



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO

SUB SECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INTEGRAL
DIRECCIÓN DE PSICOPEDAGOGÍA
VINCULACIÓN Y ATENCIÓN A CASOS

*Boletín del área de Vinculación y Atención a Casos de la
Dirección de Psicopedagogía del Estado de Jalisco*



Directorio

Gabriela María del Rosario Hernández Arthur

Dirección de Psicopedagogía

Mariela Hernández Martínez

Coordinación de Vinculación y Atención a Casos

María Laura Sepúlveda Castellanos

Apoyo a coordinación

Miriam Becerra Mendoza

América Karina Canales Rocha

Larisa Flores Fernández

Denis Griselda Hernández Rosas

Patricia Marisol Ibarra Frausto

Eric Emmanuel Silva de la Torre

Carlos Ibarra Salcedo

Equipos de Especialistas Administrativos

Norma Beatriz Ceja Encarnación

Cristian Emmanuel Domínguez Urenda

Rafael Oyantai Guzmán Campos

Erika Marina Ponce Monreal

Víctor Hugo Rafael Ramírez Flores

Renata Victoria González Guzmán

Claudia Fregoso Zaragoza

Equipo de Psicólogos Especialistas

Norma Beatriz Ceja Encarnación

Mayela Alondra Flores Vidales

Equipo de Especialistas en Pedagogía

Karen Jazmín Martínez García

María Andrea Montes González

Claudia Elizabeth Salazar Merlo

Roció Tostado Cabrera

Equipo especialistas en Trabajo Social

Rubén Ulises Gallardo Ruiz

Salvador Alonso Mendoza

Equipo especialistas Médicos

EN ESTE NÚMERO

**CONÓCENOS: LA MEJORA CONTINUA :
UNA EXPERIENCIA EN EL ÁREA DE
VINCULACIÓN Y ATENCIÓN A CASOS**

**ARTÍCULO: REGALE AFECTO NO LO
COMPRE**

**ARTÍCULO: LA PEDAGOGÍA DE LA
TERNURA: UNA PRAXIS
TRANSFORMADORA EN LOS PROCESOS
DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

EVENTOS Y AVISOS

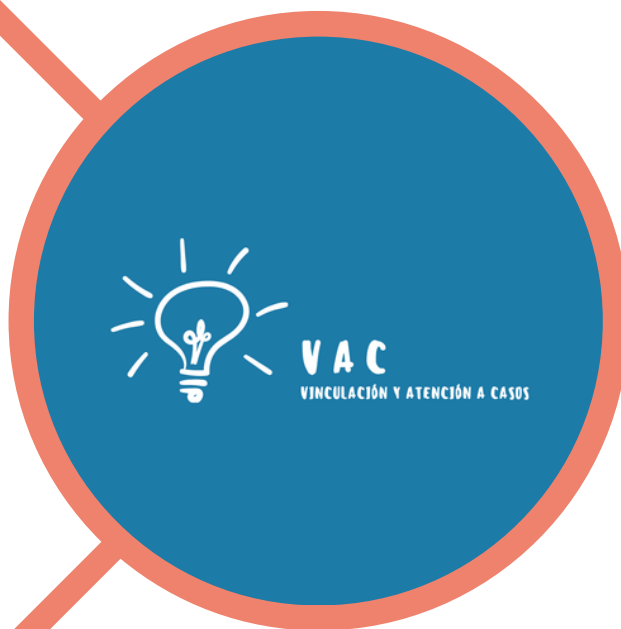
ENTRETENIMIENTO

PRÓXIMO NÚMERO





CONÓCENOS



EN EL ÁREA DE ATENCIÓN A CASOS DE DIRECCIÓN DE PSICOPEDAGOGÍA DE JALISCO BUSCAMOS ESTRECHAR LAZOS CON LA COMUNIDAD A LA QUE SERVIMOS. QUEREMOS QUE NOS CONOZCA MÁS A FONDO A TRAVÉS DE ESTA SECCIÓN.

COMPARTIMOS CONTENIDOS SOBRE NUESTRA HISTORIA, PROGRAMAS, TESTIMONIOS DE USUARIOS, ENTREVISTAS AL PERSONAL Y PROCESOS INSTITUCIONALES.

