PREESCOLAR	98.0	95.3	96.7	96.7	100	98.0	85.3	84.7	66.0	66.7	21.3	25.3
• PRIMARIA	96.0	95.3	96.7	96.7	96.7	94.7	79.3	82.7	69.3	70.0	26.7	22.7
ENRMH	97.2	95.5	96.7	96.7	96.4	96.3	80.8	80.1	64.5	69.3	25.7	24.8
• PREESCOLAR	98.0	97.3	98.0	96.7	96.0	96.7	82.7	85.3	66.7	72.0	25.3	22.7
• PRIMARIA	97.0	95.0	96.3	96.7	96.5	96.2	80.3	78.8	64.0	68.6	25.8	25.3
ENSE	98.0	95.3	97.5	98.3	97.0	97.0	83.0	84.3	58.0	62.0	21.5	25.7
ENSJ	96.5	96.0	96.9	95.6	96.0	94.8	77.9	76.9	69.3	69.0	24.1	26.2
• BIOLOGÍA	94.4	96.0	96.8	93.3	94.4	96.7	72.8	75.3	74.4	71.3	26.4	24.0
• FÍSICA	96.0	99	96.0	96	96.0	96	76.0	79	64.0	63.0	28.0	24.0
• FORMACIÓN ÉTICA Y C	98.8	93.6	95.3	95.0	97.6	93.6	68.2	74.3	65.9	72	20.0	32.1
• GEOGRAFÍA	100	98	100	97	100	95	60.0	82.0	80.0	68.0	20.0	28.0
• HISTORIA	94.4	97.2	94.4	97.9	92.8	95.9	76.8	79.3	70.4	69.7	27.2	26.2
• QUÍMICA	96.7	95.6	97.8	93.3	97.8	91.9	80.0	77.0	65.6	68.1	22.2	28.9
• MATEMÁTICAS	96.3	94	97.0	94.3	97.3	93.7	76.0	74.7	66.7	68.0	23.3	23.3
• ESPAÑOL	97.0	97.0	97.7	98.0	96.0	96.0	84.3	77.0	69.7	69.7	24.3	24.7
• INGLÉS	98.0	95	97.3	93.6	95.3	94.3	79.3	75.7	72.7	69.3	24.0	29.3
ESEF	95.0	94.3	95.8	92.1	95.0	92.3	86.6	77.3	70.3	70.6	36.1	34.1
CRES ESTIPAC	100	96.7	100	97.3	100	97	60.0	79.3	86.7	77.3	20.0	27.3
COLEGIO DECROLY	100	97.1	100	95.7	100	97.7	86.7	81.4	86.7	71.4	26.7	25.4
E N NUEVA GALICIA	100	100	100	94.1	100	97.6	93.3	89.4	53.3	74.1	46.7	32.9
E N OCCIDENTAL	100	98.4	96.0	97.6	100	96.8	68.0	83.2	60.0	76.8	20.0	28.8
FRAY M DE VALENCIA	94.4	94.7	94.9	95.0	94.4	95.7	82.3	78.7	72.6	79.7	24.7	32.0
JUANA DE ASBAJE	100	93	97.8	96	98.9	100	80.0	71.7	56.7	52.5	22.2	28.3
INSTITUTO AMÉRICA	94.3	88	94.3	93	94.3	93	88.6	83	60.0	72	28.6	32
NORMAL AMÉRICA	94.3	95.6	91.4	94	97.1	96.7	80.0	86.7	37.1	51.1	20.0	23.3

Aporte de la encuesta al puntaje de admisión

En consideración al acuerdo establecido de que la participación en la *Encuesta de ingreso* aporte un puntaje de cuatro puntos sobre cien, lo que representa una calificación de 24 puntos en la escala de 600 puntos (700 a 1,300) en que se presenta el resultado en la lista de prelación, la siguiente tabla indica la cantidad de puntos adicionados al resultado obtenido en la prueba EXIEN para de los 3,520 aspirantes que presentaron el examen. Se tomaron en cuenta para el cálculo de los puntajes, solamente los reactivos de la encuesta correspondientes a los rasgos de habilidades socioemocionales valorados. No se sumó el valor asignado a las motivaciones.

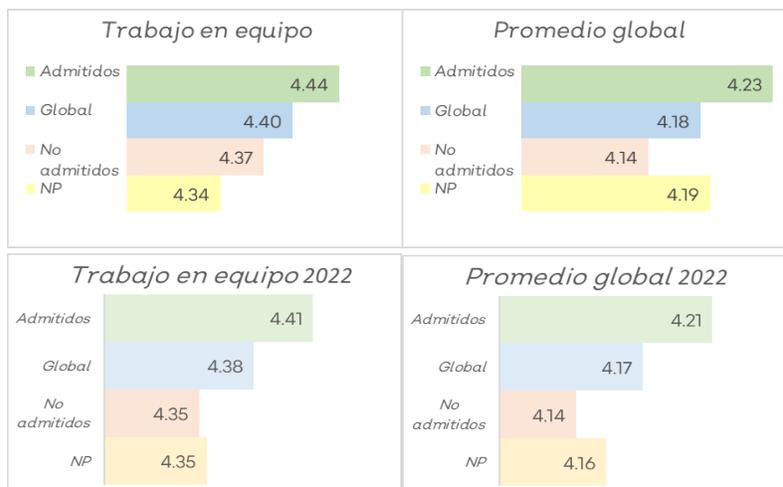
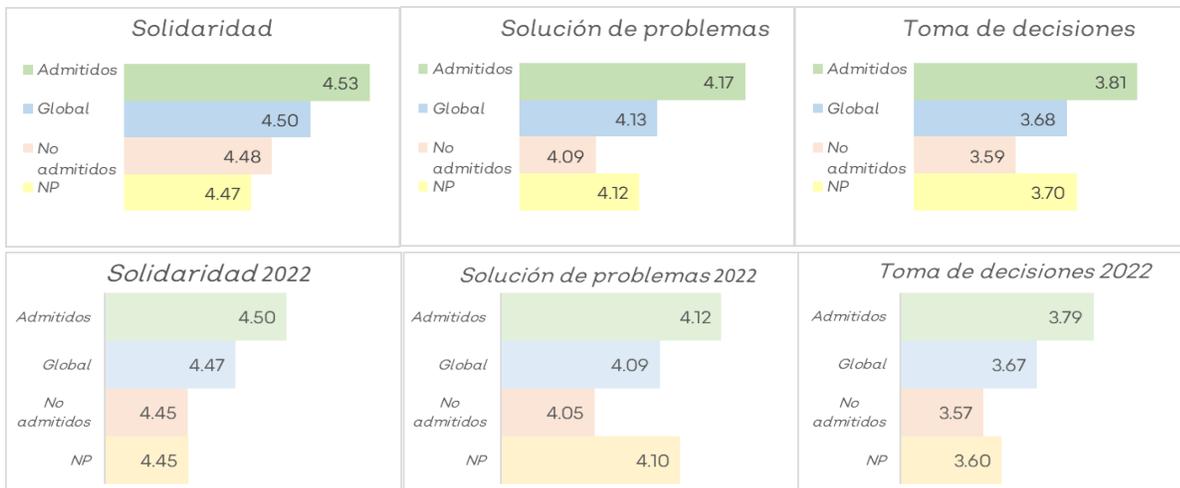
Puntaje que aportó la Encuesta de Ingreso	
Cantidad de aspirantes	Puntos sobre 600
2	12.0
1	12.6
3	13.2
10	13.8
17	14.4
30	15.0
44	15.6
84	16.2
149	16.8
204	17.4
275	18.0
313	18.6
405	19.2
415	19.8
393	20.4
371	21.0
287	21.6
233	22.2
175	22.8
70	23.4
39	24.0
TOTAL DE ASPIRANTES QUE APLICARON	3,520

Resultados globales por habilidad de la Encuesta de Ingreso a la Educación Normal

Para el análisis de los resultados se contrastó, respecto de cada habilidad, el desempeño en la encuesta de cuatro grupos de aspirantes: La población **global** que presentó la encuesta al

registrarse para participar en el proceso de ingreso (3,736), el grupo de aspirantes que no presentó el examen (NP 216), el grupo de **admitidos** (1,780) y los **no admitidos** (1,740). Las gráficas siguientes muestran las diferencias entre cada grupo.





Las variaciones se presentan en décimas (debido a la escala³) y muestran la diferencia en el comportamiento de los diversos grupos, el cual es consistente a lo largo de las diversas habilidades consideradas en la encuesta. En el comparativo 2021-2022 de manera general se presenta una baja en la valoración ofrecida por los aspirantes, con excepción de *Monitoreo de emociones*, en que se presentan valores más altos.

³ Si quisieran compararse en una escala sobre 100, basta con multiplicar cada valor por 20.

6. Examen de Ingreso a la Educación Normal

La elaboración del examen pone en juego las destrezas de los evaluadores para generar tareas evaluativas que, a la vez, valoren las habilidades propias del Perfil de ingreso mediante los contenidos correspondientes a los conocimientos básicos de español, matemáticas y las habilidades cognitivas desarrolladas durante la formación de los aspirantes, así como algunas temáticas indicativas de la especialidad de su interés.

6.1 Elaboración de instrumentos

La edición 2022 del Examen de Ingreso a la Educación Normal (EXIEN), partió de la ventaja de contar con dos ediciones anteriores, ya piloteadas y con la valoración estadística específica para cada reactivo, datos que se integran a las tablas de alineación que parten de los rasgos del Perfil de ingreso, de las habilidades operativas que se desglosan del mismo, se concatenan a las temáticas de la Guía del aspirante, al propósito del reactivo, a los materiales de referencia, integran claves de respuesta, y en las últimas columnas los datos estadísticos de la valoración del reactivo: su dificultad, su capacidad de discriminar entre aspirantes de alto y bajo desempeño, así como la correlación del reactivo con el conjunto de la prueba. Esto permitió seleccionar del banco de reactivos existente aquellos con mayor fortaleza, así como identificar las habilidades y contenidos cubiertos para planear el desarrollo de los reactivos faltantes.

Tabla de alineación y valoración de los reactivos de cada prueba del EXIEN

No.	Rasgos del Perfil de ingreso a la Educación	Habilidades operativas correspondientes al rasgo	Tema de la Guía del Sustentante	Propósito del reactivo	Texto de Referencia	Reactivo	Clave	Dificultad	Discriminación	Correlación biserial	Fortaleza de los distractores				Valoración del reactivo
											A	B	C	D	
1	1. Identificar el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	1.1. Identificar el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	1.1.1. Identificar el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	1.1.1.1. Identificar el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	1.1.1.1.1. Identificar el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	1.1.1.1.1.1. Identificar el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	C	80%	0.00	0.12	0.11	0	0.05	0	AUSITABLE
2	2. Reconocer el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	2.1. Reconocer el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	2.1.1. Reconocer el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	2.1.1.1. Reconocer el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	2.1.1.1.1. Reconocer el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	2.1.1.1.1.1. Reconocer el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	M	100%	0.02	-0.4	0.1	0.00	0.22	0.6	AUSITABLE
3	3. Identificar el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	3.1. Identificar el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	3.1.1. Identificar el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	3.1.1.1. Identificar el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	3.1.1.1.1. Identificar el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	3.1.1.1.1.1. Identificar el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	B	90%	0.43	0.33	0.1	0.00	0.04	0.3	VALIDADO
4	4. Reconocer el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	4.1. Reconocer el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	4.1.1. Reconocer el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	4.1.1.1. Reconocer el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	4.1.1.1.1. Reconocer el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	4.1.1.1.1.1. Reconocer el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	D	80%	0.40	0.58	0.10	0.00	0.00	0.85	AUSITABLE
5	5. Identificar el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	5.1. Identificar el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	5.1.1. Identificar el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	5.1.1.1. Identificar el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	5.1.1.1.1. Identificar el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	5.1.1.1.1.1. Identificar el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	B	93%	0.38	0.38	0.1	0.00	0.02	0.00	VALIDADO
6	6. Reconocer el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	6.1. Reconocer el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	6.1.1. Reconocer el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	6.1.1.1. Reconocer el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	6.1.1.1.1. Reconocer el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	6.1.1.1.1.1. Reconocer el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	A	100%	0.88	0.33	0.03	0.00	0.00	0.00	VALIDADO
7	7. Identificar el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	7.1. Identificar el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	7.1.1. Identificar el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	7.1.1.1. Identificar el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	7.1.1.1.1. Identificar el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	7.1.1.1.1.1. Identificar el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	B	90%	0.35	0.46	0.05	0.00	0.22	0.00	VALIDADO
8	8. Reconocer el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	8.1. Reconocer el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	8.1.1. Reconocer el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	8.1.1.1. Reconocer el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	8.1.1.1.1. Reconocer el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	8.1.1.1.1.1. Reconocer el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	B	98%	0.27	0.38	0.00	0.00	0.25	0.00	VALIDADO
9	9. Identificar el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	9.1. Identificar el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	9.1.1. Identificar el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	9.1.1.1. Identificar el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	9.1.1.1.1. Identificar el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	9.1.1.1.1.1. Identificar el tema central de un texto escrito en español, considerando el contexto y el propósito comunicativo.	A	95%	0.76	0.33	0.04	0.00	0.15	0.00	VALIDADO

Desde el diseño del reporte de resultados del 2021 se establecieron áreas temáticas por cada prueba en las que se agrupados los reactivos. Para equilibrar las áreas temáticas en cada prueba, el equipo de diseño de instrumentos elaboró nuevos reactivos que integró a las propuestas de pruebas, las cuales contenían más reactivos de los necesarios para cada una y que se revisaron durante la última semana de abril con los maestros normalistas, que fueron invitados por la Dirección de Educación Normal, para validar los instrumentos. Es importante mencionar que, en algunos casos, durante la revisión los evaluadores, de manera conjunta con el docente ajustaron algunos reactivos e indicaron temas fundamentales no incluidos.

Las pruebas ajustadas, con la participación de los docentes, se sometieron a una última valoración o piloteo interno con el mismo personal de la Dirección de Evaluación Educativa, para equilibrar la dificultad de cada examen y determinar los reactivos que conformarían la versión final, quitando los excedentes.

Al inicio del mes de mayo, la Dirección de Evaluación del Sistema Educativo Estatal, responsable de la elaboración de instrumentos, fue entregando las versiones finales de las 16 pruebas (las tres secciones básicas y las 13 de las diversas especialidades) a la Coordinación de Evaluación para el Fomento Educativo, responsable de la impresión y ensamblado del examen y del desarrollo del operativo de aplicación.

6.2 Diseño de aplicación

Actividades previas a la aplicación

El diseño de la aplicación inicia en la Dirección de Educación Normal (DEN), ya que planifica la cantidad y la disposición de sedes de acuerdo al número de aspirantes y a su distribución en la entidad de acuerdo a la escuela normal, pública o privada, a la que aspiran. Se ocupa de las gestiones con las escuelas participantes, considerando las normales y, en caso necesario, escuelas de educación básica y media superior, adicionales cercanas a las sedes con mayor cantidad de aspirantes, para asegurar el aforo que permita la concurrencia en cada espacio con manejo adecuado de las distancias y el cuidado de los protocolos de seguridad y de atención a los aspirantes.

Una vez definidas las sedes, grupos y turnos la DEN envía la información a la DEE para la preparación de los paquetes de materiales, así como los insumos requeridos (hojas de papel bond tamaño carta para los documentos normativos y doble carta para los cuadernillos, etiquetas auto adheribles y tinta, dado que la DEE aportó hojas de respuesta, las bolsas y

cintas) para la impresión y empaçado. Simultáneamente, la DEN gestiona el reclutamiento de aplicadores.

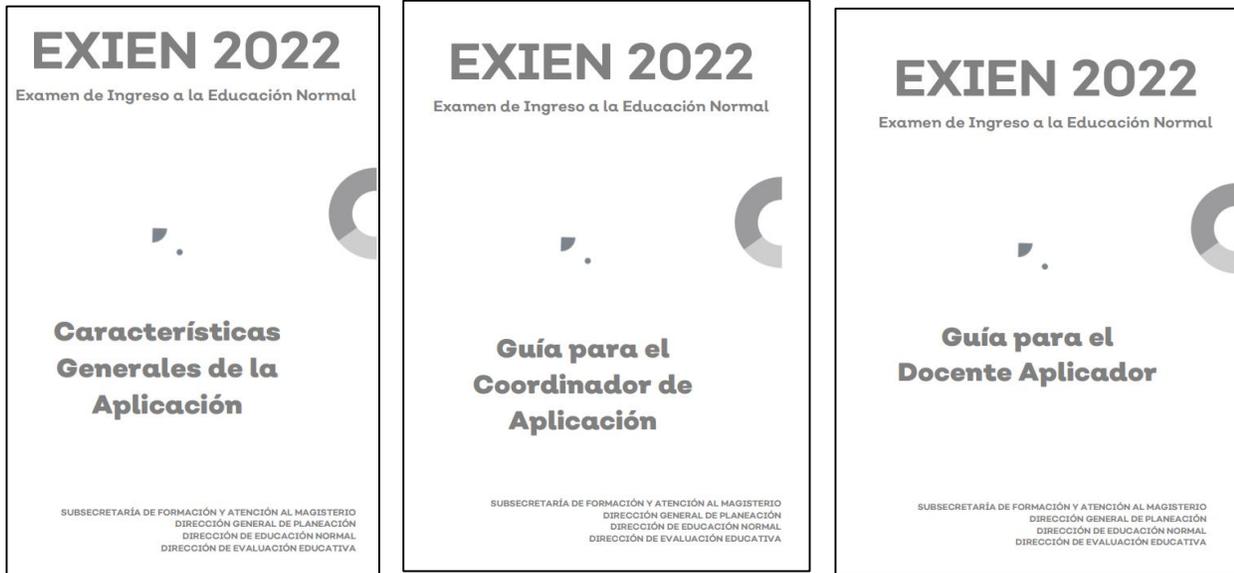
Se establecieron acuerdos para la atención de incidencias y la realización del monitoreo, así como para la recepción de los materiales y su procesamiento para calificación y se acordó el cronograma de actividades a seguir.

Cronograma de actividades para el EXIEN 2022

No. Prog.	Actividad	Periodo de realización	Área responsable
1	Recibir a los docentes de escuelas normales para la validación de las pruebas	25 al 29 de abril	D.E.E.
2	Entrega de base de datos de Aspirantes	27 de abril	D.E.N.
3	Reunión de acuerdos operativos: capacitación, entrega de materiales...	28 de abril	D.E.N. / D.E.E.
4	Entrega de insumos a la DEE para la impresión de pruebas y materiales de aplicación.	28 y 29 de abril	D.E.N.
5	Validación de Guías y Formatos de Aplicación	2 de mayo	D.E.N.
6	Impresión de Guías y Formatos de Aplicación	3 al 6 de mayo	D.E.E.
7	Entrega de respuestas de encuesta de ingreso, para generación de resultados	3 al 6 de mayo	D.E.N.
8	Impresión de Hojas de Respuestas y Listados de Aplicación	09 al 11 de mayo	D.E.E.
9	Impresión de cuadernillos de preguntas	09 al 13 de mayo	D.E.E.
10	Armado de materiales de aplicación por Sede	16 al 18 de mayo	D.E.E.
11	Capacitación a Coordinadores de Aplicación	17 de mayo	D.E.E. / D.E.N.
12	Verificación y entrega y de materiales a D.E.N.	19 de mayo	D.E.E. / D.E.N.
13	Entrega de materiales a Coordinadores de Aplicación	20 de mayo	D.E.N.
14	Aplicación del instrumento en las escuelas	21 de mayo	D.E.E. / D.E.N.
15	Regreso de materiales de aplicación	21 de mayo	D.E.N.
16	Entrega de materiales a D.E.E.	21 de mayo	D.E.N. / D.E.E.
17	Organización y revisión de los materiales para lectura y procesamiento de datos	23 y 24 de mayo	D.E.E.
18	Lectura electrónica de materiales utilizados	25 al 27 de mayo	D.E.E.
19	Validación de la lectura de materiales de aplicación	25 al 27 de mayo	D.E.E.
20	Entrega de resultados a la D.E.N.	31 de mayo	D.E.E. / D.E.N.

La DEE concilió con la DEN los documentos normativos, los cuales se actualizaron con el objetivo de contar con una aplicación estandarizada. Se diseñaron *Actas para el control de la aplicación* y las guías: *Características Generales de la Aplicación*, *Guía para el Coordinador de Aplicación* y *Guía para el Docente Aplicador*, en las cuales se consignan las actividades a desempeñar por cada uno de los participantes, así como los horarios y lineamientos a implementarse en cada una de las sedes.

Portadas de los documentos normativos para el EXIEN 2022



El empaquetado de los materiales se realizó por grupo de aplicación, integrando en cada paquete los cuadernillos de preguntas personalizados con los datos de los aspirantes, las hojas de respuesta con los nombres y folios, el listado de los aspirantes asignados al grupo en congruencia con los cuadernillos y hojas de respuesta, una bolsa y etiqueta para el sellado de los materiales al final de la aplicación y los documentos normativos señalados.

A partir de la experiencia de la aplicación 2020, en que se entregaron paquetes sellados, se garantizó, en la entrega 2021 y 2022, que cada paquete de materiales fuera revisado, contabilizado y sellado por la persona responsable de la coordinación de cada sede de aplicación.

Distribución de sedes en Jalisco para la aplicación del EXIEN 2022.
Información recibida de la DEN

No.	Escuela	Sede	Turnos	Grupos	Aspirantes
1	BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DE JALISCO	BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DE JALISCO	Matutino	30	766
2	CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL	CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL	Matutino	23	456
3	ESCUELA NORMAL EXPERIMENTAL DE COLOTLÁN	ESCUELA NORMAL EXPERIMENTAL DE COLOTLÁN	Matutino	9	177
4	ESCUELA NORMAL EXPERIMENTAL SAN ANTONIO MATUTE	ESCUELA NORMAL EXPERIMENTAL SAN ANTONIO MATUTE	Matutino	9	187
		SECUNDARIA FEDERAL SAN ANTONIO MATUTE	Matutino		
5	ESCUELA NORMAL PARA EDUCADORAS DE ARANDAS	ESCUELA NORMAL PARA EDUCADORAS DE ARANDAS	Matutino	8	167
6	ESCUELA NORMAL PARA EDUCADORAS DE GUADALAJARA	ESCUELA NORMAL PARA EDUCADORAS DE GUADALAJARA	Matutino	19	548
7	ESCUELA NORMAL PARA EDUCADORAS DE UNIÓN DE TULA	ESCUELA NORMAL PARA EDUCADORAS DE UNIÓN DE TULA	Matutino	10	181
		PREPARATORIA UNIÓN DE TULA	Matutino		
8	ESCUELA NORMAL PARTICULAR AUTORIZADA COLEGIO DECROLY	ESCUELA NORMAL PARTICULAR AUTORIZADA COLEGIO DECROLY	Matutino	1	13
9	ESCUELA NORMAL PARTICULAR AUTORIZADA FRAY MARTIN DE VALENCIA	ESCUELA NORMAL PARTICULAR AUTORIZADA FRAY MARTIN DE VALENCIA	Matutino	3	61
10	ESCUELA NORMAL PARTICULAR AUTORIZADA JUANA DE ASBAJE	ESCUELA NORMAL PARTICULAR AUTORIZADA JUANA DE ASBAJE	Matutino	1	23
11	ESCUELA NORMAL PARTICULAR AUTORIZADA OCCIDENTAL	ESCUELA NORMAL PARTICULAR AUTORIZADA OCCIDENTAL	Matutino	1	2
12	ESCUELA NORMAL PARTICULAR ESTIPAC	ESCUELA NORMAL PARTICULAR ESTIPAC	Matutino	1	15
13	ESCUELA NORMAL RURAL "MIGUEL HIDALGO"	ESCUELA NORMAL RURAL "MIGUEL HIDALGO"	Matutino	22	604
		SECUNDARIA ATEQUIZA	Matutino		
14	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE ESPECIALIDADES	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE ESPECIALIDADES	Matutino	3	58
15	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE JALISCO	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE JALISCO	Matutino	17	345
16	ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DE JALISCO	ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DE JALISCO	Matutino	7	111
17	INSTITUTO AMERICA	INSTITUTO AMERICA	Matutino	1	7
18	NORMAL AMÉRICA	NORMAL AMÉRICA	Matutino	1	15
TOTALES				166	3,736

Como se especifica en la ilustración anterior, se previeron y gestionaron 18 sedes de aplicación en escuelas de educación normal y 3 en escuelas de educación básica y media superior, distribuidas en la capital y el interior del estado (la ENESAM, la ENEUT y la ENRMH

requirieron dos sedes cada una) para la aplicación a los aspirantes a las 18 escuelas normales públicas y privadas. Se gestionó la participación de 166 aplicadores que se desempeñaron en el turno matutino y 21 coordinadores de aplicación para la atención de 3,736 aspirantes que concluyeron las etapas previas al examen.

El 17 de mayo se realizó una capacitación a distancia, destinada a los coordinadores de aplicación y aplicadores (aproximadamente 200 participantes), para asegurar el conocimiento e implementación estandarizada de las normas de aplicación, en esta sesión se presentaron los materiales de aplicación, se explicó el llenado de formatos de control y la estrategia de aplicación e implementación de protocolos para el cuidado de la salud en cada sede de aplicación y se resolvieron dudas específicas.

Aplicación estatal

La aplicación de los instrumentos se realizó el día 21 de mayo de 2022, en 21 sedes de aplicación distribuidas en 10 municipios de Jalisco, en un horario de 09:00 a 12:00 horas. Se contó con la participación de 3,520 aspirantes, 94.2% de los 3,736 programados. Fueron atendidos por personal de las Escuelas Normales públicas y privadas de la entidad y por los Aplicadores, Coordinadores de Aplicación y Responsables de la Sede capacitados. Se reunió personal de las Direcciones de Educación Normal y de Evaluación Educativa en el centro de monitoreo instalado en la Dirección de Educación Normal. Durante el proceso se realizaron visitas a algunas sedes metropolitanas de aplicación en las que pudieron verificarse tanto el cuidado de las medidas de seguridad y atención a los sustentantes, como el orden en que se desarrollaba la aplicación.

El levantamiento se desarrolló sin inconvenientes en todas las sedes, salvo algunas incidencias, tales como la falta de alguna página del cuadernillo, que se solucionó con el uso del cuadernillo de algún aspirante ausente o con fotocopias; por lo que no se afectó el desarrollo de la aplicación. Dichas incidencias se consignaron en actas con la finalidad de detectar áreas de oportunidad para futuras aplicaciones.

Concluida la aplicación en cada sede, los materiales fueron empacados siguiendo las instrucciones especificadas en las guías y en la capacitación. Los Coordinadores de aplicación los trasladaron, el mismo día, al centro de monitoreo en las instalaciones de la Dirección de Educación Normal. Personal de la DEE, recibió el material de cada uno,

verificando la coincidencia entre el material recibido con los entregados previamente.

Una vez concentrado y contabilizado el material, se concluyó la jornada en el centro de monitoreo. Personal de la DEE trasladó las cajas para su resguardo a las instalaciones de la Dirección de Evaluación Educativa, concluyendo esta actividad a las 19:00 horas del mismo día 21 de mayo.

Imágenes alusivas al desarrollo de la aplicación del EXIEN 2022



6.3 Procesamiento, calificación y entrega del listado de prelación.

La Dirección de Evaluación Educativa llevó a cabo la lectura óptica de las hojas de respuesta para generar la base de datos de los resultados de los aspirantes, la cual se validó para garantizar su congruencia con las hojas de respuesta.

El área académica de la DEE proporcionó los trenes de respuesta de cada uno de los exámenes en sus versiones A y B, para realizar la calificación por prueba y del examen global. Se hizo una última revisión de las pruebas aplicadas y se cotejaron con los trenes de respuesta. Se identificó un error de construcción en un reactivo de la prueba de Química por lo que se invalidó, de manera que la prueba se calificó sobre 24 reactivos sin afectación de la calificación de los aspirantes.

Se verificó la calidad técnica de las pruebas mediante el análisis estadístico tanto de las pruebas como de cada uno de los reactivos. Al comprobar la validez de los reactivos y la confiabilidad de cada prueba, se integró la calificación de los participantes y se generaron listados de prelación de los resultados de los aspirantes por cada escuela y licenciatura.

El listado de prelación, en una escala de valor mínimo 700 puntos y máximo 1300, fue enviado, por indicación directa, al despacho del Secretario el 31 de mayo del 2022, desde donde se envió a la Dirección de Educación Normal previamente a la fecha de publicación de resultados.

La siguiente sección muestra la estadística de resultados y detalla la valoración estadística de cada una de las pruebas. Dada la información de la admisión que nos fue proporcionada por la DEN, se graficó la diferencia en la cantidad de aciertos entre los admitidos y los no admitidos.

Estadística de resultados

La mayor cantidad de aspirantes 86.56% busca formarse como docente de educación primaria o de educación preescolar y el 8.92% opta por una licenciatura para formarse en alguna especialidad para la educación secundaria. El 2.87% pretende forjarse en la educación física y el 1.65% en inclusión educativa, ambas disciplinas les permitirían desempeñarse en cualquiera de los tres niveles educativos mencionados.

Estadística de aplicación por licenciatura a la que se aspira

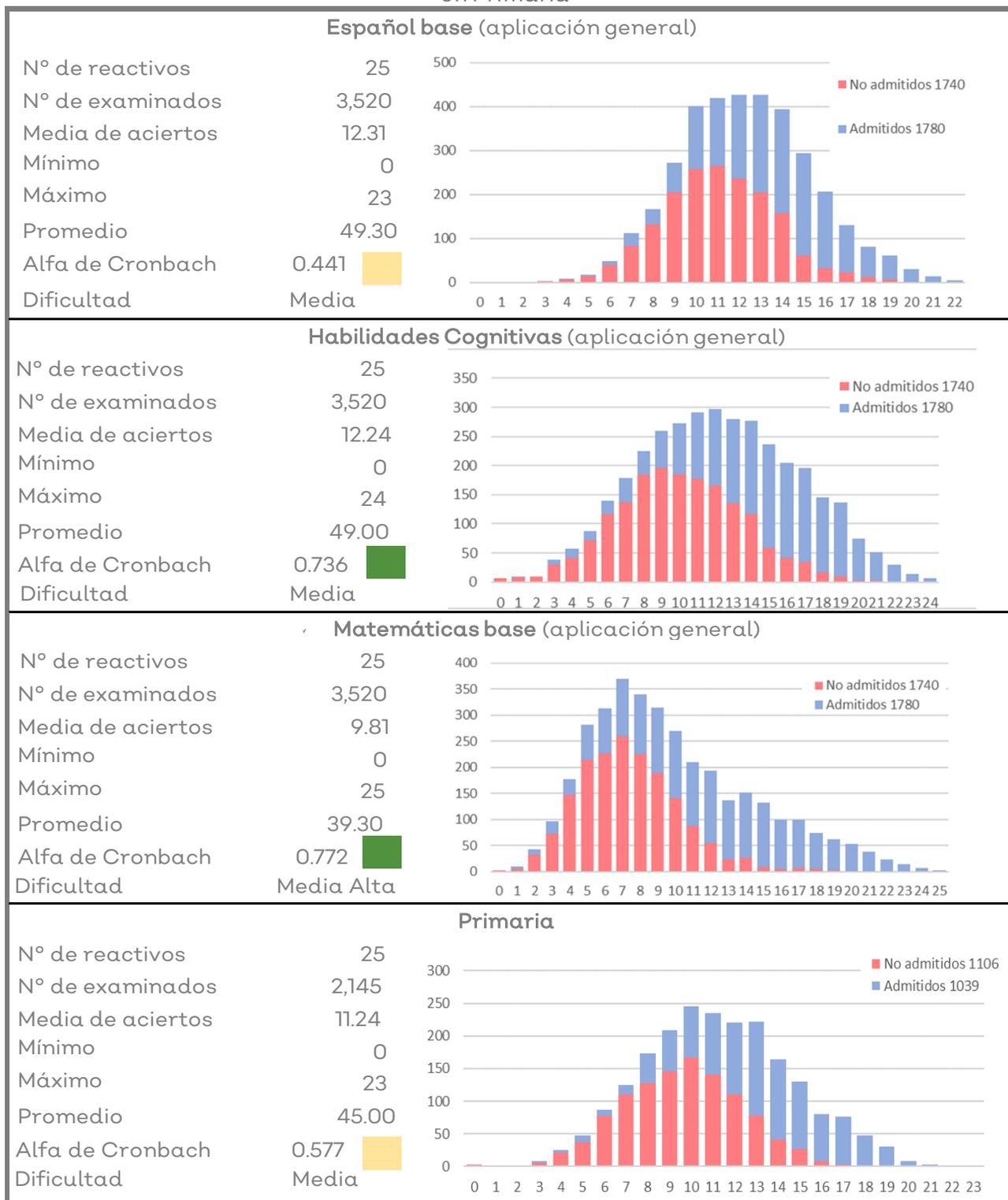
Licenciaturas que se ofertan en la educación normal en Jalisco	Aspirantes	
1 Educación Física	101	2.87%
2 Educación Preescolar	902	25.63%
3 Educación Primaria	2,145	60.94%
4 Enseñanza y Aprendizaje de la Biología en Educación Secundaria	42	1.19%
5 Enseñanza y Aprendizaje de la Física en Educación Secundaria	10	0.28%
6 Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria	18	0.51%
7 Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía en Educación Secundaria	6	0.17%
8 Enseñanza y Aprendizaje de la Historia en Educación Secundaria	39	1.11%
9 Enseñanza y Aprendizaje de la Química en Educación Secundaria	11	0.31%
10 Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas en Educación Secundaria	77	2.19%
11 Enseñanza y Aprendizaje del Español en Educación Secundaria	92	2.61%
12 Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria	19	0.54%
13 Inclusión Educativa	58	1.65%
Total general	3,520	100.0%

La aplicación del EXIEN contribuye, con los otros componentes del proceso que desarrolla la Dirección de Evaluación Educativa, a generar información para que la Dirección de Educación Normal, con base en el cumplimiento de los requisitos que los aspirantes realizan, desarrolle la selección de aquellos con mayores calificaciones para ingresar a las diversas licenciaturas que ofertan las escuelas normales públicas y privadas.

En las siguientes páginas se muestran los estadísticos obtenidos por cada una de las pruebas y se ilustra la diferencia entre el desempeño de los aspirantes admitidos, frente a quienes no lograron su admisión.

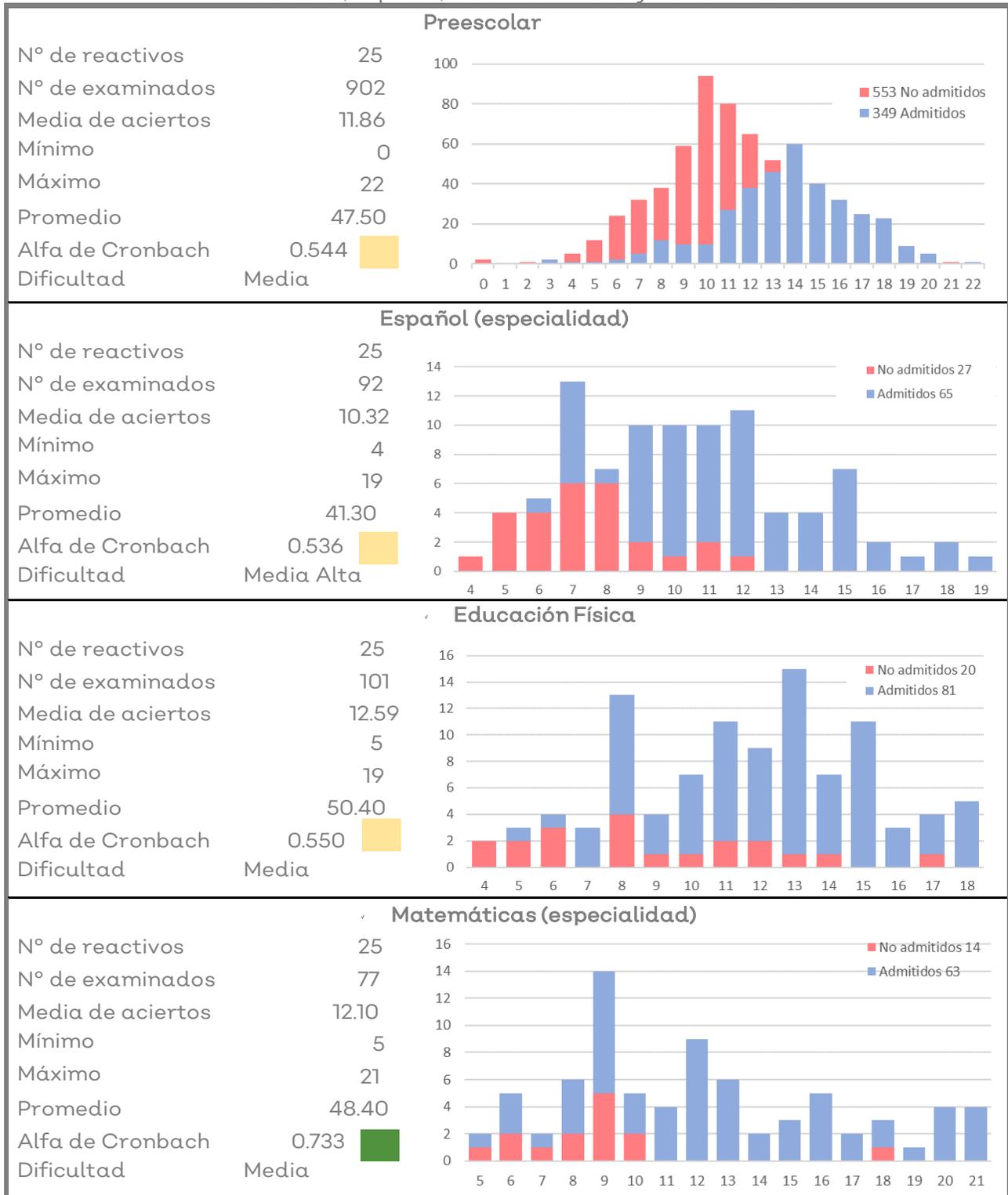
Una cantidad de aspirantes menor a veinte en la presentación de un examen, limita el cálculo de algunos estadísticos, casos en que se especifica: sin dato (s/d).

Resumen estadístico de los EXIEN 2022: pruebas de aplicación general y para la especialidad en Primaria³

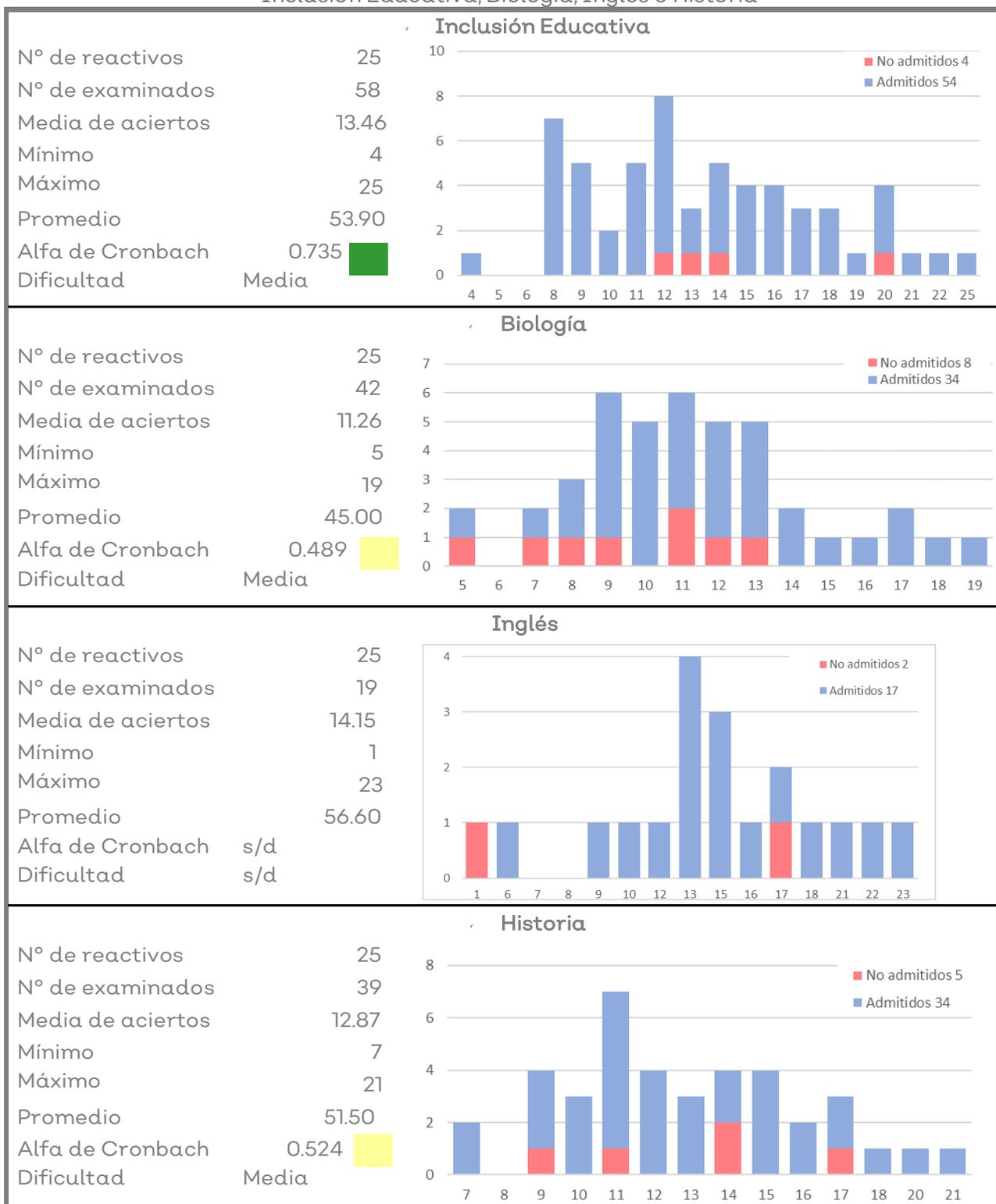


³ El eje horizontal indica los reactivos de la prueba, el eje vertical la cantidad de aspirantes según el total de reactivos en los que acertó.

