



Recrea Academy

Dialogar para todos aprender



Reporte ejecutivo y conclusiones



1. Contexto y objetivos del evento

Los días 07 y 08 de diciembre de 2020, se llevó a cabo el segundo congreso Recrea Academy con el tema “Dialogar para todos aprender”. En esta ocasión el formato fue híbrido (presencial y virtual) como un espacio de acercamiento e interacción entre directivos, docentes, supervisores y jefes de sector de educación básica adscritos a la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco (SEEJ), con el objetivo de conocer las acciones, actividades y trabajos realizados durante y para la pandemia, mediante la elaboración de programas y contenidos diseñados y enfocados para el desarrollo profesional de los mismos docentes, así como el de sus Comunidades de Aprendizaje en y para la vida: CAV. El evento se realizó en el recinto de la Expo Guadalajara el día lunes 7 de diciembre de 09:00 a 19:00 horas y el martes 08 de diciembre con un horario de 9:00 a 14:00 horas.

Objetivos:

1

Potenciar la experiencia y aprendizajes que la pandemia ofrece para Recrear la Educación y la escuela.

2

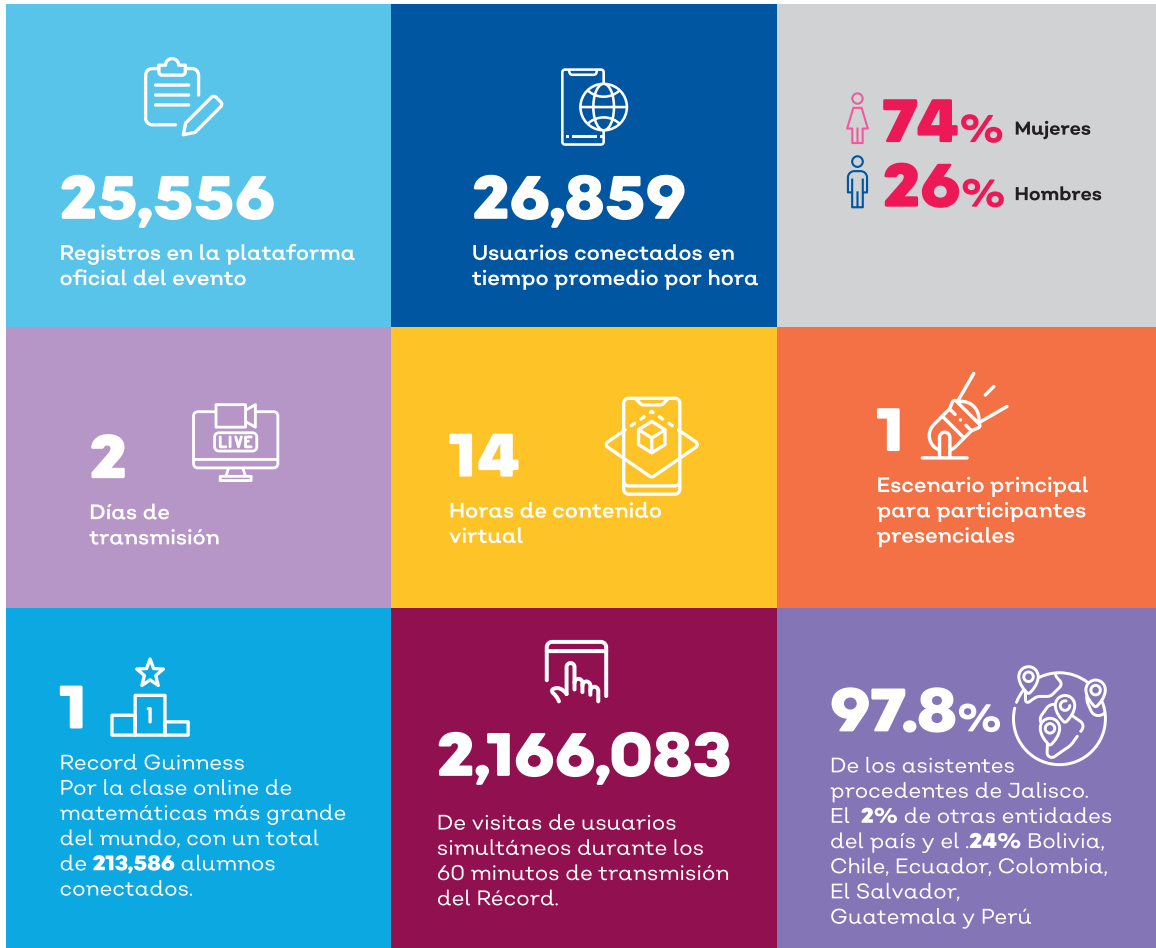
Impulsar el desarrollo profesional de los jefes de sector, supervisores, directivos y docentes, así como el de sus Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida: CAV.