LO INVITAMOS A EXPLORAR ESTA SECCIÓN PERIÓDICAMENTE PARA ACERCARSE A NUESTRA LABOR POR EL BIENESTAR, LA INCLUSIÓN Y LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ Y JUVENTUD JALISCIENSE.

ESTAMOS PARA SERVIRLE, ORIENTARLE Y ACOMPAÑARLE. CONÓZCANNOS, HAGAMOS EQUIPO PARA LOGRAR CAMBIOS. ¡BIENVENIDO!

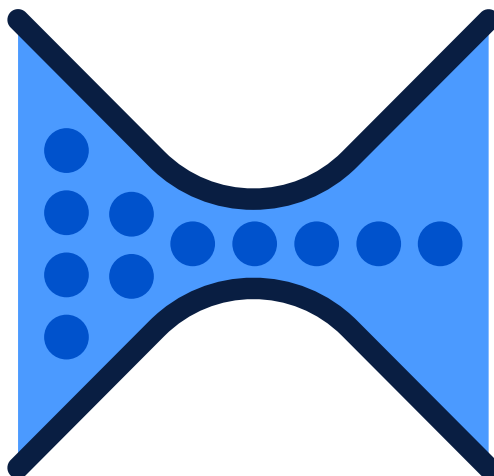


La mejora continua, una experiencia en el área de Vinculación y Atención a Casos

"En el área de Vinculación y Atención a Casos nos esforzamos continuamente por mejorar nuestros procesos y servicios. Creemos firmemente en la cultura de la mejora continua, buscando optimizar constantemente nuestra manera de trabajar. A lo largo de este año hemos realizado varios ejercicios de desarrollo organizacional, enfocados en identificar oportunidades de mejora y establecer planes de acción efectivos.

Recientemente llevamos a cabo un diagnóstico de clima organizacional en nuestra área, con el objetivo de identificar oportunidades de mejora que nos permitan aumentar la calidad del servicio y eficiencia de nuestros procesos internos. Los resultados de este diagnóstico son la base para desarrollar estrategias puntuales enfocadas en aspectos como: la comunicación interna, la capacitación, el reconocimiento del personal, el aprovechamiento de los recursos disponibles y la estandarización de procesos.

Un ejemplo importante del trabajo realizado derivado de este proceso es el análisis de los cuellos de botella en nuestro proceso de atención de casos, lo que nos permitió simplificar procedimientos y reducir los tiempos de respuesta.





En nuestra área promovemos activamente la participación de todos los integrantes en la identificación e implementación de mejoras. Periódicamente llevamos a cabo sesiones de lluvia de ideas y análisis, enfocadas en mejorar continuamente nuestra efectividad y la calidad de atención que brindamos. El equipo al completo está involucrado activamente en esta cultura de mejora continua, identificando problemas y oportunidades, proponiendo soluciones y haciendo seguimiento a las acciones. Con estas mejoras implementadas esperamos impactar positivamente los resultados y experiencia de todos los usuarios que acuden a nuestros servicios.

Nos enorgullece formar parte de un equipo que valora y promueve la mejora continua en todos sus niveles. Nuestro equipo está totalmente comprometido en seguir optimizando los procesos, ampliando conocimientos y superándose para brindar el mayor servicio posible a quienes acuden a nosotros.





También implementamos nuevas herramientas tecnológicas para facilitar la colaboración entre los miembros del equipo y el seguimiento de los casos. Asimismo, se trabajó en la sistematización del trabajo para hacerlo más eficiente. Gracias a estas mejoras hemos mejorado significativamente la eficiencia de casos atendidos mensualmente.



Parte fundamental de la mejora es la visibilización y seguimiento de las acciones implementadas, para ello se creó un boletín de área en el que se comparten los avances en los diversos proyectos y mejoras.

Asimismo, este año reestructuramos los equipos de trabajo basándonos en las habilidades individuales de cada integrante. Esto nos ha ayudado a potenciar nuestro talento y brindar una atención más personalizada y efectiva a los casos.