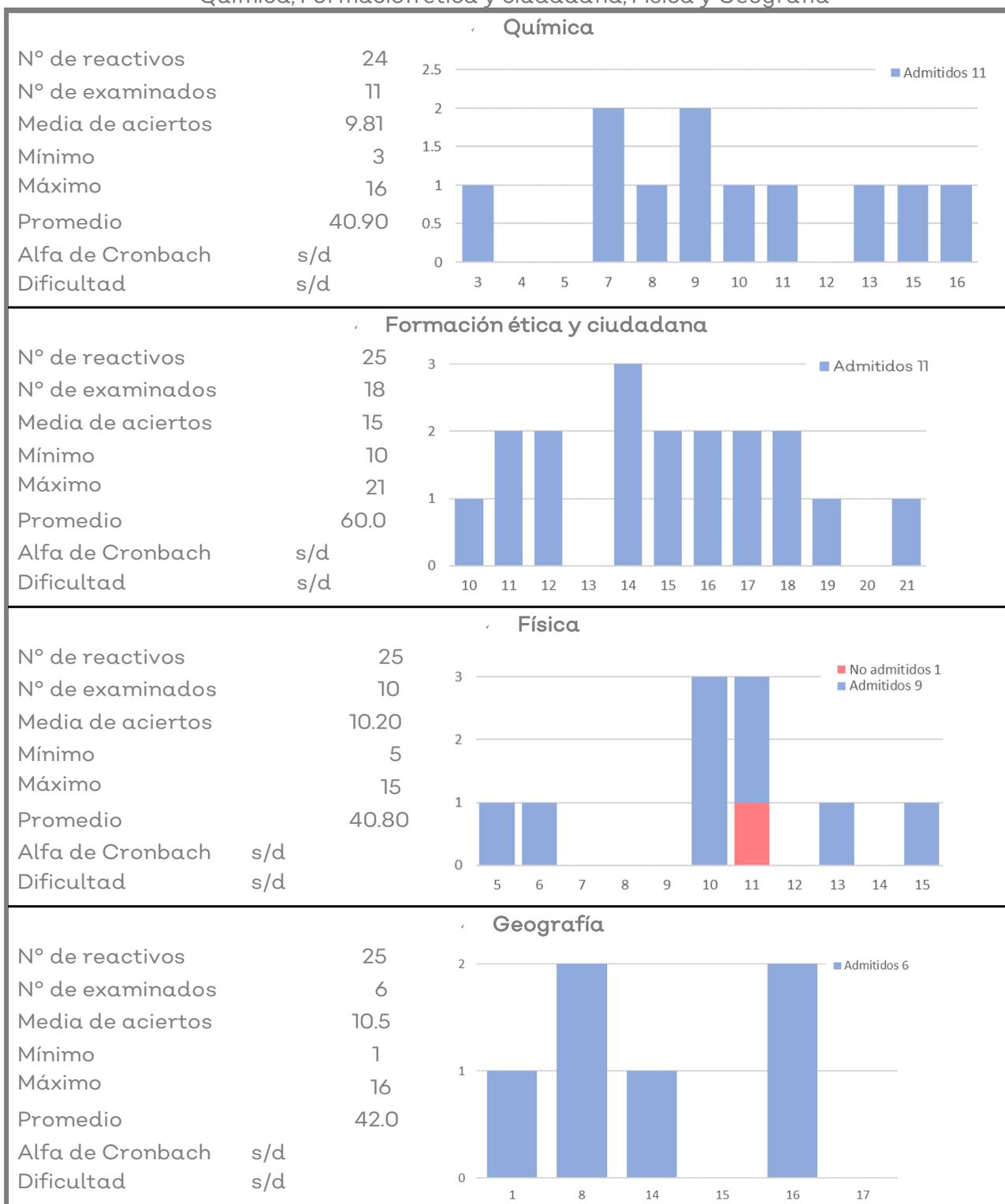
Resumen estadístico de los EXIEN 2022: pruebas para las especialidades de Preescolar, Español, Educación Física y Matemáticas



Resumen estadístico de los EXIEN 2022: pruebas para las especialidades de
Inclusión Educativa, Biología, Inglés e Historia



Resumen estadístico de los EXIEN 2022: pruebas para las especialidades de Química, Formación ética y ciudadana, Física y Geografía



Por la baja cantidad de aspirantes a las licenciaturas de Física (10), de Geografía (6), de Química (11), Formación Ética y Ciudadana (18) e Inglés (19) no se cuenta con elementos estadísticos para valorar las pruebas. Dos aspectos fundamentales son la dificultad de la prueba y el Alfa de Cronbach que valora la confiabilidad.

La prueba de Inclusión Educativa, las dos de Matemáticas (base y especialidad) y la de Habilidades cognitivas, lograron una alta confiabilidad con valores en el Alfa, de 0.727 a 0.736. Con confiabilidad moderada y valores entre 0.441 a 0.577 se encontraron las pruebas de Español (base y especialidad), de Primaria, Preescolar, Biología, Historia y Educación física.

Las pruebas que resultaron más difíciles para los aspirantes fueron las de Matemáticas base y Español especialidad, le siguieron en dificultad las de Primaria, Biología, Preescolar, Matemáticas especialidad, Habilidades Cognitivas y Español base. Con dificultad intermedia se identificó a las pruebas de Educación Física, Historia e Inclusión educativa.

Escala de valoración del Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach

Análisis de la consistencia o confiabilidad de un instrumento



6.4 Resultados por escuela y licenciatura

El resultado por escuela, a partir del 2021, se integró por áreas de conocimiento en cada asignatura. Para la edición 2022 se integran resultados de áreas de conocimiento o áreas temáticas, considerando el comparativo desde el 2020. Dado que las áreas temáticas se crearon en el 2021, algunas quedan vacías en la aplicación del 2020 por lo que se especifica N.A. Para la aplicación 2022 se buscó un mejor balance entre la cantidad de reactivos por área temática.

Los reportes por escuela y licenciatura se integran de los siguientes apartados:

- **Comparativo 2020-2021-2022 del porcentaje de aspirantes por nivel de logro:** muestra el comparativo del total de aspirantes que presentaron examen en Jalisco por nivel de logro en las cuatro pruebas: Español base, Matemáticas base, Habilidades cognitivas y la especialidad correspondiente. Contrasta a su vez estos resultados en el total de alumnos admitidos en Jalisco y finalmente en los admitidos de cada escuela y licenciatura.
- **Resultado global 2020-2021-2022 del porcentaje de aciertos por área temática:** presenta el total de aspirantes en Jalisco por cada edición de EXIEN y los porcentajes de respuesta por cada área temática de Español base, Matemáticas base, Habilidades Cognitivas y las especialidades que se imparten en cada escuela normal. Se enlistan los descriptores correspondientes a cada área temática y se especifica la cantidad de reactivos por área temática y prueba de cada edición del EXIEN.
- **Resultados 2020-2021-2022 del porcentaje de aciertos por área temática de los aspirantes a la escuela normal:** esta sección presenta el resultado por área temática en las tres ediciones del EXIEN pero específicamente de la escuela para la que se generó el reporte, considerando todas las licenciaturas que oferta. Los datos son comparables con los totales de Jalisco del apartado anterior.
- **Resultado 2021-2022 del promedio de respuesta en la Encuesta de ingreso por escuela:** considera el promedio por cada uno de los 13 rasgos valorados, considerando el global de admitidos 2021 y 2022 y el promedio de los admitidos en la escuela en ambas ediciones. Presenta los promedios de las motivaciones que llevan a los aspirantes a formarse como docentes y se contrastan los porcentajes de la escuela en las ediciones 2021 y 2022.

Los reportes por escuela se integran a continuación.

6.4.1 Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco

Comparativo 2020-2021-2022 del porcentaje de aspirantes por nivel de logro

ESPAÑOL

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	1.2%	2.9%	2.3%
Nivel II	40.8%	45.6%	51.0%
Nivel III	53.7%	48.7%	43.6%
Nivel IV	4.3%	2.9%	3.2%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	0.1%	0.1%	0.8%
Nivel II	19.2%	24.2%	34.9%
Nivel III	70.8%	69.0%	58.4%
Nivel IV	9.9%	6.7%	5.9%

Admitidos ByCENJ			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	353	350	353
Nivel I	0.0%	0.0%	0.3%
Nivel II	8.5%	18.9%	18.1%
Nivel III	77.6%	74.0%	73.1%
Nivel IV	13.9%	7.1%	8.5%

MATEMÁTICAS

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	8.1%	14.4%	26.3%
Nivel II	52.7%	54.4%	48.2%
Nivel III	30.3%	25.1%	19.7%
Nivel IV	8.9%	6.0%	5.8%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	1.7%	2.7%	12.5%
Nivel II	29.7%	35.1%	41.6%
Nivel III	47.4%	48.2%	34.8%
Nivel IV	21.2%	14.0%	11.1%

Admitidos ByCENJ			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	353	350	353
Nivel I	0.6%	1.1%	2.8%
Nivel II	14.7%	32.0%	38.2%
Nivel III	55.0%	51.7%	45.3%
Nivel IV	29.7%	15.1%	13.6%

100.0%

HABILIDADES COGNITIVAS

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	1.5%	7.7%	9.8%
Nivel II	16.1%	36.8%	43.2%
Nivel III	48.8%	42.5%	38.0%
Nivel IV	33.6%	13.0%	8.9%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	0.1%	0.2%	3.6%
Nivel II	3.8%	13.8%	26.9%
Nivel III	35.7%	56.3%	52.7%
Nivel IV	60.3%	29.6%	16.9%

Admitidos ByCENJ			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	353	350	353
Nivel I	0.0%	0.0%	0.0%
Nivel II	0.8%	8.0%	15.9%
Nivel III	21.2%	61.4%	63.2%
Nivel IV	77.9%	30.6%	21.0%

ESPECIALIDAD - EDUCACIÓN PRIMARIA

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	2,805	2,292	2,145
Nivel I	2.5%	9.8%	8.1%
Nivel II	40.6%	59.2%	56.3%
Nivel III	49.2%	28.9%	33.5%
Nivel IV	7.7%	2.2%	2.1%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,002	857	1,039
Nivel I	0.2%	0.9%	2.6%
Nivel II	13.7%	36.1%	39.2%
Nivel III	66.3%	57.3%	54.1%
Nivel IV	19.9%	5.7%	4.1%

Admitidos ByCENJ			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	352	350	353
Nivel I	0.3%	0.6%	0.0%
Nivel II	6.8%	36.0%	31.4%
Nivel III	65.1%	57.1%	63.2%
Nivel IV	27.8%	6.3%	5.4%

Resultado global 2020-2021-2022 del porcentaje de aciertos por área temática

	Edición	Aspirantes	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
ESPAÑOL BASE	2020	4,338	40.1%	54.0%	59.9%	53.3%	42.6%
	2021	3,607	43.4%	53.6%	50.9%	52.6%	44.4%
	2022	3,520	58.7%	57.4%	47.5%	46.2%	39.0%

	Edición	Aspirantes	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
MATEMÁTICAS BASE	2020	4,338	49.4%	37.8%	45.0%	37.5%	61.9%
	2021	3,607	45.2%	29.4%	44.5%	40.4%	54.0%
	2022	3,520	38.9%	37.2%	35.6%	42.1%	42.4%

	Edición	Aspirantes	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
HABILIDADES COGNITIVAS	2020	4,338	70.2%	56.0%	67.8%	65.1%	N.A.
	2021	3,607	58.0%	42.5%	58.7%	51.4%	56.6%
	2022	3,520	57.0%	40.0%	54.3%	44.7%	49.8%

	Edición	Aspirantes	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA	2020	2,805	58.1%	50.4%	0.0%	47.2%	56.1%
	2021	2,292	57.3%	37.3%	60.6%	46.0%	38.1%
	2022	2,145	59.6%	40.3%	43.3%	44.2%	40.1%

Prueba	Área temática	Prueba	Área temática
Español Base	1. Textos. Refiere contenidos acerca de la estructura y características de diversos tipos de textos en función de diferentes situaciones comunicativas.	Matemáticas Base	1. Operaciones básicas. Reúne contenidos sobre características de los números, álgebra y variación, operaciones básicas y con signos, estimación y redondeo.
	2. Expresión. Valora la adecuación e interpretación de significados en diversos contextos: forma en que se relacionan ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos.		2. Fracciones. Diagnóstico de la solución de problemas con números fraccionarios y decimales.
	3. Categorías. Alude a los aspectos de reflexión sobre la lengua orientados al reconocimiento y aplicación de las diversas categorías gramaticales.		3. Pensamiento algebraico. Conocimiento de variables y expresiones algebraicas, el plano cartesiano y patrones numéricos.
	4. Ortografía. Valora el uso convencional de la ortografía y la puntuación.		4. Geometría. Aspectos de forma, espacio y medida: rectas, ángulos, triángulos, cuadriláteros y círculos; perímetros, áreas y volúmenes.
	5. Estrategias. Manejo de la información: estrategias de lectura y organizadores gráficos para fortalecer la comprensión.		5. Manejo de la información. Enfocado a la proporcionalidad y al análisis y representación de datos.
Habilidades Cognitivas	1. Razonamiento abstracto. Valora la resolución de planteamientos de razonamiento abstracto y de transformaciones lógicas, en función de la relación entre códigos y símbolos.	Primaria	1. Marco legal. Elementos de la responsabilidad docente y el sentido formativo de la educación primaria.
	2. Relaciones. Identificación de los criterios que vinculan los conceptos en metáforas, analogías, comparaciones y clasificaciones.		2. Procesos psicológicos básicos. Características de los procesos de construcción del conocimiento que facilitan el aprendizaje significativo.
	3. Patrones. Resolución de matrices lógicas, secuencias numéricas y alfabéticas, mediante la habilidad para hacer inferencias, deducciones o inducciones.		3. Educación mediante TIC. Conocimiento de las TIC, de los recursos digitales y de su papel en la educación.
	4. Razonamiento práctico. Habilidad verbal espacial y contextual para establecer relaciones entre objetos, personas o situaciones con base en criterios de espacio, tiempo, lugar y orden.		4. Pensamiento crítico. Postura crítica y reflexiva ante la naturaleza y consistencia lógica de la información que consulta.
	5. Diagramas. Representación de conceptos a través de diagramas.		5. Entorno social. Atención a las necesidades e intereses socioemocionales y académicos como factores del aprendizaje y de la convivencia.

Cantidad de reactivos por área temática y prueba

Prueba	Área temática	2020						2021						2022					
		1	2	3	4	5	Total	1	2	3	4	5	Total	1	2	3	4	5	Total
Español Base		2	10	3	8	2	25	4	6	4	6	4	24	4	5	5	6	5	25
Matemáticas Base		8	1	4	7	5	25	7	3	5	6	4	25	5	5	5	5	5	25
Habilidades Cognitivas		8	5	7	5	0	25	5	6	5	6	3	25	5	6	5	4	5	25
Primaria		8	7	0	5	4	24	4	9	1	6	5	25	4	5	3	8	5	25

Resultado 2020-2021-2022 del porcentaje de aciertos por área temática de los aspirantes a la ByCENJ

	Edición	Admitidos	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
ESPAÑOL BASE	2020	353	52.8%	63.9%	67.2%	64.5%	58.4%
	2021	350	52.3%	61.6%	61.8%	61.4%	53.6%
	2022	353	67.9%	64.3%	57.8%	55.5%	52.6%
MATEMÁTICAS BASE	2020	353	65.7%	60.1%	63.0%	56.2%	79.8%
	2021	350	61.3%	38.0%	58.1%	53.3%	68.7%
	2022	353	54.4%	57.5%	51.2%	55.2%	54.2%
HABILIDADES COGNITIVAS	2020	353	86.0%	72.1%	84.7%	75.9%	N.A.
	2021	350	75.1%	56.6%	74.9%	64.0%	72.1%
	2022	353	72.0%	51.5%	68.3%	63.2%	62.8%
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA	Edición	Admitidos	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
	2020	353	66.7%	64.1%	0.0%	68.2%	68.7%
	2021	350	66.6%	49.3%	70.9%	60.8%	47.0%
	2022	353	69.5%	49.0%	54.0%	55.4%	50.8%

Resultado 2021-2022 del promedio de respuesta en la *Encuesta de ingreso*, de los aspirantes admitidos en la ByCENJ, frente al promedio global de admitidos en Jalisco

Escuela - Licenciatura	ADMITIDOS	Autoconocimiento	Autocontrol	Responsabilidad	Autoevaluación	Comunicación	Empatía	Manejo del estrés	Monitoreo/emociones	Tolerancia	Solidaridad	Solución de problemas	Toma de decisiones	Trabajo en equipo
Global admitidos 2021	1,511	4.31	4.18	3.79	4.22	4.38	4.59	4.13	4.05	4.43	4.53	4.17	3.81	4.44
Global admitidos 2022	1,780	4.26	4.15	3.75	4.17	4.33	4.58	4.08	4.22	4.41	4.50	4.12	3.79	4.41
ByCENJ 2021	350	4.36	4.23	3.85	4.28	4.41	4.62	4.15	4.09	4.45	4.57	4.21	3.87	4.47
ByCENJ 2022	353	4.34	4.18	3.90	4.26	4.41	4.64	4.15	4.28	4.48	4.57	4.20	3.92	4.50

Deseable
 Medio
 Atención prioritaria

Porcentaje de aspirantes 2022 en Jalisco, de acuerdo a su motivación para ingresar a la educación normal

Quiero formarme como docente...	Admitido	No admitido	NP	Total
para contribuir a hacer la diferencia en la vida de otras personas.	96.3	94.9	94.5	95.6
porque estoy dispuesto a aprender continuamente.	96.3	96.0	95.9	96.2
porque me gusta mucho ayudar a que otros aprendan.	96.2	96.2	96.2	96.2
para generar vínculos interpersonales.	80.1	81.9	78.7	80.8
porque es una profesión que permite generar un buen ingreso.	67.8	70.6	69.2	69.2
porque no pude ingresar a la universidad.	25.3	29.6	28.7	27.5
NP: Se registró, pero no presentó examen				
Total de aspirantes	1,780	1,740	216	3,736

Motivación para ingresar a una escuela de educación normal

Quiero formarme como docente...	para contribuir a hacer la diferencia en la vida de otras personas.		porque estoy dispuesto a aprender continuamente.		porque me gusta mucho ayudar a que otros aprendan.		para generar vínculos interpersonales.		porque es una profesión que además de satisfacciones, permite generar un buen ingreso.		porque no pude ingresar a la universidad.	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Escuela - Licenciatura												
ByCENJ	97.5	97.5	97.4	97.1	97.6	96.6	79.7	79.5	61.7	65.5	23.4	22.8

6.4.2 Centro Regional de Educación Normal

ESPAÑOL Comparativo 2020-2021-2022 del porcentaje de aspirantes por nivel de logro

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	1.2%	2.9%	2.3%
Nivel II	40.8%	45.6%	51.0%
Nivel III	53.7%	48.7%	43.6%
Nivel IV	4.3%	2.9%	3.2%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	0.1%	0.1%	0.8%
Nivel II	19.2%	24.2%	34.9%
Nivel III	70.8%	69.0%	58.4%
Nivel IV	9.9%	6.7%	5.9%

Admitidos CREN			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	170	165	180
Nivel I	0.0%	0.0%	0.6%
Nivel II	9.4%	20.6%	33.3%
Nivel III	81.8%	69.7%	60.0%
Nivel IV	8.8%	9.7%	6.1%

MATEMÁTICAS

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	8.1%	14.4%	26.3%
Nivel II	52.7%	54.4%	48.2%
Nivel III	30.3%	25.1%	19.7%
Nivel IV	8.9%	6.0%	5.8%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	1.7%	2.7%	12.5%
Nivel II	29.7%	35.1%	41.6%
Nivel III	47.4%	48.2%	34.8%
Nivel IV	21.2%	14.0%	11.1%

Admitidos CREN			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	170	165	180
Nivel I	0.6%	1.8%	5.0%
Nivel II	18.2%	31.5%	33.9%
Nivel III	58.8%	56.4%	47.8%
Nivel IV	22.4%	10.3%	13.3%

HABILIDADES COGNITIVAS

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	1.5%	7.7%	9.8%
Nivel II	16.1%	36.8%	43.2%
Nivel III	48.8%	42.5%	38.0%
Nivel IV	33.6%	13.0%	8.9%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	0.1%	0.2%	3.6%
Nivel II	3.8%	13.8%	26.9%
Nivel III	35.7%	56.3%	52.7%
Nivel IV	60.3%	29.6%	16.9%

Admitidos CREN			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	170	165	180
Nivel I	0.0%	0.0%	0.6%
Nivel II	0.6%	12.1%	20.0%
Nivel III	34.1%	59.4%	61.1%
Nivel IV	65.3%	28.5%	18.3%

ESPECIALIDAD - EDUCACIÓN PRIMARIA

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	2,805	2,292	2,145
Nivel I	2.5%	9.8%	8.1%
Nivel II	40.6%	59.2%	56.3%
Nivel III	49.2%	28.9%	33.5%
Nivel IV	7.7%	2.2%	2.1%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,002	857	1,039
Nivel I	0.2%	0.9%	2.6%
Nivel II	13.7%	36.1%	39.2%
Nivel III	66.3%	57.3%	54.1%
Nivel IV	19.9%	5.7%	4.1%

Admitidos CREN			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	130	120	138
Nivel I	0.0%	0.0%	0.7%
Nivel II	6.2%	40.8%	33.3%
Nivel III	70.8%	52.5%	59.4%
Nivel IV	23.1%	6.7%	6.5%

ESPECIALIDAD - EDUCACIÓN PREESCOLAR

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	1,022	832	902
Nivel I	0.7%	5.9%	5.7%
Nivel II	20.7%	47.0%	52.1%
Nivel III	61.0%	43.6%	40.0%
Nivel IV	17.6%	3.5%	2.2%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	311	281	349
Nivel I	0.3%	1.1%	1.7%
Nivel II	5.8%	18.1%	29.2%
Nivel III	52.4%	71.9%	64.8%
Nivel IV	41.5%	8.9%	4.3%

Admitidos CREN			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	35	30	35
Nivel I	0.0%	0.0%	0.0%
Nivel II	0.0%	16.7%	28.6%
Nivel III	54.3%	76.7%	68.6%
Nivel IV	45.7%	6.7%	2.9%

ESPECIALIDAD - INCLUSIÓN EDUCATIVA

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	92	68	58
Nivel I	2.2%	2.9%	1.7%
Nivel II	34.8%	26.5%	46.6%
Nivel III	56.5%	54.4%	37.9%
Nivel IV	6.5%	16.2%	13.8%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	75	55	54
Nivel I	0.0%	0.0%	1.9%
Nivel II	28.0%	18.2%	48.1%
Nivel III	64.0%	61.8%	37.0%
Nivel IV	8.0%	20.0%	13.0%

Admitidos CREN			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	5	15	7
Nivel I	0.0%	0.0%	0.0%
Nivel II	60.0%	20.0%	42.9%
Nivel III	40.0%	60.0%	57.1%
Nivel IV	0.0%	20.0%	0.0%

Resultado global 2020-2021-2022 del porcentaje de aciertos por área temática

		Porcentaje de aciertos por área temática					
	Edición	Aspirantes	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
ESPAÑOL BASE	2020	4,338	40.1%	54.0%	59.9%	53.3%	42.6%
	2021	3,607	43.4%	53.6%	50.9%	52.6%	44.4%
	2022	3,520	58.7%	57.4%	47.5%	46.2%	39.0%
MATEMÁTICAS BASE	2020	4,338	49.4%	37.8%	45.0%	37.5%	61.9%
	2021	3,607	45.2%	29.4%	44.5%	40.4%	54.0%
	2022	3,520	38.9%	37.2%	35.6%	42.1%	42.4%
HABILIDADES COGNITIVAS	2020	4,338	70.2%	56.0%	67.8%	65.1%	N.A.
	2021	3,607	58.0%	42.5%	58.7%	51.4%	56.6%
	2022	3,520	57.0%	40.0%	54.3%	44.7%	49.8%
EPECIALIDAD	Edición	Aspirantes	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
EDUCACIÓN PRIMARIA	2020	2,805	58.1%	50.4%	N.A.	47.2%	56.1%
	2021	2,292	57.3%	37.3%	60.6%	46.0%	38.1%
	2022	2,145	59.6%	40.3%	43.3%	44.2%	40.1%
EDUCACIÓN PREESCOLAR	2020	1,022	69.1%	52.2%	N.A.	59.1%	63.3%
	2021	832	60.1%	45.7%	62.5%	42.9%	46.1%
	2022	902	53.4%	47.8%	44.6%	52.5%	37.6%
INCLUSIÓN EDUCATIVA	2020	92	56.0%	61.3%	51.7%	46.7%	
	2021	68	52.1%	59.6%	57.6%	55.5%	
	2022	58	44.5%	62.6%	59.6%	47.7%	

Prueba	Área temática
Español Base	1. Textos. Refiere contenidos acerca de la estructura y características de diversos tipos de textos en función de diferentes situaciones comunicativas.
	2. Expresión. Valora la adecuación e interpretación de significados en diversos contextos: forma en que se relacionan ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos.
	3. Categorías. Alude a los aspectos de reflexión sobre la lengua orientados al reconocimiento y aplicación de las diversas categorías gramaticales.
	4. Ortografía. Valora el uso convencional de la ortografía y la puntuación.
	5. Estrategias. Manejo de la información: estrategias de lectura y organizadores gráficos para fortalecer la comprensión.

Habilidades Cognitivas	1. Razonamiento abstracto. Valora la resolución de planteamientos de razonamiento abstracto y de transformaciones lógicas, en función de la relación entre códigos y símbolos.
	2. Relaciones. Identificación de los criterios que vinculan los conceptos en metáforas, analogías, comparaciones y clasificaciones.
	3. Patrones. Resolución de matrices lógicas, secuencias numéricas y alfabéticas, mediante la habilidad para hacer inferencias, deducciones o inducciones.
	4. Razonamiento práctico. Habilidad verbal espacial y contextual para establecer relaciones entre objetos, personas o situaciones con base en criterios de espacio, tiempo, lugar y orden.
	5. Diagramas. Representación de conceptos a través de diagramas.

Prueba	Área temática
Matemáticas Base	1. Operaciones básicas. Reúne contenidos sobre características de los números, álgebra y variación, operaciones básicas y con signos, estimación y redondeo.
	2. Fracciones. Diagnóstico de la solución de problemas con números fraccionarios y decimales.
	3. Pensamiento algebraico. Conocimiento de variables y expresiones algebraicas, el plano cartesiano y patrones numéricos.
	4. Geometría. Aspectos de forma, espacio y medida: rectas, ángulos, triángulos, cuadriláteros y círculos; perímetros, áreas y volúmenes.
	5. Manejo de la información. Enfocado a la proporcionalidad y al análisis y representación de datos.

Primaria	1. Marco legal. Elementos de la responsabilidad docente y el sentido formativo de la educación primaria.
	2. Procesos psicológicos básicos. Características de los procesos de construcción del conocimiento que facilitan el aprendizaje significativo.
	3. Educación mediante TIC. Conocimiento de las TIC, de los recursos digitales y de su papel en la educación.
	4. Pensamiento crítico. Postura crítica y reflexiva ante la naturaleza y consistencia lógica de la información que consulta.
	5. Entorno social. Atención a las necesidades e intereses socioemocionales y académicos como factores del aprendizaje y de la convivencia.

Preescolar	1. Marco legal. Elementos de la responsabilidad docente y el sentido formativo de la educación preescolar.	Inclusión	1. Marco legal. Elementos de la responsabilidad docente y el sentido formativo de la Inclusión Educativa en la educación obligatoria.
	2. Procesos psicológicos básicos. Características de los procesos de construcción del conocimiento que facilitan el aprendizaje significativo.		2. Principios clave. Cuestionamiento y contraste de términos básicos y principios clave de la Inclusión Educativa frente a prejuicios culturales.
	3. Educación mediante TIC. Los recursos digitales y su papel en la educación.		3. Pensamiento crítico y científico. Análisis de información, distinción entre hechos, conceptos, procedimientos y actitudes en situaciones académicas y cotidianas.
	4. Pensamiento crítico. Postura crítica y reflexiva ante la naturaleza y consistencia lógica de la información que consulta.		4. Entorno social. Análisis de las interacciones escuela y familia, así como en la interculturalidad e integración, la identificación de aspectos socioemocionales y académicos como factores del aprendizaje y de la convivencia.
	5. Entorno social. Atención a las necesidades e intereses socioemocionales y académicos como factores del aprendizaje y de la convivencia.		

Cantidad de reactivos por área temática y prueba

Prueba	Área temática	2020					2021					2022							
		1	2	3	4	5	Total	1	2	3	4	5	Total	1	2	3	4	5	Total
Español Base		2	10	3	8	2	25	4	6	4	6	4	24	4	5	5	6	5	25
Matemáticas Base		8	1	4	7	5	25	7	3	5	6	4	25	5	5	5	5	5	25
Habilidades Cognitivas		8	5	7	5	0	25	5	6	5	6	3	25	5	6	5	4	5	25
Primaria		8	7	0	5	4	24	4	9	1	6	5	25	4	5	3	8	5	25
Preescolar		7	8	0	4	6	25	5	5	1	7	7	25	5	7	3	5	5	25
Inclusión educativa		4	8	9	4		25	5	6	10	4		25	6	6	7	6		25

Resultado 2020-2021-2022 del porcentaje de aciertos por área temática de los aspirantes al CREN

	Edición	Admitidos	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
ESPAÑOL BASE	2020	170	54.7%	63.0%	66.1%	61.2%	55.3%
	2021	165	53.2%	60.8%	63.8%	60.8%	54.1%
	2022	180	65.1%	63.3%	54.9%	50.1%	46.8%
MATEMÁTICAS BASE	2020	170	63.4%	58.8%	62.8%	53.6%	77.4%
	2021	165	59.2%	38.2%	56.6%	53.3%	69.8%
	2022	180	56.7%	56.0%	46.8%	56.6%	53.2%
HABILIDADES COGNITIVAS	2020	170	85.5%	67.8%	80.0%	76.1%	N.A.
	2021	165	72.2%	50.2%	74.3%	66.6%	69.7%
	2022	180	73.2%	50.7%	67.8%	54.7%	59.8%
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA	2020	130	66.6%	61.2%	0.0%	69.2%	68.1%
	2021	120	66.0%	46.6%	60.0%	60.3%	44.0%
	2022	138	71.4%	46.5%	56.3%	54.8%	46.8%
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PREESCOLAR	2020	35	81.2%	66.8%	0.0%	70.7%	70.0%
	2021	30	66.0%	63.3%	73.3%	51.9%	56.7%
	2022	35	62.9%	55.5%	53.3%	56.6%	49.7%
ESPECIALIDAD INCLUSIÓN EDUCATIVA	2020	5	50.0%	55.0%	42.2%	50.0%	
	2021	15	54.7%	57.8%	62.0%	60.0%	
	2022	7	45.2%	54.8%	61.2%	40.5%	

Resultado 2021-2022 del promedio de respuesta en la *Encuesta de ingreso*, de los aspirantes admitidos en el CREN, frente al promedio global de admitidos en Jalisco

Escuela - Licenciatura	ADMITIDOS	Autoconocimiento	Autocontrol	Responsabilidad	Autoevaluación	Comunicación	Empatía	Manejo del estrés	Monitoreo/emociones	Tolerancia	Solidaridad	Solución de problemas	Toma de decisiones	Trabajo en equipo
Global admitidos 2021	1,511	4.31	4.18	3.79	4.22	4.38	4.59	4.13	4.05	4.43	4.53	4.17	3.81	4.44
Global admitidos 2022	1,780	4.26	4.15	3.75	4.17	4.33	4.58	4.08	4.22	4.41	4.50	4.12	3.79	4.41
CREN 2021	165	4.37	4.21	3.82	4.27	4.40	4.58	4.17	4.11	4.41	4.55	4.15	3.85	4.44
• INCLUSIÓN EDUCATIVA	15	4.33	4.16	3.73	4.27	4.38	4.47	4.18	4.09	4.24	4.49	4.07	3.62	4.38
• PREESCOLAR	30	4.38	4.26	3.78	4.32	4.46	4.62	4.19	4.16	4.44	4.58	4.16	3.79	4.46
• PRIMARIA	120	4.37	4.20	3.85	4.26	4.39	4.58	4.16	4.09	4.42	4.55	4.16	3.90	4.45
CREN 2022	180	4.27	4.13	3.74	4.14	4.30	4.57	4.05	4.21	4.43	4.50	4.12	3.83	4.49
• INCLUSIÓN EDUCATIVA	28	4.39	4.20	3.71	4.27	4.15	4.45	4.08	4.40	4.25	4.36	4.05	3.70	4.26
• PREESCOLAR	30	4.21	4.01	3.60	4.03	4.18	4.60	3.97	4.08	4.41	4.47	4.07	3.76	4.34
• PRIMARIA	122	4.26	4.14	3.78	4.14	4.36	4.60	4.06	4.20	4.48	4.54	4.15	3.87	4.48

Deseable
 Medio
 Atención prioritaria

Porcentaje de aspirantes 2022 en Jalisco, de acuerdo a su motivación para ingresar a la educación normal

Quiero formarme como docente...	Admitido	No admitido	NP	Total
para contribuir a hacer la diferencia en la vida de otras personas.	96.3	94.9	94.5	95.6
porque estoy dispuesto a aprender continuamente.	96.3	96.0	95.9	96.2
porque me gusta mucho ayudar a que otros aprendan.	96.2	96.2	96.2	96.2
para generar vínculos interpersonales.	80.1	81.9	78.7	80.8
porque es una profesión que permite generar un buen ingreso.	67.8	70.6	69.2	69.2
porque no pude ingresar a la universidad.	25.3	29.6	28.7	27.5
Total de aspirantes	1,780	1,740	216	3,736

NP: Se registró, pero no presentó examen

Motivación para ingresar a una escuela de educación normal

Quiero formarme como docente...	para contribuir a hacer la diferencia en la vida de otras personas.		porque estoy dispuesto a aprender continuamente.		porque me gusta mucho ayudar a que otros aprendan.		para generar vínculos interpersonales.		porque es una profesión que, además de satisfacciones, genera buen ingreso.		porque no pude ingresar a la universidad.	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
CREN	97.0	96.3	96.6	96.4	97.3	96.0	84.4	84.3	64.1	70.8	25.7	23.9
• INCLUSIÓN EDUCATIVA	94.7	95.0	96.0	96	97.3	94	82.7	82.1	62.7	73.6	37.3	24.3
• PREESCOLAR	99.3	95.3	95.3	95.3	98.0	94.7	81.3	85.3	65.3	70.0	23.3	24.7
• PRIMARIA	96.7	96.9	97.0	96.7	97.2	96.7	85.3	84.6	64.0	70.3	24.8	23.6

6.4.3 Escuela Normal para Educadoras de Arandas

Comparativo 2020-2021-2022 del porcentaje de aspirantes por nivel de logro

ESPAÑOL

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	1.2%	2.9%	2.3%
Nivel II	40.8%	45.6%	51.0%
Nivel III	53.7%	48.7%	43.6%
Nivel IV	4.3%	2.9%	3.2%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	0.1%	0.1%	0.8%
Nivel II	19.2%	24.2%	34.9%
Nivel III	70.8%	69.0%	58.4%
Nivel IV	9.9%	6.7%	5.9%

Admitidos ENEA			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	52	52	55
Nivel I	0.0%	0.0%	0.0%
Nivel II	1.9%	15.4%	20.0%
Nivel III	80.8%	76.9%	70.9%
Nivel IV	17.3%	7.7%	9.1%

MATEMÁTICAS

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	8.1%	14.4%	26.3%
Nivel II	52.7%	54.4%	48.2%
Nivel III	30.3%	25.1%	19.7%
Nivel IV	8.9%	6.0%	5.8%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	1.7%	2.7%	12.5%
Nivel II	29.7%	35.1%	41.6%
Nivel III	47.4%	48.2%	34.8%
Nivel IV	21.2%	14.0%	11.1%

Admitidos ENEA			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	52	52	55
Nivel I	0.0%	0.0%	5.5%
Nivel II	5.8%	13.5%	32.7%
Nivel III	50.0%	61.5%	47.3%
Nivel IV	44.2%	25.0%	14.5%

HABILIDADES COGNITIVAS

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	1.5%	7.7%	9.8%
Nivel II	16.1%	36.8%	43.2%
Nivel III	48.8%	42.5%	38.0%
Nivel IV	33.6%	13.0%	8.9%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	0.1%	0.2%	3.6%
Nivel II	3.8%	13.8%	26.9%
Nivel III	35.7%	56.3%	52.7%
Nivel IV	60.3%	29.6%	16.9%

Admitidos ENEA			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	52	52	55
Nivel I	0.0%	0.0%	0.0%
Nivel II	0.0%	1.9%	5.5%
Nivel III	23.1%	46.2%	63.6%
Nivel IV	76.9%	51.9%	30.9%

ESPECIALIDAD - EDUCACIÓN PRIMARIA

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	2,805	2,292	2,145
Nivel I	2.5%	9.8%	8.1%
Nivel II	40.6%	59.2%	56.3%
Nivel III	49.2%	28.9%	33.5%
Nivel IV	7.7%	2.2%	2.1%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,002	857	1,039
Nivel I	0.2%	0.9%	2.6%
Nivel II	13.7%	36.1%	39.2%
Nivel III	66.3%	57.3%	54.1%
Nivel IV	19.9%	5.7%	4.1%

Admitidos ENEA			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	27	25	28
Nivel I	0.0%	0.0%	0.0%
Nivel II	0.0%	24.0%	17.9%
Nivel III	51.9%	64.0%	75.0%
Nivel IV	48.1%	12.0%	7.1%

ESPECIALIDAD - EDUCACIÓN PREESCOLAR

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	1,022	832	902
Nivel I	0.7%	5.9%	5.7%
Nivel II	20.7%	47.0%	52.1%
Nivel III	61.0%	43.6%	40.0%
Nivel IV	17.6%	3.5%	2.2%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	311	281	349
Nivel I	0.3%	1.1%	1.7%
Nivel II	5.8%	18.1%	29.2%
Nivel III	52.4%	71.9%	64.8%
Nivel IV	41.5%	8.9%	4.3%

Admitidos ENEA			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	25	27	27
Nivel I	0.0%	0.0%	0.0%
Nivel II	0.0%	14.8%	14.8%
Nivel III	20.0%	74.1%	81.5%
Nivel IV	80.0%	11.1%	3.7%

Resultado global 2020-2021-2022 del porcentaje de aciertos por área temática

	Edición	Aspirantes	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5	
ESPAÑOL BASE	2020	4,338	40.1%	54.0%	59.9%	53.3%	42.6%	
	2021	3,607	43.4%	53.6%	50.9%	52.6%	44.4%	
	2022	3,520	58.7%	57.4%	47.5%	46.2%	39.0%	
MATEMÁTICAS BASE	2020	4,338	49.4%	37.8%	45.0%	37.5%	61.9%	
	2021	3,607	45.2%	29.4%	44.5%	40.4%	54.0%	
	2022	3,520	38.9%	37.2%	35.6%	42.1%	42.4%	
HABILIDADES COGNITIVAS	2020	4,338	70.2%	56.0%	67.8%	65.1%	N.A.	
	2021	3,607	58.0%	42.5%	58.7%	51.4%	56.6%	
	2022	3,520	57.0%	40.0%	54.3%	44.7%	49.8%	
ESPECIALIDAD		Edición	Aspirantes	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
EDUCACIÓN PRIMARIA	2020	2,805	58.1%	50.4%	N.A.	47.2%	56.1%	
	2021	2,292	57.3%	37.3%	60.6%	46.0%	38.1%	
	2022	2,145	59.6%	40.3%	43.3%	44.2%	40.1%	
EDUCACIÓN PREESCOLAR	2020	1,022	69.1%	52.2%	N.A.	59.1%	63.3%	
	2021	832	60.1%	45.7%	62.5%	42.9%	46.1%	
	2022	902	53.4%	47.8%	44.6%	52.5%	37.6%	

Prueba	Área temática
Español Base	1. Textos. Refiere contenidos acerca de la estructura y características de diversos tipos de textos en función de diferentes situaciones comunicativas.
	2. Expresión. Valora la adecuación e interpretación de significados en diversos contextos: forma en que se relacionan ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos.
	3. Categorías. Alude a los aspectos de reflexión sobre la lengua orientados al reconocimiento y aplicación de las diversas categorías gramaticales.
	4. Ortografía. Valora el uso convencional de la ortografía y la puntuación.
	5. Estrategias. Manejo de la información: estrategias de lectura y organizadores gráficos para fortalecer la comprensión.
Habilidades Cognitivas	1. Razonamiento abstracto. Valora la resolución de planteamientos de razonamiento abstracto y de transformaciones lógicas, en función de la relación entre códigos y símbolos.
	2. Relaciones. Identificación de los criterios que vinculan los conceptos en metáforas, analogías, comparaciones y clasificaciones.
	3. Patrones. Resolución de matrices lógicas, secuencias numéricas y alfabéticas, mediante la habilidad para hacer inferencias, deducciones o inducciones.
	4. Razonamiento práctico. Habilidad verbal espacial y contextual para establecer relaciones entre objetos, personas o situaciones con base en criterios de espacio, tiempo, lugar y orden.
	5. Diagramas. Representación de conceptos a través de diagramas.
Preescolar	1. Marco legal. Elementos de la responsabilidad docente y el sentido formativo de la educación preescolar.
	2. Procesos psicológicos básicos. Características de los procesos de construcción del conocimiento que facilitan el aprendizaje significativo.
	3. Educación mediante TIC. Los recursos digitales y su papel en la educación.
	4. Pensamiento crítico. Postura crítica y reflexiva ante la naturaleza y consistencia lógica de la información que consulta.
	5. Entorno social. Atención a las necesidades e intereses socioemocionales y académicos como factores del aprendizaje y de la convivencia.
Matemáticas Base	1. Operaciones básicas. Reúne contenidos sobre características de los números, álgebra y variación, operaciones básicas y con signos, estimación y redondeo.
	2. Fracciones. Diagnóstico de la solución de problemas con números fraccionarios y decimales.
	3. Pensamiento algebraico. Conocimiento de variables y expresiones algebraicas, el plano cartesiano y patrones numéricos.
	4. Geometría. Aspectos de forma, espacio y medida: rectas, ángulos, triángulos, cuadriláteros y círculos; perímetros, áreas y volúmenes.
	5. Manejo de la información. Enfocado a la proporcionalidad y al análisis y representación de datos.
Primaria	1. Marco legal. Elementos de la responsabilidad docente y el sentido formativo de la educación primaria.
	2. Procesos psicológicos básicos. Características de los procesos de construcción del conocimiento que facilitan el aprendizaje significativo.
	3. Educación mediante TIC. Conocimiento de las TIC, de los recursos digitales y de su papel en la educación.
	4. Pensamiento crítico. Postura crítica y reflexiva ante la naturaleza y consistencia lógica de la información que consulta.
	5. Entorno social. Atención a las necesidades e intereses socioemocionales y académicos como factores del aprendizaje y de la convivencia.