3

Compartir experiencias, reflexiones y aprendizajes para la educación propiciados a partir de la pandemia.



2. Numeralia



3. Líneas temáticas

Todas las conferencias, paneles y conversatorios se orientaron a partir de tres líneas temáticas:

1

Recrear la vida

Reflexionar el momento histórico que como humanos hemos vivido durante esta pandemia y su impacto en la vida.

2

Recrear la educación

Compartir experiencias, reflexiones y aprendizajes para la educación propiciada a partir de la pandemia.

3

Recrear la escuela y la comunidad

Dialogar y construir propuestas que permitan recrear la escuela y la CAV a partir de la pandemia.

Recrear la vida

Hoy más que nunca, reconocemos que, como sociedad, estamos atravesando un proceso de incertidumbre y cambio, como constantes permanentes. Por ello resulta necesario tener una visión crítica, flexible y sensible para reconocer los retos que enfrentamos para vivir como educadores y como ciudadanos, como humanidad.



Algunas preguntas de reflexión durante el evento fueron:
En esta crisis de civilización y como humanidad

- ¿Qué desafíos tenemos como civilización y cómo enfrentarlos?
- ¿Cuál es la vida a la que aspiramos como humanidad?
- ¿Qué aprendizajes de vida nos ha otorgado esta pandemia?

Recrear la educación

La educación del futuro, por ser parte esencial de la humanidad, deberá ser una enseñanza universal centrada en la condición humana. La educación del futuro necesita una profunda integración desde la reconstrucción del sentido de lo humano, más allá de estar en un espacio y de relacionarse a través de contenidos; la educación ha de reconocerse desde los sentimientos, emociones y experiencias humanas, como parte de una sociedad que requiere el fortalecer el significado de comunidad y de vida.

Algunas preguntas de reflexión durante el evento fueron:

- ¿Cómo hemos potenciado la oportunidad de la pandemia para innovar en educación?
- ¿Qué herramientas tecnológicas y metodológicas permiten recrear la educación?
- ¿Cuál es la educación que exige esta condición como humanidad?
- ¿Cómo podemos acompañar-nos y cuidar-nos en esta nueva normalidad?



Recrear la escuela y la Comunidad de Aprendizaje para la Vida

Entendemos que enseñar es aprender juntos, en comunidad. Bajo este postulado, nuestra premisa fundamental es Educar en y para la vida, asumiendo como propósito central -para las personas y para la sociedad en su conjunto- hacernos humanos en el reconocimiento, el respeto y el cuidado por la vida en todas sus dimensiones.

Algunas preguntas de reflexión durante el evento fueron:

- ¿Qué aprendizajes hemos tenido como CAV?
- ¿Qué desafíos tenemos para lograr una autonomía responsable?
- ¿Qué condiciones personales e institucionales se requieren para tejer redes entre las CAV?
- ¿Cuáles son los horizontes de la escuela durante y después de la Pandemia?