AVANCES DEL TRABAJO INSTITUCIONAL

Los meses de Noviembre y Diciembre estuvieron enfocados en el desarrollo de mesas de trabajo para la mejora de procesos y funciones dentro de la Dirección de Psicopedagogía





CAPACITACIÓN EN PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN ESCOLAR

Cada mes el área de VAC realiza visitas e intervenciones a comunidades escolares para brindar orientación sobre el como trabajar y prevenir diferentes tipos de situaciones que ocurren en los contextos escolares, sobre todo aquellos enfocados en violencia de todo tipo y en detección de necesidades educativas.



3 NOVIEMBRE: TALLER DE DETECCIÓN, PREVENCIÓN Y ATENCIÓN EN CASOS DE VIOLENCIA ESCOLAR EN ORGANIZACIÓN XII ALTOS, EN SAN JUAN DE LOS LAGO.

**1 DE DICIEMBRE:
CAPACITACIÓN EN
PROTOCOLOS DE
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA
EN ESCUELA SECUNDARIA
NO. 27 ENCARNACIÓN DE
DÍAZ**





REUNIÓN DE INTEGRACIÓN PARA CELEBRAR EL CUMPLEAÑOS DE NUESTROS COMPAÑEROS MARISOL, RAFAEL, RENATA, SALVADOR Y KAREN



PUERTAS CONMEMORATIVAS DEL DÍA DE MUERTOS



FESTEJO NAVIDEÑO



CONSTRUYENDO EN FAMILIA

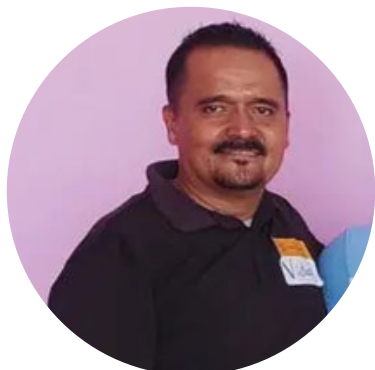


"CONSTRUYENDO EN FAMILIA"

ES UNA SECCIÓN DEL BOLETÍN DEL ÁREA DE VINCULACIÓN Y ATENCIÓN A CASOS DIRECCIÓN DE PSICOPEDAGOGÍA DE JALISCO QUE OFRECE ARTÍCULOS, CONSEJOS Y ACTIVIDADES PARA QUE LOS PADRES Y MADRES FORTALEZCAN LOS LAZOS CON SUS HIJOS Y ESTABLEZCAN ENTORNOS DE CRECIMIENTO SALUDABLE BASADOS EN EL AMOR, EL RESPETO Y LA COMUNICACIÓN POSITIVA. ABORDANDO TEMAS COMO DISCIPLINA EFECTIVA, RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS, ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES, MANEJO DE EMOCIONES, PROMOCIÓN DE LA AUTOESTIMA Y CONFIANZA EN LOS MENORES, LA SECCIÓN BUSCA BRINDAR HERRAMIENTAS PRÁCTICAS QUE FACILITEN LA CONVIVENCIA ARMONIOSA Y FOMENTEN EL APRENDIZAJE ENTRE TODOS LOS MIEMBROS DEL HOGAR.



REGALE AFECTO NO LO COMPRE



VICTOR HUGO RAFAEL RAMÍREZ FLORES
PSICÓLOGO DEL ÁREA DE ATENCIÓN Y VINCLUACIÓN A CASOS
DIRECCIÓN DE PSICOPEDAGOGÍA DEL ESTADO DE JALISCO

“Regale afecto no lo compre”

Es el spot de PROFECO de 1982 que sugería que no es necesario invertir grandes cantidades de dinero para conseguir afecto, como tampoco es la mejor y mucho menos la única forma de demostrarlo.

En tiempos de múltiples actividades, en ocasiones de ambos padres de familia, el tiempo de convivencia con los hijos se ve reducido y muchas veces se cae en un intento de compensación entregando múltiples regalos, provocando algunas veces el síndrome del niño hiperregalado. Aquí te compartimos algunas generalidades al respecto.