Cantidad de reactivos por área temática y prueba

Prueba	Área temática	2020					2021					2022							
		1	2	3	4	5	Total	1	2	3	4	5	Total	1	2	3	4	5	Total
Español Base		2	10	3	8	2	25	4	6	4	6	4	24	4	5	5	6	5	25
Matemáticas Base		8	1	4	7	5	25	7	3	5	6	4	25	5	5	5	5	5	25
Habilidades Cognitivas		8	5	7	5	0	25	5	6	5	6	3	25	5	6	5	4	5	25
Primaria		8	7	0	5	4	24	4	9	1	6	5	25	4	5	3	8	5	25
Preescolar		7	8	0	4	6	25	5	5	1	7	7	25	5	7	3	5	5	25

Resultado 2020-2021-2022 del porcentaje de aciertos por área temática de los aspirantes a la ENEA

	Edición	Admitidos	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
ESPAÑOL BASE	2020	52	62.5%	64.2%	67.3%	66.3%	63.5%
	2021	52	56.3%	62.8%	65.9%	61.9%	53.4%
	2022	55	62.7%	66.9%	61.8%	58.5%	51.3%
MATEMÁTICAS BASE	2020	52	72.8%	75.0%	69.7%	62.1%	83.8%
	2021	52	68.4%	46.2%	66.9%	62.5%	77.9%
	2022	55	48.0%	62.2%	52.4%	62.2%	52.4%
HABILIDADES COGNITIVAS	2020	52	85.8%	70.0%	87.9%	73.8%	N.A.
	2021	52	84.6%	59.3%	81.2%	71.2%	73.1%
	2022	55	81.8%	58.5%	74.9%	63.2%	66.5%
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA	Edición	Admitidos	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
	2020	25	81.1%	71.5%	0.0%	81.0%	78.0%
	2021	27	71.9%	52.6%	55.6%	58.2%	55.0%
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PREESCOLAR	Edición	Admitidos	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
	2020	27	66.2%	73.5%	0.0%	74.1%	75.0%
	2021	25	67.0%	57.8%	80.0%	74.7%	40.8%
2022	28	73.2%	53.6%	57.1%	66.1%	47.9%	

Resultado 2021-2022 del promedio de respuesta en la Encuesta de ingreso, de los aspirantes admitidos en la ENEA, frente al promedio global de admitidos en Jalisco

Escuela - Licenciatura	ADMITIDOS	Autoconocimiento	Autocontrol	Responsabilidad	Autoevaluación	Comunicación	Empatía	Manejo del estrés	Monitoreo/emociones	Tolerancia	Solidaridad	Solución de problemas	Toma de decisiones	Trabajo en equipo
Global admitidos 2021	1,511	4.31	4.18	3.79	4.22	4.38	4.59	4.13	4.05	4.43	4.53	4.17	3.81	4.44
Global admitidos 2022	1,780	4.26	4.15	3.75	4.17	4.33	4.58	4.08	4.22	4.41	4.50	4.12	3.79	4.41
ENEA 2021	52	4.40	4.07	3.90	4.37	4.56	4.67	4.00	3.97	4.46	4.66	4.25	3.94	4.49
• PREESCOLAR	27	4.35	4.02	3.94	4.36	4.54	4.68	3.99	3.91	4.42	4.67	4.25	3.89	4.48
• PRIMARIA	25	4.46	4.12	3.87	4.37	4.59	4.67	4.01	4.04	4.51	4.65	4.25	4.00	4.49
ENEA 2022	55	4.28	4.24	3.81	4.17	4.34	4.65	4.14	4.22	4.48	4.50	4.13	3.91	4.44
• PREESCOLAR	27	4.27	4.31	3.68	4.15	4.22	4.63	4.12	4.30	4.43	4.48	4.05	3.79	4.38
• PRIMARIA	28	4.29	4.17	3.94	4.19	4.45	4.67	4.15	4.19	4.54	4.52	4.20	4.02	4.50

Deseable
 Medio
 Atención prioritaria

Porcentaje de aspirantes 2022 en Jalisco, de acuerdo a su motivación para ingresar a la educación normal

Quiero formarme como docente...	Admitido	No admitido	NP	Total	
para contribuir a hacer la diferencia en la vida de otras personas.	96.3	94.9	94.5	95.6	
porque estoy dispuesto a aprender continuamente.	96.3	96.0	95.9	96.2	
porque me gusta mucho ayudar a que otros aprendan.	96.2	96.2	96.2	96.2	
para generar vínculos interpersonales.	80.1	81.9	78.7	80.8	
porque es una profesión que permite generar un buen ingreso.	67.8	70.6	69.2	69.2	
porque no pude ingresar a la universidad.	25.3	29.6	28.7	27.5	
NP: Se registró, pero no presentó examen	Total de aspirantes	1,780	1,740	216	3,736

Motivación para ingresar a una escuela de educación normal

<i>Quiero formarme como docente...</i>	para contribuir a hacer la diferencia en la vida de otras personas.		porque estoy dispuesto a aprender continuamente.		porque me gusta mucho ayudar a que otros aprendan.		para generar vínculos interpersonales.		porque es una profesión que, además de satisfacciones, genera buen ingreso.		porque no pude ingresar a la universidad.	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Escuela - Licenciatura												
ENEA	97.7	97.1	96.5	96.4	98.1	97.8	82.3	72.7	65.8	66.9	20.8	23.3
• PREESCOLAR	97.0	96.3	97.8	97.0	97.8	99.3	85.9	77.0	63.7	68.1	20.0	23.7
• PRIMARIA	98.4	97.9	95.2	95.7	98.4	96.4	78.4	68.6	68.0	65.7	21.6	22.9

6.4.4 Escuela Normal Experimental de Colotlán

Comparativo 2020-2021-2022 del porcentaje de aspirantes por nivel de logro

ESPAÑOL

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	1.2%	2.9%	2.3%
Nivel II	40.8%	45.6%	51.0%
Nivel III	53.7%	48.7%	43.6%
Nivel IV	4.3%	2.9%	3.2%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	0.1%	0.1%	0.8%
Nivel II	19.2%	24.2%	34.9%
Nivel III	70.8%	69.0%	58.4%
Nivel IV	9.9%	6.7%	5.9%

Admitidos ENECO			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	60	70	75
Nivel I	0.0%	0.0%	0.0%
Nivel II	11.7%	20.0%	30.7%
Nivel III	83.3%	67.1%	62.7%
Nivel IV	5.0%	12.9%	6.7%

MATEMÁTICAS

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	8.1%	14.4%	26.3%
Nivel II	52.7%	54.4%	48.2%
Nivel III	30.3%	25.1%	19.7%
Nivel IV	8.9%	6.0%	5.8%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	1.7%	2.7%	12.5%
Nivel II	29.7%	35.1%	41.6%
Nivel III	47.4%	48.2%	34.8%
Nivel IV	21.2%	14.0%	11.1%

Admitidos ENECO			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	60	70	75
Nivel I	0.0%	1.4%	4.0%
Nivel II	11.7%	18.6%	32.0%
Nivel III	58.3%	62.9%	49.3%
Nivel IV	30.0%	17.1%	14.7%

HABILIDADES COGNITIVAS

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	1.5%	7.7%	9.8%
Nivel II	16.1%	36.8%	43.2%
Nivel III	48.8%	42.5%	38.0%
Nivel IV	33.6%	13.0%	8.9%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	0.1%	0.2%	3.6%
Nivel II	3.8%	13.8%	26.9%
Nivel III	35.7%	56.3%	52.7%
Nivel IV	60.3%	29.6%	16.9%

Admitidos ENECO			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	60	70	75
Nivel I	0.0%	0.0%	0.0%
Nivel II	3.3%	5.7%	14.7%
Nivel III	6.7%	55.7%	61.3%
Nivel IV	90.0%	38.6%	24.0%

ESPECIALIDAD - EDUCACIÓN PRIMARIA

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	2,805	2,292	2,145
Nivel I	2.5%	9.8%	8.1%
Nivel II	40.6%	59.2%	56.3%
Nivel III	49.2%	28.9%	33.5%
Nivel IV	7.7%	2.2%	2.1%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,002	857	1,039
Nivel I	0.2%	0.9%	2.6%
Nivel II	13.7%	36.1%	39.2%
Nivel III	66.3%	57.3%	54.1%
Nivel IV	19.9%	5.7%	4.1%

Admitidos ENECO			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	60	70	75
Nivel I	0.0%	0.0%	0.0%
Nivel II	8.3%	31.4%	32.0%
Nivel III	78.3%	61.4%	64.0%
Nivel IV	13.3%	7.1%	4.0%

Resultado global 2020-2021-2022 del porcentaje de aciertos por área temática

	Edición	Aspirantes	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
ESPAÑOL BASE	2020	4,338	40.1%	54.0%	59.9%	53.3%	42.6%
	2021	3,607	43.4%	53.6%	50.9%	52.6%	44.4%
	2022	3,520	58.7%	57.4%	47.5%	46.2%	39.0%
MATEMÁTICAS BASE	2020	4,338	49.4%	37.8%	45.0%	37.5%	61.9%
	2021	3,607	45.2%	29.4%	44.5%	40.4%	54.0%
	2022	3,520	38.9%	37.2%	35.6%	42.1%	42.4%
HABILIDADES COGNITIVAS	2020	4,338	70.2%	56.0%	67.8%	65.1%	N.A.
	2021	3,607	58.0%	42.5%	58.7%	51.4%	56.6%
	2022	3,520	57.0%	40.0%	54.3%	44.7%	49.8%
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA	2020	2,805	58.1%	50.4%	0.0%	47.2%	56.1%
	2021	2,292	57.3%	37.3%	60.6%	46.0%	38.1%
	2022	2,145	59.6%	40.3%	43.3%	44.2%	40.1%

Prueba	Área temática	Prueba	Área temática
Español Base	1. Textos. Refiere contenidos acerca de la estructura y características de diversos tipos de textos en función de diferentes situaciones comunicativas.	Matemáticas Base	1. Operaciones básicas. Reúne contenidos sobre características de los números, álgebra y variación, operaciones básicas y con signos, estimación y redondeo.
	2. Expresión. Valora la adecuación e interpretación de significados en diversos contextos: forma en que se relacionan ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos.		2. Fracciones. Diagnóstico de la solución de problemas con números fraccionarios y decimales.
	3. Categorías. Alude a los aspectos de reflexión sobre la lengua orientados al reconocimiento y aplicación de las diversas categorías gramaticales.		3. Pensamiento algebraico. Conocimiento de variables y expresiones algebraicas, el plano cartesiano y patrones numéricos.
	4. Ortografía. Valora el uso convencional de la ortografía y la puntuación.		4. Geometría. Aspectos de forma, espacio y medida: rectas, ángulos, triángulos, cuadriláteros y círculos; perímetros, áreas y volúmenes.
	5. Estrategias. Manejo de la información: estrategias de lectura y organizadores gráficos para fortalecer la comprensión.		5. Manejo de la información. Enfocado a la proporcionalidad y al análisis y representación de datos.
Habilidades Cognitivas	1. Razonamiento abstracto. Valora la resolución de planteamientos de razonamiento abstracto y de transformaciones lógicas, en función de la relación entre códigos y símbolos.	Primaria	1. Marco legal. Elementos de la responsabilidad docente y el sentido formativo de la educación primaria.
	2. Relaciones. Identificación de los criterios que vinculan los conceptos en metáforas, analogías, comparaciones y clasificaciones.		2. Procesos psicológicos básicos. Características de los procesos de construcción del conocimiento que facilitan el aprendizaje significativo.
	3. Patrones. Resolución de matrices lógicas, secuencias numéricas y alfabéticas, mediante la habilidad para hacer inferencias, deducciones o inducciones.		3. Educación mediante TIC. Conocimiento de las TIC, de los recursos digitales y de su papel en la educación.
	4. Razonamiento práctico. Habilidad verbal espacial y contextual para establecer relaciones entre objetos, personas o situaciones con base en criterios de espacio, tiempo, lugar y orden.		4. Pensamiento crítico. Postura crítica y reflexiva ante la naturaleza y consistencia lógica de la información que consulta.
	5. Diagramas. Representación de conceptos a través de diagramas.		5. Entorno social. Atención a las necesidades e intereses socioemocionales y académicos como factores del aprendizaje y de la convivencia.

Cantidad de reactivos por área temática y prueba

Área temática	2020						2021						2022					
	1	2	3	4	5	Total	1	2	3	4	5	Total	1	2	3	4	5	Total
Prueba																		
Español Base	2	10	3	8	2	25	4	6	4	6	4	24	4	5	5	6	5	25
Matemáticas Base	8	1	4	7	5	25	7	3	5	6	4	25	5	5	5	5	5	25
Habilidades Cognitivas	8	5	7	5	0	25	5	6	5	6	3	25	5	6	5	4	5	25
Primaria	8	7	0	5	4	24	4	9	1	6	5	25	4	5	3	8	5	25

Resultado 2020-2021-2022 del porcentaje de aciertos por área temática de los aspirantes a la ENECO

	Edición	Admitidos	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
ESPAÑOL BASE	2020	60	59.2%	62.7%	62.2%	60.8%	60.0%
	2021	70	49.3%	60.7%	63.2%	67.9%	55.4%
	2022	75	67.0%	62.7%	59.7%	57.3%	41.3%
MATEMÁTICAS BASE	2020	60	66.9%	61.7%	59.6%	56.0%	79.3%
	2021	70	65.7%	40.5%	62.9%	58.6%	72.9%
	2022	75	54.7%	57.9%	53.6%	68.8%	55.7%
HABILIDADES COGNITIVAS	2020	60	89.0%	71.0%	83.3%	77.7%	N.A.
	2021	70	80.6%	56.2%	79.1%	65.7%	73.3%
	2022	75	76.5%	52.4%	74.1%	57.3%	65.6%
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA	Edición	Admitidos	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
	2020	60	64.2%	61.0%	N.A.	67.3%	60.4%
	2021	70	66.4%	51.4%	67.1%	64.8%	48.0%
	2022	75	72.3%	49.9%	53.3%	55.8%	46.4%

Resultado 2021-2022 del promedio de respuesta en la *Encuesta de ingreso*, de los aspirantes admitidos en la ENECO, frente al promedio global de admitidos en Jalisco

Escuela - Licenciatura	ADMITIDOS	Autoconocimiento	Autocontrol	Responsabilidad	Autoevaluación	Comunicación	Empatía	Manejo del estrés	Monitoreo/emociones	Tolerancia	Solidaridad	Solución de problemas	Toma de decisiones	Trabajo en equipo
Global admitidos 2021	1,511	4.31	4.18	3.79	4.22	4.38	4.59	4.13	4.05	4.43	4.53	4.17	3.81	4.44
Global admitidos 2022	1,780	4.26	4.15	3.75	4.17	4.33	4.58	4.08	4.22	4.41	4.50	4.12	3.79	4.41
ENECO 2021	70	4.21	4.15	3.76	4.07	4.32	4.50	3.99	4.03	4.35	4.49	4.17	3.81	4.40
ENECO 2022	75	4.24	4.19	3.75	4.13	4.29	4.56	4.07	4.24	4.38	4.43	4.07	3.82	4.31

Deseable
 Medio
 Atención prioritaria

Porcentaje de aspirantes 2022 en Jalisco, de acuerdo a su motivación para ingresar a la educación normal

Quiero formarme como docente...	Admitido	No admitido	NP	Total
para contribuir a hacer la diferencia en la vida de otras personas.	96.3	94.9	94.5	95.6
porque estoy dispuesto a aprender continuamente.	96.3	96.0	95.9	96.2
porque me gusta mucho ayudar a que otros aprendan.	96.2	96.2	96.2	96.2
para generar vínculos interpersonales.	80.1	81.9	78.7	80.8
porque es una profesión que permite generar un buen ingreso.	67.8	70.6	69.2	69.2
porque no pude ingresar a la universidad.	25.3	29.6	28.7	27.5
NP: Se registró, pero no presentó examen				
Total de aspirantes	1,780	1,740	216	3,736

Motivación para ingresar a una escuela de educación normal

<i>Quiero formarme como docente...</i>	para contribuir a hacer la diferencia en la vida de otras personas.		porque estoy dispuesto a aprender continuamente.		porque me gusta mucho ayudar a que otros aprendan.		para generar vínculos interpersonales.		porque es una profesión que, además de satisfacciones, genera buen ingreso.		porque no pude ingresar a la universidad.	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Escuela - Licenciatura												
ENECO	95.1	94.1	95.1	96.5	96.9	96.3	80.3	82.4	71.4	67.5	24.3	25.1

6.4.5 Escuela Normal para Educadoras de Guadalajara

Comparativo 2020-2021-2022 del porcentaje de aspirantes por nivel de logro

ESPAÑOL

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	1.2%	2.9%	2.3%
Nivel II	40.8%	45.6%	51.0%
Nivel III	53.7%	48.7%	43.6%
Nivel IV	4.3%	2.9%	3.2%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	0.1%	0.1%	0.8%
Nivel II	19.2%	24.2%	34.9%
Nivel III	70.8%	69.0%	58.4%
Nivel IV	9.9%	6.7%	5.9%

Admitidos ENEG			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	115	144	122
Nivel I	0.0%	0.0%	0.0%
Nivel II	11.3%	17.4%	13.9%
Nivel III	70.4%	74.3%	74.6%
Nivel IV	18.3%	8.3%	11.5%

MATEMÁTICAS

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	8.1%	14.4%	26.3%
Nivel II	52.7%	54.4%	48.2%
Nivel III	30.3%	25.1%	19.7%
Nivel IV	8.9%	6.0%	5.8%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	1.7%	2.7%	12.5%
Nivel II	29.7%	35.1%	41.6%
Nivel III	47.4%	48.2%	34.8%
Nivel IV	21.2%	14.0%	11.1%

Admitidos ENEG			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	115	144	122
Nivel I	1.7%	1.4%	2.5%
Nivel II	21.7%	30.6%	36.1%
Nivel III	47.0%	56.9%	46.7%
Nivel IV	29.6%	11.1%	14.8%

HABILIDADES COGNITIVAS

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	1.5%	7.7%	9.8%
Nivel II	16.1%	36.8%	43.2%
Nivel III	48.8%	42.5%	38.0%
Nivel IV	33.6%	13.0%	8.9%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	0.1%	0.2%	3.6%
Nivel II	3.8%	13.8%	26.9%
Nivel III	35.7%	56.3%	52.7%
Nivel IV	60.3%	29.6%	16.9%

Admitidos ENEG			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	115	144	122
Nivel I	0.0%	0.0%	0.8%
Nivel II	1.7%	5.6%	8.2%
Nivel III	25.2%	56.3%	59.8%
Nivel IV	73.0%	38.2%	31.1%

ESPECIALIDAD - EDUCACIÓN PREESCOLAR

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	1,022	832	902
Nivel I	0.7%	5.9%	5.7%
Nivel II	20.7%	47.0%	52.1%
Nivel III	61.0%	43.6%	40.0%
Nivel IV	17.6%	3.5%	2.2%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	311	281	349
Nivel I	0.3%	1.1%	1.7%
Nivel II	5.8%	18.1%	29.2%
Nivel III	52.4%	71.9%	64.8%
Nivel IV	41.5%	8.9%	4.3%

Admitidos ENEG			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	115	144	122
Nivel I	0.0%	0.7%	0.0%
Nivel II	4.3%	13.2%	11.5%
Nivel III	40.9%	74.3%	78.7%
Nivel IV	54.8%	11.8%	9.8%

Resultado global 2020-2021-2022 del porcentaje de aciertos por área temática

	Edición	Aspirantes	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
ESPAÑOL BASE	2020	4,338	40.1%	54.0%	59.9%	53.3%	42.6%
	2021	3,607	43.4%	53.6%	50.9%	52.6%	44.4%
	2022	3,520	58.7%	57.4%	47.5%	46.2%	39.0%
MATEMÁTICAS BASE	2020	4,338	49.4%	37.8%	45.0%	37.5%	61.9%
	2021	3,607	45.2%	29.4%	44.5%	40.4%	54.0%
	2022	3,520	38.9%	37.2%	35.6%	42.1%	42.4%
HABILIDADES COGNITIVAS	2020	4,338	70.2%	56.0%	67.8%	65.1%	N.A.
	2021	3,607	58.0%	42.5%	58.7%	51.4%	56.6%
	2022	3,520	57.0%	40.0%	54.3%	44.7%	49.8%
ESPECIALIDAD	Edición	Aspirantes	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
EDUCACIÓN PREESCOLAR	2020	1,022	69.1%	52.2%	N.A.	59.1%	63.3%
	2021	832	60.1%	45.7%	62.5%	42.9%	46.1%
	2022	902	53.4%	47.8%	44.6%	52.5%	37.6%

Prueba	Área temática	Prueba	Área temática
Español Base	1. Textos. Refiere contenidos acerca de la estructura y características de diversos tipos de textos en función de diferentes situaciones comunicativas.	Matemáticas Base	1. Operaciones básicas. Reúne contenidos sobre características de los números, álgebra y variación, operaciones básicas y con signos, estimación y redondeo.
	2. Expresión. Valora la adecuación e interpretación de significados en diversos contextos: forma en que se relacionan ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos.		2. Fracciones. Diagnóstico de la solución de problemas con números fraccionarios y decimales.
	3. Categorías. Alude a los aspectos de reflexión sobre la lengua orientados al reconocimiento y aplicación de las diversas categorías gramaticales.		3. Pensamiento algebraico. Conocimiento de variables y expresiones algebraicas, el plano cartesiano y patrones numéricos.
	4. Ortografía. Valora el uso convencional de la ortografía y la puntuación.		4. Geometría. Aspectos de forma, espacio y medida: rectas, ángulos, triángulos, cuadriláteros y círculos; perímetros, áreas y volúmenes.
	5. Estrategias. Manejo de la información: estrategias de lectura y organizadores gráficos para fortalecer la comprensión.		5. Manejo de la información. Enfocado a la proporcionalidad y al análisis y representación de datos.
Habilidades Cognitivas	1. Razonamiento abstracto. Valora la resolución de planteamientos de razonamiento abstracto y de transformaciones lógicas, en función de la relación entre códigos y símbolos.	Preescolar	1. Marco legal. Elementos de la responsabilidad docente y el sentido formativo de la educación preescolar.
	2. Relaciones. Identificación de los criterios que vinculan los conceptos en metáforas, analogías, comparaciones y clasificaciones.		2. Procesos psicológicos básicos. Características de los procesos de construcción del conocimiento que facilitan el aprendizaje significativo.
	3. Patrones. Resolución de matrices lógicas, secuencias numéricas y alfabéticas, mediante la habilidad para hacer inferencias, deducciones o inducciones.		3. Educación mediante TIC. Los recursos digitales y su papel en la educación.
	4. Razonamiento práctico. Habilidad verbal espacial y contextual para establecer relaciones entre objetos, personas o situaciones con base en criterios de espacio, tiempo, lugar y orden.		4. Pensamiento crítico. Postura crítica y reflexiva ante la naturaleza y consistencia lógica de la información que consulta.
	5. Diagramas. Representación de conceptos a través de diagramas.		5. Entorno social. Atención a las necesidades e intereses socioemocionales y académicos como factores del aprendizaje y de la convivencia.

Cantidad de reactivos por área temática y prueba

Prueba	Área temática	2020						2021						2022					
		1	2	3	4	5	Total	1	2	3	4	5	Total	1	2	3	4	5	Total
Español Base		2	10	3	8	2	25	4	6	4	6	4	24	4	5	5	6	5	25
Matemáticas Base		8	1	4	7	5	25	7	3	5	6	4	25	5	5	5	5	5	25
Habilidades Cognitivas		8	5	7	5	0	25	5	6	5	6	3	25	5	6	5	4	5	25
Preescolar		7	8	0	4	6	25	5	5	1	7	7	25	5	7	3	5	5	25

Resultado 2020-2021-2022 del porcentaje de aciertos por área temática de los aspirantes a la ENEG

	Edición	Admitidos	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
ESPAÑOL BASE	2020	115	56.1%	62.8%	66.4%	65.8%	61.7%
	2021	144	55.9%	62.4%	60.9%	63.4%	53.1%
	2022	122	68.9%	61.1%	63.9%	57.0%	53.1%
MATEMÁTICAS BASE	2020	115	65.1%	54.8%	63.3%	53.4%	78.1%
	2021	144	59.8%	37.7%	58.9%	50.9%	69.8%
	2022	122	56.6%	59.8%	50.8%	58.9%	55.4%
HABILIDADES COGNITIVAS	2020	115	85.9%	72.2%	82.6%	71.7%	N.A.
	2021	144	75.4%	56.3%	78.5%	68.6%	75.0%
	2022	122	73.1%	57.5%	75.7%	58.2%	69.3%
ESENCIALIDAD	Edición	Admitidos	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
EDUCACIÓN PREESCOLAR	2020	115	81.5%	65.1%	0.0%	73.0%	74.6%
	2021	144	75.3%	60.1%	72.9%	53.9%	57.0%
	2022	122	69.5%	60.4%	60.4%	71.5%	46.7%

Resultado 2021-2022 del promedio de respuesta en la Encuesta de ingreso, de los aspirantes admitidos en la ENEG, frente al promedio global de admitidos en Jalisco

Escuela - Licenciatura	ADMITIDOS	Autoconocimiento	Autocontrol	Responsabilidad	Autoevaluación	Comunicación	Empatía	Manejo del estrés	Monitoreo/emociones	Tolerancia	Solidaridad	Solución de problemas	Toma de decisiones	Trabajo en equipo
Global admitidos 2021	1,511	4.31	4.18	3.79	4.22	4.38	4.59	4.13	4.05	4.43	4.53	4.17	3.81	4.44
Global admitidos 2022	1,780	4.26	4.15	3.75	4.17	4.33	4.58	4.08	4.22	4.41	4.50	4.12	3.79	4.41
ENEG 2021	144	4.26	4.19	3.81	4.19	4.36	4.65	4.13	4.00	4.49	4.53	4.14	3.86	4.44
ENEG 2022	122	4.36	4.20	3.86	4.27	4.41	4.67	4.08	4.32	4.55	4.62	4.19	3.95	4.60

Deseable
 Medio
 Atención prioritaria

Porcentaje de aspirantes 2022 en Jalisco, de acuerdo a su motivación para ingresar a la educación normal

Quiero formarme como docente...	Admitido	No admitido	NP	Total
para contribuir a hacer la diferencia en la vida de otras personas.	96.3	94.9	94.5	95.6
porque estoy dispuesto a aprender continuamente.	96.3	96.0	95.9	96.2
porque me gusta mucho ayudar a que otros aprendan.	96.2	96.2	96.2	96.2
para generar vínculos interpersonales.	80.1	81.9	78.7	80.8
porque es una profesión que permite generar un buen ingreso.	67.8	70.6	69.2	69.2
porque no pude ingresar a la universidad.	25.3	29.6	28.7	27.5
Total de aspirantes	1,780	1,740	216	3,736

NP: Se registró, pero no presentó examen

Motivación para ingresar a una escuela de educación normal

<i>Quiero formarme como docente...</i>	para contribuir a hacer la diferencia en la vida de otras personas.		porque estoy dispuesto a aprender continuamente.		porque me gusta mucho ayudar a que otros aprendan.		para generar vínculos interpersonales.		porque es una profesión que, además de satisfacciones, genera buen ingreso.		porque no pude ingresar a la universidad.	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Escuela - Licenciatura												
ENEG	97.1	99.0	96.0	99.2	97.1	98.9	78.8	84.3	64.4	59.8	23.9	22.5

6.4.6 Escuela Normal Experimental de San Antonio Matute

Comparativo 2020-2021-2022 del porcentaje de aspirantes por nivel de logro

ESPAÑOL

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	1.2%	2.9%	2.3%
Nivel II	40.8%	45.6%	51.0%
Nivel III	53.7%	48.7%	43.6%
Nivel IV	4.3%	2.9%	3.2%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	0.1%	0.1%	0.8%
Nivel II	19.2%	24.2%	34.9%
Nivel III	70.8%	69.0%	58.4%
Nivel IV	9.9%	6.7%	5.9%

Admitidos ENESAM			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	60	70	75
Nivel I	0.0%	0.0%	0.0%
Nivel II	5.0%	11.4%	36.0%
Nivel III	80.0%	81.4%	61.3%
Nivel IV	15.0%	7.1%	2.7%

MATEMÁTICAS

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	8.1%	14.4%	26.3%
Nivel II	52.7%	54.4%	48.2%
Nivel III	30.3%	25.1%	19.7%
Nivel IV	8.9%	6.0%	5.8%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	1.7%	2.7%	12.5%
Nivel II	29.7%	35.1%	41.6%
Nivel III	47.4%	48.2%	34.8%
Nivel IV	21.2%	14.0%	11.1%

Admitidos ENESAM			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	60	70	75
Nivel I	0.0%	0.0%	6.7%
Nivel II	6.7%	24.3%	41.3%
Nivel III	63.3%	61.4%	41.3%
Nivel IV	30.0%	14.3%	10.7%

HABILIDADES COGNITIVAS

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	1.5%	7.7%	9.8%
Nivel II	16.1%	36.8%	43.2%
Nivel III	48.8%	42.5%	38.0%
Nivel IV	33.6%	13.0%	8.9%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	0.1%	0.2%	3.6%
Nivel II	3.8%	13.8%	26.9%
Nivel III	35.7%	56.3%	52.7%
Nivel IV	60.3%	29.6%	16.9%

Admitidos ENESAM			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	60	70	75
Nivel I	0.0%	0.0%	2.7%
Nivel II	1.7%	8.6%	12.0%
Nivel III	20.0%	61.4%	69.3%
Nivel IV	78.3%	30.0%	16.0%

ESPECIALIDAD - EDUCACIÓN PRIMARIA

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	2,805	2,292	2,145
Nivel I	2.5%	9.8%	8.1%
Nivel II	40.6%	59.2%	56.3%
Nivel III	49.2%	28.9%	33.5%
Nivel IV	7.7%	2.2%	2.1%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,002	857	1,039
Nivel I	0.2%	0.9%	2.6%
Nivel II	13.7%	36.1%	39.2%
Nivel III	66.3%	57.3%	54.1%
Nivel IV	19.9%	5.7%	4.1%

Admitidos ENESAM			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	60	70	75
Nivel I	1.7%	4.3%	0.0%
Nivel II	6.7%	27.1%	49.3%
Nivel III	70.0%	65.7%	44.0%
Nivel IV	21.7%	2.9%	6.7%

Resultado global 2020-2021-2022 del porcentaje de aciertos por área temática

	Edición	Aspirantes	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
ESPAÑOL BASE	2020	4,338	40.1%	54.0%	59.9%	53.3%	42.6%
	2021	3,607	43.4%	53.6%	50.9%	52.6%	44.4%
	2022	3,520	58.7%	57.4%	47.5%	46.2%	39.0%
MATEMÁTICAS BASE	2020	4,338	49.4%	37.8%	45.0%	37.5%	61.9%
	2021	3,607	45.2%	29.4%	44.5%	40.4%	54.0%
	2022	3,520	38.9%	37.2%	35.6%	42.1%	42.4%
HABILIDADES COGNITIVAS	2020	4,338	70.2%	56.0%	67.8%	65.1%	N.A.
	2021	3,607	58.0%	42.5%	58.7%	51.4%	56.6%
	2022	3,520	57.0%	40.0%	54.3%	44.7%	49.8%
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA	2020	2,805	58.1%	50.4%	0.0%	47.2%	56.1%
	2021	2,292	57.3%	37.3%	60.6%	46.0%	38.1%
	2022	2,145	59.6%	40.3%	43.3%	44.2%	40.1%

Prueba	Área temática
Español Base	1. Textos. Refiere contenidos acerca de la estructura y características de diversos tipos de textos en función de diferentes situaciones comunicativas.
	2. Expresión. Valora la adecuación e interpretación de significados en diversos contextos: forma en que se relacionan ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos.
	3. Categorías. Alude a los aspectos de reflexión sobre la lengua orientados al reconocimiento y aplicación de las diversas categorías gramaticales.
	4. Ortografía. Valora el uso convencional de la ortografía y la puntuación.
	5. Estrategias. Manejo de la información: estrategias de lectura y organizadores gráficos para fortalecer la comprensión.

Habilidades Cognitivas	1. Razonamiento abstracto. Valora la resolución de planteamientos de razonamiento abstracto y de transformaciones lógicas, en función de la relación entre códigos y símbolos.
	2. Relaciones. Identificación de los criterios que vinculan los conceptos en metáforas, analogías, comparaciones y clasificaciones.
	3. Patrones. Resolución de matrices lógicas, secuencias numéricas y alfabéticas, mediante la habilidad para hacer inferencias, deducciones o inducciones.
	4. Razonamiento práctico. Habilidad verbal espacial y contextual para establecer relaciones entre objetos, personas o situaciones con base en criterios de espacio, tiempo, lugar y orden.
	5. Diagramas. Representación de conceptos a través de diagramas.

Prueba	Área temática
Matemáticas Base	1. Operaciones básicas. Reúne contenidos sobre características de los números, álgebra y variación, operaciones básicas y con signos, estimación y redondeo.
	2. Fracciones. Diagnóstico de la solución de problemas con números fraccionarios y decimales.
	3. Pensamiento algebraico. Conocimiento de variables y expresiones algebraicas, el plano cartesiano y patrones numéricos.
	4. Geometría. Aspectos de forma, espacio y medida: rectas, ángulos, triángulos, cuadriláteros y círculos; perímetros, áreas y volúmenes.
	5. Manejo de la información. Enfocado a la proporcionalidad y al análisis y representación de datos.

Primaria	1. Marco legal. Elementos de la responsabilidad docente y el sentido formativo de la educación primaria.
	2. Procesos psicológicos básicos. Características de los procesos de construcción del conocimiento que facilitan el aprendizaje significativo.
	3. Educación mediante TIC. Conocimiento de las TIC, de los recursos digitales y de su papel en la educación.
	4. Pensamiento crítico. Postura crítica y reflexiva ante la naturaleza y consistencia lógica de la información que consulta.
	5. Entorno social. Atención a las necesidades e intereses socioemocionales y académicos como factores del aprendizaje y de la convivencia.

Cantidad de reactivos por área temática y prueba

Prueba	Área temática	2020					2021					2022							
		1	2	3	4	5	Total	1	2	3	4	5	Total	1	2	3	4	5	Total
Español Base		2	10	3	8	2	25	4	6	4	6	4	24	4	5	5	6	5	25
Matemáticas Base		8	1	4	7	5	25	7	3	5	6	4	25	5	5	5	5	5	25
Habilidades Cognitivas		8	5	7	5	0	25	5	6	5	6	3	25	5	6	5	4	5	25
Primaria		8	7	0	5	4	24	4	9	1	6	5	25	4	5	3	8	5	25

Resultado 2020-2021-2022 del porcentaje de aciertos por área temática de los aspirantes a la ENESAM

	Edición	Admitidos	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
ESPAÑOL BASE	2020	60	60.0%	64.8%	68.9%	63.8%	63.3%
	2021	70	54.3%	63.3%	61.4%	60.0%	56.4%
	2022	75	64.0%	58.4%	51.2%	47.6%	47.5%
MATEMÁTICAS BASE	2020	60	65.2%	68.3%	69.6%	57.6%	80.0%
	2021	70	59.4%	38.1%	58.9%	56.9%	76.8%
	2022	75	49.9%	55.7%	46.9%	56.8%	49.6%
HABILIDADES COGNITIVAS	2020	60	85.4%	73.7%	81.4%	75.3%	N.A.
	2021	70	74.0%	55.2%	73.1%	62.1%	68.1%
	2022	75	68.3%	51.8%	68.8%	55.3%	57.1%
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA	Edición	Admitidos	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
	2020	60	70.6%	61.9%	N.A.	66.3%	62.1%
	2021	70	66.1%	44.3%	78.6%	62.9%	50.0%
	2022	75	67.7%	45.1%	55.1%	49.5%	46.9%

Resultado 2021-2022 del promedio de respuesta en la Encuesta de ingreso, de los aspirantes admitidos en la ENESAM, frente al promedio global de admitidos en Jalisco

Escuela - Licenciatura	ADMITIDOS	Autoconocimiento	Autocontrol	Responsabilidad	Autoevaluación	Comunicación	Empatía	Manejo del estrés	Monitoreo/emociones	Tolerancia	Solidaridad	Solución de problemas	Toma de decisiones	Trabajo en equipo
Global admitidos 2021	1,511	4.31	4.18	3.79	4.22	4.38	4.59	4.13	4.05	4.43	4.53	4.17	3.81	4.44
Global admitidos 2022	1,780	4.26	4.15	3.75	4.17	4.33	4.58	4.08	4.22	4.41	4.50	4.12	3.79	4.41
ENESAM 2021	70	4.35	4.23	3.81	4.28	4.39	4.58	4.18	4.08	4.36	4.61	4.30	3.77	4.44
ENESAM 2022	75	4.33	4.18	3.76	4.29	4.40	4.60	4.10	4.28	4.40	4.55	4.22	3.73	4.38

Deseable
 Medio
 Atención prioritaria

Porcentaje de aspirantes 2022 en Jalisco, de acuerdo a su motivación para ingresar a la educación normal

Quiero formarme como docente...	Admitido	No admitido	NP	Total
para contribuir a hacer la diferencia en la vida de otras personas.	96.3	94.9	94.5	95.6
porque estoy dispuesto a aprender continuamente.	96.3	96.0	95.9	96.2
porque me gusta mucho ayudar a que otros aprendan.	96.2	96.2	96.2	96.2
para generar vínculos interpersonales.	80.1	81.9	78.7	80.8
porque es una profesión que permite generar un buen ingreso.	67.8	70.6	69.2	69.2
porque no pude ingresar a la universidad.	25.3	29.6	28.7	27.5
NP: Se registró, pero no presentó examen				
Total de aspirantes	1,780	1,740	216	3,736

Motivación para ingresar a una escuela de educación normal

<i>Quiero formarme como docente...</i>	para contribuir a hacer la diferencia en la vida de otras personas.		porque estoy dispuesto a aprender continuamente.		porque me gusta mucho ayudar a que otros aprendan.		para generar vínculos interpersonales.		porque es una profesión que, además de satisfacciones, genera buen ingreso.		porque no pude ingresar a la universidad.	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Escuela - Licenciatura												
ENESAM	98.3	96.0	98.0	95.5	98.9	96.0	83.1	76.3	66.3	65.3	21.4	25.1

6.4.7 Escuela Normal para Educadoras de Unión de Tula

Comparativo 2020-2021-2022 del porcentaje de aspirantes por nivel de logro

ESPAÑOL

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	1.2%	2.9%	2.3%
Nivel II	40.8%	45.6%	51.0%
Nivel III	53.7%	48.7%	43.6%
Nivel IV	4.3%	2.9%	3.2%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	0.1%	0.1%	0.8%
Nivel II	19.2%	24.2%	34.9%
Nivel III	70.8%	69.0%	58.4%
Nivel IV	9.9%	6.7%	5.9%

Admitidos ENEUT			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	63	60	60
Nivel I	0.0%	0.0%	0.0%
Nivel II	20.6%	25.0%	26.7%
Nivel III	71.4%	71.7%	65.0%
Nivel IV	7.9%	3.3%	8.3%

MATEMÁTICAS

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	8.1%	14.4%	26.3%
Nivel II	52.7%	54.4%	48.2%
Nivel III	30.3%	25.1%	19.7%
Nivel IV	8.9%	6.0%	5.8%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	1.7%	2.7%	12.5%
Nivel II	29.7%	35.1%	41.6%
Nivel III	47.4%	48.2%	34.8%
Nivel IV	21.2%	14.0%	11.1%

Admitidos ENEUT			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	63	60	60
Nivel I	1.6%	1.7%	3.3%
Nivel II	31.7%	38.3%	38.3%
Nivel III	52.4%	53.3%	35.0%
Nivel IV	14.3%	6.7%	23.3%

HABILIDADES COGNITIVAS

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	1.5%	7.7%	9.8%
Nivel II	16.1%	36.8%	43.2%
Nivel III	48.8%	42.5%	38.0%
Nivel IV	33.6%	13.0%	8.9%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	0.1%	0.2%	3.6%
Nivel II	3.8%	13.8%	26.9%
Nivel III	35.7%	56.3%	52.7%
Nivel IV	60.3%	29.6%	16.9%

Admitidos ENEUT			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	63	60	60
Nivel I	0.0%	0.0%	1.7%
Nivel II	3.2%	8.3%	25.0%
Nivel III	23.8%	68.3%	50.0%
Nivel IV	73.0%	23.3%	23.3%

ESPECIALIDAD - EDUCACIÓN PRIMARIA

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	2,805	2,292	2,145
Nivel I	2.5%	9.8%	8.1%
Nivel II	40.6%	59.2%	56.3%
Nivel III	49.2%	28.9%	33.5%
Nivel IV	7.7%	2.2%	2.1%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,002	857	1,039
Nivel I	0.2%	0.9%	2.6%
Nivel II	13.7%	36.1%	39.2%
Nivel III	66.3%	57.3%	54.1%
Nivel IV	19.9%	5.7%	4.1%

Admitidos ENEUT			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	31	30	30
Nivel I	0.0%	3.3%	0.0%
Nivel II	12.9%	43.3%	13.3%
Nivel III	67.7%	53.3%	86.7%
Nivel IV	19.4%	0.0%	0.0%

ESPECIALIDAD - EDUCACIÓN PREESCOLAR

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	1,022	832	902
Nivel I	0.7%	5.9%	5.7%
Nivel II	20.7%	47.0%	52.1%
Nivel III	61.0%	43.6%	40.0%
Nivel IV	17.6%	3.5%	2.2%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	311	281	349
Nivel I	0.3%	1.1%	1.7%
Nivel II	5.8%	18.1%	29.2%
Nivel III	52.4%	71.9%	64.8%
Nivel IV	41.5%	8.9%	4.3%

Admitidos ENEUT			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	32	30	30
Nivel I	0.0%	3.3%	3.3%
Nivel II	9.4%	33.3%	40.0%
Nivel III	62.5%	53.3%	56.7%
Nivel IV	28.1%	10.0%	0.0%

Resultado global 2020-2021-2022 del porcentaje de aciertos por área temática

	Edición	Aspirantes	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5	
ESPAÑOL BASE	2020	4,338	40.1%	54.0%	59.9%	53.3%	42.6%	
	2021	3,607	43.4%	53.6%	50.9%	52.6%	44.4%	
	2022	3,520	58.7%	57.4%	47.5%	46.2%	39.0%	
MATEMÁTICAS BASE	2020	4,338	49.4%	37.8%	45.0%	37.5%	61.9%	
	2021	3,607	45.2%	29.4%	44.5%	40.4%	54.0%	
	2022	3,520	38.9%	37.2%	35.6%	42.1%	42.4%	
HABILIDADES COGNITIVAS	2020	4,338	70.2%	56.0%	67.8%	65.1%	N.A.	
	2021	3,607	58.0%	42.5%	58.7%	51.4%	56.6%	
	2022	3,520	57.0%	40.0%	54.3%	44.7%	49.8%	
ESPECIALIDAD		Edición	Aspirantes	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
EDUCACIÓN PRIMARIA	2020	2,805	58.1%	50.4%	N.A.	47.2%	56.1%	
	2021	2,292	57.3%	37.3%	60.6%	46.0%	38.1%	
	2022	2,145	59.6%	40.3%	43.3%	44.2%	40.1%	
EDUCACIÓN PREESCOLAR	2020	1,022	69.1%	52.2%	N.A.	59.1%	63.3%	
	2021	832	60.1%	45.7%	62.5%	42.9%	46.1%	
	2022	902	53.4%	47.8%	44.6%	52.5%	37.6%	

Prueba	Área temática	Prueba	Área temática
Español Base	1. Textos. Refiere contenidos acerca de la estructura y características de diversos tipos de textos en función de diferentes situaciones comunicativas.	Matemáticas Base	1. Operaciones básicas. Reúne contenidos sobre características de los números, álgebra y variación, operaciones básicas y con signos, estimación y redondeo.
	2. Expresión. Valora la adecuación e interpretación de significados en diversos contextos: forma en que se relacionan ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos.		2. Fracciones. Diagnóstico de la solución de problemas con números fraccionarios y decimales.
	3. Categorías. Alude a los aspectos de reflexión sobre la lengua orientados al reconocimiento y aplicación de las diversas categorías gramaticales.		3. Pensamiento algebraico. Conocimiento de variables y expresiones algebraicas, el plano cartesiano y patrones numéricos.
	4. Ortografía. Valora el uso convencional de la ortografía y la puntuación.		4. Geometría. Aspectos de forma, espacio y medida: rectas, ángulos, triángulos, cuadriláteros y círculos; perímetros, áreas y volúmenes.
	5. Estrategias. Manejo de la información: estrategias de lectura y organizadores gráficos para fortalecer la comprensión.		5. Manejo de la información. Enfocado a la proporcionalidad y al análisis y representación de datos.
Habilidades Cognitivas	1. Razonamiento abstracto. Valora la resolución de planteamientos de razonamiento abstracto y de transformaciones lógicas, en función de la relación entre códigos y símbolos.	Primaria	1. Marco legal. Elementos de la responsabilidad docente y el sentido formativo de la educación primaria.
	2. Relaciones. Identificación de los criterios que vinculan los conceptos en metáforas, analogías, comparaciones y clasificaciones.		2. Procesos psicológicos básicos. Características de los procesos de construcción del conocimiento que facilitan el aprendizaje significativo.
	3. Patrones. Resolución de matrices lógicas, secuencias numéricas y alfabéticas, mediante la habilidad para hacer inferencias, deducciones o inducciones.		3. Educación mediante TIC. Conocimiento de las TIC, de los recursos digitales y de su papel en la educación.
	4. Razonamiento práctico. Habilidad verbal espacial y contextual para establecer relaciones entre objetos, personas o situaciones con base en criterios de espacio, tiempo, lugar y orden.		4. Pensamiento crítico. Postura crítica y reflexiva ante la naturaleza y consistencia lógica de la información que consulta.
	5. Diagramas. Representación de conceptos a través de diagramas.		5. Entorno social. Atención a las necesidades e intereses socioemocionales y académicos como factores del aprendizaje y de la convivencia.
Preescolar	1. Marco legal. Elementos de la responsabilidad docente y el sentido formativo de la educación preescolar.	Preescolar	1. Marco legal. Elementos de la responsabilidad docente y el sentido formativo de la educación preescolar.
	2. Procesos psicológicos básicos. Características de los procesos de construcción del conocimiento que facilitan el aprendizaje significativo.		2. Procesos psicológicos básicos. Características de los procesos de construcción del conocimiento que facilitan el aprendizaje significativo.
	3. Educación mediante TIC. Los recursos digitales y su papel en la educación.		3. Educación mediante TIC. Los recursos digitales y su papel en la educación.
	4. Pensamiento crítico. Postura crítica y reflexiva ante la naturaleza y consistencia lógica de la información que consulta.		4. Pensamiento crítico. Postura crítica y reflexiva ante la naturaleza y consistencia lógica de la información que consulta.
	5. Entorno social. Atención a las necesidades e intereses socioemocionales y académicos como factores del aprendizaje y de la convivencia.		5. Entorno social. Atención a las necesidades e intereses socioemocionales y académicos como factores del aprendizaje y de la convivencia.