“Con la sobreestimulación del niño hiperregalado, la ilusión, la sorpresa y la gratitud se disipan. El niño pierde de vista el esfuerzo que implica darle un regalo, normaliza la recepción de los mismos y se vuelve una exigencia del niño y una obligación de los padres.”





La sorpresa y la gratitud de un niño al recibir un regalo es de los espectáculos más agradables que podemos disfrutar, regalar nos conecta y fortalece vínculos afectivos; pero, ¿qué sucede si lo que nos mueve es la culpa y la tendencia a compensar? Y es que cualquier fecha parece adecuada para regalar, cumpleaños, navidad, reyes magos, un festival escolar, el logro en un examen, cuando nace un hermanito para que no esté celoso, en el cumpleaños de otro niño para que también el reciba un regalo, si nos ausentamos unos días o si llegamos muy tarde del trabajo. En fin, cualquier día es ocasión para regalar, cualquier día es un día especial y siendo así ninguno lo es en realidad.





Por otro lado la cantidad invertida en cada regalo también puede ir en aumento, en ocasiones entrando en una competencia entre padres por ver quien entrega el mejor regalo, el más costoso; a su vez generando una competencia entre los niños por ver quien recibe el mejor regalo, generando frustración cuando consideran que no es el de ellos y disminuyendo la capacidad para desarrollar gratitud.

Además, por ley de rendimiento decreciente, cada regalo tiende a perder interés y al final el niño solicita hasta lo que no desea en realidad y lo hace solo por la satisfacción de tenerlo, atendiendo a anhelos momentáneos de breve satisfacción, sin la ilusión de esperarlo.

Con la sobreestimulación del niño hiperregalado, la ilusión, la sorpresa y la gratitud se disipan. El niño pierde de vista el esfuerzo que implica darle un regalo, normaliza la recepción de los mismos y se vuelve una exigencia del niño y una obligación de los padres.



Todo esto puede generar poca tolerancia a la frustración debido a siempre obtener lo que desea, se reduce la perseverancia, se limita la capacidad de satisfacción y para agradecer, además el niño al verse sobre estimulado, no sabe a dónde dirigir su atención; se limita su capacidad de imaginar, su creatividad y fantasía que tan importante son en esta etapa de la vida y siembran las bases para otros periodos de su desarrollo; se limita la capacidad para postergar la satisfacción, generando así impulsividad en el niño, que al igual que otras tantas consecuencias arriba mencionadas, pueden prevalecer durante el desarrollo del niño y el adolescente.



Por esta razón y recién trascurridas fechas en las que las compras se incrementan considerablemente, en el área de Vinculación y Atención a casos de la Dirección de psicopedagogía te exhortamos a la observación y la reflexión. ¿Cuántos regalos recibió tu hijo?, ¿Cuál le gustó más?, ¿Aún se ve motivado por sus regalos?, ¿Alguno habría sido mejor omitirlo?, por ello queremos ofrecerte alternativas de regalos que esperamos resulten de tu interés y utilidad.

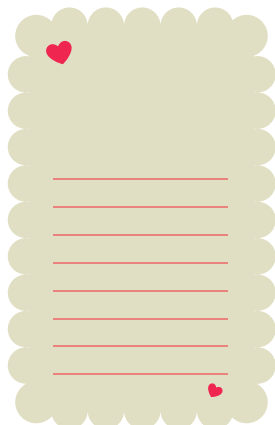
Existen diferentes formas de describir estas prácticas con mínimas diferencias y un punto en común, dirigir la mirada más allá del regalo material, centrarnos en la utilidad y el contenido afectivo. Las podemos encontrar como regalos no materiales, regalos emocionales o regalos vivenciales entre otras formas. Aquí algunas ideas al respecto.



Regala tiempo: Es un recurso no renovable y raras veces reflexionamos al respecto. El tiempo que regalas a tus hijos es realmente importante y lo valorarán el resto de su vida, pero se trata de tiempo de interacción real, no frente a un dispositivo, si no convivencia auténtica, empática y amorosa.

Regala abrazos. Un abrazo cálido a tus hijos, incluso a los adolescentes que en ocasiones tienden a evitarlo o rechazarlo, le terminan por hacer sentir bien. Cuando no es invasivo, es una muestra de afecto, de calidez y de acompañamiento.





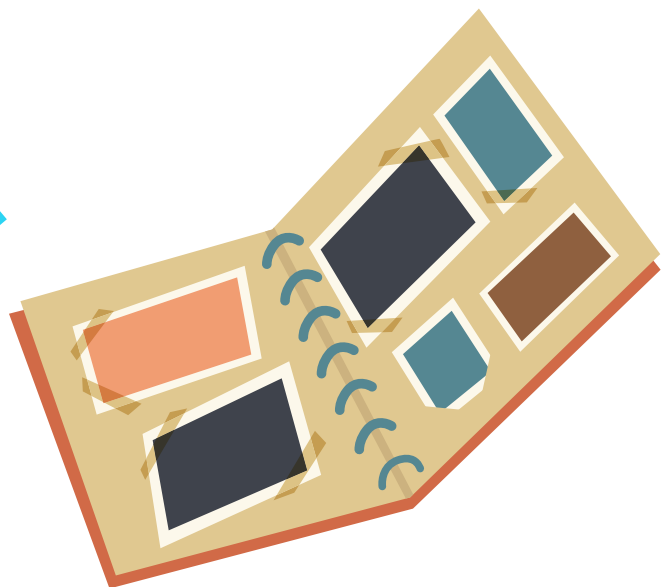
Regala notas escritas. Sorpréndelo con una nota que encuentre al despertar o al abrir su lonchera. Exprésale lo que sientes por él, tu orgullo y tus afectos.

Regala aplausos y alientale con tus palabras y tus gestos. Es importante reforzar metas alcanzadas, pero también el esfuerzo, el crecimiento y la mejora.



Regala creaciones propias que apelen a las emociones de la familia. Un álbum fotográfico, un collage, un video o una presentación donde hagas evidente los buenos momentos juntos y los vínculos afectivos entre los miembros de la familia, las etapas que han vivido y su crecimiento juntos.

Esta experiencia puede funcionar si además la creación la realizan entre padres e hijos, el tiempo en sí ya es un regalo y al final puedes entregarle el producto final o exhibirlo juntos.



Regala una experiencia. Regálale un vale para una excursión juntos, para un paseo al zoológico, un museo, un concierto, exploren nuevas experiencias.





Pasen un tiempo de diversión con juegos de mesa, estos además de ser entretenidos, exhortan al cumplimiento de reglas, esperar turnos y tolerancia a la frustración entre otras cosas.

Realiza un campamento en casa o si las condiciones te lo permiten, sal a campar, convivir en la naturaleza, rodearte de un ambiente diferente estimula su curiosidad y amplía sus interés y gustos.



Finalmente te recomendamos la difundida regla de los cuatro regalos para niños y adolescentes, misma que además de abonar a prevenir niños hiperregalados, favorece la atención hacia lo que verdaderamente desean, lo que necesitan y lo que los padres necesitan para ellos, así como el fomento de la lectura.

Se trata de un regalo que puedan ponerse, uno que puedan leer, un regalo que necesiten y finalmente uno que ellos quieran. Para esto último deberán hacer un ejercicio de introspección y ponderar lo que verdaderamente quieren, de esta forma les resultará más significativo, lo valorarán más y por más tiempo. Además, a esto se puede combinar la donación de juguetes en buen estado, llevarlos a otros niños, estimulando así la empatía, solidaridad y la gratitud. Recuerda, regala afecto, no lo compres.



BIENESTAR EDUCATIVO



"BIENESTAR EDUCATIVO"

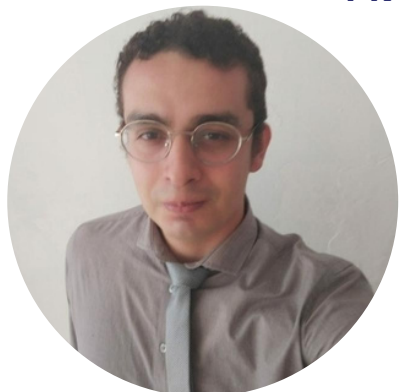
ESTA SECCIÓN BUSCA PROVEER A LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN GENERAL, DE CONOCIMIENTOS Y HERRAMIENTAS PARA OPTIMIZAR SU LABOR CON LA NIÑEZ Y JUVENTUD.