Cantidad de reactivos por área temática y prueba

Prueba	Área temática	2020						2021						2022					
		1	2	3	4	5	Total	1	2	3	4	5	Total	1	2	3	4	5	Total
Español Base		2	10	3	8	2	25	4	6	4	6	4	24	4	5	5	6	5	25
Matemáticas Base		8	1	4	7	5	25	7	3	5	6	4	25	5	5	5	5	5	25
Habilidades Cognitivas		8	5	7	5	0	25	5	6	5	6	3	25	5	6	5	4	5	25
Primaria		8	7	0	5	4	24	4	9	1	6	5	25	4	5	3	8	5	25
Preescolar		7	8	0	4	6	25	5	5	1	7	7	25	5	7	3	5	5	25

Resultado 2020-2021-2022 del porcentaje de aciertos por área temática de los aspirantes a la ENEUT

	Edición	Admitidos	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
ESPAÑOL BASE	2020	63	47.6%	60.0%	60.3%	58.1%	57.1%
	2021	60	45.0%	60.8%	60.0%	53.3%	57.1%
	2022	60	62.9%	65.3%	50.7%	53.3%	48.3%
MATEMÁTICAS BASE	2020	63	56.0%	50.8%	53.2%	49.2%	75.2%
	2021	60	59.5%	29.4%	54.0%	52.5%	66.7%
	2022	60	52.0%	63.0%	50.3%	61.3%	57.3%
HABILIDADES COGNITIVAS	2020	63	83.5%	67.3%	79.8%	75.6%	N.A.
	2021	60	70.3%	53.3%	75.7%	63.6%	70.0%
	2022	60	70.7%	47.5%	71.0%	60.8%	56.7%
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA	Edición	Admitidos	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
	2020	31	67.7%	62.7%	0.0%	65.2%	61.3%
	2021	30	58.3%	46.3%	70.0%	57.2%	46.7%
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PREESCOLAR	Edición	Admitidos	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
	2020	30	77.1%	58.8%	0.0%	74.2%	63.3%
	2021	30	66.0%	45.3%	50.0%	48.6%	52.4%
2022	30	58.7%	53.8%	46.7%	64.0%	51.3%	

Resultado 2021-2022 del promedio de respuesta en la Encuesta de ingreso, de los aspirantes admitidos en la ENEUT, frente al promedio global de admitidos en Jalisco

Escuela - Licenciatura	ADMITIDOS	Autoconocimiento	Autocontrol	Responsabilidad	Autoevaluación	Comunicación	Empatía	Manejo del estrés	Monitoreo/emociones	Tolerancia	Solidaridad	Solución de problemas	Toma de decisiones	Trabajo en equipo
Global admitidos 2021	1,511	4.31	4.18	3.79	4.22	4.38	4.59	4.13	4.05	4.43	4.53	4.17	3.81	4.44
Global admitidos 2022	1,780	4.26	4.15	3.75	4.17	4.33	4.58	4.08	4.22	4.41	4.50	4.12	3.79	4.41
ENEUT 2021	60	4.35	4.21	3.83	4.33	4.35	4.62	4.11	4.05	4.42	4.57	4.27	3.83	4.43
• PREESCOLAR	30	4.31	4.16	3.68	4.26	4.28	4.71	4.02	4.03	4.54	4.52	4.20	3.67	4.50
• PRIMARIA	30	4.39	4.26	3.97	4.41	4.42	4.53	4.20	4.07	4.29	4.62	4.34	4.00	4.37
ENEUT 2022	60	4.22	4.15	3.76	4.23	4.24	4.57	4.03	4.14	4.34	4.49	4.16	3.79	4.34
• PREESCOLAR	30	4.27	4.22	3.83	4.29	4.26	4.60	4.10	4.23	4.33	4.55	4.18	3.82	4.37
• PRIMARIA	30	4.16	4.08	3.69	4.17	4.23	4.54	3.97	4.04	4.34	4.42	4.13	3.76	4.31

Deseable
 Medio
 Atención prioritaria

Porcentaje de aspirantes 2022 en Jalisco, de acuerdo a su motivación para ingresar a la educación normal

Quiero formarme como docente...	Admitido	No admitido	NP	Total
para contribuir a hacer la diferencia en la vida de otras personas.	96.3	94.9	94.5	95.6
porque estoy dispuesto a aprender continuamente.	96.3	96.0	95.9	96.2
porque me gusta mucho ayudar a que otros aprendan.	96.2	96.2	96.2	96.2
para generar vínculos interpersonales.	80.1	81.9	78.7	80.8
porque es una profesión que permite generar un buen ingreso.	67.8	70.6	69.2	69.2
porque no pude ingresar a la universidad.	25.3	29.6	28.7	27.5
NP: Se registró, pero no presentó examen				
Total de aspirantes	1,780	1,740	216	3,736

Motivación para ingresar a una escuela de educación normal

<i>Quiero formarme como docente...</i>	para contribuir a hacer la diferencia en la vida de otras personas.		porque estoy dispuesto a aprender continuamente.		porque me gusta mucho ayudar a que otros aprendan.		para generar vínculos interpersonales.		porque es una profesión que, además de satisfacciones, genera buen ingreso.		porque no pude ingresar a la universidad.	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Escuela - Licenciatura												
ENEUT	97.0	95.3	96.7	96.7	98.3	96.3	82.3	83.7	67.7	68.3	24.0	24.0
• PREESCOLAR	98.0	95.3	96.7	96.7	100	98.0	85.3	84.7	66.0	66.7	21.3	25.3
• PRIMARIA	96.0	95.3	96.7	96.7	96.7	94.7	79.3	82.7	69.3	70.0	26.7	22.7

6.4.8 Escuela Normal Rural Miguel Hidalgo

Comparativo 2020-2021-2022 del porcentaje de aspirantes por nivel de logro

ESPAÑOL

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	1.2%	2.9%	2.3%
Nivel II	40.8%	45.6%	51.0%
Nivel III	53.7%	48.7%	43.6%
Nivel IV	4.3%	2.9%	3.2%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	0.1%	0.1%	0.8%
Nivel II	19.2%	24.2%	34.9%
Nivel III	70.8%	69.0%	58.4%
Nivel IV	9.9%	6.7%	5.9%

Admitidos ENRMH			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	150	150	151
Nivel I	0.0%	0.0%	0.0%
Nivel II	10.0%	25.3%	28.5%
Nivel III	80.0%	70.7%	64.2%
Nivel IV	10.0%	4.0%	7.3%

MATEMÁTICAS

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	8.1%	14.4%	26.3%
Nivel II	52.7%	54.4%	48.2%
Nivel III	30.3%	25.1%	19.7%
Nivel IV	8.9%	6.0%	5.8%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	1.7%	2.7%	12.5%
Nivel II	29.7%	35.1%	41.6%
Nivel III	47.4%	48.2%	34.8%
Nivel IV	21.2%	14.0%	11.1%

Admitidos ENRMH			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	150	150	151
Nivel I	1.3%	1.3%	3.3%
Nivel II	16.0%	34.0%	25.8%
Nivel III	57.3%	46.7%	51.7%
Nivel IV	25.3%	18.0%	19.2%

HABILIDADES COGNITIVAS

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	1.5%	7.7%	9.8%
Nivel II	16.1%	36.8%	43.2%
Nivel III	48.8%	42.5%	38.0%
Nivel IV	33.6%	13.0%	8.9%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	0.1%	0.2%	3.6%
Nivel II	3.8%	13.8%	26.9%
Nivel III	35.7%	56.3%	52.7%
Nivel IV	60.3%	29.6%	16.9%

Admitidos ENRMH			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	150	150	151
Nivel I	0.7%	0.7%	0.7%
Nivel II	1.3%	12.0%	15.2%
Nivel III	28.7%	58.0%	60.3%
Nivel IV	69.3%	29.3%	23.8%

ESPECIALIDAD - EDUCACIÓN PRIMARIA

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	2,805	2,292	2,145
Nivel I	2.5%	9.8%	8.1%
Nivel II	40.6%	59.2%	56.3%
Nivel III	49.2%	28.9%	33.5%
Nivel IV	7.7%	2.2%	2.1%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,002	857	1,039
Nivel I	0.2%	0.9%	2.6%
Nivel II	13.7%	36.1%	39.2%
Nivel III	66.3%	57.3%	54.1%
Nivel IV	19.9%	5.7%	4.1%

Admitidos ENRMH			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	120	120	121
Nivel I	0.0%	0.8%	0.8%
Nivel II	5.0%	28.3%	32.2%
Nivel III	79.2%	67.5%	62.8%
Nivel IV	15.8%	3.3%	4.1%

ESPECIALIDAD - EDUCACIÓN PREESCOLAR

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	1,022	832	902
Nivel I	0.7%	5.9%	5.7%
Nivel II	20.7%	47.0%	52.1%
Nivel III	61.0%	43.6%	40.0%
Nivel IV	17.6%	3.5%	2.2%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	311	281	349
Nivel I	0.3%	1.1%	1.7%
Nivel II	5.8%	18.1%	29.2%
Nivel III	52.4%	71.9%	64.8%
Nivel IV	41.5%	8.9%	4.3%

Admitidos ENRMH			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	30	30	30
Nivel I	3.3%	3.3%	0.0%
Nivel II	0.0%	23.3%	26.7%
Nivel III	63.3%	73.3%	73.3%
Nivel IV	33.3%	0.0%	0.0%

Resultado global 2020-2021-2022 del porcentaje de aciertos por área temática

	Edición	Aspirantes	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
ESPAÑOL BASE	2020	4,338	40.1%	54.0%	59.9%	53.3%	42.6%
	2021	3,607	43.4%	53.6%	50.9%	52.6%	44.4%
	2022	3,520	58.7%	57.4%	47.5%	46.2%	39.0%
MATEMÁTICAS BASE	2020	4,338	49.4%	37.8%	45.0%	37.5%	61.9%
	2021	3,607	45.2%	29.4%	44.5%	40.4%	54.0%
	2022	3,520	38.9%	37.2%	35.6%	42.1%	42.4%
HABILIDADES COGNITIVAS	2020	4,338	70.2%	56.0%	67.8%	65.1%	N.A.
	2021	3,607	58.0%	42.5%	58.7%	51.4%	56.6%
	2022	3,520	57.0%	40.0%	54.3%	44.7%	49.8%
ESPECIALIDAD	Edición	Aspirantes	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
EDUCACIÓN PRIMARIA	2020	2,805	58.1%	50.4%	N.A.	47.2%	56.1%
	2021	2,292	57.3%	37.3%	60.6%	46.0%	38.1%
	2022	2,145	59.6%	40.3%	43.3%	44.2%	40.1%
EDUCACIÓN PREESCOLAR	2020	1,022	69.1%	52.2%	N.A.	59.1%	63.3%
	2021	832	60.1%	45.7%	62.5%	42.9%	46.1%
	2022	902	53.4%	47.8%	44.6%	52.5%	37.6%

Prueba	Área temática	Prueba	Área temática
Español Base	1. Textos. Refiere contenidos acerca de la estructura y características de diversos tipos de textos en función de diferentes situaciones comunicativas.	Matemáticas Base	1. Operaciones básicas. Reúne contenidos sobre características de los números, álgebra y variación, operaciones básicas y con signos, estimación y redondeo.
	2. Expresión. Valora la adecuación e interpretación de significados en diversos contextos: forma en que se relacionan ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos.		2. Fraciones. Diagnóstico de la solución de problemas con números fraccionarios y decimales.
	3. Categorías. Alude a los aspectos de reflexión sobre la lengua orientados al reconocimiento y aplicación de las diversas categorías gramaticales.		3. Pensamiento algebraico. Conocimiento de variables y expresiones algebraicas, el plano cartesiano y patrones numéricos.
	4. Ortografía. Valora el uso convencional de la ortografía y la puntuación.		4. Geometría. Aspectos de forma, espacio y medida: rectas, ángulos, triángulos, cuadriláteros y círculos; perímetros, áreas y volúmenes.
	5. Estrategias. Manejo de la información: estrategias de lectura y organizadores gráficos para fortalecer la comprensión.		5. Manejo de la información. Enfocado a la proporcionalidad y al análisis y representación de datos.
Habilidades Cognitivas	1. Razonamiento abstracto. Valora la resolución de planteamientos de razonamiento abstracto y de transformaciones lógicas, en función de la relación entre códigos y símbolos.	Primaria	1. Marco legal. Elementos de la responsabilidad docente y el sentido formativo de la educación primaria.
	2. Relaciones. Identificación de los criterios que vinculan los conceptos en metáforas, analogías, comparaciones y clasificaciones.		2. Procesos psicológicos básicos. Características de los procesos de construcción del conocimiento que facilitan el aprendizaje significativo.
	3. Patrones. Resolución de matrices lógicas, secuencias numéricas y alfabéticas, mediante la habilidad para hacer inferencias, deducciones o inducciones.		3. Educación mediante TIC. Conocimiento de las TIC, de los recursos digitales y de su papel en la educación.
	4. Razonamiento práctico. Habilidad verbal espacial y contextual para establecer relaciones entre objetos, personas o situaciones con base en criterios de espacio, tiempo, lugar y orden.		4. Pensamiento crítico. Postura crítica y reflexiva ante la naturaleza y consistencia lógica de la información que consulta.
	5. Diagramas. Representación de conceptos a través de diagramas.		5. Entorno social. Atención a las necesidades e intereses socioemocionales y académicos como factores del aprendizaje y de la convivencia.
Preescolar	1. Marco legal. Elementos de la responsabilidad docente y el sentido formativo de la educación preescolar.	Preescolar	1. Marco legal. Elementos de la responsabilidad docente y el sentido formativo de la educación preescolar.
	2. Procesos psicológicos básicos. Características de los procesos de construcción del conocimiento que facilitan el aprendizaje significativo.		2. Procesos psicológicos básicos. Características de los procesos de construcción del conocimiento que facilitan el aprendizaje significativo.
	3. Educación mediante TIC. Los recursos digitales y su papel en la educación.		3. Educación mediante TIC. Los recursos digitales y su papel en la educación.
	4. Pensamiento crítico. Postura crítica y reflexiva ante la naturaleza y consistencia lógica de la información que consulta.		4. Pensamiento crítico. Postura crítica y reflexiva ante la naturaleza y consistencia lógica de la información que consulta.
	5. Entorno social. Atención a las necesidades e intereses socioemocionales y académicos como factores del aprendizaje y de la convivencia.		5. Entorno social. Atención a las necesidades e intereses socioemocionales y académicos como factores del aprendizaje y de la convivencia.

Cantidad de reactivos por área temática y prueba

Área temática	2020						2021						2022					
	1	2	3	4	5	Total	1	2	3	4	5	Total	1	2	3	4	5	Total
Prueba																		
Español Base	2	10	3	8	2	25	4	6	4	6	4	24	4	5	5	6	5	25
Matemáticas Base	8	1	4	7	5	25	7	3	5	6	4	25	5	5	5	5	5	25
Habilidades Cognitivas	8	5	7	5	0	25	5	6	5	6	3	25	5	6	5	4	5	25
Primaria	8	7	0	5	4	24	4	9	1	6	5	25	4	5	3	8	5	25
Preescolar	7	8	0	4	6	25	5	5	1	7	7	25	5	7	3	5	5	25

Resultado 2020-2021-2022 del porcentaje de aciertos por área temática de los aspirantes a la ENRMH

	Edición	Admitidos	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
ESPAÑOL BASE	2020	150	52.7%	62.5%	62.0%	61.0%	58.0%
	2021	150	55.8%	60.6%	59.8%	57.9%	49.2%
	2022	151	65.7%	63.6%	55.0%	54.5%	44.4%
MATEMÁTICAS BASE	2020	150	64.3%	57.3%	61.0%	56.5%	78.3%
	2021	150	60.6%	38.7%	59.5%	55.7%	69.8%
	2022	151	57.7%	63.0%	52.7%	63.6%	56.7%
HABILIDADES COGNITIVAS	2020	150	83.6%	71.5%	80.3%	75.5%	N.A.
	2021	150	71.3%	53.8%	71.1%	67.0%	70.7%
	2022	151	76.7%	55.1%	66.2%	62.3%	62.6%
ESPECIALIDAD	Edición	Admitidos	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
EDUCACIÓN PRIMARIA	2020	120	65.9%	59.4%	0.0%	71.2%	67.5%
	2021	120	66.7%	48.7%	70.0%	63.5%	47.0%
	2022	121	68.6%	46.4%	53.4%	58.0%	46.6%
EDUCACIÓN PREESCOLAR	2020	30	77.1%	58.8%	0.0%	74.2%	63.3%
	2021	30	66.0%	45.3%	50.0%	48.6%	52.4%
	2022	30	58.7%	53.8%	46.7%	64.0%	51.3%

Resultado 2021-2022 del promedio de respuesta en la Encuesta de ingreso, de los aspirantes admitidos en la ENRMH, frente al promedio global de admitidos en Jalisco

Escuela - Licenciatura	ADMITIDOS	Autoconocimiento	Autocontrol	Responsabilidad	Autoevaluación	Comunicación	Empatía	Manejo del estrés	Monitoreo/emociones	Tolerancia	Solidaridad	Solución de problemas	Toma de decisiones	Trabajo en equipo
Global admitidos 2021	1,511	4.31	4.18	3.79	4.22	4.38	4.59	4.13	4.05	4.43	4.53	4.17	3.81	4.44
Global admitidos 2022	1,780	4.26	4.15	3.75	4.17	4.33	4.58	4.08	4.22	4.41	4.50	4.12	3.79	4.41
ENRMH 2021	150	4.31	4.20	3.75	4.24	4.37	4.54	4.15	4.10	4.45	4.50	4.23	3.73	4.47
• PREESCOLAR	30	4.22	4.14	3.56	4.10	4.34	4.59	4.11	4.02	4.46	4.48	4.09	3.58	4.39
• PRIMARIA	120	4.33	4.21	3.80	4.27	4.38	4.53	4.16	4.12	4.45	4.51	4.27	3.77	4.49
ENRMH 2022	151	4.23	4.17	3.77	4.12	4.32	4.54	4.09	4.21	4.38	4.50	4.13	3.81	4.39
• PREESCOLAR	30	4.18	4.04	3.71	4.07	4.23	4.54	3.96	4.13	4.29	4.54	4.13	3.80	4.37
• PRIMARIA	121	4.24	4.20	3.78	4.13	4.35	4.54	4.12	4.23	4.40	4.49	4.13	3.82	4.40

Deseable
 Medio
 Atención prioritaria

Porcentaje de aspirantes 2022 en Jalisco, de acuerdo a su motivación para ingresar a la educación normal

Quiero formarme como docente...	Admitido	No admitido	NP	Total
para contribuir a hacer la diferencia en la vida de otras personas.	96.3	94.9	94.5	95.6
porque estoy dispuesto a aprender continuamente.	96.3	96.0	95.9	96.2
porque me gusta mucho ayudar a que otros aprendan.	96.2	96.2	96.2	96.2
para generar vínculos interpersonales.	80.1	81.9	78.7	80.8
porque es una profesión que permite generar un buen ingreso.	67.8	70.6	69.2	69.2
porque no pude ingresar a la universidad.	25.3	29.6	28.7	27.5
NP: Se registró, pero no presentó examen				
Total de aspirantes	1,780	1,740	216	3,736

Motivación para ingresar a una escuela de educación normal

<i>Quiero formarme como docente...</i>	para contribuir a hacer la diferencia en la vida de otras personas.		porque estoy dispuesto a aprender continuamente.		porque me gusta mucho ayudar a que otros aprendan.		para generar vínculos interpersonales.		porque es una profesión que, además de satisfacciones, genera buen ingreso.		porque no pude ingresar a la universidad.	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Escuela - Licenciatura												
ENRMH	97.2	95.5	96.7	96.7	96.4	96.3	80.8	80.1	64.5	69.3	25.7	24.8
• PREESCOLAR	98.0	97.3	98.0	96.7	96.0	96.7	82.7	85.3	66.7	72.0	25.3	22.7
• PRIMARIA	97.0	95.0	96.3	96.7	96.5	96.2	80.3	78.8	64.0	68.6	25.8	25.3

6.4.9 Escuela Normal Superior de Especialidades

Comparativo 2020-2021-2022 del porcentaje de aspirantes por nivel de logro

ESPAÑOL

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	1.2%	2.9%	2.3%
Nivel II	40.8%	45.6%	51.0%
Nivel III	53.7%	48.7%	43.6%
Nivel IV	4.3%	2.9%	3.2%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	0.1%	0.1%	0.8%
Nivel II	19.2%	24.2%	34.9%
Nivel III	70.8%	69.0%	58.4%
Nivel IV	9.9%	6.7%	5.9%

Admitidos ENSE			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	101	40	60
Nivel I	0.0%	0.0%	3.3%
Nivel II	23.8%	37.5%	43.3%
Nivel III	70.3%	60.0%	48.3%
Nivel IV	5.9%	2.5%	5.0%

MATEMÁTICAS

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	8.1%	14.4%	26.3%
Nivel II	52.7%	54.4%	48.2%
Nivel III	30.3%	25.1%	19.7%
Nivel IV	8.9%	6.0%	5.8%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	1.7%	2.7%	12.5%
Nivel II	29.7%	35.1%	41.6%
Nivel III	47.4%	48.2%	34.8%
Nivel IV	21.2%	14.0%	11.1%

Admitidos ENSE			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	101	40	60
Nivel I	3.0%	12.5%	28.3%
Nivel II	47.5%	57.5%	51.7%
Nivel III	36.6%	25.0%	13.3%
Nivel IV	12.9%	5.0%	6.7%

HABILIDADES COGNITIVAS

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	1.5%	7.7%	9.8%
Nivel II	16.1%	36.8%	43.2%
Nivel III	48.8%	42.5%	38.0%
Nivel IV	33.6%	13.0%	8.9%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	0.1%	0.2%	3.6%
Nivel II	3.8%	13.8%	26.9%
Nivel III	35.7%	56.3%	52.7%
Nivel IV	60.3%	29.6%	16.9%

Admitidos ENSE			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	101	40	60
Nivel I	0.0%	2.5%	15.0%
Nivel II	5.0%	30.0%	43.3%
Nivel III	55.4%	45.0%	33.3%
Nivel IV	39.6%	22.5%	8.3%

ESPECIALIDADES - INCLUSIÓN EDUCATIVA

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	92	68	58
Nivel I	2.2%	2.9%	1.7%
Nivel II	34.8%	26.5%	46.6%
Nivel III	56.5%	54.4%	37.9%
Nivel IV	6.5%	16.2%	13.8%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	75	55	54
Nivel I	0.0%	0.0%	1.9%
Nivel II	28.0%	18.2%	48.1%
Nivel III	64.0%	61.8%	37.0%
Nivel IV	8.0%	20.0%	13.0%

Admitidos ENSE			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	70	40	47
Nivel I	0.0%	0.0%	2.1%
Nivel II	25.7%	17.5%	48.9%
Nivel III	65.7%	62.5%	34.0%
Nivel IV	8.6%	20.0%	14.9%

Resultado global 2020-2021-2022 del porcentaje de aciertos por área temática

	Edición	Aspirantes	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
ESPAÑOL BASE	2020	4,338	40.1%	54.0%	59.9%	53.3%	42.6%
	2021	3,607	43.4%	53.6%	50.9%	52.6%	44.4%
	2022	3,520	58.7%	57.4%	47.5%	46.2%	39.0%
MATEMÁTICAS BASE	2020	4,338	49.4%	37.8%	45.0%	37.5%	61.9%
	2021	3,607	45.2%	29.4%	44.5%	40.4%	54.0%
	2022	3,520	38.9%	37.2%	35.6%	42.1%	42.4%
HABILIDADES COGNITIVAS	2020	4,338	70.2%	56.0%	67.8%	65.1%	N.A.
	2021	3,607	58.0%	42.5%	58.7%	51.4%	56.6%
	2022	3,520	57.0%	40.0%	54.3%	44.7%	49.8%
EPECIALIDAD	Edición	Aspirantes	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	
INCLUSIÓN EDUCATIVA	2020	92	56.0%	61.3%	51.7%	46.7%	
	2021	68	52.1%	59.6%	57.6%	55.5%	
	2022	58	44.5%	62.6%	59.6%	47.7%	

Prueba	Área temática	Prueba	Área temática
Español Base	1. Textos. Refiere contenidos acerca de la estructura y características de diversos tipos de textos en función de diferentes situaciones comunicativas.	Matemáticas Base	1. Operaciones básicas. Reúne contenidos sobre características de los números, álgebra y variación, operaciones básicas y con signos, estimación y redondeo.
	2. Expresión. Valora la adecuación e interpretación de significados en diversos contextos: forma en que se relacionan ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos.		2. Fraciones. Diagnóstico de la solución de problemas con números fraccionarios y decimales.
	3. Categorías. Alude a los aspectos de reflexión sobre la lengua orientados al reconocimiento y aplicación de las diversas categorías gramaticales.		3. Pensamiento algebraico. Conocimiento de variables y expresiones algebraicas, el plano cartesiano y patrones numéricos.
	4. Ortografía. Valora el uso convencional de la ortografía y la puntuación.		4. Geometría. Aspectos de forma, espacio y medida: rectas, ángulos, triángulos, cuadriláteros y círculos; perímetros, áreas y volúmenes.
	5. Estrategias. Manejo de la información: estrategias de lectura y organizadores gráficos para fortalecer la comprensión.		5. Manejo de la información. Enfocado a la proporcionalidad y al análisis y representación de datos.
Habilidades Cognitivas	1. Razonamiento abstracto. Valora la resolución de planteamientos de razonamiento abstracto y de transformaciones lógicas, en función de la relación entre códigos y símbolos.	Inclusión Educativa	1. Marco legal. Elementos de la responsabilidad docente y el sentido formativo de la Inclusión Educativa en la educación obligatoria.
	2. Relaciones. Identificación de los criterios que vinculan los conceptos en metáforas, analogías, comparaciones y clasificaciones.		2. Principios clave. Cuestionamiento y contraste de términos básicos y principios clave de la Inclusión Educativa frente a prejuicios culturales.
	3. Patrones. Resolución de matrices lógicas, secuencias numéricas y alfabéticas, mediante la habilidad para hacer inferencias, deducciones o inducciones.		3. Pensamiento crítico y científico. Análisis de información, distinción entre hechos, conceptos, procedimientos y actitudes en situaciones académicas y cotidianas.
	4. Razonamiento práctico. Habilidad verbal espacial y contextual para establecer relaciones entre objetos, personas o situaciones con base en criterios de espacio, tiempo, lugar y orden.		4. Entorno social. Análisis de las interacciones escuela y familia, así como en la interculturalidad e integración, la identificación de aspectos socioemocionales y académicos como factores del aprendizaje y de la convivencia.
	5. Diagramas. Representación de conceptos a través de diagramas.		

Cantidad de reactivos por área temática y prueba

Prueba	Área temática	2020						2021						2022					
		1	2	3	4	5	Total	1	2	3	4	5	Total	1	2	3	4	5	Total
Español Base		2	10	3	8	2	25	4	6	4	6	4	24	4	5	5	6	5	25
Matemáticas Base		8	1	4	7	5	25	7	3	5	6	4	25	5	5	5	5	5	25
Habilidades Cognitivas		8	5	7	5	0	25	5	6	5	6	3	25	5	6	5	4	5	25
Inclusión educativa		4	8	9	4		25	5	6	10	4		25	6	6	7	6		25

Resultado 2020-2021-2022 del porcentaje de aciertos por área temática de los aspirantes a la ENSE

	Edición	Admitidos	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
ESPAÑOL BASE	2020	101	48.5%	57.5%	64.4%	57.7%	46.5%
	2021	40	43.8%	60.4%	51.3%	55.8%	46.3%
	2022	60	62.9%	53.3%	43.7%	48.1%	44.0%
MATEMÁTICAS BASE	2020	101	54.0%	45.5%	50.5%	42.7%	64.4%
	2021	40	48.9%	25.0%	43.5%	39.2%	57.5%
	2022	60	33.3%	34.0%	33.3%	41.7%	37.0%
HABILIDADES COGNITIVAS	2020	101	73.4%	67.5%	71.4%	69.5%	N.A.
	2021	40	67.0%	49.6%	65.5%	55.0%	63.3%
	2022	60	49.0%	40.8%	50.3%	42.9%	48.7%
ESPECIALIDAD INCLUSIÓN EDUCATIVA	Edición	Admitidos	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	
	2020	70	60.0%	66.1%	55.1%	50.7%	
	2021	40	57.0%	63.8%	62.0%	60.0%	
	2022	47	43.3%	62.8%	60.2%	48.2%	

Resultado 2021-2022 del promedio de respuesta en la Encuesta de ingreso, de los aspirantes admitidos en la ENSE, frente al promedio global de admitidos en Jalisco

Escuela - Licenciatura	ADMITIDOS	Autoconocimiento	Autocontrol	Responsabilidad	Autoevaluación	Comunicación	Empatía	Manejo del estrés	Monitoreo/emociones	Tolerancia	Solidaridad	Solución de problemas	Toma de decisiones	Trabajo en equipo
Global admitidos 2021	1,511	4.31	4.18	3.79	4.22	4.38	4.59	4.13	4.05	4.43	4.53	4.17	3.81	4.44
Global admitidos 2022	1,780	4.26	4.15	3.75	4.17	4.33	4.58	4.08	4.22	4.41	4.50	4.12	3.79	4.41
ENSE 2021	40	4.32	4.23	3.78	4.31	4.41	4.68	4.12	4.04	4.55	4.60	4.16	3.80	4.51
ENSE 2022	60	4.16	4.01	3.78	4.13	4.32	4.61	3.96	4.17	4.41	4.53	4.12	3.72	4.39

NOTA: Los datos 2022 incluyen admitidos por el esquema cambio/cupo

Deseable
Medio
Atención prioritaria

Porcentaje de aspirantes 2022 en Jalisco, de acuerdo a su motivación para ingresar a la educación normal

Quiero formarme como docente...	Admitido	No admitido	NP	Total
para contribuir a hacer la diferencia en la vida de otras personas.	96.3	94.9	94.5	95.6
porque estoy dispuesto a aprender continuamente.	96.3	96.0	95.9	96.2
porque me gusta mucho ayudar a que otros aprendan.	96.2	96.2	96.2	96.2
para generar vínculos interpersonales.	80.1	81.9	78.7	80.8
porque es una profesión que permite generar un buen ingreso.	67.8	70.6	69.2	69.2
porque no pude ingresar a la universidad.	25.3	29.6	28.7	27.5
NP: Se registró, pero no presentó examen				
Total de aspirantes	1,780	1,740	216	3,736

Motivación para ingresar a una escuela de educación normal

Quiero formarme como docente...	para contribuir a hacer la diferencia en la vida de otras personas.		porque estoy dispuesto a aprender continuamente.		porque me gusta mucho ayudar a que otros aprendan.		para generar vínculos interpersonales.		porque es una profesión que, además de satisfacciones, genera buen ingreso.		porque no pude ingresar a la universidad.	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Escuela - Licenciatura												
ENSE	98.0	95.3	97.5	98.3	97.0	97.0	83.0	84.3	58.0	62.0	21.5	25.7

6.4.10 Escuela Normal Superior de Jalisco

Comparativo 2020-2021-2022 del porcentaje de aspirantes por nivel de logro

ESPAÑOL

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	1.2%	2.9%	2.3%
Nivel II	40.8%	45.6%	51.0%
Nivel III	53.7%	48.7%	43.6%
Nivel IV	4.3%	2.9%	3.2%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	0.1%	0.1%	0.8%
Nivel II	19.2%	24.2%	34.9%
Nivel III	70.8%	69.0%	58.4%
Nivel IV	9.9%	6.7%	5.9%

Admitidos ENSJ			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	280	242	312
Nivel I	0.0%	0.0%	0.6%
Nivel II	26.1%	29.3%	46.5%
Nivel III	64.3%	62.8%	48.7%
Nivel IV	9.6%	7.9%	4.2%

MATEMÁTICAS

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	8.1%	14.4%	26.3%
Nivel II	52.7%	54.4%	48.2%
Nivel III	30.3%	25.1%	19.7%
Nivel IV	8.9%	6.0%	5.8%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	1.7%	2.7%	12.5%
Nivel II	29.7%	35.1%	41.6%
Nivel III	47.4%	48.2%	34.8%
Nivel IV	21.2%	14.0%	11.1%

Admitidos ENSJ			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	280	242	312
Nivel I	1.8%	4.5%	16.7%
Nivel II	37.9%	36.8%	51.9%
Nivel III	42.1%	39.7%	23.1%
Nivel IV	18.2%	19.0%	8.3%

HABILIDADES COGNITIVAS

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	1.5%	7.7%	9.8%
Nivel II	16.1%	36.8%	43.2%
Nivel III	48.8%	42.5%	38.0%
Nivel IV	33.6%	13.0%	8.9%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	0.1%	0.2%	3.6%
Nivel II	3.8%	13.8%	26.9%
Nivel III	35.7%	56.3%	52.7%
Nivel IV	60.3%	29.6%	16.9%

Admitidos ENSJ			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	280	242	312
Nivel I	0.4%	0.0%	2.9%
Nivel II	5.4%	18.2%	37.8%
Nivel III	44.3%	50.8%	47.1%
Nivel IV	50.0%	31.0%	12.2%

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA BIOLOGÍA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	30	40	42
Nivel I	0.0%	15.0%	4.8%
Nivel II	6.7%	52.5%	64.3%
Nivel III	50.0%	27.5%	28.6%
Nivel IV	43.3%	5.0%	2.4%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	25	25	34
Nivel I	0.0%	4.0%	2.9%
Nivel II	4.0%	44.0%	61.8%
Nivel III	44.0%	44.0%	32.4%
Nivel IV	52.0%	8.0%	2.9%

Admitidos ENSJ			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	25	25	34
Nivel I	0.0%	4.0%	2.9%
Nivel II	4.0%	44.0%	61.8%
Nivel III	44.0%	44.0%	32.4%
Nivel IV	52.0%	8.0%	2.9%

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FÍSICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	11	6	10
Nivel I	0.0%	16.7%	20.0%
Nivel II	18.2%	50.0%	60.0%
Nivel III	63.6%	33.3%	20.0%
Nivel IV	18.2%	0.0%	0.0%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	11	5	9
Nivel I	0.0%	0.0%	22.2%
Nivel II	18.2%	60.0%	55.6%
Nivel III	63.6%	40.0%	22.2%
Nivel IV	18.2%	0.0%	0.0%

Admitidos ENSJ			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	11	5	9
Nivel I	0.0%	0.0%	22.2%
Nivel II	18.2%	60.0%	55.6%
Nivel III	63.6%	40.0%	22.2%
Nivel IV	18.2%	0.0%	0.0%

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	28	18	18
Nivel I	14.3%	0.0%	0.0%
Nivel II	21.4%	0.0%	27.8%
Nivel III	64.3%	61.1%	61.1%
Nivel IV	0.0%	38.9%	11.1%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	21	17	18
Nivel I	0.0%	0.0%	0.0%
Nivel II	19.0%	0.0%	27.8%
Nivel III	81.0%	58.8%	61.1%
Nivel IV	0.0%	41.2%	11.1%

Admitidos ENSJ			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	21	17	18
Nivel I	0.0%	0.0%	0.0%
Nivel II	19.0%	0.0%	27.8%
Nivel III	81.0%	58.8%	61.1%
Nivel IV	0.0%	41.2%	11.1%

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	5	3	6
Nivel I	0.0%	0.0%	16.7%
Nivel II	20.0%	100.0%	33.3%
Nivel III	80.0%	0.0%	50.0%
Nivel IV	0.0%	0.0%	0.0%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	5	2	6
Nivel I	0.0%	0.0%	16.7%
Nivel II	20.0%	100.0%	33.3%
Nivel III	80.0%	0.0%	50.0%
Nivel IV	0.0%	0.0%	0.0%

Admitidos ENSJ			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	5	2	6
Nivel I	0.0%	0.0%	16.7%
Nivel II	20.0%	100.0%	33.3%
Nivel III	80.0%	0.0%	50.0%
Nivel IV	0.0%	0.0%	0.0%

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	25	36	39
Nivel I	0.0%	0.0%	0.0%
Nivel II	4.0%	38.9%	51.3%
Nivel III	52.0%	47.2%	43.6%
Nivel IV	44.0%	13.9%	5.1%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	24	25	34
Nivel I	0.0%	0.0%	0.0%
Nivel II	4.2%	16.0%	52.9%
Nivel III	50.0%	64.0%	41.2%
Nivel IV	45.8%	20.0%	5.9%

Admitidos ENSJ			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	24	25	34
Nivel I	0.0%	0.0%	0.0%
Nivel II	4.2%	16.0%	52.9%
Nivel III	50.0%	64.0%	41.2%
Nivel IV	45.8%	20.0%	5.9%

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA QUÍMICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	7	20	11
Nivel I	0.0%	5.0%	9.1%
Nivel II	14.3%	20.0%	63.6%
Nivel III	85.7%	60.0%	27.3%
Nivel IV	0.0%	15.0%	0.0%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	6	18	11
Nivel I	0.0%	0.0%	9.1%
Nivel II	0.0%	22.2%	63.6%
Nivel III	100.0%	61.1%	27.3%
Nivel IV	0.0%	16.7%	0.0%

Admitidos ENSJ			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	6	18	11
Nivel I	0.0%	0.0%	9.1%
Nivel II	0.0%	22.2%	63.6%
Nivel III	100.0%	61.1%	27.3%
Nivel IV	0.0%	16.7%	0.0%

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	63	74	77
Nivel I	1.6%	9.5%	9.1%
Nivel II	39.7%	37.8%	51.9%
Nivel III	49.2%	35.1%	27.3%
Nivel IV	9.5%	17.6%	11.7%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	58	60	63
Nivel I	1.7%	1.7%	6.3%
Nivel II	37.9%	33.3%	47.6%
Nivel III	51.7%	43.3%	31.7%
Nivel IV	8.6%	21.7%	14.3%

Admitidos ENSJ			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	58	60	63
Nivel I	1.7%	1.7%	6.3%
Nivel II	37.9%	33.3%	47.6%
Nivel III	51.7%	43.3%	31.7%
Nivel IV	8.6%	21.7%	14.3%

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL ESPAÑOL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	88	93	92
Nivel I	0.0%	9.7%	10.9%
Nivel II	21.6%	58.1%	66.3%
Nivel III	65.9%	31.2%	21.7%
Nivel IV	12.5%	1.1%	1.1%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	63	60	65
Nivel I	0.0%	3.3%	1.5%
Nivel II	7.9%	50.0%	66.2%
Nivel III	74.6%	45.0%	30.8%
Nivel IV	17.5%	1.7%	1.5%

Admitidos ENSJ			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	63	60	63
Nivel I	0.0%	3.3%	1.6%
Nivel II	7.9%	50.0%	65.1%
Nivel III	74.6%	45.0%	31.7%
Nivel IV	17.5%	1.7%	1.6%

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	33	38	19
Nivel I	6.1%	5.3%	10.5%
Nivel II	9.1%	23.7%	15.8%
Nivel III	63.6%	42.1%	57.9%
Nivel IV	21.2%	28.9%	15.8%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	27	30	17
Nivel I	0.0%	0.0%	5.9%
Nivel II	7.4%	20.0%	17.6%
Nivel III	70.4%	46.7%	58.8%
Nivel IV	22.2%	33.3%	17.6%

Admitidos ENSJ			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	27	30	17
Nivel I	0.0%	0.0%	5.9%
Nivel II	7.4%	20.0%	17.6%
Nivel III	70.4%	46.7%	58.8%
Nivel IV	22.2%	33.3%	17.6%

Resultado global 2020-2021-2022 del porcentaje de aciertos por área temática

	Edición	Aspirantes	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
ESPAÑOL BASE	2020	4,338	40.1%	54.0%	59.9%	53.3%	42.6%
	2021	3,607	43.4%	53.6%	50.9%	52.6%	44.4%
	2022	3,520	58.7%	57.4%	47.5%	46.2%	39.0%
MATEMÁTICAS BASE	2020	4,338	49.4%	37.8%	45.0%	37.5%	61.9%
	2021	3,607	45.2%	29.4%	44.5%	40.4%	54.0%
	2022	3,520	38.9%	37.2%	35.6%	42.1%	42.4%
HABILIDADES COGNITIVAS	2020	4,338	70.2%	56.0%	67.8%	65.1%	N.A.
	2021	3,607	58.0%	42.5%	58.7%	51.4%	56.6%
	2022	3,520	57.0%	40.0%	54.3%	44.7%	49.8%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA BIOLOGÍA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	Edición	Aspirantes	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
	2020	30	0.0%	67.8%	71.5%	70.0%	68.3%
	2021	40	67.5%	49.1%	28.8%	46.6%	30.6%
2022	42	46.4%	46.8%	36.1%	50.8%	46.2%	
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FÍSICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	Edición	Aspirantes	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
	2020	11	N.A.	62.8%	72.7%	N.A.	54.5%
	2021	6	58.3%	45.5%	41.7%	38.9%	30.0%
2022	10	56.7%	45.0%	30.0%	27.5%	52.0%	
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	Edición	Aspirantes	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
	2020	28	0.0%	46.4%	50.0%	71.4%	48.0%
	2021	18	66.7%	55.6%	73.5%	83.3%	71.4%
2022	18	51.4%	59.3%	59.5%	72.2%	58.7%	

	Edición	Aspirantes	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	2020	5	0.0%	56.7%	54.5%	68.6%	60.0%
	2021	3	66.7%	16.7%	36.1%	46.7%	33.3%
	2022	6	41.7%	58.3%	43.8%	40.0%	25.0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	2020	25	0.0%	75.2%	72.4%	72.0%	61.5%
	2021	36	40.7%	60.8%	43.8%	38.9%	61.1%
	2022	39	50.6%	48.2%	55.4%	38.5%	53.8%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA QUÍMICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	2020	7	N.A.	53.8%	77.1%	47.6%	N.A.
	2021	20	63.3%	56.4%	65.0%	46.7%	0.0%
	2022	11	50.0%	40.0%	43.6%	47.3%	25.5%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	2020	63	77.8%	58.2%	56.6%	22.2%	45.1%
	2021	74	68.9%	52.3%	49.1%	50.0%	49.3%
	2022	77	64.9%	49.8%	49.8%	41.0%	42.6%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL ESPAÑOL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	2020	88	72.7%	59.2%	N.A.	81.8%	54.0%
	2021	93	56.6%	46.8%	32.5%	42.4%	N.A.
	2022	92	54.3%	54.6%	28.7%	35.4%	33.5%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	2020	33	N.A.	68.7%	40.4%	57.1%	71.2%
	2021	38	76.3%	60.2%	65.8%	48.7%	67.5%
	2022	19	44.7%	56.1%	57.0%	53.7%	63.2%

Prueba	Área temática
Español Base	1. Textos. Refiere contenidos acerca de la estructura y características de diversos tipos de textos en función de diferentes situaciones comunicativas.
	2. Expresión. Valora la adecuación e interpretación de significados en diversos contextos: forma en que se relacionan ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos.
	3. Categorías. Alude a los aspectos de reflexión sobre la lengua orientados al reconocimiento y aplicación de las diversas categorías gramaticales.
	4. Ortografía. Valora el uso convencional de la ortografía y la puntuación.
	5. Estrategias. Manejo de la información: estrategias de lectura y organizadores gráficos para fortalecer la comprensión.

Habilidades Cognitivas	1. Razonamiento abstracto. Valora la resolución de planteamientos de razonamiento abstracto y de transformaciones lógicas, en función de la relación entre códigos y símbolos.
	2. Relaciones. Identificación de los criterios que vinculan los conceptos en metáforas, analogías, comparaciones y clasificaciones.
	3. Patrones. Resolución de matrices lógicas, secuencias numéricas y alfabéticas, mediante la habilidad para hacer inferencias, deducciones o inducciones.
	4. Razonamiento práctico. Habilidad verbal espacial y contextual para establecer relaciones entre objetos, personas o situaciones con base en criterios de espacio, tiempo, lugar y orden.
	5. Diagramas. Representación de conceptos a través de diagramas.

Prueba	Área temática
Matemáticas Base	1. Operaciones básicas. Reúne contenidos sobre características de los números, álgebra y variación, operaciones básicas y con signos, estimación y redondeo.
	2. Fracciones. Diagnóstico de la solución de problemas con números fraccionarios y decimales.
	3. Pensamiento algebraico. Conocimiento de variables y expresiones algebraicas, el plano cartesiano y patrones numéricos.
	4. Geometría. Aspectos de forma, espacio y medida: rectas, ángulos, triángulos, cuadriláteros y círculos; perímetros, áreas y volúmenes.
	5. Manejo de la información. Enfocado a la proporcionalidad y al análisis y representación de datos.

Biología	1. Marco Legal. Responsabilidad docente y el sentido formativo de la Biología en la educación obligatoria.
	2. Materia y energía. Análisis de la célula, sus funciones y estructura, así como al equilibrio de las poblaciones en un ecosistema.
	3. Sistemas. Funcionamiento del cuerpo humano, la alimentación, la sexualidad y las implicaciones de las adicciones.
	4. Diversidad y cambio. Análisis de la evolución de los seres vivos, su relación con el medio ambiente, su adaptación y el impacto de los cambios tecnológicos en los seres vivos.
	5. Competencia científica. Observación de situaciones de la vida personal, social y del mundo natural con un sentido científico y tecnológico; así como a la identificación de cuestiones científicas y a concluir con base en evidencias y pruebas.

Prueba	Área temática	Prueba	Área temática
Física	1. Marco legal. Responsabilidad docente y el sentido formativo de la Física en la educación obligatoria.	Formación Ética y Ciudadana	1. Marco legal. Responsabilidad docente y el sentido formativo de la Formación ética y ciudadana en la educación obligatoria.
	2. Materia y energía. Comprensión de las propiedades de la materia, manifestaciones de la energía e interacciones entre objetos.		2. Identidad cívica. Conocimiento personal, la identidad y cuidado de sí, ser sujeto de derecho y la dignidad humana.
	3. Sistemas. Funciones de la temperatura y electricidad en el cuerpo humano, la Física en la salud y el Sistema Solar.		3. Principios cívicos. Comprensión del sentido de justicia y apego a la legalidad, los derechos incluyentes e interculturales y la <u>solidaridad</u> .
	4. Diversidad y cambio. Evolución de la tecnología y su impacto en las actividades humanas.		4. Diversidad y convivencia. Orientada a la cultura de la paz, el respeto a la vida, el análisis del conflicto y la mediación para transformar las relaciones que permitan la convivencia y el sentido de pertenencia.
	5. Competencia científica. Observación de situaciones de la vida personal, social y del mundo natural con un sentido científico y tecnológico; así como a la identificación de cuestiones científicas y a concluir con base en evidencias y pruebas.		5. Sistema cívico. Reconocimiento de los sistemas cívicos nacional e internacional en sus dimensiones política, social y civil, a sus principios, mecanismos y procedimientos para la democracia y la participación ciudadana.
Geografía	1. Marco legal. Responsabilidad docente y el sentido formativo de la Geografía en la educación obligatoria.	Historia	1. Marco legal. Responsabilidad docente y el sentido formativo de la Historia en la educación obligatoria.
	2. Cartografía. Las representaciones del espacio geográficos, las características de los mapas y de los sistemas de localización y ubicación.		2. Conocimiento histórico. La teoría y recursos de la historia, análisis histórico y periodos de la historia.
	3. Naturaleza y sociedad. Estructura interna de la Tierra, vulcanismo y relieve terrestre, regiones naturales, aguas oceánicas y continentales, capas de la atmósfera y sus efectos en el desarrollo económico, político y cultural.		3. Civilizaciones. Culturas prehispánicas y antiguas, así como al impacto político, social y cultural de la conquista y la colonización.
	4. Espacio y ciudadanía. Reflexión del impacto ecológico y social de los problemas ambientales naturales y los generados por el hombre, tales como la contaminación, la deforestación y la sobreexplotación de recursos.		4. Mundo moderno. Conformación del mundo moderno y los Estados nacionales.
	5. Competencia científica. Observación de situaciones de la vida personal, social y del mundo natural con un sentido científico y tecnológico; así como a la identificación de cuestiones científicas y a concluir con base en evidencias y pruebas.		5. Cambio social e instituciones. Comprensión de los cambios sociales que generaron la sociedad contemporánea y sus instituciones.
Química	1. Marco legal. Responsabilidad docente y el sentido formativo de la Química en la educación obligatoria.	Matemáticas Especialidad	1. Marco legal. Responsabilidad docente y el sentido formativo de las Matemáticas en la educación obligatoria.
	2. Materia y energía. Comprensión de las propiedades químicas de la materia, de átomos, moléculas y de sustancias; a las interacciones mecánicas, térmicas y eléctricas, así como a la simbología química de elementos.		2. Número, álgebra y variación. Propiedades de los números y las operaciones aritméticas, sentido numérico y estrategias de cálculo y estimación, proporcionalidad, ecuaciones y funciones.
	3. Sistemas. La química en la vida cotidiana, en la estructura y funciones del cuerpo humano, en la alimentación y en el cuidado del <u>medio ambiente</u> .		3. Forma, espacio y medida. Ubicación espacial, figuras y cuerpos geométricos, medidas en función de las diversas magnitudes.
	4. Diversidad y cambio. Características de las reacciones y los cambios químicos y su uso para sintetizar nuevas sustancias, métodos para separar mezclas según propiedades de las sustancias.		4. Manejo de la información. Análisis de datos estadísticos y aspectos de probabilidad.
	5. Competencia científica. Observación de situaciones de la vida personal, social y del mundo natural con un sentido científico y tecnológico; así como a la identificación de cuestiones científicas y a concluir con base en evidencias y pruebas.		5. Creencias matemáticas. Reflexión acerca de creencias que impactan el aprendizaje de las matemáticas, así como el análisis y valoración de las causas de error en la solución de problemas.
Español Especialidad	1. Marco legal. Responsabilidad docente y el sentido formativo del Español en la educación obligatoria.	Inglés	1. Marco legal. Responsabilidad docente y el sentido formativo del Inglés en la educación obligatoria.
	2. Textos e información. Manejo de la información, construcción de diversos tipos de textos, citación y referencias bibliográficas.		2. Familia y comunidad. Estructura y características de textos en situaciones comunicativas familiares y comunitarias.
	3. Categorías. Conocimiento y aplicación de las diversas categorías gramaticales.		3. Ambiente lúdico y literario. Uso de expresiones, interpretación y comprensión de textos literarios y fantásticos.
	4. Géneros literarios. Caracterización de textos épicos, líricos y dramáticos.		4. Académico y formativo. Búsqueda, selección y tratamiento de la información, interpretación de instructivos y textos informativos.
	5. Diversidad lingüística. Conciencia metalingüística e importancia del plurilingüismo.		5. Categorías y análisis textual. Reconocimiento y aplicación de las diversas categorías gramaticales y análisis de la organización textual.

Cantidad de reactivos por área temática y prueba

Prueba	Área temática	2020					2021					2022							
		1	2	3	4	5	Total	1	2	3	4	5	Total	1	2	3	4	5	Total
Español Base		2	10	3	8	2	25	4	6	4	6	4	24	4	5	5	6	5	25
Matemáticas Base		8	1	4	7	5	25	7	3	5	6	4	25	5	5	5	5	5	25
Habilidades Cognitivas		8	5	7	5	0	25	5	6	5	6	3	25	5	6	5	4	5	25
Biología		0	3	13	7	2	25	1	8	4	8	4	25	2	6	6	6	5	25
Física		0	22	1	0	2	25	2	11	4	3	5	25	3	6	7	4	5	25
Formación ética y ciudadana		0	8	7	1	9	25	2	3	9	4	7	25	4	3	7	4	7	25
Geografía		0	6	11	7	1	25	1	4	12	5	3	25	4	4	8	5	4	25
Historia		0	5	11	1	8	25	3	8	4	2	8	25	4	5	8	2	6	25
Química		0	17	5	3	0	25	3	11	5	6	0	25	4	5	5	5	5	24
Matemáticas		1	11	6	2	5	25	2	11	6	2	4	25	3	6	6	5	5	25
Español		2	18	0	1	4	25	5	10	5	5	0	25	5	5	5	5	5	25
Inglés		0	6	3	6	10	25	1	7	3	8	6	25	2	6	6	5	6	25

Resultado 2020-2021-2022 del porcentaje de aciertos por área temática de los aspirantes a la ENSJ

	Edición	Admitidos	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
ESPAÑOL BASE	2020	280	43.6%	59.6%	64.3%	57.3%	55.7%
	2021	242	49.3%	59.4%	59.8%	58.3%	50.4%
	2022	312	58.5%	60.1%	50.1%	48.6%	43.3%
MATEMÁTICAS BASE	2020	280	57.1%	43.2%	54.2%	45.1%	71.2%
	2021	242	60.7%	36.4%	56.1%	52.3%	68.4%
	2022	312	44.3%	40.7%	39.2%	46.0%	47.8%
HABILIDADES COGNITIVAS	2020	280	76.7%	66.2%	73.6%	72.3%	N.A.
	2021	242	68.1%	57.5%	71.9%	61.5%	70.5%
	2022	312	61.0%	47.6%	57.6%	53.4%	54.5%
ESPECIALIDAD ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA BIOLÓGIA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	Edición	Admitidos	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
	2020	25	N.A.	69.3%	73.8%	72.0%	76.0%
	2021	25	76.0%	59.5%	34.0%	55.5%	36.0%
2022	34	47.1%	49.0%	37.3%	53.9%	46.5%	
ESPECIALIDAD ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FÍSICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	Edición	Admitidos	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
	2020	11	N.A.	62.8%	72.7%	0.0%	54.5%
	2021	5	60.0%	50.9%	50.0%	40.0%	32.0%
2022	9	55.6%	42.6%	28.6%	27.8%	55.6%	

ESPECIALIDAD	Edición	Admitidos	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA EN	2020	21	N.A.	52.4%	59.9%	90.5%	54.5%
	2021	17	67.6%	56.9%	75.8%	82.4%	72.3%
	2022	18	51.4%	59.3%	59.5%	72.2%	58.7%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	2020	5	N.A.	56.7%	54.5%	68.6%	60.0%
	2021	2	50.0%	12.5%	41.7%	50.0%	33.3%
	2022	6	41.7%	58.3%	43.8%	40.0%	25.0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	2020	24	N.A.	75.0%	73.1%	70.8%	N.A.
	2021	25	46.7%	70.0%	48.0%	46.0%	65.5%
	2022	34	51.5%	47.1%	56.6%	39.7%	52.0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA QUÍMICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	2020	6	N.A.	56.9%	86.7%	55.6%	N.A.
	2021	18	61.1%	58.6%	68.9%	48.1%	N.A.
	2022	11	50.0%	40.0%	43.6%	47.3%	25.5%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	2020	58	77.6%	58.8%	57.2%	22.4%	44.5%
	2021	60	74.2%	57.3%	53.9%	54.2%	55.4%
	2022	63	67.7%	55.3%	52.4%	44.1%	42.9%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL ESPAÑOL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	2020	63	77.8%	64.1%	N.A.	88.9%	56.7%
	2021	60	63.0%	51.2%	35.0%	50.0%	N.A.
	2022	63	59.4%	63.2%	33.0%	39.7%	38.4%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	2020	27	N.A.	72.2%	40.7%	60.5%	73.7%
	2021	30	76.7%	64.3%	71.1%	51.3%	72.2%
	2022	17	44.1%	58.8%	58.8%	56.5%	66.7%

Resultado 2021-2022 del promedio de respuesta en la *Encuesta de ingreso*, de los aspirantes admitidos en la ENSJ, frente al promedio global de admitidos en Jalisco

Escuela - Licenciatura	ADMITIDOS	Autoconocimiento	Autocontrol	Responsabilidad	Autoevaluación	Comunicación	Empatía	Manejo del estrés	Monitoreo/emociones	Tolerancia	Solidaridad	Solución de problemas	Toma de decisiones	Trabajo en equipo
Global admitidos 2021	1,511	4.31	4.18	3.79	4.22	4.38	4.59	4.13	4.05	4.43	4.53	4.17	3.81	4.44
Global admitidos 2022	1,780	4.26	4.15	3.75	4.17	4.33	4.58	4.08	4.22	4.41	4.50	4.12	3.79	4.41
ENSJ 2021	242	4.27	4.16	3.78	4.12	4.35	4.55	4.13	4.01	4.39	4.48	4.12	3.84	4.39
• BIOLOGÍA	25	4.07	3.97	3.52	3.79	4.15	4.55	3.95	3.76	4.37	4.33	3.87	3.65	4.24
• FÍSICA	5	3.72	4.33	3.45	3.67	4.07	4.27	4.00	4.20	3.87	4.17	3.87	3.13	3.67
• FORMACIÓN ÉTICA Y C	17	4.33	4.24	3.54	4.20	4.41	4.63	4.04	3.98	4.47	4.65	4.31	3.71	4.55
• GEOGRAFÍA	2	3.90	4.00	3.88	4.00	4.33	4.50	4.17	3.67	4.33	4.42	4.33	3.67	4.17
• HISTORIA	25	4.06	3.99	3.58	3.88	4.05	4.33	4.01	3.79	4.19	4.21	3.84	3.71	4.21
• QUÍMICA	18	4.53	4.41	4.00	4.22	4.54	4.57	4.44	4.30	4.33	4.59	4.26	4.11	4.37
• MATEMÁTICAS	60	4.33	4.22	3.78	4.16	4.39	4.51	4.18	4.12	4.43	4.49	4.19	3.85	4.47
• ESPAÑOL	60	4.24	4.05	3.87	4.19	4.43	4.62	4.02	3.93	4.46	4.54	4.10	3.91	4.44
• INGLÉS	30	4.45	4.38	4.05	4.40	4.41	4.68	4.37	4.20	4.46	4.56	4.31	3.99	4.43
ENSJ 2022	312	4.20	4.13	3.69	4.11	4.32	4.52	4.04	4.19	4.35	4.45	4.06	3.71	4.34
• BIOLOGÍA	30	4.31	4.20	3.63	4.22	4.29	4.51	4.02	4.36	4.31	4.41	3.99	3.62	4.23
• FÍSICA	20	4.41	4.37	3.64	4.25	4.48	4.53	4.22	4.48	4.28	4.53	4.37	3.62	4.25
• FORMACIÓN ÉTICA Y C	28	4.26	4.17	3.79	4.19	4.55	4.74	4.13	4.20	4.56	4.63	4.25	3.81	4.46
• GEOGRAFÍA	30	4.33	4.20	3.78	4.36	4.50	4.68	4.18	4.28	4.50	4.57	4.01	3.66	4.48
• HISTORIA	29	4.16	4.07	3.53	4.15	4.21	4.44	3.92	4.03	4.23	4.38	4.02	3.60	4.32
• QUÍMICA	27	4.07	4.05	3.50	3.84	4.16	4.43	4.11	4.06	4.28	4.36	4.04	3.47	4.30
• MATEMÁTICAS	60	4.12	4.15	3.76	4.04	4.22	4.39	4.03	4.15	4.23	4.37	4.05	3.81	4.26
• ESPAÑOL	60	4.23	4.06	3.75	4.09	4.39	4.56	4.01	4.17	4.46	4.49	4.08	3.83	4.44
• INGLÉS	28	4.03	4.06	3.63	3.93	4.14	4.46	3.86	4.07	4.29	4.38	3.83	3.75	4.27

NOTA: Los datos 2022 incluyen admitidos por el esquema cambio/cupo

Deseable
Medio
Atención prioritaria

Porcentaje de aspirantes 2022 en Jalisco, de acuerdo a su motivación para ingresar a la educación normal

Quiero formarme como docente...	Admitido	No admitido	NP	Total
para contribuir a hacer la diferencia en la vida de otras personas.	96.3	94.9	94.5	95.6
porque estoy dispuesto a aprender continuamente.	96.3	96.0	95.9	96.2
porque me gusta mucho ayudar a que otros aprendan.	96.2	96.2	96.2	96.2
para generar vínculos interpersonales.	80.1	81.9	78.7	80.8
porque es una profesión que permite generar un buen ingreso.	67.8	70.6	69.2	69.2
porque no pude ingresar a la universidad.	25.3	29.6	28.7	27.5
Total de aspirantes	1,780	1,740	216	3,736

NP: Se registró, pero no presentó examen

Motivación para ingresar a una escuela de educación normal

<i>Quiero formarme como docente...</i>	para contribuir a hacer la diferencia en la vida de otras personas.		porque estoy dispuesto a aprender continuamente.		porque me gusta mucho ayudar a que otros aprendan.		para generar vínculos interpersonales.		porque es una profesión que, además de satisfacciones, genera buen ingreso.		porque no pude ingresar a la universidad.	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Escuela - Licenciatura	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
ENSJ	96.5	96.0	96.9	95.6	96.0	94.8	77.9	76.9	69.3	69.0	24.1	26.2
• BIOLOGÍA	94.4	96.0	96.8	93.3	94.4	96.7	72.8	75.3	74.4	71.3	26.4	24.0
• FÍSICA	96.0	99	96.0	96	96.0	96	76.0	79	64.0	63.0	28.0	24.0
• FORMACIÓN ÉTICA Y C	98.8	93.6	95.3	95.0	97.6	93.6	68.2	74.3	65.9	72	20.0	32.1
• GEOGRAFÍA	100	98	100	97	100	95	60.0	82.0	80.0	68.0	20.0	28.0
• HISTORIA	94.4	97.2	94.4	97.9	92.8	95.9	76.8	79.3	70.4	69.7	27.2	26.2
• QUÍMICA	96.7	95.6	97.8	93.3	97.8	91.9	80.0	77.0	65.6	68.1	22.2	28.9
• MATEMÁTICAS	96.3	94	97.0	94.3	97.3	93.7	76.0	74.7	66.7	68.0	23.3	23.3
• ESPAÑOL	97.0	97.0	97.7	98.0	96.0	96.0	84.3	77.0	69.7	69.7	24.3	24.7
• INGLÉS	98.0	95	97.3	93.6	95.3	94.3	79.3	75.7	72.7	69.3	24.0	29.3

6.4.11 Escuela Superior de Educación Física de Jalisco

Comparativo 2020-2021-2022 del porcentaje de aspirantes por nivel de logro

ESPAÑOL

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	1.2%	2.9%	2.3%
Nivel II	40.8%	45.6%	51.0%
Nivel III	53.7%	48.7%	43.6%
Nivel IV	4.3%	2.9%	3.2%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	0.1%	0.1%	0.8%
Nivel II	19.2%	24.2%	34.9%
Nivel III	70.8%	69.0%	58.4%
Nivel IV	9.9%	6.7%	5.9%

Admitidos ESEF			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	104	76	81
Nivel I	1.0%	2.6%	1.2%
Nivel II	40.4%	57.9%	56.8%
Nivel III	54.8%	39.5%	39.5%
Nivel IV	3.8%	0.0%	2.5%

MATEMÁTICAS

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	8.1%	14.4%	26.3%
Nivel II	52.7%	54.4%	48.2%
Nivel III	30.3%	25.1%	19.7%
Nivel IV	8.9%	6.0%	5.8%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	1.7%	2.7%	12.5%
Nivel II	29.7%	35.1%	41.6%
Nivel III	47.4%	48.2%	34.8%
Nivel IV	21.2%	14.0%	11.1%

Admitidos ESEF			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	104	76	81
Nivel I	3.8%	5.3%	25.9%
Nivel II	59.6%	69.7%	58.0%
Nivel III	28.8%	19.7%	13.6%
Nivel IV	7.7%	5.3%	2.5%

HABILIDADES COGNITIVAS

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	1.5%	7.7%	9.8%
Nivel II	16.1%	36.8%	43.2%
Nivel III	48.8%	42.5%	38.0%
Nivel IV	33.6%	13.0%	8.9%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	0.1%	0.2%	3.6%
Nivel II	3.8%	13.8%	26.9%
Nivel III	35.7%	56.3%	52.7%
Nivel IV	60.3%	29.6%	16.9%

Admitidos ESEF			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	104	76	81
Nivel I	0.0%	0.0%	6.2%
Nivel II	10.6%	40.8%	51.9%
Nivel III	60.6%	47.4%	38.3%
Nivel IV	28.8%	11.8%	3.7%

ESPECIALIDAD - EDUCACIÓN FÍSICA

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	2,805	2,292	2,145
Nivel I	2.5%	9.8%	8.1%
Nivel II	40.6%	59.2%	56.3%
Nivel III	49.2%	28.9%	33.5%
Nivel IV	7.7%	2.2%	2.1%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,002	857	1,039
Nivel I	0.2%	0.9%	2.6%
Nivel II	13.7%	36.1%	39.2%
Nivel III	66.3%	57.3%	54.1%
Nivel IV	19.9%	5.7%	4.1%

Admitidos ESEF			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	104	76	81
Nivel I	0.0%	0.0%	1.2%
Nivel II	18.3%	40.8%	38.3%
Nivel III	72.1%	56.6%	54.3%
Nivel IV	9.6%	2.6%	6.2%

Resultado global 2020-2021-2022 del porcentaje de aciertos por área temática

		Porcentaje de aciertos por área temática						
		Edición	Aspirantes	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
ESPAÑOL BASE	2020		4,338	40.1%	54.0%	59.9%	53.3%	42.6%
	2021		3,607	43.4%	53.6%	50.9%	52.6%	44.4%
	2022		3,520	58.7%	57.4%	47.5%	46.2%	39.0%
MATEMÁTICAS BASE	2020		4,338	49.4%	37.8%	45.0%	37.5%	61.9%
	2021		3,607	45.2%	29.4%	44.5%	40.4%	54.0%
	2022		3,520	38.9%	37.2%	35.6%	42.1%	42.4%
HABILIDADES COGNITIVAS	2020		4,338	70.2%	56.0%	67.8%	65.1%	N.A.
	2021		3,607	58.0%	42.5%	58.7%	51.4%	56.6%
	2022		3,520	57.0%	40.0%	54.3%	44.7%	49.8%
ESPECIALIDAD		ASPIRANTES		Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	
EDUCACIÓN FÍSICA	2020		129	49.5%	49.4%	58.5%	60.2%	
	2021		87	60.5%	51.0%	51.3%	57.5%	
	2022		101	43.1%	50.3%	49.0%	63.6%	

Prueba	Área temática	Prueba	Área temática
Español Base	1. Textos. Refiere contenidos acerca de la estructura y características de diversos tipos de textos en función de diferentes situaciones comunicativas.	Matemáticas Base	1. Operaciones básicas. Reúne contenidos sobre características de los números, álgebra y variación, operaciones básicas y con signos, estimación y redondeo.
	2. Expresión. Valora la adecuación e interpretación de significados en diversos contextos: forma en que se relacionan ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos.		2. Fracciones. Diagnóstico de la solución de problemas con números fraccionarios y decimales.
	3. Categorías. Alude a los aspectos de reflexión sobre la lengua orientados al reconocimiento y aplicación de las diversas categorías gramaticales.		3. Pensamiento algebraico. Conocimiento de variables y expresiones algebraicas, el plano cartesiano y patrones numéricos.
	4. Ortografía. Valora el uso convencional de la ortografía y la puntuación.		4. Geometría. Aspectos de forma, espacio y medida: rectas, ángulos, triángulos, cuadriláteros y círculos; perímetros, áreas y volúmenes.
	5. Estrategias. Manejo de la información: estrategias de lectura y organizadores gráficos para fortalecer la comprensión.		5. Manejo de la información. Enfocado a la proporcionalidad y al análisis y representación de datos.
Habilidades Cognitivas	1. Razonamiento abstracto. Valora la resolución de planteamientos de razonamiento abstracto y de transformaciones lógicas, en función de la relación entre códigos y símbolos.	Educación Física	1. Marco legal. Responsabilidad docente y el sentido formativo de la Educación Física en la educación obligatoria.
	2. Relaciones. Identificación de los criterios que vinculan los conceptos en metáforas, analogías, comparaciones y clasificaciones.		2. Desarrollo de la motricidad. Reconociendo patrones básicos y destrezas motrices: locomoción, manipulación y estabilidad; así como el desempeño motor en roles de cooperación-oposición en el deporte
	3. Patrones. Resolución de matrices lógicas, secuencias numéricas y alfabéticas, mediante la habilidad para hacer inferencias, deducciones o inducciones.		3. Integración de la corporeidad. Identidad corporal, control postural, posibilidades expresivas, lateralidad, equilibrio y coordinación de actividades físicas para cuidar del cuerpo y para
	4. Razonamiento práctico. Habilidad verbal espacial y contextual para establecer relaciones entre objetos, personas o situaciones con base en criterios de espacio, tiempo, lugar y orden.		4. Creatividad en la acción motriz. Desarrollo y aplicación de normas de convivencia en juegos y actividades deportivas, fomento del pensamiento estratégico.
	5. Diagramas. Representación de conceptos a través de diagramas.		

Cantidad de reactivos por área temática y prueba

Prueba	Área temática	2020						2021						2022					
		1	2	3	4	5	Total	1	2	3	4	5	Total	1	2	3	4	5	Total
Español Base		2	10	3	8	2	25	4	6	4	6	4	24	4	5	5	6	5	25
Matemáticas Base		8	1	4	7	5	25	7	3	5	6	4	25	5	5	5	5	5	25
Habilidades Cognitivas		8	5	7	5	0	25	5	6	5	6	3	25	5	6	5	4	5	25
Educación física		5	3	8	9		25	5	8	5	5		23	6	9	6	4		25

Resultado 2020-2021-2022 del porcentaje de aciertos por área temática de los aspirantes a la ESEF

	Edición	Admitidos	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
ESPAÑOL BASE	2020	104	39.4%	56.0%	60.3%	51.4%	42.8%
	2021	76	37.5%	49.3%	43.1%	50.7%	44.7%
	2022	81	57.7%	59.8%	44.4%	44.0%	38.5%
MATEMÁTICAS BASE	2020	104	53.4%	38.5%	45.2%	37.9%	60.0%
	2021	76	44.5%	28.1%	43.2%	40.8%	52.3%
	2022	81	33.6%	34.6%	30.4%	39.3%	47.2%
HABILIDADES COGNITIVAS	2020	104	71.2%	63.1%	66.3%	71.5%	N.A.
	2021	76	55.3%	47.8%	62.1%	52.4%	68.0%
	2022	81	54.6%	38.3%	49.9%	48.5%	49.9%
ESPECIALIDAD	Edición	Admitidos	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	
EDUCACIÓN FÍSICA	2020	104	52.3%	51.6%	62.4%	64.0%	
	2021	76	62.9%	52.8%	53.7%	61.3%	
	2022	81	46.3%	53.1%	50.8%	66.7%	

Resultado 2021-2022 del promedio de respuesta en la *Encuesta de ingreso*, de los aspirantes admitidos en la ESEF, frente al promedio global de admitidos en Jalisco

Escuela - Licenciatura	ADMITIDOS	Autoconocimiento	Autocontrol	Responsabilidad	Autoevaluación	Comunicación	Empatía	Manejo del estrés	Monitoreo/emociones	Tolerancia	Solidaridad	Solución de problemas	Toma de decisiones	Trabajo en equipo
Global admitidos 2021	1,511	4.31	4.18	3.79	4.22	4.38	4.59	4.13	4.05	4.43	4.53	4.17	3.81	4.44
Global admitidos 2022	1,780	4.26	4.15	3.75	4.17	4.33	4.58	4.08	4.22	4.41	4.50	4.12	3.79	4.41
ESEF 2021	76	4.19	4.10	3.57	4.00	4.25	4.50	4.08	4.01	4.39	4.41	3.93	3.52	4.42
ESEF 2022	81	4.17	4.13	3.58	4.02	4.27	4.43	4.05	4.19	4.28	4.36	3.99	3.59	4.29

Deseable
 Medio
 Atención prioritaria

Porcentaje de aspirantes 2022 en Jalisco, de acuerdo a su motivación para ingresar a la educación normal

Quiero formarme como docente...	Admitido	No admitido	NP	Total
para contribuir a hacer la diferencia en la vida de otras personas.	96.3	94.9	94.5	95.6
porque estoy dispuesto a aprender continuamente.	96.3	96.0	95.9	96.2
porque me gusta mucho ayudar a que otros aprendan.	96.2	96.2	96.2	96.2
para generar vínculos interpersonales.	80.1	81.9	78.7	80.8
porque es una profesión que permite generar un buen ingreso.	67.8	70.6	69.2	69.2
porque no pude ingresar a la universidad.	25.3	29.6	28.7	27.5
NP. Se registró, pero no presentó examen				
Total de aspirantes	1,780	1,740	216	3,736

Motivación para ingresar a una escuela de educación normal

<i>Quiero formarme como docente...</i>	para contribuir a hacer la diferencia en la vida de otras personas.		porque estoy dispuesto a aprender continuamente.		porque me gusta mucho ayudar a que otros aprendan.		para generar vinculos interpersonales.		porque es una profesión que, además de satisfacciones, genera buen ingreso.		porque no pude ingresar a la universidad.	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Escuela - Licenciatura												
ESEF	95.0	94.3	95.8	92.1	95.0	92.3	86.6	77.3	70.3	70.6	36.1	34.1

6.4.12 Centro Rural de Educación Superior Estipac

Comparativo 2020-2021-2022 del porcentaje de aspirantes por nivel de logro

ESPAÑOL

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	1.2%	2.9%	2.3%
Nivel II	40.8%	45.6%	51.0%
Nivel III	53.7%	48.7%	43.6%
Nivel IV	4.3%	2.9%	3.2%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	0.1%	0.1%	0.8%
Nivel II	19.2%	24.2%	34.9%
Nivel III	70.8%	69.0%	58.4%
Nivel IV	9.9%	6.7%	5.9%

Admitidos CRES Estipac			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	40	6	30
Nivel I	0.0%	0.0%	6.7%
Nivel II	40.0%	100.0%	66.7%
Nivel III	60.0%	0.0%	26.7%
Nivel IV	0.0%	0.0%	0.0%

MATEMÁTICAS

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	8.1%	14.4%	26.3%
Nivel II	52.7%	54.4%	48.2%
Nivel III	30.3%	25.1%	19.7%
Nivel IV	8.9%	6.0%	5.8%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	1.7%	2.7%	12.5%
Nivel II	29.7%	35.1%	41.6%
Nivel III	47.4%	48.2%	34.8%
Nivel IV	21.2%	14.0%	11.1%

Admitidos CRES Estipac			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	40	6	30
Nivel I	7.5%	16.7%	40.0%
Nivel II	62.5%	66.7%	50.0%
Nivel III	30.0%	16.7%	10.0%
Nivel IV	0.0%	0.0%	0.0%

HABILIDADES COGNITIVAS

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	1.5%	7.7%	9.8%
Nivel II	16.1%	36.8%	43.2%
Nivel III	48.8%	42.5%	38.0%
Nivel IV	33.6%	13.0%	8.9%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	0.1%	0.2%	3.6%
Nivel II	3.8%	13.8%	26.9%
Nivel III	35.7%	56.3%	52.7%
Nivel IV	60.3%	29.6%	16.9%

Admitidos CRES Estipac			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	40	6	30
Nivel I	0.0%	0.0%	23.3%
Nivel II	2.5%	16.7%	60.0%
Nivel III	80.0%	83.3%	16.7%
Nivel IV	17.5%	0.0%	0.0%

ESPECIALIDAD - EDUCACIÓN PRIMARIA

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	2,805	2,292	2,145
Nivel I	2.5%	9.8%	8.1%
Nivel II	40.6%	59.2%	56.3%
Nivel III	49.2%	28.9%	33.5%
Nivel IV	7.7%	2.2%	2.1%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,002	857	1,039
Nivel I	0.2%	0.9%	2.6%
Nivel II	13.7%	36.1%	39.2%
Nivel III	66.3%	57.3%	54.1%
Nivel IV	19.9%	5.7%	4.1%

Admitidos CRES Estipac			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	39	6	30
Nivel I	0.0%	0.0%	16.7%
Nivel II	59.0%	66.7%	70.0%
Nivel III	38.5%	33.3%	13.3%
Nivel IV	2.6%	0.0%	0.0%

Resultado global 2020-2021-2022 del porcentaje de aciertos por área temática

	Edición	Aspirantes	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
ESPAÑOL BASE	2020	4,338	40.1%	54.0%	59.9%	53.3%	42.6%
	2021	3,607	43.4%	53.6%	50.9%	52.6%	44.4%
	2022	3,520	58.7%	57.4%	47.5%	46.2%	39.0%
MATEMÁTICAS BASE	2020	4,338	49.4%	37.8%	45.0%	37.5%	61.9%
	2021	3,607	45.2%	29.4%	44.5%	40.4%	54.0%
	2022	3,520	38.9%	37.2%	35.6%	42.1%	42.4%
HABILIDADES COGNITIVAS	2020	4,338	70.2%	56.0%	67.8%	65.1%	N.A.
	2021	3,607	58.0%	42.5%	58.7%	51.4%	56.6%
	2022	3,520	57.0%	40.0%	54.3%	44.7%	49.8%
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA	2020	2,805	58.1%	50.4%	0.0%	47.2%	56.1%
	2021	2,292	57.3%	37.3%	60.6%	46.0%	38.1%
	2022	2,145	59.6%	40.3%	43.3%	44.2%	40.1%

Prueba	Área temática
Español Base	<p>1. Textos. Refiere contenidos acerca de la estructura y características de diversos tipos de textos en función de diferentes situaciones comunicativas.</p>
	<p>2. Expresión. Valora la adecuación e interpretación de significados en diversos contextos: forma en que se relacionan ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos.</p>
	<p>3. Categorías. Alude a los aspectos de reflexión sobre la lengua orientados al reconocimiento y aplicación de las diversas categorías gramaticales.</p>
	<p>4. Ortografía. Valora el uso convencional de la ortografía y la puntuación.</p>
	<p>5. Estrategias. Manejo de la información: estrategias de lectura y organizadores gráficos para fortalecer la comprensión.</p>
Habilidades Cognitivas	<p>1. Razonamiento abstracto. Valora la resolución de planteamientos de razonamiento abstracto y de transformaciones lógicas, en función de la relación entre códigos y símbolos.</p>
	<p>2. Relaciones. Identificación de los criterios que vinculan los conceptos en metáforas, analogías, comparaciones y clasificaciones.</p>
	<p>3. Patrones. Resolución de matrices lógicas, secuencias numéricas y alfabéticas, mediante la habilidad para hacer inferencias, deducciones o inducciones.</p>
	<p>4. Razonamiento práctico. Habilidad verbal espacial y contextual para establecer relaciones entre objetos, personas o situaciones con base en criterios de espacio, tiempo, lugar y orden.</p>
	<p>5. Diagramas. Representación de conceptos a través de diagramas.</p>
Matemáticas Base	<p>1. Operaciones básicas. Reúne contenidos sobre características de los números, álgebra y variación, operaciones básicas y con signos, estimación y redondeo.</p>
	<p>2. Fracciones. Diagnóstico de la solución de problemas con números fraccionarios y decimales.</p>
	<p>3. Pensamiento algebraico. Conocimiento de variables y expresiones algebraicas, el plano cartesiano y patrones numéricos.</p>
	<p>4. Geometría. Aspectos de forma, espacio y medida: rectas, ángulos, triángulos, cuadriláteros y círculos; perímetros, áreas y volúmenes.</p>
	<p>5. Manejo de la información. Enfocado a la proporcionalidad y al análisis y representación de datos.</p>
Primaria	<p>1. Marco legal. Elementos de la responsabilidad docente y el sentido formativo de la educación primaria.</p>
	<p>2. Procesos psicológicos básicos. Características de los procesos de construcción del conocimiento que facilitan el aprendizaje significativo.</p>
	<p>3. Educación mediante TIC. Conocimiento de las TIC, de los recursos digitales y de su papel en la educación.</p>
	<p>4. Pensamiento crítico. Postura crítica y reflexiva ante la naturaleza y consistencia lógica de la información que consulta.</p>
	<p>5. Entorno social. Atención a las necesidades e intereses socioemocionales y académicos como factores del aprendizaje y de la convivencia.</p>

Cantidad de reactivos por área temática y prueba

Área temática	2020						2021						2022					
	1	2	3	4	5	Total	1	2	3	4	5	Total	1	2	3	4	5	Total
Prueba																		
Español Base	2	10	3	8	2	25	4	6	4	6	4	24	4	5	5	6	5	25
Matemáticas Base	8	1	4	7	5	25	7	3	5	6	4	25	5	5	5	5	5	25
Habilidades Cognitivas	8	5	7	5	0	25	5	6	5	6	3	25	5	6	5	4	5	25
Primaria	8	7	0	5	4	24	4	9	1	6	5	25	4	5	3	8	5	25

Resultado 2020-2021-2022 del porcentaje de aciertos por área temática de los aspirantes al CRES ESTIPAC

	Edición	Admitidos	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
ESPAÑOL BASE	2020	40	33.8%	54.0%	61.7%	51.9%	48.8%
	2021	6	29.2%	50.0%	45.8%	30.6%	37.5%
	2022	30	42.5%	50.7%	40.7%	42.8%	33.3%
MATEMÁTICAS BASE	2020	40	41.6%	37.5%	40.0%	35.4%	64.0%
	2021	6	38.1%	22.2%	26.7%	38.9%	58.3%
	2022	30	28.0%	28.7%	26.7%	32.0%	44.0%
HABILIDADES COGNITIVAS	2020	40	69.4%	54.5%	70.4%	66.0%	N.A.
	2021	6	73.3%	33.3%	50.0%	61.1%	55.6%
	2022	30	46.7%	27.8%	38.0%	30.8%	37.3%
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA	Edición	Admitidos	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
	2020	39	58.0%	46.9%	0.0%	43.6%	58.3%
	2021	6	45.8%	40.7%	66.7%	50.0%	46.7%
	2022	30	52.5%	31.3%	33.3%	37.1%	32.0%

Resultado 2021-2022 del promedio de respuesta en la Encuesta de ingreso, de los aspirantes admitidos en el CRES ESTIPAC, frente al promedio global de admitidos en Jalisco

Escuela - Licenciatura	ADMITIDOS	Autoconocimiento	Autocontrol	Responsabilidad	Autoevaluación	Comunicación	Empatía	Manejo del estrés	Monitoreo/emociones	Tolerancia	Solidaridad	Solución de problemas	Toma de decisiones	Trabajo en equipo
Global admitidos 2021	1,511	4.31	4.18	3.79	4.22	4.38	4.59	4.13	4.05	4.43	4.53	4.17	3.81	4.44
Global admitidos 2022	1,780	4.26	4.15	3.75	4.17	4.33	4.58	4.08	4.22	4.41	4.50	4.12	3.79	4.41
CRES ESTIPAC 2021	6	4.90	4.89	4.17	4.67	4.89	4.78	4.83	4.89	4.83	4.83	4.67	4.11	4.89
CRES ESTIPAC 2022	30	4.3	4.3	3.6	4.1	4.3	4.5	4.1	4.3	4.4	4.5	4.0	3.8	4.4

NOTA: Los datos 2022 incluyen admitidos por el esquema cambio/cupo



Porcentaje de aspirantes 2022 en Jalisco, de acuerdo a su motivación para ingresar a la educación normal

Quiero formarme como docente...	Admitido	No admitido	NP	Total
para contribuir a hacer la diferencia en la vida de otras personas.	96.3	94.9	94.5	95.6
porque estoy dispuesto a aprender continuamente.	96.3	96.0	95.9	96.2
porque me gusta mucho ayudar a que otros aprendan.	96.2	96.2	96.2	96.2
para generar vínculos interpersonales.	80.1	81.9	78.7	80.8
porque es una profesión que permite generar un buen ingreso.	67.8	70.6	69.2	69.2
porque no pude ingresar a la universidad.	25.3	29.6	28.7	27.5
NP: Se registró, pero no presentó examen				
Total de aspirantes	1,780	1,740	216	3,736

Motivación para ingresar a una escuela de educación normal

<i>Quiero formarme como docente...</i>	para contribuir a hacer la diferencia en la vida de otras personas.		porque estoy dispuesto a aprender continuamente.		porque me gusta mucho ayudar a que otros aprendan.		para generar vínculos interpersonales.		porque es una profesión que, además de satisfacciones, genera buen ingreso.		porque no pude ingresar a la universidad.	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Escuela - Licenciatura												
CRES ESTIPAC	100	96.7	100	97.3	100	97	60.0	79.3	86.7	77.3	20.0	27.3

6.4.13 Colegio Decroly

Comparativo 2020-2021-2022 del porcentaje de aspirantes por nivel de logro

ESPAÑOL

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	1.2%	2.9%	2.3%
Nivel II	40.8%	45.6%	51.0%
Nivel III	53.7%	48.7%	43.6%
Nivel IV	4.3%	2.9%	3.2%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	0.1%	0.1%	0.8%
Nivel II	19.2%	24.2%	34.9%
Nivel III	70.8%	69.0%	58.4%
Nivel IV	9.9%	6.7%	5.9%

Admitidos Colegio Decroly			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	41	3	70
Nivel I	0.0%	0.0%	0.0%
Nivel II	43.9%	0.0%	61.4%
Nivel III	56.1%	100.0%	38.6%
Nivel IV	0.0%	0.0%	0.0%

MATEMÁTICAS

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	8.1%	14.4%	26.3%
Nivel II	52.7%	54.4%	48.2%
Nivel III	30.3%	25.1%	19.7%
Nivel IV	8.9%	6.0%	5.8%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	1.7%	2.7%	12.5%
Nivel II	29.7%	35.1%	41.6%
Nivel III	47.4%	48.2%	34.8%
Nivel IV	21.2%	14.0%	11.1%

Admitidos Colegio Decroly			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	41	3	70
Nivel I	4.9%	66.7%	40.0%
Nivel II	73.2%	33.3%	54.3%
Nivel III	22.0%	0.0%	5.7%
Nivel IV	0.0%	0.0%	0.0%

HABILIDADES COGNITIVAS

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	1.5%	7.7%	9.8%
Nivel II	16.1%	36.8%	43.2%
Nivel III	48.8%	42.5%	38.0%
Nivel IV	33.6%	13.0%	8.9%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	0.1%	0.2%	3.6%
Nivel II	3.8%	13.8%	26.9%
Nivel III	35.7%	56.3%	52.7%
Nivel IV	60.3%	29.6%	16.9%

Admitidos Colegio Decroly			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	41	3	70
Nivel I	0.0%	0.0%	7.1%
Nivel II	19.5%	66.7%	60.0%
Nivel III	63.4%	33.3%	32.9%
Nivel IV	17.1%	0.0%	0.0%

ESPECIALIDAD - EDUCACIÓN PRIMARIA

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	2,805	2,292	2,145
Nivel I	2.5%	9.8%	8.1%
Nivel II	40.6%	59.2%	56.3%
Nivel III	49.2%	28.9%	33.5%
Nivel IV	7.7%	2.2%	2.1%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,002	857	1,039
Nivel I	0.2%	0.9%	2.6%
Nivel II	13.7%	36.1%	39.2%
Nivel III	66.3%	57.3%	54.1%
Nivel IV	19.9%	5.7%	4.1%

Admitidos Colegio Decroly			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	25	-	21
Nivel I	0.0%	N.A.	9.5%
Nivel II	48.0%	N.A.	81.0%
Nivel III	52.0%	N.A.	9.5%
Nivel IV	0.0%	N.A.	0.0%

ESPECIALIDAD - EDUCACIÓN PREESCOLAR

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	1,022	832	902
Nivel I	0.7%	5.9%	5.7%
Nivel II	20.7%	47.0%	52.1%
Nivel III	61.0%	43.6%	40.0%
Nivel IV	17.6%	3.5%	2.2%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	311	281	349
Nivel I	0.3%	1.1%	1.7%
Nivel II	5.8%	18.1%	29.2%
Nivel III	52.4%	71.9%	64.8%
Nivel IV	41.5%	8.9%	4.3%

Admitidos Colegio Decroly			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	16	3	49
Nivel I	0.0%	0.0%	4.1%
Nivel II	0.0%	66.7%	51.0%
Nivel III	75.0%	33.3%	44.9%
Nivel IV	25.0%	0.0%	0.0%

Resultado global 2020-2021-2022 del porcentaje de aciertos por área temática

	Edición	Aspirantes	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
ESPAÑOL BASE	2020	4,338	40.1%	54.0%	59.9%	53.3%	42.6%
	2021	3,607	43.4%	53.6%	50.9%	52.6%	44.4%
	2022	3,520	58.7%	57.4%	47.5%	46.2%	39.0%
MATEMÁTICAS BASE	2020	4,338	49.4%	37.8%	45.0%	37.5%	61.9%
	2021	3,607	45.2%	29.4%	44.5%	40.4%	54.0%
	2022	3,520	38.9%	37.2%	35.6%	42.1%	42.4%
HABILIDADES COGNITIVAS	2020	4,338	70.2%	56.0%	67.8%	65.1%	N.A.
	2021	3,607	58.0%	42.5%	58.7%	51.4%	56.6%
	2022	3,520	57.0%	40.0%	54.3%	44.7%	49.8%
ESPECIALIDAD	Edición	Aspirantes	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
EDUCACIÓN PRIMARIA	2020	2,805	58.1%	50.4%	N.A.	47.2%	56.1%
	2021	2,292	57.3%	37.3%	60.6%	46.0%	38.1%
	2022	2,145	59.6%	40.3%	43.3%	44.2%	40.1%
EDUCACIÓN PREESCOLAR	2020	1,022	69.1%	52.2%	N.A.	59.1%	63.3%
	2021	832	60.1%	45.7%	62.5%	42.9%	46.1%
	2022	902	53.4%	47.8%	44.6%	52.5%	37.6%

Prueba	Área temática	Prueba	Área temática		
Español Base	<p>1. Textos. Refiere contenidos acerca de la estructura y características de diversos tipos de textos en función de diferentes situaciones comunicativas.</p> <p>2. Expresión. Valora la adecuación e interpretación de significados en diversos contextos: forma en que se relacionan ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos.</p> <p>3. Categorías. Alude a los aspectos de reflexión sobre la lengua orientados al reconocimiento y aplicación de las diversas categorías gramaticales.</p> <p>4. Ortografía. Valora el uso convencional de la ortografía y la puntuación.</p> <p>5. Estrategias. Manejo de la información: estrategias de lectura y organizadores gráficos para fortalecer la comprensión.</p>	Matemáticas Base	<p>1. Operaciones básicas. Reúne contenidos sobre características de los números, álgebra y variación, operaciones básicas y con signos, estimación y redondeo.</p> <p>2. Fracciones. Diagnóstico de la solución de problemas con números fraccionarios y decimales.</p> <p>3. Pensamiento algebraico. Conocimiento de variables y expresiones algebraicas, el plano cartesiano y patrones numéricos.</p> <p>4. Geometría. Aspectos de forma, espacio y medida: rectas, ángulos, triángulos, cuadriláteros y círculos; perímetros, áreas y volúmenes.</p> <p>5. Manejo de la información. Enfocado a la proporcionalidad y al análisis y representación de datos.</p>		
	Habilidades Cognitivas		<p>1. Razonamiento abstracto. Valora la resolución de planteamientos de razonamiento abstracto y de transformaciones lógicas, en función de la relación entre códigos y símbolos.</p> <p>2. Relaciones. Identificación de los criterios que vinculan los conceptos en metáforas, analogías, comparaciones y clasificaciones.</p> <p>3. Patrones. Resolución de matrices lógicas, secuencias numéricas y alfabéticas, mediante la habilidad para hacer inferencias, deducciones o inducciones.</p> <p>4. Razonamiento práctico. Habilidad verbal espacial y contextual para establecer relaciones entre objetos, personas o situaciones con base en criterios de espacio, tiempo, lugar y orden.</p> <p>5. Diagramas. Representación de conceptos a través de diagramas.</p>	Primaria	<p>1. Marco legal. Elementos de la responsabilidad docente y el sentido formativo de la educación primaria.</p> <p>2. Procesos psicológicos básicos. Características de los procesos de construcción del conocimiento que facilitan el aprendizaje significativo.</p> <p>3. Educación mediante TIC. Conocimiento de las TIC, de los recursos digitales y de su papel en la educación.</p> <p>4. Pensamiento crítico. Postura crítica y reflexiva ante la naturaleza y consistencia lógica de la información que consulta.</p> <p>5. Entorno social. Atención a las necesidades e intereses socioemocionales y académicos como factores del aprendizaje y de la convivencia.</p>

Preescolar	1. Marco legal. Elementos de la responsabilidad docente y el sentido formativo de la educación preescolar.
	2. Procesos psicológicos básicos. Características de los procesos de construcción del conocimiento que facilitan el aprendizaje significativo.
	3. Educación mediante TIC. Los recursos digitales y su papel en la educación.
	4. Pensamiento crítico. Postura crítica y reflexiva ante la naturaleza y consistencia lógica de la información que consulta.
	5. Entorno social. Atención a las necesidades e intereses socioemocionales y académicos como factores del aprendizaje y de la convivencia.