COMPARTIREMOS CONTENIDOS VARIADOS SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL, MANEJO DE ESTRÉS, HABILIDADES PEDAGÓGICAS, RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y MÁS. TAMBIÉN ABORDAREMOS TEMAS RELACIONADOS CON LA PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA SALUD EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.

LOS INVITAMOS A EXPLORAR Y COMPARTIR CONTENIDOS QUE ENRIQUEZCAN SUS COMPETENCIAS PARA BRINDAR UN SERVICIO DE EXCELENCIA.



LA PEDAGOGÍA DE LA TERNURA: UNA PRAXIS TRANSFORMADORA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



RAFAEL OYANTAI GUZMÁN CAMPOS
PSICÓLOGO DEL ÁREA DE ATENCIÓN Y VINCLUACIÓN A CASOS
DIRECCIÓN DE PSICOPEDAGOGÍA DEL ESTADO DE JALISCO

“Se trata de recuperar el carácter profundamente ético que subyace a todo acto educativo ”

Es innegable la relevancia de que los sistemas educativos contemporáneos entreguen sólidos conocimientos y habilidades para desempeñarse en un mundo crecientemente complejo y cambiante. Sin embargo, un énfasis excesivo en lo cognitivo-instrumental ha dejado de lado dimensiones humanizantes imprescindibles para un desarrollo pleno y una convivencia democrática

Surge así el paradigma de la “pedagogía de la ternura” (Bárcena y Mèlich, 2000; Maldonado, 2007) como un complemento indispensable y urgente. Más que contraponerse a modelos centrados en lo académico, se plantea integrar de modo sistemático principios orientados a cultivar vínculos, empatía, cuidado de sí y los demás. Se trata de recuperar el carácter profundamente ético que subyace a todo acto educativo, transitando desde la mera “instrucción” hacia una formación de personas capaces de desplegar integralmente sus talentos y a la vez construir un mundo más justo y habitable para todos.





Las bases onto-axiológicas de este paradigma emergente se vinculan a nociones clave como:

- **Ética del cuidado:** Se sustenta en una responsabilidad ética que reconoce la radical interdependencia entre los seres humanos, así como la fragilidad y vulnerabilidad compartidas. Ello conlleva asumir al Otro como un legítimo Otro en la convivencia (Mèlich, 1994).
- **Hospitalidad incondicional:** Disposición ética de apertura que acoge al Otro en su misterio, sin intentar reducirlo o homogenizarlo bajo categorías pre-establecidas. Se asume así su derecho a ser, pensar y expresarse de modos singulares e irrepetibles (Bárcena & Mèlich, 2000).
- **Resiliencia vinculante:** Capacidad de los sujetos y sistemas para regenerar sentidos, proyectualidad y vínculos sociales frente a condiciones adversas. Se relaciona a constructos como empatía, autoconfianza, autogestión y conciencia crítica (Kotliarenco et al., 1997).

El paradigma de la “pedagogía de la ternura” plantea la integración sistemática de principios como la empatía, la escucha profunda, la comunicación no violenta y el autocuidado. Más que contraponerse a enfoques academicistas, se trata de un complemento holístico para alcanzar una educación más amorosa, inclusiva y socialmente relevante en los complejos tiempos que corren.





Algunas orientaciones prácticas en esta línea son:

1. **Formación docente en habilidades socioemocionales:** programas para desarrollar el autoconocimiento, manejo de estrés y competencias vinculares como base para una enseñanza situada y dignificante.



2. **Transversalización curricular de la socioafectividad:** integrar de modo sistemático objetivos, experiencias y evaluaciones de aprendizaje conducentes a conocerse, respetarse y relacionarse más humanamente.

3. **Diagnóstico e intervención psicosocial:** contar con especialistas que identifiquen factores de riesgo/protección y diseñen planes de apoyo psicoeducativo, contextualizado a cada comunidad escolar.