Cantidad de reactivos por área temática y prueba

Prueba	Área temática	2020					2021					2022							
		1	2	3	4	5	Total	1	2	3	4	5	Total	1	2	3	4	5	Total
Español Base		2	10	3	8	2	25	4	6	4	6	4	24	4	5	5	6	5	25
Matemáticas Base		8	1	4	7	5	25	7	3	5	6	4	25	5	5	5	5	5	25
Habilidades Cognitivas		8	5	7	5	0	25	5	6	5	6	3	25	5	6	5	4	5	25
Primaria		8	7	0	5	4	24	4	9	1	6	5	25	4	5	3	8	5	25
Preescolar		7	8	0	4	6	25	5	5	1	7	7	25	5	7	3	5	5	25

Resultado 2020-2021-2022 del porcentaje de aciertos por área temática de los admitidos al Colegio Decroly

	Edición	Admitidos	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
ESPAÑOL BASE	2020	41	39.0%	52.4%	61.8%	47.0%	34.1%
	2021	3	50.0%	55.6%	41.7%	77.8%	58.3%
	2022	70	56.1%	60.3%	44.3%	45.7%	32.9%
MATEMÁTICAS BASE	2020	41	43.9%	36.6%	37.8%	26.8%	50.7%
	2021	3	28.6%	0.0%	33.3%	38.9%	25.0%
	2022	70	30.9%	25.7%	25.7%	29.4%	35.1%
HABILIDADES COGNITIVAS	2020	41	63.7%	54.6%	59.9%	61.5%	N.A.
	2021	3	26.7%	55.6%	53.3%	66.7%	44.4%
	2022	70	52.3%	36.9%	50.3%	33.2%	48.0%
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA	2020	25	59.0%	46.3%	0.0%	42.4%	51.0%
	2022	21	60.7%	34.3%	33.3%	36.3%	36.2%
EDUCACIÓN PREESCOLAR	2020	16	73.2%	56.3%	0.0%	64.1%	65.6%
	2021	3	53.3%	33.3%	66.7%	33.3%	42.9%
	2022	49	54.3%	48.4%	45.6%	52.7%	36.7%

Resultado 2021-2022 del promedio de respuesta en la *Encuesta de ingreso*, de los aspirantes admitidos en el Colegio Decroly, frente al promedio global de admitidos en Jalisco

Escuela - Licenciatura	ADMITIDOS	Autoconocimiento	Autocontrol	Responsabilidad	Autoevaluación	Comunicación	Empatía	Manejo del estrés	Monitoreo/emociones	Tolerancia	Solidaridad	Solución de problemas	Toma de decisiones	Trabajo en equipo
Global admitidos 2021	1,511	4.31	4.18	3.79	4.22	4.38	4.59	4.13	4.05	4.43	4.53	4.17	3.81	4.44
Global admitidos 2022	1,780	4.26	4.15	3.75	4.17	4.33	4.58	4.08	4.22	4.41	4.50	4.12	3.79	4.41
COLEGIO DECROLY 2021	3	4.67	4.44	3.75	4.44	4.67	4.56	4.44	4.33	4.33	4.83	4.33	3.67	4.56
COLEGIO DECROLY 2022	70	4.1	4.1	3.6	4.1	4.2	4.6	4.1	4.0	4.4	4.5	4.1	3.7	4.4
• PREESCOLAR	49	4.1	4.2	3.7	4.1	4.2	4.6	4.1	4.0	4.5	4.5	4.1	3.7	4.4
• PRIMARIA	21	4.2	4.1	3.6	4.2	4.1	4.5	4.1	4.0	4.4	4.5	4.0	3.6	4.5

NOTA: Los datos 2022 incluyen admitidos por el esquema cambio/cupo

Deseable
Medio
Atención prioritaria

Porcentaje de aspirantes 2022 en Jalisco, de acuerdo a su motivación para ingresar a la educación normal

Quiero formarme como docente...	Admitido	No admitido	NP	Total	
para contribuir a hacer la diferencia en la vida de otras personas.	96.3	94.9	94.5	95.6	
porque estoy dispuesto a aprender continuamente.	96.3	96.0	95.9	96.2	
porque me gusta mucho ayudar a que otros aprendan.	96.2	96.2	96.2	96.2	
para generar vínculos interpersonales.	80.1	81.9	78.7	80.8	
porque es una profesión que permite generar un buen ingreso.	67.8	70.6	69.2	69.2	
porque no pude ingresar a la universidad.	25.3	29.6	28.7	27.5	
NP: Se registró, pero no presentó examen	Total de aspirantes	1,780	1,740	216	3,736

Motivación para ingresar a una escuela de educación normal

Quiero formarme como docente...	para contribuir a hacer la diferencia en la vida de otras personas.		porque estoy dispuesto a aprender continuamente.		porque me gusta mucho ayudar a que otros aprendan.		para generar vínculos interpersonales.		porque es una profesión que, además de satisfacciones, genera buen ingreso.		porque no pude ingresar a la universidad.	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Escuela - Licenciatura	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
COLEGIO DECROLY	100	97.1	100	95.7	100	97.7	86.7	81.4	86.7	71.4	26.7	25.4

6.4.14 Fray Martín de Valencia

Comparativo 2020-2021-2022 del porcentaje de aspirantes por nivel de logro

ESPAÑOL

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	1.2%	2.9%	2.3%
Nivel II	40.8%	45.6%	51.0%
Nivel III	53.7%	48.7%	43.6%
Nivel IV	4.3%	2.9%	3.2%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	0.1%	0.1%	0.8%
Nivel II	19.2%	24.2%	34.9%
Nivel III	70.8%	69.0%	58.4%
Nivel IV	9.9%	6.7%	5.9%

Admitidos Fray Martín de Valencia			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	51	43	60
Nivel I	0.0%	0.0%	3.3%
Nivel II	45.1%	20.9%	56.7%
Nivel III	49.0%	79.1%	40.0%
Nivel IV	5.9%	0.0%	0.0%

MATEMÁTICAS

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	8.1%	14.4%	26.3%
Nivel II	52.7%	54.4%	48.2%
Nivel III	30.3%	25.1%	19.7%
Nivel IV	8.9%	6.0%	5.8%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	1.7%	2.7%	12.5%
Nivel II	29.7%	35.1%	41.6%
Nivel III	47.4%	48.2%	34.8%
Nivel IV	21.2%	14.0%	11.1%

Admitidos Fray Martín de Valencia			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	51	43	60
Nivel I	0.0%	0.0%	28.3%
Nivel II	37.3%	55.8%	43.3%
Nivel III	47.1%	37.2%	25.0%
Nivel IV	15.7%	7.0%	3.3%

HABILIDADES COGNITIVAS

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	1.5%	7.7%	9.8%
Nivel II	16.1%	36.8%	43.2%
Nivel III	48.8%	42.5%	38.0%
Nivel IV	33.6%	13.0%	8.9%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	0.1%	0.2%	3.6%
Nivel II	3.8%	13.8%	26.9%
Nivel III	35.7%	56.3%	52.7%
Nivel IV	60.3%	29.6%	16.9%

Admitidos Fray Martín de Valencia			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	51	43	60
Nivel I	0.0%	2.3%	11.7%
Nivel II	3.9%	32.6%	41.7%
Nivel III	37.3%	48.8%	38.3%
Nivel IV	58.8%	16.3%	8.3%

ESPECIALIDAD - EDUCACIÓN PRIMARIA

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	2,805	2,292	2,145
Nivel I	2.5%	9.8%	8.1%
Nivel II	40.6%	59.2%	56.3%
Nivel III	49.2%	28.9%	33.5%
Nivel IV	7.7%	2.2%	2.1%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,002	857	1,039
Nivel I	0.2%	0.9%	2.6%
Nivel II	13.7%	36.1%	39.2%
Nivel III	66.3%	57.3%	54.1%
Nivel IV	19.9%	5.7%	4.1%

Admitidos Fray Martín de Valencia			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	51	43	60
Nivel I	0.0%	2.3%	8.3%
Nivel II	17.6%	58.1%	56.7%
Nivel III	70.6%	32.6%	35.0%
Nivel IV	11.8%	7.0%	0.0%

Resultado global 2020-2021-2022 del porcentaje de aciertos por área temática

Porcentaje de aciertos por área temática

	Edición	Aspirantes	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
ESPAÑOL BASE	2020	4,338	40.1%	54.0%	59.9%	53.3%	42.6%
	2021	3,607	43.4%	53.6%	50.9%	52.6%	44.4%
	2022	3,520	58.7%	57.4%	47.5%	46.2%	39.0%
MATEMÁTICAS BASE	2020	4,338	49.4%	37.8%	45.0%	37.5%	61.9%
	2021	3,607	45.2%	29.4%	44.5%	40.4%	54.0%
	2022	3,520	38.9%	37.2%	35.6%	42.1%	42.4%
HABILIDADES COGNITIVAS	2020	4,338	70.2%	56.0%	67.8%	65.1%	N.A.
	2021	3,607	58.0%	42.5%	58.7%	51.4%	56.6%
	2022	3,520	57.0%	40.0%	54.3%	44.7%	49.8%
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA	2020	2,805	58.1%	50.4%	0.0%	47.2%	56.1%
	2021	2,292	57.3%	37.3%	60.6%	46.0%	38.1%
	2022	2,145	59.6%	40.3%	43.3%	44.2%	40.1%

Prueba	Área temática	Prueba	Área temática
Español Base	1. Textos. Refiere contenidos acerca de la estructura y características de diversos tipos de textos en función de diferentes situaciones comunicativas.	Matemáticas Base	1. Operaciones básicas. Reúne contenidos sobre características de los números, álgebra y variación, operaciones básicas y con signos, estimación y redondeo.
	2. Expresión. Valora la adecuación e interpretación de significados en diversos contextos: forma en que se relacionan ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos.		2. Fracciones. Diagnóstico de la solución de problemas con números fraccionarios y decimales.
	3. Categorías. Alude a los aspectos de reflexión sobre la lengua orientados al reconocimiento y aplicación de las diversas categorías gramaticales.		3. Pensamiento algebraico. Conocimiento de variables y expresiones algebraicas, el plano cartesiano y patrones numéricos.
	4. Ortografía. Valora el uso convencional de la ortografía y la puntuación.		4. Geometría. Aspectos de forma, espacio y medida: rectas, ángulos, triángulos, cuadriláteros y círculos; perímetros, áreas y volúmenes.
	5. Estrategias. Manejo de la información: estrategias de lectura y organizadores gráficos para fortalecer la comprensión.		5. Manejo de la información. Enfocado a la proporcionalidad y al análisis y representación de datos.
Habilidades Cognitivas	1. Razonamiento abstracto. Valora la resolución de planteamientos de razonamiento abstracto y de transformaciones lógicas, en función de la relación entre códigos y símbolos.	Primaria	1. Marco legal. Elementos de la responsabilidad docente y el sentido formativo de la educación primaria.
	2. Relaciones. Identificación de los criterios que vinculan los conceptos en metáforas, analogías, comparaciones y clasificaciones.		2. Procesos psicológicos básicos. Características de los procesos de construcción del conocimiento que facilitan el aprendizaje significativo.
	3. Patrones. Resolución de matrices lógicas, secuencias numéricas y alfabéticas, mediante la habilidad para hacer inferencias, deducciones o inducciones.		3. Educación mediante TIC. Conocimiento de las TIC, de los recursos digitales y de su papel en la educación.
	4. Razonamiento práctico. Habilidad verbal espacial y contextual para establecer relaciones entre objetos, personas o situaciones con base en criterios de espacio, tiempo, lugar y orden.		4. Pensamiento crítico. Postura crítica y reflexiva ante la naturaleza y consistencia lógica de la información que consulta.
	5. Diagramas. Representación de conceptos a través de diagramas.		5. Entorno social. Atención a las necesidades e intereses socioemocionales y académicos como factores del aprendizaje y de la convivencia.

Cantidad de reactivos por área temática y prueba

Prueba	Área temática	2020					2021					2022							
		1	2	3	4	5	Total	1	2	3	4	5	Total	1	2	3	4	5	Total
Español Base		2	10	3	8	2	25	4	6	4	6	4	24	4	5	5	6	5	25
Matemáticas Base		8	1	4	7	5	25	7	3	5	6	4	25	5	5	5	5	5	25
Habilidades Cognitivas		8	5	7	5	0	25	5	6	5	6	3	25	5	6	5	4	5	25
Primaria		8	7	0	5	4	24	4	9	1	6	5	25	4	5	3	8	5	25

Resultado 2020-2021-2022 del porcentaje de aciertos por área temática de los aspirantes a la Escuela Fray Martín de Valencia

		Edición	Admitidos	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
ESPAÑOL BASE	2020		51	42.2%	55.3%	60.1%	56.6%	44.1%
	2021		43	46.5%	60.1%	54.1%	56.6%	52.9%
	2022		60	60.0%	56.0%	44.0%	41.9%	36.7%
MATEMÁTICAS BASE	2020		51	58.8%	56.9%	61.8%	45.1%	76.9%
	2021		43	54.8%	34.1%	52.6%	48.4%	63.4%
	2022		60	36.0%	36.0%	45.7%	41.7%	34.0%
HABILIDADES COGNITIVAS	2020		51	80.6%	60.4%	83.2%	74.5%	N.A.
	2021		43	69.8%	46.1%	65.1%	52.3%	65.1%
	2022		60	59.3%	36.7%	51.3%	43.8%	47.7%
ESPECIALIDAD	Edición	Admitidos	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5	
EDUCACIÓN PRIMARIA	2020		51	61.5%	57.4%	0.0%	62.0%	60.3%
	2021		43	64.0%	41.9%	58.1%	48.4%	42.8%
	2022		60	63.3%	43.0%	41.7%	39.8%	39.0%

Resultado 2021-2022 del promedio de respuesta en la *Encuesta de ingreso*, de los aspirantes admitidos en la Escuela Fray Martín de Valencia, frente al promedio global de admitidos en Jalisco

Escuela - Licenciatura	ADMITIDOS	Autoconocimiento	Autocontrol	Responsabilidad	Autoevaluación	Comunicación	Empatía	Manejo del estrés	Monitoreo/emociones	Tolerancia	Solidaridad	Solución de problemas	Toma de decisiones	Trabajo en equipo
Global admitidos 2021	1,511	4.31	4.18	3.79	4.22	4.38	4.59	4.13	4.05	4.43	4.53	4.17	3.81	4.44
Global admitidos 2022	1,780	4.26	4.15	3.75	4.17	4.33	4.58	4.08	4.22	4.41	4.50	4.12	3.79	4.41
FRAY M DE VALENCIA 2021	43	4.22	3.82	3.53	4.09	4.26	4.46	3.95	3.71	4.28	4.48	4.08	3.55	4.38
FRAY M DE VALENCIA 2022	60	4.1	4.1	3.4	3.9	4.2	4.4	4.0	4.1	4.2	4.3	4.0	3.4	4.2

NOTA: Los datos 2022 incluyen admitidos por el esquema cambio/cupo

Deseable
 Medio
 Atención prioritaria

Porcentaje de aspirantes 2022 en Jalisco, de acuerdo a su motivación para ingresar a la educación normal

Quiero formarme como docente...	Admitido	No admitido	NP	Total
para contribuir a hacer la diferencia en la vida de otras personas.	96.3	94.9	94.5	95.6
porque estoy dispuesto a aprender continuamente.	96.3	96.0	95.9	96.2
porque me gusta mucho ayudar a que otros aprendan.	96.2	96.2	96.2	96.2
para generar vínculos interpersonales.	80.1	81.9	78.7	80.8
porque es una profesión que permite generar un buen ingreso.	67.8	70.6	69.2	69.2
porque no pude ingresar a la universidad.	25.3	29.6	28.7	27.5
Total de aspirantes	1,780	1,740	216	3,736

NP: Se registró, pero no presentó examen

Motivación para ingresar a una escuela de educación normal

Quiero formarme como docente...	para contribuir a hacer la diferencia en la vida de otras personas.		porque estoy dispuesto a aprender continuamente.		porque me gusta mucho ayudar a que otros aprendan.		para generar vínculos interpersonales.		porque es una profesión que, además de satisfacciones, genera buen ingreso.		porque no pude ingresar a la universidad.	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Escuela - Licenciatura	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
FRAY M DE VALENCIA	94.4	94.7	94.9	95.0	94.4	95.7	82.3	78.7	72.6	79.7	24.7	32.0

6.4.15 Instituto América

Comparativo 2020-2021-2022 del porcentaje de aspirantes por nivel de logro

ESPAÑOL

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	1.2%	2.9%	2.3%
Nivel II	40.8%	45.6%	51.0%
Nivel III	53.7%	48.7%	43.6%
Nivel IV	4.3%	2.9%	3.2%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	0.1%	0.1%	0.8%
Nivel II	19.2%	24.2%	34.9%
Nivel III	70.8%	69.0%	58.4%
Nivel IV	9.9%	6.7%	5.9%

Admitidos Instituto América			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	16	7	12
Nivel I	0.0%	0.0%	0.0%
Nivel II	62.5%	71.4%	41.7%
Nivel III	37.5%	14.3%	50.0%
Nivel IV	0.0%	14.3%	8.3%

MATEMÁTICAS

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	8.1%	14.4%	26.3%
Nivel II	52.7%	54.4%	48.2%
Nivel III	30.3%	25.1%	19.7%
Nivel IV	8.9%	6.0%	5.8%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	1.7%	2.7%	12.5%
Nivel II	29.7%	35.1%	41.6%
Nivel III	47.4%	48.2%	34.8%
Nivel IV	21.2%	14.0%	11.1%

Admitidos Instituto América			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	16	7	12
Nivel I	12.5%	14.3%	58.3%
Nivel II	56.3%	57.1%	41.7%
Nivel III	31.3%	14.3%	0.0%
Nivel IV	0.0%	14.3%	0.0%

HABILIDADES COGNITIVAS

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	1.5%	7.7%	9.8%
Nivel II	16.1%	36.8%	43.2%
Nivel III	48.8%	42.5%	38.0%
Nivel IV	33.6%	13.0%	8.9%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	0.1%	0.2%	3.6%
Nivel II	3.8%	13.8%	26.9%
Nivel III	35.7%	56.3%	52.7%
Nivel IV	60.3%	29.6%	16.9%

Admitidos Instituto América			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	16	7	12
Nivel I	0.0%	0.0%	33.3%
Nivel II	6.3%	57.1%	25.0%
Nivel III	68.8%	14.3%	33.3%
Nivel IV	25.0%	28.6%	8.3%

ESPECIALIDAD - EDUCACIÓN PREESCOLAR

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	1,022	832	902
Nivel I	0.7%	5.9%	5.7%
Nivel II	20.7%	47.0%	52.1%
Nivel III	61.0%	43.6%	40.0%
Nivel IV	17.6%	3.5%	2.2%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	311	281	349
Nivel I	0.3%	1.1%	1.7%
Nivel II	5.8%	18.1%	29.2%
Nivel III	52.4%	71.9%	64.8%
Nivel IV	41.5%	8.9%	4.3%

Admitidos Instituto América			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	14	7	12
Nivel I	0.0%	0.0%	8.3%
Nivel II	35.7%	28.6%	66.7%
Nivel III	64.3%	71.4%	25.0%
Nivel IV	0.0%	0.0%	0.0%

Resultado global 2020-2021-2022 del porcentaje de aciertos por área temática

	Edición	Aspirantes	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
ESPAÑOL BASE	2020	4,338	40.1%	54.0%	59.9%	53.3%	42.6%
	2021	3,607	43.4%	53.6%	50.9%	52.6%	44.4%
	2022	3,520	58.7%	57.4%	47.5%	46.2%	39.0%
MATEMÁTICAS BASE	2020	4,338	49.4%	37.8%	45.0%	37.5%	61.9%
	2021	3,607	45.2%	29.4%	44.5%	40.4%	54.0%
	2022	3,520	38.9%	37.2%	35.6%	42.1%	42.4%
HABILIDADES COGNITIVAS	2020	4,338	70.2%	56.0%	67.8%	65.1%	N.A.
	2021	3,607	58.0%	42.5%	58.7%	51.4%	56.6%
	2022	3,520	57.0%	40.0%	54.3%	44.7%	49.8%
ESPECIALIDAD	Edición	Aspirantes	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
EDUCACIÓN PREESCOLAR	2020	1,022	69.1%	52.2%	N.A.	59.1%	63.3%
	2021	832	60.1%	45.7%	62.5%	42.9%	46.1%
	2022	902	53.4%	47.8%	44.6%	52.5%	37.6%

Prueba	Área temática	Prueba	Área temática
Español Base	1. Textos. Refiere contenidos acerca de la estructura y características de diversos tipos de textos en función de diferentes situaciones comunicativas.	Matemáticas Base	1. Operaciones básicas. Reúne contenidos sobre características de los números, álgebra y variación, operaciones básicas y con signos, estimación y redondeo.
	2. Expresión. Valora la adecuación e interpretación de significados en diversos contextos: forma en que se relacionan ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos.		2. Fracciones. Diagnóstico de la solución de problemas con números fraccionarios y decimales.
	3. Categorías. Alude a los aspectos de reflexión sobre la lengua orientados al reconocimiento y aplicación de las diversas categorías gramaticales.		3. Pensamiento algebraico. Conocimiento de variables y expresiones algebraicas, el plano cartesiano y patrones numéricos.
	4. Ortografía. Valora el uso convencional de la ortografía y la puntuación.		4. Geometría. Aspectos de forma, espacio y medida: rectas, ángulos, triángulos, cuadriláteros y círculos; perímetros, áreas y volúmenes.
	5. Estrategias. Manejo de la información: estrategias de lectura y organizadores gráficos para fortalecer la comprensión.		5. Manejo de la información. Enfocado a la proporcionalidad y al análisis y representación de datos.
Habilidades Cognitivas	1. Razonamiento abstracto. Valora la resolución de planteamientos de razonamiento abstracto y de transformaciones lógicas, en función de la relación entre códigos y símbolos.	Preescolar	1. Marco legal. Elementos de la responsabilidad docente y el sentido formativo de la educación preescolar.
	2. Relaciones. Identificación de los criterios que vinculan los conceptos en metáforas, analogías, comparaciones y clasificaciones.		2. Procesos psicológicos básicos. Características de los procesos de construcción del conocimiento que facilitan el aprendizaje significativo.
	3. Patrones. Resolución de matrices lógicas, secuencias numéricas y alfabéticas, mediante la habilidad para hacer inferencias, deducciones o inducciones.		3. Educación mediante TIC. Los recursos digitales y su papel en la educación.
	4. Razonamiento práctico. Habilidad verbal espacial y contextual para establecer relaciones entre objetos, personas o situaciones con base en criterios de espacio, tiempo, lugar y orden.		4. Pensamiento crítico. Postura crítica y reflexiva ante la naturaleza y consistencia lógica de la información que consulta.
	5. Diagramas. Representación de conceptos a través de diagramas.		5. Entorno social. Atención a las necesidades e intereses socioemocionales y académicos como factores del aprendizaje y de la convivencia.

Cantidad de reactivos por área temática y prueba

Prueba	Área temática	2020						2021						2022					
		1	2	3	4	5	Total	1	2	3	4	5	Total	1	2	3	4	5	Total
Español Base		2	10	3	8	2	25	4	6	4	6	4	24	4	5	5	6	5	25
Matemáticas Base		8	1	4	7	5	25	7	3	5	6	4	25	5	5	5	5	5	25
Habilidades Cognitivas		8	5	7	5	0	25	5	6	5	6	3	25	5	6	5	4	5	25
Preescolar		7	8	0	4	6	25	5	5	1	7	7	25	5	7	3	5	5	25

Resultado 2020-2021-2022 del porcentaje de aciertos por área temática de los aspirantes al Instituto América:

	Edición	Admitidos	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
ESPAÑOL BASE	2020	16	34.4%	53.8%	47.9%	50.8%	37.5%
	2021	7	28.6%	54.8%	50.0%	50.0%	39.3%
	2022	12	52.1%	61.7%	46.7%	50.0%	48.3%
MATEMÁTICAS BASE	2020	16	38.3%	37.5%	39.1%	28.6%	57.5%
	2021	7	51.0%	28.6%	48.6%	42.9%	57.1%
	2022	12	25.0%	16.7%	20.0%	31.7%	33.3%
HABILIDADES COGNITIVAS	2020	16	79.7%	47.5%	60.7%	70.0%	N.A.
	2021	7	65.7%	54.8%	57.1%	61.9%	61.9%
	2022	12	48.3%	36.1%	43.3%	31.3%	56.7%
EPECIALIDAD	Edición	Admitidos	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
EDUCACIÓN PREESCOLAR	2020	14	67.3%	42.0%	0.0%	48.2%	67.9%
	2021	7	77.1%	48.6%	42.9%	44.9%	55.1%
	2022	12	58.3%	41.7%	19.4%	41.7%	33.3%

Resultado 2021-2022 del promedio de respuesta en la Encuesta de ingreso, de los aspirantes admitidos en el Instituto América, frente al promedio global de admitidos en Jalisco.

Escuela - Licenciatura	ADMITIDOS	Autoconocimiento	Autocontrol	Responsabilidad	Autoevaluación	Comunicación	Empatía	Manejo del estrés	Monitoreo/emociones	Tolerancia	Solidaridad	Solución de problemas	Toma de decisiones	Trabajo en equipo
Global admitidos 2021	1,511	4.31	4.18	3.79	4.22	4.38	4.59	4.13	4.05	4.43	4.53	4.17	3.81	4.44
Global admitidos 2022	1,780	4.26	4.15	3.75	4.17	4.33	4.58	4.08	4.22	4.41	4.50	4.12	3.79	4.41
INSTITUTO AMÉRICA 2021	7	4.23	4.33	3.64	4.14	4.48	4.62	4.00	4.14	4.43	4.50	4.14	3.71	4.33
INSTITUTO AMÉRICA 2022	12	4.3	4.1	3.8	4.3	4.0	4.7	3.9	4.2	4.6	4.3	4.0	3.9	4.4

NOTA: Los datos 2022 incluyen admitidos por el esquema cambio/cupo



Porcentaje de aspirantes 2022 en Jalisco, de acuerdo a su motivación para ingresar a la educación normal

Quiero formarme como docente...	Admitido	No admitido	NP	Total	
para contribuir a hacer la diferencia en la vida de otras personas.	96.3	94.9	94.5	95.6	
porque estoy dispuesto a aprender continuamente.	96.3	96.0	95.9	96.2	
porque me gusta mucho ayudar a que otros aprendan.	96.2	96.2	96.2	96.2	
para generar vínculos interpersonales.	80.1	81.9	78.7	80.8	
porque es una profesión que permite generar un buen ingreso.	67.8	70.6	69.2	69.2	
porque no pude ingresar a la universidad.	25.3	29.6	28.7	27.5	
NP: Se registró, pero no presentó examen	Total de aspirantes	1,780	1,740	216	3,736

Motivación para ingresar a una escuela de educación normal

<i>Quiero formarme como docente...</i>	para contribuir a hacer la diferencia en la vida de otras personas.		porque estoy dispuesto a aprender continuamente.		porque me gusta mucho ayudar a que otros aprendan.		para generar vinculos interpersonales.		porque es una profesión que, además de satisfacciones, genera buen ingreso.		porque no pude ingresar a la universidad.	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Escuela - Licenciatura	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
INSTITUTO AMÉRICA	94.3	88	94.3	93	94.3	93	88.6	83	60.0	72	28.6	32

6.4.16 Escuela Normal Particular Autorizada Juana de Asbaje

Comparativo 2020-2021-2022 del porcentaje de aspirantes por nivel de logro

ESPAÑOL

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	1.2%	2.9%	2.3%
Nivel II	40.8%	45.6%	51.0%
Nivel III	53.7%	48.7%	43.6%
Nivel IV	4.3%	2.9%	3.2%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	0.1%	0.1%	0.8%
Nivel II	19.2%	24.2%	34.9%
Nivel III	70.8%	69.0%	58.4%
Nivel IV	9.9%	6.7%	5.9%

Admitidos Juana de Asbaje			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	10	18	24
Nivel I	0.0%	0.0%	4.2%
Nivel II	30.0%	33.3%	41.7%
Nivel III	70.0%	61.1%	50.0%
Nivel IV	0.0%	5.6%	4.2%

MATEMÁTICAS

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	8.1%	14.4%	26.3%
Nivel II	52.7%	54.4%	48.2%
Nivel III	30.3%	25.1%	19.7%
Nivel IV	8.9%	6.0%	5.8%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	1.7%	2.7%	12.5%
Nivel II	29.7%	35.1%	41.6%
Nivel III	47.4%	48.2%	34.8%
Nivel IV	21.2%	14.0%	11.1%

Admitidos Juana de Asbaje			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	10	18	24
Nivel I	0.0%	16.7%	33.3%
Nivel II	50.0%	38.9%	41.7%
Nivel III	40.0%	38.9%	16.7%
Nivel IV	10.0%	5.6%	8.3%

HABILIDADES COGNITIVAS

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	1.5%	7.7%	9.8%
Nivel II	16.1%	36.8%	43.2%
Nivel III	48.8%	42.5%	38.0%
Nivel IV	33.6%	13.0%	8.9%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	0.1%	0.2%	3.6%
Nivel II	3.8%	13.8%	26.9%
Nivel III	35.7%	56.3%	52.7%
Nivel IV	60.3%	29.6%	16.9%

Admitidos Juana de Asbaje			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	10	18	24
Nivel I	0.0%	0.0%	16.7%
Nivel II	10.0%	33.3%	54.2%
Nivel III	20.0%	61.1%	20.8%
Nivel IV	70.0%	5.6%	8.3%

ESPECIALIDAD - EDUCACIÓN PRIMARIA

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	2,805	2,292	2,145
Nivel I	2.5%	9.8%	8.1%
Nivel II	40.6%	59.2%	56.3%
Nivel III	49.2%	28.9%	33.5%
Nivel IV	7.7%	2.2%	2.1%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,002	857	1,039
Nivel I	0.2%	0.9%	2.6%
Nivel II	13.7%	36.1%	39.2%
Nivel III	66.3%	57.3%	54.1%
Nivel IV	19.9%	5.7%	4.1%

Admitidos Juana de Asbaje			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	7	8	12
Nivel I	0.0%	0.0%	8.3%
Nivel II	42.9%	62.5%	50.0%
Nivel III	57.1%	37.5%	41.7%
Nivel IV	0.0%	0.0%	0.0%

ESPECIALIDAD - EDUCACIÓN PREESCOLAR

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	1,022	832	902
Nivel I	0.7%	5.9%	5.7%
Nivel II	20.7%	47.0%	52.1%
Nivel III	61.0%	43.6%	40.0%
Nivel IV	17.6%	3.5%	2.2%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	311	281	349
Nivel I	0.3%	1.1%	1.7%
Nivel II	5.8%	18.1%	29.2%
Nivel III	52.4%	71.9%	64.8%
Nivel IV	41.5%	8.9%	4.3%

Admitidos Juana de Asbaje			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	3	10	12
Nivel I	0.0%	0.0%	8.3%
Nivel II	33.3%	20.0%	50.0%
Nivel III	66.7%	80.0%	41.7%
Nivel IV	0.0%	0.0%	0.0%

Resultado global 2020-2021-2022 del porcentaje de aciertos por área temática

	Edición	Aspirantes	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
ESPAÑOL BASE	2020	4,338	40.1%	54.0%	59.9%	53.3%	42.6%
	2021	3,607	43.4%	53.6%	50.9%	52.6%	44.4%
	2022	3,520	58.7%	57.4%	47.5%	46.2%	39.0%
MATEMÁTICAS BASE	2020	4,338	49.4%	37.8%	45.0%	37.5%	61.9%
	2021	3,607	45.2%	29.4%	44.5%	40.4%	54.0%
	2022	3,520	38.9%	37.2%	35.6%	42.1%	42.4%
HABILIDADES COGNITIVAS	2020	4,338	70.2%	56.0%	67.8%	65.1%	N.A.
	2021	3,607	58.0%	42.5%	58.7%	51.4%	56.6%
	2022	3,520	57.0%	40.0%	54.3%	44.7%	49.8%
EPECIALIDAD	Edición	Aspirantes	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
EDUCACIÓN PRIMARIA	2020	2,805	58.1%	50.4%	N.A.	47.2%	56.1%
	2021	2,292	57.3%	37.3%	60.6%	46.0%	38.1%
	2022	2,145	59.6%	40.3%	43.3%	44.2%	40.1%
EDUCACIÓN PREESCOLAR	2020	1,022	69.1%	52.2%	N.A.	59.1%	63.3%
	2021	832	60.1%	45.7%	62.5%	42.9%	46.1%
	2022	902	53.4%	47.8%	44.6%	52.5%	37.6%

Prueba	Área temática	Prueba	Área temática		
Español Base	<p>1. Textos. Refiere contenidos acerca de la estructura y características de diversos tipos de textos en función de diferentes situaciones comunicativas.</p> <p>2. Expresión. Valora la adecuación e interpretación de significados en diversos contextos: forma en que se relacionan ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos.</p> <p>3. Categorías. Alude a los aspectos de reflexión sobre la lengua orientados al reconocimiento y aplicación de las diversas categorías gramaticales.</p> <p>4. Ortografía. Valora el uso convencional de la ortografía y la puntuación.</p> <p>5. Estrategias. Manejo de la información: estrategias de lectura y organizadores gráficos para fortalecer la comprensión.</p>	Matemáticas Base	<p>1. Operaciones básicas. Reúne contenidos sobre características de los números, álgebra y variación, operaciones básicas y con signos, estimación y redondeo.</p> <p>2. Fracciones. Diagnóstico de la solución de problemas con números fraccionarios y decimales.</p> <p>3. Pensamiento algebraico. Conocimiento de variables y expresiones algebraicas, el plano cartesiano y patrones numéricos.</p> <p>4. Geometría. Aspectos de forma, espacio y medida: rectas, ángulos, triángulos, cuadriláteros y círculos; perímetros, áreas y volúmenes.</p> <p>5. Manejo de la información. Enfocado a la proporcionalidad y al análisis y representación de datos.</p>		
	Habilidades Cognitivas		Primaria	<p>1. Marco legal. Elementos de la responsabilidad docente y el sentido formativo de la educación primaria.</p> <p>2. Procesos psicológicos básicos. Características de los procesos de construcción del conocimiento que facilitan el aprendizaje significativo.</p> <p>3. Educación mediante TIC. Conocimiento de las TIC, de los recursos digitales y de su papel en la educación.</p> <p>4. Pensamiento crítico. Postura crítica y reflexiva ante la naturaleza y consistencia lógica de la información que consulta.</p> <p>5. Entorno social. Atención a las necesidades e intereses socioemocionales y académicos como factores del aprendizaje y de la convivencia.</p>	
				<p>1. Razonamiento abstracto. Valora la resolución de planteamientos de razonamiento abstracto y de transformaciones lógicas, en función de la relación entre códigos y símbolos.</p> <p>2. Relaciones. Identificación de los criterios que vinculan los conceptos en metáforas, analogías, comparaciones y clasificaciones.</p> <p>3. Patrones. Resolución de matrices lógicas, secuencias numéricas y alfabéticas, mediante la habilidad para hacer inferencias, deducciones o inducciones.</p> <p>4. Razonamiento práctico. Habilidad verbal espacial y contextual para establecer relaciones entre objetos, personas o situaciones con base en criterios de espacio, tiempo, lugar y orden.</p> <p>5. Diagramas. Representación de conceptos a través de diagramas.</p>	<p>1. Marco legal. Elementos de la responsabilidad docente y el sentido formativo de la educación primaria.</p> <p>2. Procesos psicológicos básicos. Características de los procesos de construcción del conocimiento que facilitan el aprendizaje significativo.</p> <p>3. Educación mediante TIC. Conocimiento de las TIC, de los recursos digitales y de su papel en la educación.</p> <p>4. Pensamiento crítico. Postura crítica y reflexiva ante la naturaleza y consistencia lógica de la información que consulta.</p> <p>5. Entorno social. Atención a las necesidades e intereses socioemocionales y académicos como factores del aprendizaje y de la convivencia.</p>
				<p>1. Razonamiento abstracto. Valora la resolución de planteamientos de razonamiento abstracto y de transformaciones lógicas, en función de la relación entre códigos y símbolos.</p> <p>2. Relaciones. Identificación de los criterios que vinculan los conceptos en metáforas, analogías, comparaciones y clasificaciones.</p> <p>3. Patrones. Resolución de matrices lógicas, secuencias numéricas y alfabéticas, mediante la habilidad para hacer inferencias, deducciones o inducciones.</p> <p>4. Razonamiento práctico. Habilidad verbal espacial y contextual para establecer relaciones entre objetos, personas o situaciones con base en criterios de espacio, tiempo, lugar y orden.</p> <p>5. Diagramas. Representación de conceptos a través de diagramas.</p>	<p>1. Marco legal. Elementos de la responsabilidad docente y el sentido formativo de la educación primaria.</p> <p>2. Procesos psicológicos básicos. Características de los procesos de construcción del conocimiento que facilitan el aprendizaje significativo.</p> <p>3. Educación mediante TIC. Conocimiento de las TIC, de los recursos digitales y de su papel en la educación.</p> <p>4. Pensamiento crítico. Postura crítica y reflexiva ante la naturaleza y consistencia lógica de la información que consulta.</p> <p>5. Entorno social. Atención a las necesidades e intereses socioemocionales y académicos como factores del aprendizaje y de la convivencia.</p>
				<p>1. Razonamiento abstracto. Valora la resolución de planteamientos de razonamiento abstracto y de transformaciones lógicas, en función de la relación entre códigos y símbolos.</p> <p>2. Relaciones. Identificación de los criterios que vinculan los conceptos en metáforas, analogías, comparaciones y clasificaciones.</p> <p>3. Patrones. Resolución de matrices lógicas, secuencias numéricas y alfabéticas, mediante la habilidad para hacer inferencias, deducciones o inducciones.</p> <p>4. Razonamiento práctico. Habilidad verbal espacial y contextual para establecer relaciones entre objetos, personas o situaciones con base en criterios de espacio, tiempo, lugar y orden.</p> <p>5. Diagramas. Representación de conceptos a través de diagramas.</p>	<p>1. Marco legal. Elementos de la responsabilidad docente y el sentido formativo de la educación primaria.</p> <p>2. Procesos psicológicos básicos. Características de los procesos de construcción del conocimiento que facilitan el aprendizaje significativo.</p> <p>3. Educación mediante TIC. Conocimiento de las TIC, de los recursos digitales y de su papel en la educación.</p> <p>4. Pensamiento crítico. Postura crítica y reflexiva ante la naturaleza y consistencia lógica de la información que consulta.</p> <p>5. Entorno social. Atención a las necesidades e intereses socioemocionales y académicos como factores del aprendizaje y de la convivencia.</p>
<p>1. Razonamiento abstracto. Valora la resolución de planteamientos de razonamiento abstracto y de transformaciones lógicas, en función de la relación entre códigos y símbolos.</p> <p>2. Relaciones. Identificación de los criterios que vinculan los conceptos en metáforas, analogías, comparaciones y clasificaciones.</p> <p>3. Patrones. Resolución de matrices lógicas, secuencias numéricas y alfabéticas, mediante la habilidad para hacer inferencias, deducciones o inducciones.</p> <p>4. Razonamiento práctico. Habilidad verbal espacial y contextual para establecer relaciones entre objetos, personas o situaciones con base en criterios de espacio, tiempo, lugar y orden.</p> <p>5. Diagramas. Representación de conceptos a través de diagramas.</p>		<p>1. Marco legal. Elementos de la responsabilidad docente y el sentido formativo de la educación primaria.</p> <p>2. Procesos psicológicos básicos. Características de los procesos de construcción del conocimiento que facilitan el aprendizaje significativo.</p> <p>3. Educación mediante TIC. Conocimiento de las TIC, de los recursos digitales y de su papel en la educación.</p> <p>4. Pensamiento crítico. Postura crítica y reflexiva ante la naturaleza y consistencia lógica de la información que consulta.</p> <p>5. Entorno social. Atención a las necesidades e intereses socioemocionales y académicos como factores del aprendizaje y de la convivencia.</p>			

Preescolar	1. Marco legal. Elementos de la responsabilidad docente y el sentido formativo de la educación preescolar.
	2. Procesos psicológicos básicos. Características de los procesos de construcción del conocimiento que facilitan el aprendizaje significativo.
	3. Educación mediante TIC. Los recursos digitales y su papel en la educación.
	4. Pensamiento crítico. Postura crítica y reflexiva ante la naturaleza y consistencia lógica de la información que consulta.
	5. Entorno social. Atención a las necesidades e intereses socioemocionales y académicos como factores del aprendizaje y de la convivencia.