4. **Alianzas familia-escuela-sociedad:** promover trabajo colaborativo entre actores para potenciar entornos amorosos de crecimiento cognitivo y valórico.



En síntesis, sin pretender reducir la complejidad ni las tensiones propias del ámbito educativo, la pedagogía de la ternura representa un horizonte ético movilizador para avanzar hacia modelos más integrales, que preparen personas capaces de desplegar sus talentos y a la vez construir un mundo más justo y fraterno.



Referencias:

Bárcena, F., & Mèlich, J. C. (2000). La educación como acontecimiento ético: Natalidad, narración y hospitalidad. Paidós.

Maldonado-Torres, N. (2007). Sobre la colonialidad del ser: contribuciones al desarrollo de un concepto. El giro decolonial: Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global (pp. 127-167). Siglo del Hombre Editores.

Mèlich, J.C. (1994). Del extraño al cómplice. La educación en la vida cotidiana. Anthropos.

Kotliarenco, M.A., Cáceres, I. y Fontecilla, M. (1997). Estado de arte en resiliencia. Organización Panamericana de la Salud.



EVENTOS Y AVISOS

En este espacio de nuestro boletín deseamos compartir algunos de los eventos, actividades y fechas significativas que se han desarrollado o están por hacerlo dentro de la Dirección de Psicopedagogía y del área de VAC.

El boletín del área se realiza de manera bimensual razón por la cual compartiremos lo más significativo de los meses de Noviembre, Diciembre, Enero



FECHAS ESPECIALES

Noviembre

- 2 de noviembre: Día de conmemoración a los muertos
- 7 de noviembre: Día Internacional contra la Violencia y el Acoso Escolar
- 19 de noviembre: Día internacional del hombre
- 25 de noviembre: Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra la Mujer

Diciembre

- 3 de diciembre: Día Internacional de las Personas con Discapacidad
- 24 de diciembre : Nochebuena
- 25 de diciembre: Navidad

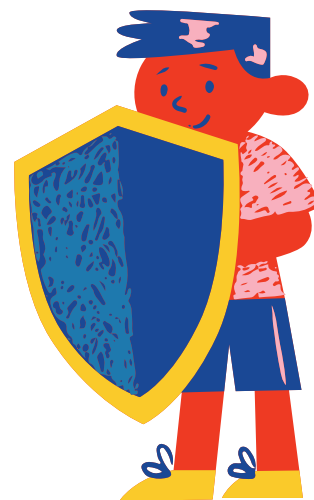
Enero

- 1 de enero: Año nuevo
- 24 de enero : Día internacional de la educación
- 30 de enero: Día Escolar de la No Violencia y la Paz





**RECUERDA QUE PUEDES
ACCEDER A REVISAR LOS
PROTOCOLOS DE
PREVENCIÓN DE
VIOLENCIA ESCOLAR**



**EN LOS PROTOCOLOS
PUEDES ENCONTRAR
INFORMACIÓN
IMPORTANTE SOBRE EL
COMO ACTUAR ANTE UN
CASO DE VIOLENCIA
ESCOLAR**

**EN LOS PROTOCOLOS PODRAS
IDENTIFICAR TAMBIEN CUALES
SON LOS FACTORES DE
RIESGO E INDICADORES PARA
DETECTAR CASOS DE
VIOLENCIA EN LAS ESCUELAS**



**ACCEDE A LOS PROTOCOLOS DE
ACTUACIÓN
A TRAVÉS DEL SIGUIENTE CÓDIGO QR**



AVISOS IMPORTANTES

QUEREMOS NOTIFICAR A NUESTROS USUARIOS Y SEGUIDORES LOS SIGUIENTES PROCESOS EN LOS CUALES ESTAMOS TRABAJANDO.