Cantidad de reactivos por área temática y prueba

Prueba	Área temática	2020					2021					2022							
		1	2	3	4	5	Total	1	2	3	4	5	Total	1	2	3	4	5	Total
Español Base		2	10	3	8	2	25	4	6	4	6	4	24	4	5	5	6	5	25
Matemáticas Base		8	1	4	7	5	25	7	3	5	6	4	25	5	5	5	5	5	25
Habilidades Cognitivas		8	5	7	5	0	25	5	6	5	6	3	25	5	6	5	4	5	25
Primaria		8	7	0	5	4	24	4	9	1	6	5	25	4	5	3	8	5	25
Preescolar		7	8	0	4	6	25	5	5	1	7	7	25	5	7	3	5	5	25

Resultado 2020-2021-2022 del porcentaje de aciertos por área temática de los admitidos a la Normal Juana de Asbaje

		Edición	Admitidos	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
ESPAÑOL BASE	2020	10	50.0%	55.0%	70.0%	58.8%	35.0%	
	2021	18	45.8%	56.5%	61.1%	62.0%	43.1%	
	2022	24	55.2%	62.5%	50.0%	36.8%	44.2%	
MATEMÁTICAS BASE	2020	10	50.0%	0.0%	50.0%	40.0%	72.0%	
	2021	18	44.4%	33.3%	63.3%	36.1%	43.1%	
	2022	24	40.0%	35.8%	42.5%	33.3%	45.8%	
HABILIDADES COGNITIVAS	2020	10	76.3%	58.0%	78.6%	74.0%	N.A.	
	2021	18	61.1%	45.4%	57.8%	55.6%	68.5%	
	2022	24	51.7%	35.4%	48.3%	28.1%	50.0%	
ESPECIALIDAD	Edición	Admitidos	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5	
EDUCACIÓN PRIMARIA	2020	7	60.7%	38.8%	0.0%	48.6%	60.7%	
	2021	8	56.3%	30.6%	50.0%	56.3%	50.0%	
	2022	12	52.1%	40.0%	30.6%	49.0%	41.7%	
EDUCACIÓN PREESCOLAR	2020	3	52.4%	54.2%	0.0%	41.7%	55.6%	
	2021	10	72.0%	60.0%	60.0%	41.4%	55.7%	
	2022	12	53.3%	40.5%	38.9%	40.0%	36.7%	

Resultado 2021-2022 del promedio de respuesta en la *Encuesta de ingreso*, de los aspirantes admitidos en la Normal Juana de Asbaje, frente al promedio global de admitidos en Jalisco

Escuela - Licenciatura	ADMITIDOS	Autoconocimiento	Autocontrol	Responsabilidad	Autoevaluación	Comunicación	Empatía	Manejo del estrés	Monitoreo/emociones	Tolerancia	Solidaridad	Solución de problemas	Toma de decisiones	Trabajo en equipo
Global admitidos 2021	1,511	4.31	4.18	3.79	4.22	4.38	4.59	4.13	4.05	4.43	4.53	4.17	3.81	4.44
Global admitidos 2022	1,780	4.26	4.15	3.75	4.17	4.33	4.58	4.08	4.22	4.41	4.50	4.12	3.79	4.41
JUANA DE ASBAJE 2021	18	4.30	4.26	3.61	4.35	4.48	4.81	4.19	4.07	4.74	4.66	4.22	3.43	4.63
• PREESCOLAR	10	4.22	4.10	3.45	4.23	4.47	4.73	3.90	3.90	4.70	4.62	4.23	3.43	4.60
• PRIMARIA	8	4.40	4.46	3.81	4.50	4.50	4.92	4.54	4.29	4.79	4.71	4.21	3.42	4.67
JUANA DE ASBAJE 2022	24	4.19	4.06	3.57	4.18	4.32	4.68	4.01	4.07	4.57	4.56	4.11	3.54	4.53
• PREESCOLAR	12	4.12	4.06	3.52	4.14	4.36	4.56	3.92	3.97	4.42	4.47	3.94	3.58	4.42
• PRIMARIA	12	4.27	4.06	3.63	4.22	4.28	4.81	4.11	4.17	4.72	4.64	4.28	3.50	4.64

NOTA: Los datos 2022 incluyen admitidos por el esquema cambio/cupo

Deseable
 Medio
 Atención prioritaria

Porcentaje de aspirantes 2022 en Jalisco, de acuerdo a su motivación para ingresar a la educación normal

Quiero formarme como docente...	Admitido	No admitido	NP	Total	
para contribuir a hacer la diferencia en la vida de otras personas.	96.3	94.9	94.5	95.6	
porque estoy dispuesto a aprender continuamente.	96.3	96.0	95.9	96.2	
porque me gusta mucho ayudar a que otros aprendan.	96.2	96.2	96.2	96.2	
para generar vínculos interpersonales.	80.1	81.9	78.7	80.8	
porque es una profesión que permite generar un buen ingreso.	67.8	70.6	69.2	69.2	
porque no pude ingresar a la universidad.	25.3	29.6	28.7	27.5	
NP: Se registró, pero no presentó examen	Total de aspirantes	1,780	1,740	216	3,736

Motivación para ingresar a una escuela de educación normal

Quiero formarme como docente...	para contribuir a hacer la diferencia en la vida de otras personas.		porque estoy dispuesto a aprender continuamente.		porque me gusta mucho ayudar a que otros aprendan.		para generar vínculos interpersonales.		porque es una profesión que, además de satisfacciones, genera buen ingreso.		porque no pude ingresar a la universidad.	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Escuela - Licenciatura												
JUANA DE ASBAJE	100	93	97.8	96	98.9	100	80.0	71.7	56.7	52.5	22.2	28.3

6.4.17 Normal América

Comparativo 2020-2021-2022 del porcentaje de aspirantes por nivel de logro

ESPAÑOL

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	1.2%	2.9%	2.3%
Nivel II	40.8%	45.6%	51.0%
Nivel III	53.7%	48.7%	43.6%
Nivel IV	4.3%	2.9%	3.2%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	0.1%	0.1%	0.8%
Nivel II	19.2%	24.2%	34.9%
Nivel III	70.8%	69.0%	58.4%
Nivel IV	9.9%	6.7%	5.9%

Admitidos Normal América			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	24	7	18
Nivel I	0.0%	0.0%	5.6%
Nivel II	29.2%	0.0%	33.3%
Nivel III	50.0%	100.0%	50.0%
Nivel IV	20.8%	0.0%	11.1%

MATEMÁTICAS

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	8.1%	14.4%	26.3%
Nivel II	52.7%	54.4%	48.2%
Nivel III	30.3%	25.1%	19.7%
Nivel IV	8.9%	6.0%	5.8%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	1.7%	2.7%	12.5%
Nivel II	29.7%	35.1%	41.6%
Nivel III	47.4%	48.2%	34.8%
Nivel IV	21.2%	14.0%	11.1%

Admitidos Normal América			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	24	7	18
Nivel I	0.0%	14.3%	11.1%
Nivel II	58.3%	28.6%	55.6%
Nivel III	29.2%	42.9%	22.2%
Nivel IV	12.5%	14.3%	11.1%

HABILIDADES COGNITIVAS

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	1.5%	7.7%	9.8%
Nivel II	16.1%	36.8%	43.2%
Nivel III	48.8%	42.5%	38.0%
Nivel IV	33.6%	13.0%	8.9%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	0.1%	0.2%	3.6%
Nivel II	3.8%	13.8%	26.9%
Nivel III	35.7%	56.3%	52.7%
Nivel IV	60.3%	29.6%	16.9%

Admitidos Normal América			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	24	7	18
Nivel I	0.0%	0.0%	16.7%
Nivel II	16.7%	28.6%	27.8%
Nivel III	50.0%	57.1%	33.3%
Nivel IV	33.3%	14.3%	22.2%

ESPECIALIDAD - EDUCACIÓN PRIMARIA

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	2,805	2,292	2,145
Nivel I	2.5%	9.8%	8.1%
Nivel II	40.6%	59.2%	56.3%
Nivel III	49.2%	28.9%	33.5%
Nivel IV	7.7%	2.2%	2.1%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,002	857	1,039
Nivel I	0.2%	0.9%	2.6%
Nivel II	13.7%	36.1%	39.2%
Nivel III	66.3%	57.3%	54.1%
Nivel IV	19.9%	5.7%	4.1%

Admitidos Normal América			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	24	7	17
Nivel I	0.0%	0.0%	17.6%
Nivel II	33.3%	28.6%	47.1%
Nivel III	58.3%	57.1%	35.3%
Nivel IV	8.3%	14.3%	0.0%

Resultado global 2020-2021-2022 del porcentaje de aciertos por área temática

	Edición	Aspirantes	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
ESPAÑOL BASE	2020	4,338	40.1%	54.0%	59.9%	53.3%	42.6%
	2021	3,607	43.4%	53.6%	50.9%	52.6%	44.4%
	2022	3,520	58.7%	57.4%	47.5%	46.2%	39.0%
MATEMÁTICAS BASE	2020	4,338	49.4%	37.8%	45.0%	37.5%	61.9%
	2021	3,607	45.2%	29.4%	44.5%	40.4%	54.0%
	2022	3,520	38.9%	37.2%	35.6%	42.1%	42.4%
HABILIDADES COGNITIVAS	2020	4,338	70.2%	56.0%	67.8%	65.1%	N.A.
	2021	3,607	58.0%	42.5%	58.7%	51.4%	56.6%
	2022	3,520	57.0%	40.0%	54.3%	44.7%	49.8%
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA	2020	2,805	58.1%	50.4%	0.0%	47.2%	56.1%
	2021	2,292	57.3%	37.3%	60.6%	46.0%	38.1%
	2022	2,145	59.6%	40.3%	43.3%	44.2%	40.1%

Prueba	Área temática	Prueba	Área temática
Español Base	1. Textos. Refiere contenidos acerca de la estructura y características de diversos tipos de textos en función de diferentes situaciones comunicativas.	Matemáticas Base	1. Operaciones básicas. Reúne contenidos sobre características de los números, álgebra y variación, operaciones básicas y con signos, estimación y redondeo.
	2. Expresión. Valora la adecuación e interpretación de significados en diversos contextos: forma en que se relacionan ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos.		2. Fracciones. Diagnóstico de la solución de problemas con números fraccionarios y decimales.
	3. Categorías. Alude a los aspectos de reflexión sobre la lengua orientados al reconocimiento y aplicación de las diversas categorías gramaticales.		3. Pensamiento algebraico. Conocimiento de variables y expresiones algebraicas, el plano cartesiano y patrones numéricos.
	4. Ortografía. Valora el uso convencional de la ortografía y la puntuación.		4. Geometría. Aspectos de forma, espacio y medida: rectas, ángulos, triángulos, cuadriláteros y círculos; perímetros, áreas y volúmenes.
	5. Estrategias. Manejo de la información: estrategias de lectura y organizadores gráficos para fortalecer la comprensión.		5. Manejo de la información. Enfocado a la proporcionalidad y al análisis y representación de datos.
Habilidades Cognitivas	1. Razonamiento abstracto. Valora la resolución de planteamientos de razonamiento abstracto y de transformaciones lógicas, en función de la relación entre códigos y símbolos.	Primaria	1. Marco legal. Elementos de la responsabilidad docente y el sentido formativo de la educación primaria.
	2. Relaciones. Identificación de los criterios que vinculan los conceptos en metáforas, analogías, comparaciones y clasificaciones.		2. Procesos psicológicos básicos. Características de los procesos de construcción del conocimiento que facilitan el aprendizaje significativo.
	3. Patrones. Resolución de matrices lógicas, secuencias numéricas y alfabéticas, mediante la habilidad para hacer inferencias, deducciones o inducciones.		3. Educación mediante TIC. Conocimiento de las TIC, de los recursos digitales y de su papel en la educación.
	4. Razonamiento práctico. Habilidad verbal espacial y contextual para establecer relaciones entre objetos, personas o situaciones con base en criterios de espacio, tiempo, lugar y orden.		4. Pensamiento crítico. Postura crítica y reflexiva ante la naturaleza y consistencia lógica de la información que consulta.
	5. Diagramas. Representación de conceptos a través de diagramas.		5. Entorno social. Atención a las necesidades e intereses socioemocionales y académicos como factores del aprendizaje y de la convivencia.

Cantidad de reactivos por área temática y prueba

Prueba	Área temática	2020					2021					2022							
		1	2	3	4	5	Total	1	2	3	4	5	Total	1	2	3	4	5	Total
Español Base		2	10	3	8	2	25	4	6	4	6	4	24	4	5	5	6	5	25
Matemáticas Base		8	1	4	7	5	25	7	3	5	6	4	25	5	5	5	5	5	25
Habilidades Cognitivas		8	5	7	5	0	25	5	6	5	6	3	25	5	6	5	4	5	25
Primaria		8	7	0	5	4	24	4	9	1	6	5	25	4	5	3	8	5	25

Resultado 2020-2021-2022 del porcentaje de aciertos por área temática de los aspirantes a la Normal América

	Edición	Admitidos	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
ESPAÑOL BASE	2020	24	45.8%	64.2%	61.1%	62.0%	43.8%
	2021	7	50.0%	59.5%	64.3%	54.8%	71.4%
	2022	18	58.3%	56.7%	50.0%	62.0%	45.6%
MATEMÁTICAS BASE	2020	24	50.0%	37.5%	54.2%	42.3%	66.7%
	2021	7	49.0%	38.1%	62.9%	47.6%	57.1%
	2022	18	41.1%	46.7%	48.9%	46.7%	41.1%
HABILIDADES COGNITIVAS	2020	24	71.4%	59.2%	69.0%	64.2%	N.A.
	2021	7	68.6%	61.9%	71.4%	42.9%	66.7%
	2022	18	56.7%	44.4%	56.7%	47.2%	57.8%
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA	Edición	Admitidos	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA	2020	24	58.9%	53.6%	0.0%	54.2%	59.4%
	2021	7	67.9%	46.0%	100.0%	52.4%	57.1%
	2022	17	54.4%	44.7%	47.1%	41.9%	40.0%

Resultado 2021-2022 del promedio de respuesta en la Encuesta de ingreso, de los aspirantes admitidos en la Normal América, frente al promedio global de admitidos en Jalisco.

Escuela - Licenciatura	ADMITIDOS	Autoconocimiento	Autocontrol	Responsabilidad	Autoevaluación	Comunicación	Empatía	Manejo del estrés	Monitoreo/emociones	Tolerancia	Solidaridad	Solución de problemas	Toma de decisiones	Trabajo en equipo
Global admitidos 2021	1,511	4.31	4.18	3.79	4.22	4.38	4.59	4.13	4.05	4.43	4.53	4.17	3.81	4.44
Global admitidos 2022	1,780	4.26	4.15	3.75	4.17	4.33	4.58	4.08	4.22	4.41	4.50	4.12	3.79	4.41
NORMAL AMÉRICA 2021	7	4.14	3.95	3.4	3.95	4.19	4.52	4.05	3.86	4.19	4.26	3.76	3.3	4.19
NORMAL AMÉRICA 2022	18	4.3	4.2	3.7	4.3	4.3	4.6	4.1	4.2	4.3	4.5	4.0	3.7	4.4

NOTA: Los datos 2022 incluyen admitidos por el esquema cambio/cupo



Deseable



Medio



Atención prioritaria

Porcentaje de aspirantes 2022 en Jalisco, de acuerdo a su motivación para ingresar a la educación normal

Quiero formarme como docente...	Admitido	No admitido	NP	Total
para contribuir a hacer la diferencia en la vida de otras personas.	96.3	94.9	94.5	95.6
porque estoy dispuesto a aprender continuamente.	96.3	96.0	95.9	96.2
porque me gusta mucho ayudar a que otros aprendan.	96.2	96.2	96.2	96.2
para generar vínculos interpersonales.	80.1	81.9	78.7	80.8
porque es una profesión que permite generar un buen ingreso.	67.8	70.6	69.2	69.2
porque no pude ingresar a la universidad.	25.3	29.6	28.7	27.5
NP: Se registró, pero no presentó examen				
Total de aspirantes	1,780	1,740	216	3,736

Motivación para ingresar a una escuela de educación normal

<i>Quiero formarme como docente...</i>	para contribuir a hacer la diferencia en la vida de otras personas.		porque estoy dispuesto a aprender continuamente.		porque me gusta mucho ayudar a que otros aprendan.		para generar vínculos interpersonales.		porque es una profesión que, además de satisfacciones, genera buen ingreso.		porque no pude ingresar a la universidad.	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Escuela - Licenciatura												
NORMAL AMÉRICA	94.3	95.6	91.4	94	97.1	96.7	80.0	86.7	37.1	51.1	20.0	23.3

6.4.18 Escuela Normal Nueva Galicia

Comparativo 2020-2021-2022 del porcentaje de aspirantes por nivel de logro

ESPAÑOL

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	12%	2.9%	2.3%
Nivel II	40.8%	45.6%	51.0%
Nivel III	53.7%	48.7%	43.6%
Nivel IV	4.3%	2.9%	3.2%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	0.1%	0.1%	0.8%
Nivel II	19.2%	24.2%	34.9%
Nivel III	70.8%	69.0%	58.4%
Nivel IV	9.9%	6.7%	5.9%

Admitidos Normal Nueva Galicia			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	21	3	17
Nivel I	0.0%	0.0%	0.0%
Nivel II	38.1%	33.3%	58.8%
Nivel III	61.9%	66.7%	41.2%
Nivel IV	0.0%	0.0%	0.0%

MATEMÁTICAS

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	8.1%	14.4%	26.3%
Nivel II	52.7%	54.4%	48.2%
Nivel III	30.3%	25.1%	19.7%
Nivel IV	8.9%	6.0%	5.8%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	1.7%	2.7%	12.5%
Nivel II	29.7%	35.1%	41.6%
Nivel III	47.4%	48.2%	34.8%
Nivel IV	21.2%	14.0%	11.1%

Admitidos Normal Nueva Galicia			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	21	3	17
Nivel I	4.8%	0.0%	52.9%
Nivel II	76.2%	33.3%	47.1%
Nivel III	19.0%	33.3%	0.0%
Nivel IV	0.0%	33.3%	0.0%

HABILIDADES COGNITIVAS

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	1.5%	7.7%	9.8%
Nivel II	16.1%	36.8%	43.2%
Nivel III	48.8%	42.5%	38.0%
Nivel IV	33.6%	13.0%	8.9%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	0.1%	0.2%	3.6%
Nivel II	3.8%	13.8%	26.9%
Nivel III	35.7%	56.3%	52.7%
Nivel IV	60.3%	29.6%	16.9%

Admitidos Normal Nueva Galicia			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	21	3	17
Nivel I	0.0%	0.0%	11.8%
Nivel II	14.3%	33.3%	58.8%
Nivel III	66.7%	66.7%	29.4%
Nivel IV	19.0%	0.0%	0.0%

ESPECIALIDAD - EDUCACIÓN PRIMARIA

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	2,805	2,292	2,145
Nivel I	2.5%	9.8%	8.1%
Nivel II	40.6%	59.2%	56.3%
Nivel III	49.2%	28.9%	33.5%
Nivel IV	7.7%	2.2%	2.1%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,002	857	1,039
Nivel I	0.2%	0.9%	2.6%
Nivel II	13.7%	36.1%	39.2%
Nivel III	66.3%	57.3%	54.1%
Nivel IV	19.9%	5.7%	4.1%

Admitidos Normal Nueva Galicia			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	7	3	6
Nivel I	0.0%	0.0%	33.3%
Nivel II	71.4%	33.3%	66.7%
Nivel III	28.6%	66.7%	0.0%
Nivel IV	0.0%	0.0%	0.0%

ESPECIALIDAD - EDUCACIÓN PREESCOLAR

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	1,022	832	902
Nivel I	0.7%	5.9%	5.7%
Nivel II	20.7%	47.0%	52.1%
Nivel III	61.0%	43.6%	40.0%
Nivel IV	17.6%	3.5%	2.2%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	311	281	349
Nivel I	0.3%	1.1%	1.7%
Nivel II	5.8%	18.1%	29.2%
Nivel III	52.4%	71.9%	64.8%
Nivel IV	41.5%	8.9%	4.3%

Admitidos Normal Nueva Galicia			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	14	-	11
Nivel I	7.1%	N.A.	9.1%
Nivel II	71.4%	N.A.	54.5%
Nivel III	21.4%	N.A.	27.3%
Nivel IV	0.0%	N.A.	9.1%

Resultado global 2020-2021-2022 del porcentaje de aciertos por área temática

	Edición	Aspirantes	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
ESPAÑOL BASE	2020	4,338	40.1%	54.0%	59.9%	53.3%	42.6%
	2021	3,607	43.4%	53.6%	50.9%	52.6%	44.4%
	2022	3,520	58.7%	57.4%	47.5%	46.2%	39.0%
MATEMÁTICAS BASE	2020	4,338	49.4%	37.8%	45.0%	37.5%	61.9%
	2021	3,607	45.2%	29.4%	44.5%	40.4%	54.0%
	2022	3,520	38.9%	37.2%	35.6%	42.1%	42.4%
HABILIDADES COGNITIVAS	2020	4,338	70.2%	56.0%	67.8%	65.1%	N.A.
	2021	3,607	58.0%	42.5%	58.7%	51.4%	56.6%
	2022	3,520	57.0%	40.0%	54.3%	44.7%	49.8%
EPECIALIDAD	Edición	Aspirantes	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
EDUCACIÓN PRIMARIA	2020	2,805	58.1%	50.4%	N.A.	47.2%	56.1%
	2021	2,292	57.3%	37.3%	60.6%	46.0%	38.1%
	2022	2,145	59.6%	40.3%	43.3%	44.2%	40.1%
EDUCACIÓN PREESCOLAR	2020	1,022	69.1%	52.2%	N.A.	59.1%	63.3%
	2021	832	60.1%	45.7%	62.5%	42.9%	46.1%
	2022	902	53.4%	47.8%	44.6%	52.5%	37.6%

Prueba	Área temática	Prueba	Área temática
Español Base	1. Textos. Refiere contenidos acerca de la estructura y características de diversos tipos de textos en función de diferentes situaciones comunicativas.	Matemáticas Base	1. Operaciones básicas. Reúne contenidos sobre características de los números, álgebra y variación, operaciones básicas y con signos, estimación y redondeo.
	2. Expresión. Valora la adecuación e interpretación de significados en diversos contextos: forma en que se relacionan ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos.		2. Fracciones. Diagnóstico de la solución de problemas con números fraccionarios y decimales.
	3. Categorías. Alude a los aspectos de reflexión sobre la lengua orientados al reconocimiento y aplicación de las diversas categorías gramaticales.		3. Pensamiento algebraico. Conocimiento de variables y expresiones algebraicas, el plano cartesiano y patrones numéricos.
	4. Ortografía. Valora el uso convencional de la ortografía y la puntuación.		4. Geometría. Aspectos de forma, espacio y medida: rectas, ángulos, triángulos, cuadriláteros y círculos; perímetros, áreas y volúmenes.
	5. Estrategias. Manejo de la información: estrategias de lectura y organizadores gráficos para fortalecer la comprensión.		5. Manejo de la información. Enfocado a la proporcionalidad y al análisis y representación de datos.
Habilidades Cognitivas	1. Razonamiento abstracto. Valora la resolución de planteamientos de razonamiento abstracto y de transformaciones lógicas, en función de la relación entre códigos y símbolos.	Primaria	1. Marco legal. Elementos de la responsabilidad docente y el sentido formativo de la educación primaria.
	2. Relaciones. Identificación de los criterios que vinculan los conceptos en metáforas, analogías, comparaciones y clasificaciones.		2. Procesos psicológicos básicos. Características de los procesos de construcción del conocimiento que facilitan el aprendizaje significativo.
	3. Patrones. Resolución de matrices lógicas, secuencias numéricas y alfabéticas, mediante la habilidad para hacer inferencias, deducciones o inducciones.		3. Educación mediante TIC. Conocimiento de las TIC, de los recursos digitales y de su papel en la educación.
	4. Razonamiento práctico. Habilidad verbal espacial y contextual para establecer relaciones entre objetos, personas o situaciones con base en criterios de espacio, tiempo, lugar y orden.		4. Pensamiento crítico. Postura crítica y reflexiva ante la naturaleza y consistencia lógica de la información que consulta.
	5. Diagramas. Representación de conceptos a través de diagramas.		5. Entorno social. Atención a las necesidades e intereses socioemocionales y académicos como factores del aprendizaje y de la convivencia.

Preescolar	1. Marco legal. Elementos de la responsabilidad docente y el sentido formativo de la educación preescolar.
	2. Procesos psicológicos básicos. Características de los procesos de construcción del conocimiento que facilitan el aprendizaje significativo.
	3. Educación mediante TIC. Los recursos digitales y su papel en la educación.
	4. Pensamiento crítico. Postura crítica y reflexiva ante la naturaleza y consistencia lógica de la información que consulta.
	5. Entorno social. Atención a las necesidades e intereses socioemocionales y académicos como factores del aprendizaje y de la convivencia.

Cantidad de reactivos por área temática y prueba

Prueba	Área temática	2020						2021						2022					
		1	2	3	4	5	Total	1	2	3	4	5	Total	1	2	3	4	5	Total
Español Base		2	10	3	8	2	25	4	6	4	6	4	24	4	5	5	6	5	25
Matemáticas Base		8	1	4	7	5	25	7	3	5	6	4	25	5	5	5	5	5	25
Habilidades Cognitivas		8	5	7	5	0	25	5	6	5	6	3	25	5	6	5	4	5	25
Primaria		8	7	0	5	4	24	4	9	1	6	5	25	4	5	3	8	5	25
Preescolar		7	8	0	4	6	25	5	5	1	7	7	25	5	7	3	5	5	25

Resultado 2020-2021-2022 del porcentaje de aciertos por área temática de los admitidos a la Normal Nueva Galicia

		Edición	Admitidos	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
ESPAÑOL BASE	2020	21	33.3%	56.7%	68.3%	53.6%	40.5%	
	2021	3	66.7%	50.0%	50.0%	66.7%	66.7%	
	2022	17	50.0%	61.2%	42.4%	53.9%	32.9%	
MATEMÁTICAS BASE	2020	21	41.1%	23.8%	45.2%	29.9%	55.2%	
	2021	3	66.7%	22.2%	60.0%	55.6%	83.3%	
	2022	17	27.1%	22.4%	23.5%	25.9%	28.2%	
HABILIDADES COGNITIVAS	2020	21	67.3%	65.7%	65.3%	59.0%	N.A.	
	2021	3	73.3%	50.0%	73.3%	50.0%	55.6%	
	2022	17	47.1%	40.2%	47.1%	30.9%	49.4%	
ESPECIALIDAD	Edición	Admitidos	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5	
EDUCACIÓN PRIMARIA	2020	7	53.6%	53.1%	0.0%	28.6%	39.3%	
	2021	3	66.7%	29.6%	100.0%	72.2%	73.3%	
	2022	6	41.7%	33.3%	44.4%	31.3%	23.3%	
EDUCACIÓN PREESCOLAR	2020	14	76.5%	57.1%	0.0%	60.7%	66.7%	
	2022	11	58.2%	44.2%	48.5%	50.9%	41.8%	

Resultado 2021-2022 del promedio de respuesta en la *Encuesta de ingreso*, de los aspirantes admitidos a la Normal Nueva Galicia, frente al promedio global de admitidos en Jalisco

Escuela - Licenciatura	ADMITIDOS	Autoconocimiento	Autocontrol	Responsabilidad	Autoevaluación	Comunicación	Empatía	Manejo del estrés	Monitoreo/emociones	Tolerancia	Solidaridad	Solución de problemas	Toma de decisiones	Trabajo en equipo
Global admitidos 2021	1,511	4.31	4.18	3.79	4.22	4.38	4.59	4.13	4.05	4.43	4.53	4.17	3.81	4.44
Global admitidos 2022	1,780	4.26	4.15	3.75	4.17	4.33	4.58	4.08	4.22	4.41	4.50	4.12	3.79	4.41
E N NUEVA GALICIA 2021	3	4.27	3.89	3.75	4.44	4.44	4.44	3.67	4.00	4.44	4.33	3.67	3.67	4.44
E N NUEVA GALICIA	17	4.2	4.1	3.6	4.1	4.4	4.6	4.1	4.2	4.4	4.5	4.1	3.6	4.5
• PREESCOLAR	12	4.3	4.3	3.7	4.2	4.3	4.6	4.1	4.4	4.4	4.7	4.3	3.8	4.5
• PRIMARIA	5	3.9	3.6	3.3	3.8	4.5	4.7	3.9	3.8	4.6	4.3	3.7	3.0	4.7

NOTA: Los datos 2022 incluyen admitidos por el esquema cambio/cupo

Deseable
 Medio
 Atención prioritaria

Porcentaje de aspirantes 2022 en Jalisco, de acuerdo a su motivación para ingresar a la educación normal

Quiero formarme como docente...	Admitido	No admitido	NP	Total
para contribuir a hacer la diferencia en la vida de otras personas.	96.3	94.9	94.5	95.6
porque estoy dispuesto a aprender continuamente.	96.3	96.0	95.9	96.2
porque me gusta mucho ayudar a que otros aprendan.	96.2	96.2	96.2	96.2
para generar vínculos interpersonales.	80.1	81.9	78.7	80.8
porque es una profesión que permite generar un buen ingreso.	67.8	70.6	69.2	69.2
porque no pude ingresar a la universidad.	25.3	29.6	28.7	27.5
NP: Se registró, pero no presentó examen				
Total de aspirantes	1,780	1,740	216	3,736

Motivación para ingresar a una escuela de educación normal

Quiero formarme como docente...	para contribuir a hacer la diferencia en la vida de otras personas.		porque estoy dispuesto a aprender continuamente.		porque me gusta mucho ayudar a que otros aprendan.		para generar vínculos interpersonales.		porque es una profesión que, además de satisfacciones, genera buen ingreso.		porque no pude ingresar a la universidad.	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Escuela - Licenciatura												
E N NUEVA GALICIA	100	100	100	94.1	100	97.6	93.3	89.4	53.3	74.1	46.7	32.9

6.4.19 Escuela Normal Occidental

Comparativo 2020-2021-2022 del porcentaje de aspirantes por nivel de logro

ESPAÑOL

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	1.2%	2.9%	2.3%
Nivel II	40.8%	45.6%	51.0%
Nivel III	53.7%	48.7%	43.6%
Nivel IV	4.3%	2.9%	3.2%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	0.1%	0.1%	0.8%
Nivel II	19.2%	24.2%	34.9%
Nivel III	70.8%	69.0%	58.4%
Nivel IV	9.9%	6.7%	5.9%

Admitidos Normal Occidental			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	21	5	25
Nivel I	4.8%	0.0%	4.0%
Nivel II	47.6%	20.0%	60.0%
Nivel III	42.9%	80.0%	36.0%
Nivel IV	4.8%	0.0%	0.0%

MATEMÁTICAS

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	8.1%	14.4%	26.3%
Nivel II	52.7%	54.4%	48.2%
Nivel III	30.3%	25.1%	19.7%
Nivel IV	8.9%	6.0%	5.8%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	1.7%	2.7%	12.5%
Nivel II	29.7%	35.1%	41.6%
Nivel III	47.4%	48.2%	34.8%
Nivel IV	21.2%	14.0%	11.1%

Admitidos Normal Occidental			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	21	5	25
Nivel I	4.8%	0.0%	36.0%
Nivel II	66.7%	60.0%	56.0%
Nivel III	23.8%	20.0%	8.0%
Nivel IV	4.8%	20.0%	0.0%

HABILIDADES COGNITIVAS

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	4,338	3,607	3,520
Nivel I	1.5%	7.7%	9.8%
Nivel II	16.1%	36.8%	43.2%
Nivel III	48.8%	42.5%	38.0%
Nivel IV	33.6%	13.0%	8.9%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,732	1,511	1,780
Nivel I	0.1%	0.2%	3.6%
Nivel II	3.8%	13.8%	26.9%
Nivel III	35.7%	56.3%	52.7%
Nivel IV	60.3%	29.6%	16.9%

Admitidos Normal Occidental			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	21	5	25
Nivel I	0.0%	0.0%	12.0%
Nivel II	9.5%	40.0%	52.0%
Nivel III	57.1%	20.0%	36.0%
Nivel IV	33.3%	40.0%	0.0%

ESPECIALIDAD - EDUCACIÓN PRIMARIA

Aplicación Global			
Total de aspirantes	2020	2021	2022
	2,805	2,292	2,145
Nivel I	2.5%	9.8%	8.1%
Nivel II	40.6%	59.2%	56.3%
Nivel III	49.2%	28.9%	33.5%
Nivel IV	7.7%	2.2%	2.1%

Admitidos Jalisco			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	1,002	857	1,039
Nivel I	0.2%	0.9%	2.6%
Nivel II	13.7%	36.1%	39.2%
Nivel III	66.3%	57.3%	54.1%
Nivel IV	19.9%	5.7%	4.1%

Admitidos Normal Occidental			
Total de admitidos	2020	2021	2022
	19	5	22
Nivel I	0.0%	0.0%	4.5%
Nivel II	68.4%	60.0%	77.3%
Nivel III	31.6%	20.0%	18.2%
Nivel IV	0.0%	20.0%	0.0%

Resultado global 2020-2021-2022 del porcentaje de aciertos por área temática

	Edición	Aspirantes	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
ESPAÑOL BASE	2020	4,338	40.1%	54.0%	59.9%	53.3%	42.6%
	2021	3,607	43.4%	53.6%	50.9%	52.6%	44.4%
	2022	3,520	58.7%	57.4%	47.5%	46.2%	39.0%
MATEMÁTICAS BASE	Edición	Aspirantes	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
	2020	4,338	49.4%	37.8%	45.0%	37.5%	61.9%
	2021	3,607	45.2%	29.4%	44.5%	40.4%	54.0%
	2022	3,520	38.9%	37.2%	35.6%	42.1%	42.4%
HABILIDADES COGNITIVAS	Edición	Aspirantes	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
	2020	4,338	70.2%	56.0%	67.8%	65.1%	N.A.
	2021	3,607	58.0%	42.5%	58.7%	51.4%	56.6%
	2022	3,520	57.0%	40.0%	54.3%	44.7%	49.8%
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA	Edición	Aspirantes	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
	2020	2,805	58.1%	50.4%	0.0%	47.2%	56.1%
	2021	2,292	57.3%	37.3%	60.6%	46.0%	38.1%
	2022	2,145	59.6%	40.3%	43.3%	44.2%	40.1%

Prueba	Área temática
Español Base	1. Textos. Refiere contenidos acerca de la estructura y características de diversos tipos de textos en función de diferentes situaciones comunicativas.
	2. Expresión. Valora la adecuación e interpretación de significados en diversos contextos: forma en que se relacionan ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos.
	3. Categorías. Alude a los aspectos de reflexión sobre la lengua orientados al reconocimiento y aplicación de las diversas categorías gramaticales.
	4. Ortografía. Valora el uso convencional de la ortografía y la puntuación.
	5. Estrategias. Manejo de la información: estrategias de lectura y organizadores gráficos para fortalecer la comprensión.

Habilidades Cognitivas	1. Razonamiento abstracto. Valora la resolución de planteamientos de razonamiento abstracto y de transformaciones lógicas, en función de la relación entre códigos y símbolos.
	2. Relaciones. Identificación de los criterios que vinculan los conceptos en metáforas, analogías, comparaciones y clasificaciones.
	3. Patrones. Resolución de matrices lógicas, secuencias numéricas y alfabéticas, mediante la habilidad para hacer inferencias, deducciones o inducciones.
	4. Razonamiento práctico. Habilidad verbal espacial y contextual para establecer relaciones entre objetos, personas o situaciones con base en criterios de espacio, tiempo, lugar y orden.
	5. Diagramas. Representación de conceptos a través de diagramas.

Prueba	Área temática
Matemáticas Base	1. Operaciones básicas. Reúne contenidos sobre características de los números, álgebra y variación, operaciones básicas y con signos, estimación y redondeo.
	2. Fracciones. Diagnóstico de la solución de problemas con números fraccionarios y decimales.
	3. Pensamiento algebraico. Conocimiento de variables y expresiones algebraicas, el plano cartesiano y patrones numéricos.
	4. Geometría. Aspectos de forma, espacio y medida: rectas, ángulos, triángulos, cuadriláteros y círculos; perímetros, áreas y volúmenes.
	5. Manejo de la información. Enfocado a la proporcionalidad y al análisis y representación de datos.

Primaria	1. Marco legal. Elementos de la responsabilidad docente y el sentido formativo de la educación primaria.
	2. Procesos psicológicos básicos. Características de los procesos de construcción del conocimiento que facilitan el aprendizaje significativo.
	3. Educación mediante TIC. Conocimiento de las TIC, de los recursos digitales y de su papel en la educación.
	4. Pensamiento crítico. Postura crítica y reflexiva ante la naturaleza y consistencia lógica de la información que consulta.
	5. Entorno social. Atención a las necesidades e intereses socioemocionales y académicos como factores del aprendizaje y de la convivencia.

Cantidad de reactivos por área temática y prueba

Prueba	Área temática	2020					2021					2022							
		1	2	3	4	5	Total	1	2	3	4	5	Total	1	2	3	4	5	Total
Español Base		2	10	3	8	2	25	4	6	4	6	4	24	4	5	5	6	5	25
Matemáticas Base		8	1	4	7	5	25	7	3	5	6	4	25	5	5	5	5	5	25
Habilidades Cognitivas		8	5	7	5	0	25	5	6	5	6	3	25	5	6	5	4	5	25
Primaria		8	7	0	5	4	24	4	9	1	6	5	25	4	5	3	8	5	25

Resultado 2020-2021-2022 del porcentaje de aciertos por área temática de los aspirantes a la Escuela Normal Occidental

	Edición	Admitidos	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
ESPAÑOL BASE	2020	21	40.5%	48.1%	54.0%	51.8%	52.4%
	2021	5	40.0%	63.3%	70.0%	56.7%	45.0%
	2022	25	56.0%	52.8%	45.6%	39.3%	30.4%
MATEMÁTICAS BASE	2020	21	51.2%	28.6%	46.4%	32.7%	55.2%
	2021	5	48.6%	33.3%	56.0%	46.7%	65.0%
	2022	25	32.0%	27.2%	21.6%	35.2%	35.2%
HABILIDADES COGNITIVAS	2020	21	69.0%	53.3%	66.7%	69.5%	N.A.
	2021	5	56.0%	63.3%	72.0%	66.7%	73.3%
	2022	25	52.8%	34.7%	50.4%	36.0%	45.6%
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA	Edición	Admitidos	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5
	2020	19	53.9%	42.9%	0.0%	40.0%	48.7%
	2021	5	45.0%	42.2%	80.0%	53.3%	48.0%
	2022	22	55.7%	35.5%	39.4%	38.1%	45.5%

Resultado 2021-2022 del promedio de respuesta en la *Encuesta de ingreso*, de los aspirantes admitidos en la Escuela Normal Occidental, frente al promedio global de admitidos en Jalisco

Escuela - Licenciatura	ADMITIDOS	Autoconocimiento	Autocontrol	Responsabilidad	Autoevaluación	Comunicación	Empatía	Manejo del estrés	Monitoreo/emociones	Tolerancia	Solidaridad	Solución de problemas	Toma de decisiones	Trabajo en equipo
Global admitidos 2021	1,511	4.31	4.18	3.79	4.22	4.38	4.59	4.13	4.05	4.43	4.53	4.17	3.81	4.44
Global admitidos 2022	1,780	4.26	4.15	3.75	4.17	4.33	4.58	4.08	4.22	4.41	4.50	4.12	3.79	4.41
E N OCCIDENTAL 2021	5	4.60	4.53	3.75	4.07	4.40	4.60	4.20	4.40	4.27	4.67	4.40	4.20	4.47
E N OCCIDENTAL 2022	25	4.4	4.0	3.8	4.3	4.4	4.7	4.1	4.2	4.4	4.6	4.1	3.7	4.4

NOTA: Los datos 2022 incluyen admitidos por el esquema cambio/cupo



Porcentaje de aspirantes 2022 en Jalisco, de acuerdo a su motivación para ingresar a la educación normal

Quiero formarme como docente...	Admitido	No admitido	NP	Total
para contribuir a hacer la diferencia en la vida de otras personas.	96.3	94.9	94.5	95.6
porque estoy dispuesto a aprender continuamente.	96.3	96.0	95.9	96.2
porque me gusta mucho ayudar a que otros aprendan.	96.2	96.2	96.2	96.2
para generar vínculos interpersonales.	80.1	81.9	78.7	80.8
porque es una profesión que permite generar un buen ingreso.	67.8	70.6	69.2	69.2
porque no pude ingresar a la universidad.	25.3	29.6	28.7	27.5
NP: Se registró, pero no presentó examen				
Total de aspirantes	1,780	1,740	216	3,736

Motivación para ingresar a una escuela de educación normal

<i>Quiero formarme como docente...</i>	para contribuir a hacer la diferencia en la vida de otras personas.		porque estoy dispuesto a aprender continuamente.		porque me gusta mucho ayudar a que otros aprendan.		para generar vínculos interpersonales.		porque es una profesión que, además de satisfacciones, genera buen ingreso.		porque no pude ingresar a la universidad.	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Escuela - Licenciatura												
E N OCCIDENTAL	100	98.4	96.0	97.6	100	96.8	68.0	83.2	60.0	76.8	20.0	28.8

7. Encuesta de salida

El propósito de la encuesta de salida responde a la posibilidad de contar con un referente que nos retroalimente como institución, respecto de la valoración que los aspirantes emiten con relación a las diversas etapas del proceso del trámite de ingreso, sus características, recursos e implementación. Se aplicó a dos aspirantes por grupo, en cada una de las sedes que desarrollaron la administración del Examen de Ingreso a la Educación Normal 2022, el sábado 21 de mayo del 2022.

La encuesta se compone de siete secciones para valorar los aspectos correspondientes a la convocatoria, el proceso de registro, la Guía del sustentante para preparar el examen, la organización de la aplicación del examen, la valoración del examen y el tiempo, la comunicación de la información durante el proceso y las condiciones de la sede en la que se aplicó.

En total los 39 ítems se valoraron en una escala de cinco 5 rangos que referían frecuencia u opinión en función del tema de cada ítem y de acuerdo a la experiencia del sustentante. La escala es la siguiente; 1) en ningún momento o totalmente en desacuerdo, 2) ocasionalmente o en desacuerdo, 3) medianamente o indeciso, 4) la mayor parte del tiempo o de acuerdo y 5) todo el tiempo o totalmente de acuerdo.

7.1 Estadística de aplicación y promedios por sección

En la tabla de la siguiente página se muestra la estadística de aplicación en la columna de participantes. A partir de la segunda columna, se muestra el promedio global en cada aspecto de la encuesta, por escuela y sostenimiento, las últimas filas muestran el promedio total y comparativo de cada año. El valor máximo es 5, por lo que los aspectos con valores mayores que 4 son los más altamente valorados.

En términos generales, se mantienen los promedios obtenidos en los diversos aspectos desde la edición 2020, la variación es mínima, las secciones mejor valoradas en las tres ediciones son las que corresponden al Registro y a la Aplicación, la sección que evalúa las Condiciones de la sede ha disminuido progresivamente, de tener una calificación de 4.8 en 2020 a 4.7 en 2021 y 4.5 en 2022. En este año se agregó la sección Guía del sustentante cuyo promedio general fue 4.4.

Aunque es mínima la diferencia de promedio entre las escuelas privadas y públicas, las primeras califican mejor las secciones de Convocatoria, Registro, Guías para el aspirante y Aplicación.

Participantes por escuela y promedios globales por aspecto valorado

Escuelas de Educación Normal en Jalisco	Participantes	1. Convocatoria	2. Registro	3. Guías aspirante	4. Aplicación	5. Examen	6. Comunicación	7. Condiciones de la sede
ByCENJ	58	4.5	4.6	4.2	4.6	3.2	4.4	4.3
CREN	46	4.5	4.7	4.4	4.9	3.5	4.5	4.7
ENEA	16	4.6	4.6	4.5	4.8	3.4	4.7	4.8
ENECO	18	4.5	4.7	4.5	4.8	3.4	4.2	4.4
ENEG	38	4.5	4.5	4.3	4.7	3.7	4.5	4.6
ENESAM	18	4.2	4.7	4.4	4.7	3.8	4.7	4.8
ENEUT	20	4.3	4.7	3.8	4.9	3.5	4.7	4.8
ENRMH	44	4.3	4.6	4.4	4.5	3.2	4.1	4.2
ENSE	6	4.6	4.6	4.7	4.7	3.7	4.4	4.4
ENSJ	34	4.1	4.5	4.0	4.8	3.8	4.5	4.6
ESEF	14	4.5	4.7	4.2	4.9	3.2	4.7	4.8
DECROLY	2	4.6	4.8	4.3	5.0	3.3	5.0	4.9
ESTIPAC	2	4.5	5.0	4.8	5.0	3.6	5.0	4.9
FRAY MARTÍN	6	4.2	4.5	4.0	4.8	3.4	4.1	4.2
AMÉRICA	2	4.6	4.5	4.0	5.0	3.5	4.8	5.0
JUANA DE ASBAJE	2	4.9	4.9	5.0	5.0	4.3	5.0	5.0
OCCIDENTAL	2	4.6	4.7	5.0	4.0	1.8	2.5	2.5
Escuelas públicas	312	4.4	4.6	4.3	4.7	3.5	4.4	4.5
Escuelas particulares	16	4.6	4.7	4.5	4.8	3.3	4.4	4.4
Total general 2022	328	4.5	4.7	4.4	4.8	3.4	4.4	4.5
Total general 2021	506	4.4	4.6	N/A	4.9	3.4	4.5	4.7
Total general 2020	621	4.4	4.6	N/A	4.8	3.4	4.4	4.8

7.2 Desglose de resultados en cada uno de los aspectos valorados

Se obtuvo información mediante los ítems con respuesta a elegir (valores 1 a 5), como a través del espacio para respuesta abierta Observaciones o sugerencias, del que hicieron uso 86 aspirantes. Los comentarios obtenidos por esta vía se integran en la temática que corresponde, los globales se describen al final.

Respecto a la Convocatoria.

La valoración de la Convocatoria obtuvo un promedio de 4.48, esto se desdobla de la siguiente manera⁴:

Los aspectos que se estimaron más alto son; la claridad en los requisitos solicitados, la documentación a entregar para el registro y la información sobre la publicación de resultados del examen, así como la publicación oportuna de la convocatoria, con relación al tiempo para la entrega de requisitos.

⁴ Los promedios máximos y los mínimos se han marcado en las gráficas con tonos verde y amarillo.

Los aspectos menos favorecidos son respecto a la información sobre el cambio de licenciatura, de no haber lugar en la que se registró y los lugares disponibles por licenciatura.

La valoración más alta al aspecto de la convocatoria, fue asignada por los aspirantes a la Escuela Normal de Educadoras de Arandas, en el caso de escuelas públicas y por los de la Escuela Normal particular Juana de Asbaje.

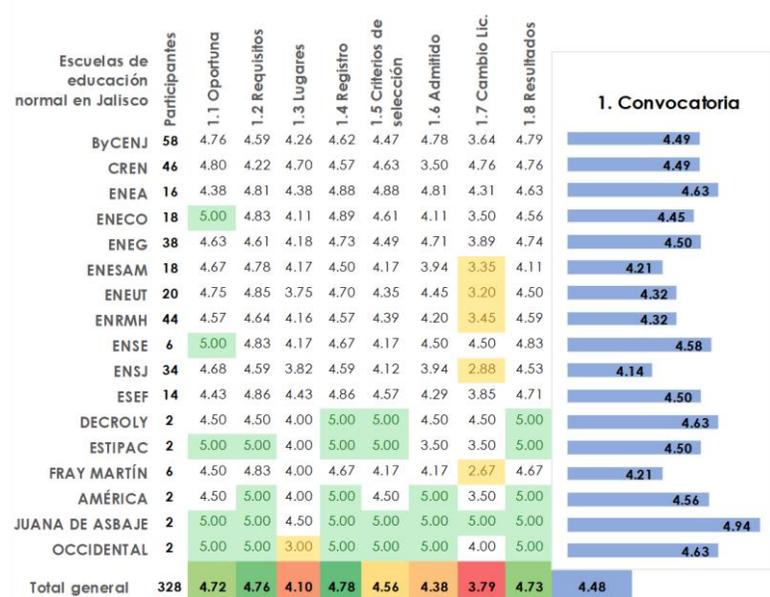
En la parte observaciones de la encuesta, se recogieron los siguientes comentarios; en la convocatoria decía que, sí se podía hacer uso de calculadora no científica, pero no permitieron su uso; se debería de proporcionar la información y las guías de estudio con más antelación; aclarar cómo se evalúa para la admisión, cuál es el valor del examen, el promedio y el puntaje mínimo para ser admitido.

Durante el registro

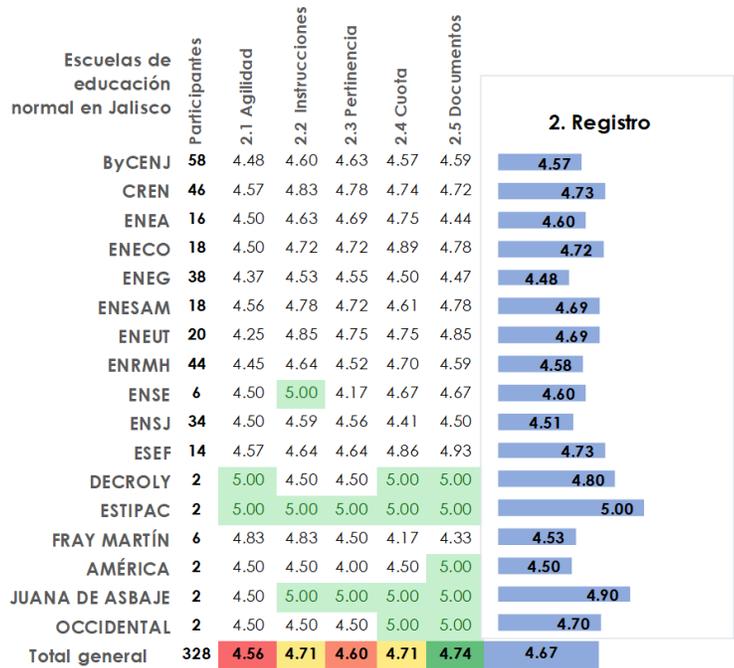
Los cinco aspectos valorados en el registro, obtuvieron un promedio de 4.67. Destaca la agilidad en la entrega de documentos. También fueron bien valorados los aspectos referentes a la claridad en las instrucciones de la Encuesta de Ingreso a la Educación Normal y a la congruencia de la cuota solicitada con la indicada.

La agilidad en el acceso a la página de pre-registro, así como la pertinencia en los temas de la Encuesta de Ingreso para un aspirante a la educación normal, obtuvieron valores por debajo del promedio de este apartado.

Valoración de la Convocatoria en la Encuesta de salida



Valoración del proceso de registro en la Encuesta de salida



Los valores más altos asignados por los aspirantes en esta sección fueron de los sustentantes del Centro Regional de Educación Normal y la Escuelas Superior de Educación Física, en escuelas públicas; en el caso de particulares en el Centro Rural de Educación Normal de Estipac.

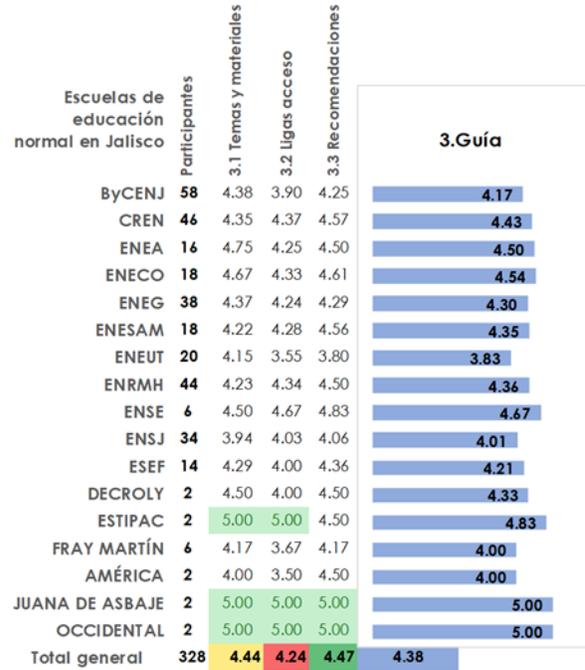
Respecto a la Guía para el aspirante

La sección obtuvo de manera general una calificación general de 4.38 y se desglosa de la manera siguiente:

La puntuación más alta se otorgó a las recomendaciones para prepararse para el examen. La pertinencia de los temas y materiales de la guía con respecto al contenido del examen tuvo una valoración intermedia y la más baja fue el acceso a los textos de las ligas de la bibliografía recomendada.

Como observaciones anotaron que las guías deberían ser como las de la UdG y que la información de las ligas de la Guía para el aspirante es confusa y extensa.

Valoración de la Guía para el aspirante en la Encuesta de salida



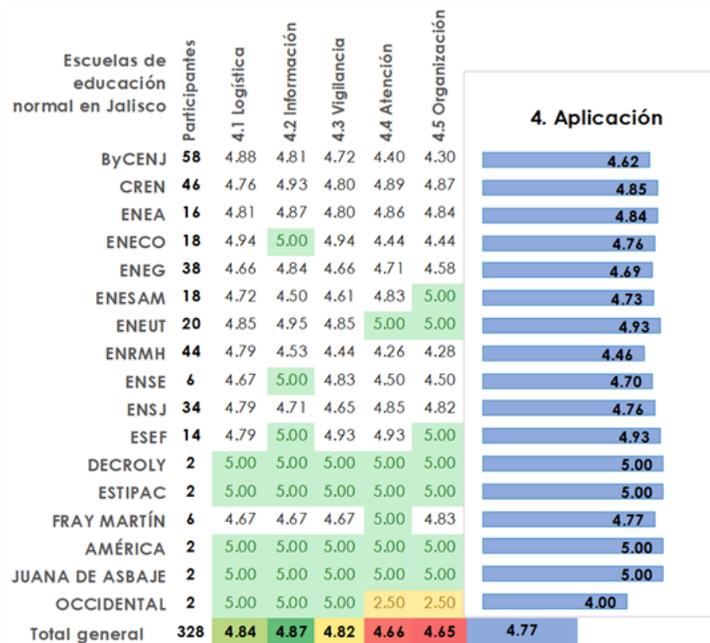
Durante la aplicación

Esta sección fue la mejor valorada, con 4.77 y corresponde al proceso de la aplicación del examen de selección.

Los aspectos con la puntuación más alta son; la información recibida, desde el ingreso al plantel, de hacia dónde debería dirigirse, la atención recibida por parte de los responsables de la logística y la permanente vigilancia para evitar aglomeraciones.

Puntaje menor obtuvieron; la atención recibida por parte del aplicador y la organización.

Valoración de la aplicación del examen en la Encuesta de salida



Resalta el promedio de la Escuela Normal Occidental respecto a la atención y organización, esto debido a que uno de los dos sustentantes respondió solo la parte frontal de la encuesta. Sin embargo, en el espacio de observaciones se recuperaron diez comentarios que hacen referencia a que la organización, el trato y la atención recibida por parte de los aplicadores fue muy buena. Uno de los aspirantes indicó que las instrucciones para responder el examen fueron claras. También hicieron sugerencias como: que el aplicador debía modular su tono de voz y que debe de estar más atento vigilando.

Sobre el examen

En esta sesión valora, por un lado, los tiempos de la aplicación y por otro el grado de dificultad de la prueba.

- La puntualidad para iniciar la prueba obtuvo un puntaje de 4.39 y la suficiencia del tiempo proporcionado para responder el examen 4.46.
- Los indicadores 5.2 a 5.5 refieren a la dificultad de las 4 secciones de las pruebas. Todas se valoran más difíciles que la media (2.5) ya que lograron valores promedio entre 2.99 y 3.20. La sección de Matemáticas base es la que indica un mayor grado de dificultad.

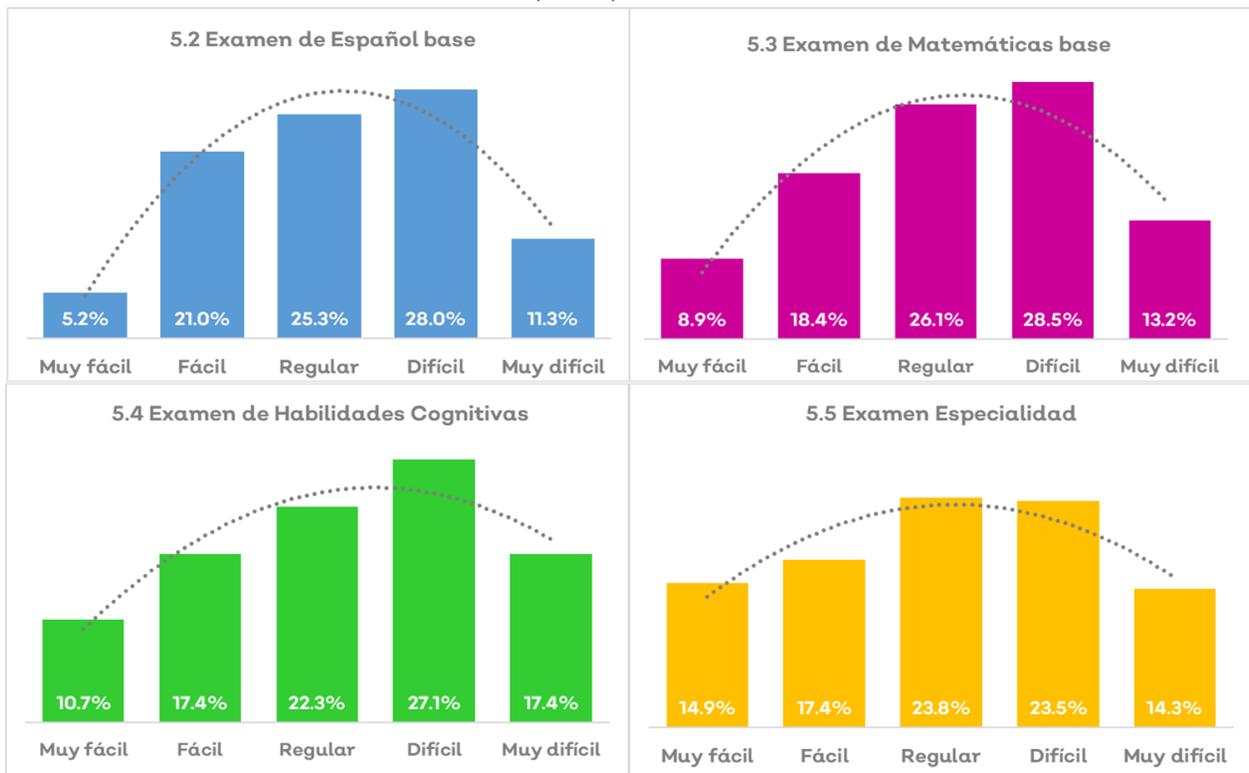
Valoración del examen en la Encuesta de salida

Escuelas de educación normal en Jalisco	Participantes	5.1 Puntualidad	5.2 Español B.	5.3 Matemáticas B.	5.4 Habilidades C	5.5 Especialidad	5.6 Tiempo	5. Examen
ByCENJ	58	4.16	2.69	2.68	2.72	2.52	4.24	3.17
CREN	46	4.39	3.02	3.13	2.93	2.87	4.65	3.5
ENEA	16	4.38	2.81	2.94	2.94	2.88	4.50	3.41
ENECO	18	4.11	2.83	2.78	3.11	3.11	4.44	3.4
ENEG	38	4.58	3.34	3.32	3.50	3.21	4.50	3.74
ENESAM	18	4.50	3.33	3.39	3.67	3.00	4.94	3.81
ENEUT	20	4.65	2.75	3.15	2.95	2.70	4.65	3.48
ENRMH	44	3.70	2.68	2.86	2.91	2.73	4.36	3.21
ENSE	6	4.33	3.50	4.00	3.50	3.33	3.67	3.72
ENSJ	34	4.74	3.24	3.38	3.53	3.38	4.71	3.83
ESEF	14	3.79	2.86	2.71	2.79	2.36	4.64	3.19
DECROLY	2	5.00	3.00	4.00	2.50	2.50	2.50	3.25
ESTIPAC	2	5.00	3.00	3.00	2.50	3.00	5.00	3.58
FRAY MARTÍN	6	3.83	3.17	2.50	3.33	3.17	4.50	3.42
AMÉRICA	2	3.50	3.00	3.50	3.50	3.00	4.50	3.5
JUANA DE ASBAJE	2	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	4.33
OCCIDENTAL	1	5.00	3.00	3.00	3.00	3.00	5.00	3.67
Total general	327	4.39	3.07	3.20	3.14	2.99	4.46	3.54

- Los aspirantes que calificaron la prueba, en general, como más difícil, fueron los de la Escuela Normal particular Juana de Asbaje y los de la Escuela Normal Superior de Especialidades, esta última, es la única que tiene un promedio menor a 4 en el aspecto que valora el tiempo proporcionado para responder el examen, puesto que en este aspecto uno de los dos aspirantes del Colegio Decroly no respondió.
- Los aspirantes que consideraron la prueba como más fácil fueron los de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco y la Escuela Superior de Educación Física.
- Solo hubo una observación que señaló que el tiempo era insuficiente para la extensión de los textos y si no se permitía el uso de calculadora.

Cada prueba fue valorada preguntando si “tuvo un alto grado de dificultad” y con cinco niveles para calificarlas. Las siguientes gráficas muestran la distribución de las respuestas considerando el 1 como muy fácil y el 5 como muy difícil. Los primeros tres, indicadores 5.2, 5.3 y 5.4 de la encuesta, refieren las pruebas que fueron aplicadas de manera global a todos los aspirantes; el indicador 5.5 corresponde a la prueba de especialidad que aplicó trece versiones diferentes, una para cada especialidad - licenciatura que fueron ofertadas para el acceso a la educación normal. No sería conveniente una valoración demasiado alta en cualquiera de los extremos: un examen demasiado fácil no sería útil como un instrumento de selección y otro demasiado difícil podría excluir a aspirantes con un gran potencial.

Valoración de la dificultad por tipo de examen en la Encuesta de salida



Respecto a la comunicación

La sección de comunicación considera la oportunidad de los comunicados a través de la página de la Dirección de Educación Normal y en la Zona del Aspirante, al acceso y la atención a dudas y solicitudes.

Las valoraciones más altas se otorgaron a la información que de manera completa se proporciona mediante la Zona de aspirante y al seguimiento de las duras o solicitudes realizadas.

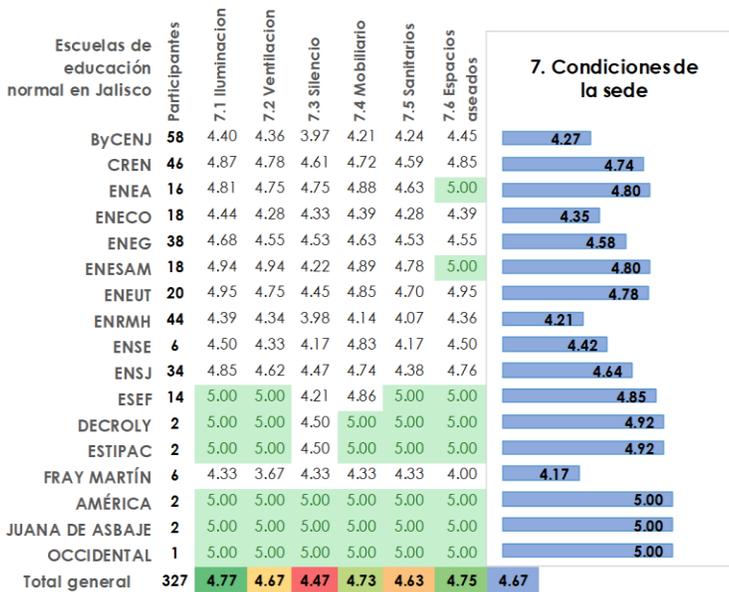
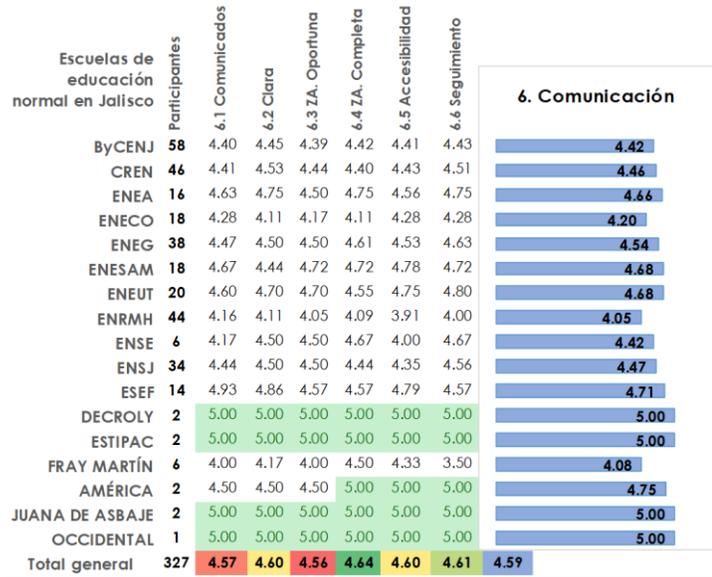
Los puntajes intermedios se otorgaron a la claridad de la información indicada en la página de la Dirección de Educación Normal y la accesibilidad a los diferentes medios de comunicación disponibles.

Los puntajes más bajos se otorgaron a la oportunidad con que se publicaron los comunicados en la página de la Dirección de educación Normal y en la Zona del aspirante.

En la sección de Observaciones y sugerencias se recogieron 8 comentarios al respecto, en tres de ellos los sustentantes manifestaron

que los medios de comunicación fueron claves y concisos, que se les atendió oportunamente ante una duda vía correo y que la información fue clara. Dos aspirantes mencionaron no haber obtenido respuesta al solicitar la atención vía telefónica y por una página oficial de Facebook. Dos más tuvieron problemas con la comunicación vía correo, uno señaló no haber recibido el correo de la cita para el examen ni de lo que necesitaba para presentarse y el otro que al enviar el correo con la hoja de ratificación no se dió la indicación de que fuera por un correo oficial de la escuela. Un aspirante presentó dificultad para checar su información en la Zona del aspirante a pesar que lo hizo desde su PC y con dos navegadores distintos.

Valoración de la comunicación en la Encuesta de salida



Condiciones de la sede

En este apartado el sustentante valoró aspectos de las condiciones de la sede en la que aplicó como; la iluminación, la ventilación, el mobiliario, el ruido interno y externo al aula, así como la higiene de los sanitarios y otros espacios. En términos globales el puntaje obtenido fue de 4.67.

Los aspectos mejor calificados fueron: la adecuada iluminación del aula, la higiene y seguridad de los

diversos espacios en la sede y las condiciones del mobiliario asignado. Con puntaje intermedio se encuentran la favorable ventilación en el aula y la higiene de los sanitarios. La condición con el menor puntaje es la ausencia de ruidos internos y externos en el aula.

Los mayores puntajes alcanzados en ésta sección fueron para la Escuela Normal de Educadoras de Arandas y la Escuela Normal Experimental de San Antonio Matute, en lo público. Entre las escuelas particulares tres fueron valoradas con el máximo puntaje: el Instituto América, el Colegio Juana de Asbaje y la Escuela Normal Occidental. Los menores puntajes se asignaron para la Escuela Normal Fray Martín de Valencia y la Escuela Normal Rural Miguel Hidalgo.

Se identificó en las observaciones, la de un sustentante de Primaria de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco, que indicaba que el espacio en la mesa para realizar el examen no era suficiente ya que las computadoras impedían moverse. Otro aspirante de la Escuela Normal de Educadoras de Guadalajara sugirió se le de mantenimiento a los ventiladores y a las butacas.

7.3 Fortalezas y retos en el proceso

La valoración de los aspectos anteriores nos permite identificar algunas fortalezas y retos en el proceso de selección para el ingreso a la educación normal. De manera global el proceso fue valorado de manera favorable, con un promedio de 4.4, si lo representamos en porcentaje, esto indicaría que se alcanzó el 87% de satisfacción. Además 42 de los 86 comentarios realizados en la sección de observaciones fueron para señalar que “les pareció todo muy bien”.

El aspecto que destaca, con un promedio global de 4.8, es el de la aplicación, los sustentantes además además de otorgar los mayores puntajes a la atención, manifestaron en las observaciones su gratitud y reconocimiento a los maestros aplicadores que los atendieron.

Los retos que se observan en la convocatoria son: la información sobre el cambio de licenciatura de no haber lugar en la que se solicitó y de los lugares disponibles por licenciatura, y en las Guías para el aspirante, el acceso a la bibliografía recomendada por medio de las ligas.

Encuesta de salida.



EXIEN 2022
Examen de Ingreso a la Educación Normal



Encuesta de Valoración del Proceso de Ingreso a la Educación Normal

El propósito de esta encuesta es evaluar la manera en que se llevó a cabo el proceso de selección de aspirantes a las licenciaturas en Educación Normal. A continuación, se presentan una serie de afirmaciones respecto de los diversos recursos y etapas desarrolladas.

Licenciatura a que aspiras Sede de aplicación

Valora cada ítem. Elige la opción acorde a tu experiencia en el proceso, según la siguiente escala:

1. En ningún momento o totalmente en desacuerdo. 2. Ocasionalmente en desacuerdo. 3. Medianamente o indeciso. 4. La mayor parte del tiempo o de acuerdo. 5. Todo el tiempo o totalmente de acuerdo.

1. Respeto a la Convocatoria:	Valoración
1.1. Se publicó oportunamente con relación al tiempo para la entrega de requisitos.	① ② ③ ④ ⑤
1.2. Fueron claros los requisitos solicitados.	① ② ③ ④ ⑤
1.3. Informó la cantidad de lugares disponibles por licenciatura en la Educación Normal.	① ② ③ ④ ⑤
1.4. Fue clara la documentación a entregar para el registro.	① ② ③ ④ ⑤
1.5. Se especificaron los criterios de selección de los aspirantes.	① ② ③ ④ ⑤
1.6. Dio a conocer el proceso a realizar en caso de ser admitido a la licenciatura solicitada.	① ② ③ ④ ⑤
1.7. Informó sobre el cambio a otra licenciatura, de no haber lugar en la que se registró.	① ② ③ ④ ⑤
1.8. Fue clara la información sobre la publicación de los resultados del examen.	① ② ③ ④ ⑤
2. Durante el registro que se realizó:	Valoración
2.1. El acceso a la página de pre-registro funcionó con agilidad.	① ② ③ ④ ⑤
2.2. Fueron claras las instrucciones de la Encuesta de Ingreso a la Educación Normal.	① ② ③ ④ ⑤
2.3. Los temas de la encuesta fueron pertinentes para un aspirante a la Educación Normal.	① ② ③ ④ ⑤
2.4. La cuota de recuperación solicitada fue congruente con la indicada.	① ② ③ ④ ⑤
2.5. La entrega de documentos fue ágil.	① ② ③ ④ ⑤
3. Respeto a la Guía para el aspirante:	Valoración
3.1. Los temas y materiales son pertinentes al contenido del examen	① ② ③ ④ ⑤
3.2. Las ligas de la bibliografía recomendada dan acceso a los textos	① ② ③ ④ ⑤
3.3. Fueron útiles las recomendaciones para prepararme para el examen	① ② ③ ④ ⑤
4. Durante la aplicación del examen de selección:	Valoración
4.1. La atención recibida por parte de los responsables de la logística fue adecuada.	① ② ③ ④ ⑤
4.2. Desde el ingreso al plantel recibí información hacia dónde dirigirme.	① ② ③ ④ ⑤
4.3. Se contó con vigilancia permanente para evitar aglomeraciones.	① ② ③ ④ ⑤

Continúa ➡

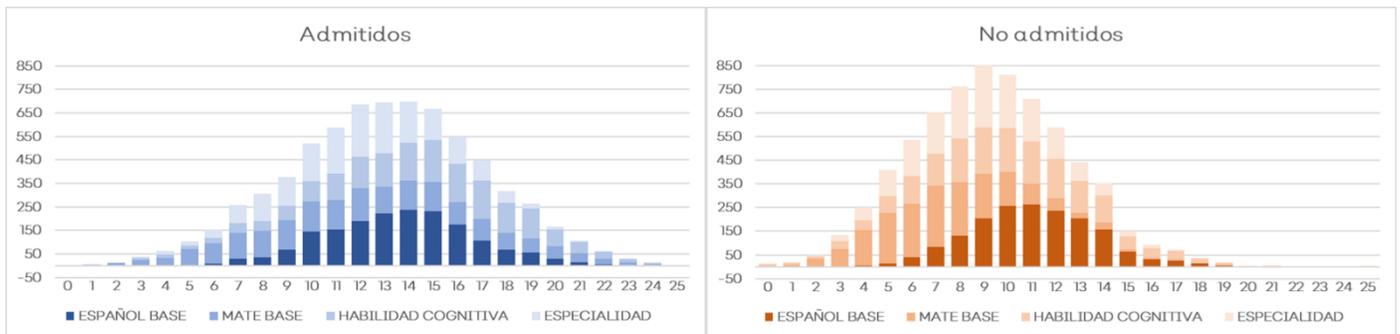
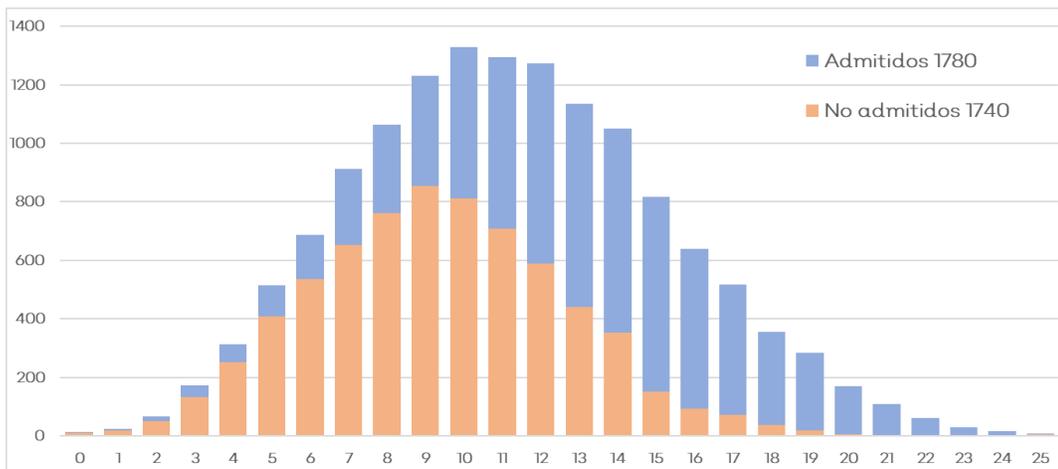
4. Durante la aplicación del examen de selección (continúa):	Valoración
4.4. La atención recibida del aplicador fue adecuada.	① ② ③ ④ ⑤
4.5. La aplicación, en general, se realizó de manera organizada.	① ② ③ ④ ⑤
5. Sobre el examen:	Valoración
5.1. Inició puntualmente.	① ② ③ ④ ⑤
5.2. La sección de español básico , tuvo un alto grado de dificultad.	① ② ③ ④ ⑤
5.3. La sección de matemática básica , tuvo un alto grado de dificultad.	① ② ③ ④ ⑤
5.4. La sección de habilidades cognitivas , tuvo un alto grado de dificultad.	① ② ③ ④ ⑤
5.5. La sección de contenidos vinculados a tu especialidad , tuvo un alto grado de dificultad.	① ② ③ ④ ⑤
5.6. El tiempo proporcionado para contestarlo fue suficiente.	① ② ③ ④ ⑤
6. Respeto a la comunicación:	Valoración
6.1. Los comunicados en la página de Dirección de Educación Normal fueron oportunos.	① ② ③ ④ ⑤
6.2. La información indicada en la página de la Dirección de Educación Normal fue clara.	① ② ③ ④ ⑤
6.3. La zona del aspirante proporcionó información oportuna sobre el proceso.	① ② ③ ④ ⑤
6.4. La zona del aspirante proporcionó información completa sobre el proceso.	① ② ③ ④ ⑤
6.5. Fueron accesibles los diferentes medios de comunicación disponibles.	① ② ③ ④ ⑤
6.6. Se dio seguimiento a las dudas o solicitudes realizadas.	① ② ③ ④ ⑤
7. Condiciones de la sede:	Valoración
7.1. La iluminación del aula fue adecuada.	① ② ③ ④ ⑤
7.2. Fue favorable la ventilación en el aula.	① ② ③ ④ ⑤
7.3. Había silencio en el aula y ausencia de ruidos externos.	① ② ③ ④ ⑤
7.4. El mobiliario asignado estuvo en buenas condiciones.	① ② ③ ④ ⑤
7.5. Los sanitarios tuvieron las medidas higiénicas necesarias.	① ② ③ ④ ⑤
7.6. Los diversos espacios de la sede estaban aseados y libres de riesgo.	① ② ③ ④ ⑤

Observaciones o sugerencias:

8. Reflexiones finales

En el transcurso de los últimos tres años en los que la Dirección de Evaluación Educativa ha participado en el proceso de selección de alumnos para el ingreso a las Escuelas Normales Públicas y Particulares del Estado de Jalisco, se ha generado un referente, si no totalmente objetivo, al menos si fundamentado, que permite sistematizar el ejercicio mediante el cual se otorga el derecho a ingresar a la educación normal.

Condición de admisión VS el total de aciertos de los aspirantes



Las gráficas anteriores ilustran que los aspirantes admitidos corresponden a aquellos con mayor desempeño en las evaluaciones desarrolladas, a partir de lo cual se puede concluir que el proceso de evaluación desarrollado cumple con la solicitud de la Dirección de Educación Normal, cuyo objetivo era generar un listado de prelación por escuela y licenciatura, a fin de seleccionar a quienes podrían ser aptos para formarse y desempeñarse como docentes de acuerdo al Perfil de ingreso a la educación normal.

Todavía se advierten algunos retos en el proceso como la necesidad de seguir profundizando en los referentes para las evaluaciones que se han ido concretando a partir de un perfil de

ingreso que es muy general. Si bien para la construcción de la prueba se han perfilado áreas temáticas por asignatura que permiten identificar mejor el nivel de desempeño de los rasgos y las habilidades con que acceden los alumnos de nuevo ingreso a las escuelas normales, por otro lado, se ve pertinente que, a la Encuesta de Ingreso a la Educación Normal, se le sume otros instrumentos que permitan la valoración psicológica de los aspirantes desde el área especializada.

A lo largo del reporte se ha comentado algunos detalles que deberán seguirse mejorando para perfeccionar el proceso. Sin duda se ha conformado una sólida colaboración entre la Dirección de Educación Normal y la DEE que se ha caracterizado por el alto grado de compromiso en el desarrollo del proceso de selección profesional y transparente, que seguramente contribuirá a la formación de los futuros docentes de Jalisco.

9. Referencias

- Cohen y Swerdlik, Pruebas y evaluación psicológicas, McGraw Hill, 2006, España
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2022). *Modelo de evaluación diagnóstica, formativa e integral. La evaluación al servicio de la mejora continua de la educación*. Disponible en: https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/Modelo_de_Evaluacion.pdf
- Cosme, A y L. Sepúlveda (2019) Cuadernillo técnico de evaluación educativa 4, Desarrollo de instrumentos de evaluación: pruebas. MIDE UC – INEE: Chile-México. Disponible en: <https://historico.mejoredu.gob.mx/publicaciones>
- García, Silvia. 2014. Sentido numérico. México. INEE. Disponible en: <https://historico.mejoredu.gob.mx/publicaciones/sentido-numerico/>
- Instituto de la Estadística de la UNESCO (UIS) (2016). Habilidades para el progreso social: El poder de las habilidades sociales y emocionales. Traducción española del original OECD (2015). Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills. Montreal: UIS. <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264253292-es.pdf?expires=1628566380&id=id&accname=quest&checksum=C62CAA7E3564033B8FACEB8E8A6A8ED4>
- INEE (2019). Criterios técnicos específicos de diseño universal de instrumentos de evaluación educativa. México: autor. Disponible en: <https://historico.mejoredu.gob.mx/publicaciones>
- INEE (2017) Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana (ICCS, 2016), Autor, México. Disponible en: <https://historico.mejoredu.gob.mx/publicaciones>
- OCDE (2017), Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo: Lectura, matemáticas y ciencias, Versión preliminar, OECD Publishing, Paris https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/ebook%20-%20PISA-D%20Framework_PRELIMINARY%20version_SPANISH.pdf
- Organización Internacional del trabajo (OIT), 2014. Mejorar la empleabilidad de los jóvenes: la importancia de las competencias (Ginebra). https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---ifp_skills/documents/publication/wcms_371815.pdf
- Sañudo, L.E. (2019) *La investigación educativa como un factor para el diseño de la política pública educativa en Jalisco*. COMIE. Disponible en: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/3199.pdf>
- Secretaría de Educación Pública (SEP). 2017. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Socioemocional y Tutoría. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). 2017. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). 2018. Escuelas Normales. Estrategia de fortalecimiento y transformación. México: SEP.
- Schulz, W. et al. (2010) Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana. Marco de la evaluación. Ministerio de Educación, Madrid
- Torres, A. y J. Contreras (2019) Cuadernillo técnico de evaluación educativa 8. Análisis y uso de resultados. MIDE UC – INEE: Chile-México. Disponible en: <https://historico.mejoredu.gob.mx/publicaciones>
- Zepeda, M.E., et al. El aprendizaje orientado en proyectos para el desarrollo de habilidades blandas en el nivel medio superior del IPN. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*. Vol. 10, Núm. 19 Julio - Diciembre 2019. Disponible en: <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.530>

Página:

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL BACHILLERATO GENERAL, TECNOLÓGICO Y PROFESIONAL TÉCNICO <http://www.sems.gob.mx/curriculoems/implementacion-planey-programas-de-estudios>

Contenido

1.	Antecedentes y acuerdos para la edición 2022.....	2
2.	Instrumentos que integraron el proceso de evaluación 2022	3
3.	Referentes del proceso de evaluación	4
4.	Encuesta de Ingreso a la Educación Normal.....	7
4.1	Resultados	10
	Interpretación global de los rasgos valorados.....	10
	Motivación para formarse como docente.....	12
	Aporte de la encuesta al puntaje de admisión.....	14
	Resultados globales por habilidad de la Encuesta de Ingreso a la Educación Normal.....	14
5.	Guías de estudio para el aspirante	17
6.	Examen de Ingreso a la Educación Normal	18
6.1	Elaboración de instrumentos	18
6.2	Diseño de aplicación.....	19
	Actividades previas a la aplicación	19
	Aplicación estatal.....	23
6.3	Procesamiento, calificación y entrega del listado de prelación.....	25
	Estadística de resultados	25
6.4	Resultados por escuela y licenciatura	32
6.4.1	Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco.....	33
6.4.2	Centro Regional de Educación Normal.....	36
6.4.3	Escuela Normal para Educadoras de Arandas.....	40
6.4.4	Escuela Normal Experimental de Colotlán	44
6.4.5	Escuela Normal para Educadoras de Guadalajara.....	48
6.4.6	Escuela Normal Experimental de San Antonio Matute	52
6.4.7	Escuela Normal para Educadoras de Unión de Tula.....	56
6.4.8	Escuela Normal Rural Miguel Hidalgo	60
6.4.9	Escuela Normal Superior de Especialidades.....	64
6.4.10	Escuela Normal Superior de Jalisco	67
6.4.11	Escuela Superior de Educación Física de Jalisco.....	76
6.4.12	Centro Rural de Educación Superior Estipac	80
6.4.13	Colegio Decroly.....	84
6.4.14	Fray Martín de Valencia.....	88

6.4.15 Instituto América	92
6.4.16 Escuela Normal Particular Autorizada Juana de Asbaje	96
6.4.17 Normal América.....	100
6.4.18 Escuela Normal Nueva Galicia	104
6.4.19 Escuela Normal Occidental.....	108
7. Encuesta de salida	112
7.1 Estadística de aplicación y promedios por sección	112
7.2 Desglose de resultados en cada uno de los aspectos valorados.....	113
Respecto a la Convocatoria.	113
Durante el registro	114
Respecto a la Guía para el aspirante	115
Durante la aplicación	115
Sobre el examen	116
Respecto a la comunicación	117
Condiciones de la sede	118
7.3 Fortalezas y retos en el proceso	119
8. Reflexiones finales.....	121
9. Referencias	123

Subsecretaría de Formación y Atención al Magisterio
Dirección General de Planeación