- EL SERVICIO ORDINARIO DE ATENCIÓN A CASOS SE ABRE CON NORMALIDAD
- SI ERES USUARIO DE NUESTROS SERVICIOS FAVOR DE ESTAR ATENTO A CUALQUIER INFORMACIÓN.
- LA SOLICITUD PARA LOS SERVICIOS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA SE REALIZA A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA DE MI MURO CON OBJETIVO DE AGILIZAR EL PROCESO DE ASIGNACION DE CASOS
- ESPERA NUESTRAS PRÓXIMAS ENTREGAS, ESTAREMOS NOTIFICANDO DE EVENTOS PRÓXIMOS

***DESEAMOS AGRADECER A TODOS/AS NUESTROS/AS SEGUIDORES/AS, USUARIOS/AS Y COMPAÑEROS/AS POR TODO EL TRABAJO REALIZADO DURANTE EL CICLO ESCOLAR Y POR EL APOYO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL BOLETÍN DEL ÁREA, NUESTRA SIGUIENTE ENTREGA VENDRÁ EL 29 DE MARZO DE 2024, LES INVITAMOS A PARTICIPAR Y ENVIARNOS SUS SUGERENCIAS A TRAVÉS DE NUESTRO CORREO ELECTRÓNICO:
VINCULACIONYATENCIONACASOS.SEJ@JALISCO.GOB.MX***

TE INVITAMOS A SEGUIRNOS EN NUESTRA PÁGINA DE FACEBOOK Y CONOCER UN POCO MÁS DE NUESTRO TRABAJO PUEDES VERLA A TRAVÉS DE NUESTRO CÓDIGO QR



[HTTPS://TINYURL.COM/233D5WB8](https://tinyurl.com/233D5WB8)



ENTRETENIMIENTO

¡SALUDOS A NUESTRA QUERIDA COMUNIDAD EDUCATIVA! EN ESTA EDICIÓN, QUEREMOS LLEVAR EL ENTRETENIMIENTO A UN NIVEL EDUCATIVO CON ACERTIJOS QUE NO SOLO PONDRÁN A PRUEBA TU INGENIO, SINO QUE TAMBIÉN TIENEN UN TOQUE PSICOPEDAGÓGICO.

¿TE CONSIDERAS UN CONSTRUCTOR DE CONOCIMIENTO, UN EXPLORADOR DE LETRAS O UN RESOLUTOR DE ROMPECABEZAS? DESCÚBRELO RESOLVIENDO ESTOS ACERTIJOS DISEÑADOS PARA CELEBRAR LA MAGIA DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE. ¡ANÍMATE A PARTICIPAR Y DESPIERTA TU MENTE EDUCATIVA!

ACERTIJO: "CONSTRUCTOR DE CONOCIMIENTO"

EN EL AULA ME ENCUENTRO A MENUDO,
GUÍO TU APRENDIZAJE, SOY UN BUEN
ESCUDO.
CON LIBROS Y PIZARRAS, TRABAJO SIN CESAR,
¿QUIÉN SOY YO QUE TE AYUDA A ESTUDIAR?



ACERTIJO: "EXPLORADOR DE LETRAS"

EN LA LECTURA SOY UNA HERRAMIENTA
CLAVE, DESBLOQUEO PALABRAS, SOY UN
BUEN SUJETO. A VECES CUENTO CUENTOS,
OTRAS VECES ENSEÑO, ¿QUIÉN SOY YO
QUE GUÍA AL PEQUEÑO?
¿CUÁL ES LA RESPUESTA?

ACERTIJO: "RESOLVER ROMPECABEZAS"
EN LA MENTE TRABAJO, SOY UN DESAFÍO,
DESARROLLO HABILIDADES, ES MI ALBEDRÍO.
PREGUNTAS Y RESPUESTAS, UN JUEGO
MENTAL, ¿QUIÉN SOY YO, SIEMPRE LISTO
PARA ENSEÑAR?
¿CUÁL ES LA RESPUESTA?





Espera nuestra próxima entrega

INVITAMOS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA QUE NOS SIGUE A CONTRIBUIR CON ALGÚN CONTENIDO QUE DESEEN COMPARTIR A TRAVÉS DE NUESTRO BOLETIN POR MEDIO DE SUS SUGERENCIAS EN NUESTRO CORREO.

VINCULACIONYATENCIONACASOS.SEJ@JALISCO.GOB.MX



VAC
VINCULACIÓN Y ATENCIÓN A CASOS