4. Programa

Lunes 7 de diciembre

Actividad	Ponente
Ceremonia de Inauguración	Enrique Alfaro Ramírez Gobernador de Jalisco Juan Carlos Flores Miramontes Secretario Educación de Jalisco Ismael del Toro Castro Presidente Municipal de Guadalajara Elpidio Yáñez Rubio Secretario General Sección 16 -SNTE Arnoldo Rubio Cárdenas Secretario General Sección 47-SNTE Yolanda Quintero Reyes Titular de la Comisión Estatal Mejora Continua Ana Gloria Macouzet Supervisora Educación Especial
Conferencia: Acompañarnos y Cuidarnos para hacer comunidad	Rafael Bisquerra- España
Panel: Retos y oportunidades para Recrear la Educación	Juan Carlos Flores Miramontes, Raúl Silva Perezchica, Pedro Díaz Arias - México
Conversatorio: Dialogar para todas y todos aprender	Francisco Joya, Liliana Villanueva, Ma. de los Ángeles García Padilla, Daniel Hernández - México
Conferencia: Hacer comunidad para recrear la escuela	Miquel Amor- España
Conferencia: Redes y comunidades de colaboración	Christian Figueroa - España
Conferencia: Miradas en construcción de futuros educativos	Gabino Cárdenas Olivares-México
Record Guinness	Julio Profe- Colombia
Conferencia: Habilidades socioemocionales para vivir en tiempos de COVID-19	Arlene Solkin - México





Martes 8 de diciembre

Actividad	Ponente
Conversatorio: Dialogar para todas y todos aprender	Héctor Naranjo, Levi Espinoza, Sandra Palafox, Refugio Cantero - México
Panel: El horizonte de la mejora educativa después de la pandemia	Rafael Freyre Martínez, Arcelia Martínez Bordón, Mayela Villalpando Aguilar, Luz Celina Ramírez Vargas - México
Conversatorio: Innovación educativa en tiempos de pandemia	Elia Marum Espinosa, Manuel Moreno Castañeda, Guillermo de la Torre Córdova - México
Conferencia: Presente y futuro de la educación	Carlos Calvo Muñoz - Chile
Clausura	

<https://portalsej.jalisco.gob.mx/recrea-academy/>





Conclusiones

La pandemia nos ha puesto a prueba a todos, pero es justamente desde estas condiciones adversas y retadoras donde tenemos la oportunidad de evolucionar y recrear la educación.

En Jalisco a través de Recrea Academy, creamos el espacio para acompañarnos en el diálogo y recuperar lo que todos hemos aprendido durante esta contingencia sanitaria y potenciar la inteligencia colectiva para aprender unos de otros pensando en el bien común.

Aprender con sentido durante esta Pandemia, nos permite conectar la escuela y la vida, reflexionar con profundidad el sentido de la educación, sin perder de vista la importancia de ser y hacer comunidad que aprende en y para la vida.

Este evento es una invitación a continuar en diálogo y a tener siempre en el horizonte lo deseable y lo posible, se coloca ya en el camino que, en Jalisco, nos conduce a encontrar entre todos la mejores alternativas para una humanidad comprensiva, reflexiva, crítica y humanista.

Recrear la Vida

- 1.** Como civilización tenemos el desafío de reconocernos humanos e imperfectos, pero con la capacidad para ser optimistas, solidarios, con esperanza, imaginación y creatividad.
- 2.** La solidaridad, la prevención de la violencia, la empatía, el compromiso social, deben ser propósitos para el bien común y hacerse vida en todos los contextos educativos.
- 3.** Durante la pandemia, hemos aprendido la importancia de la cercanía, el amor y el cariño, la sana convivencia y la escucha en cualquier ambiente de aprendizaje para la vida.
- 4.** Es necesario volver a unir muchas áreas del conocimiento con otras expresiones humanas, reunir la música con las



matemáticas, lo estético en la naturaleza, volver a unir las ciencias con el arte. Esto es fundamental para recrear la vida.

5. La comprensión de la vida pasa por la educación, desde la visión compleja de la realidad, porque la vida no es lo que pasa en las cuatro paredes del aula, los contenidos escolarizados deben estar articulados entre sí y con la vida cotidiana.
6. La tecnología tiene la encomienda de que la educación nos haga trascender hacia mejores condiciones de vida y convivencia para un mejor vivir. Durante la pandemia los docentes han logrado con creatividad superar muchos retos encontrando nuevas rutas que mejoran sus condiciones de vida.
7. Reconocemos la importancia de integrar la dimensión socioemocional en la educación para acompañar a los estudiantes, a las familias y a la CAV. Por ello, nos reconocemos humanamente diferentes y socialmente iguales.
8. Aprender a cuidarnos y cuidar a otros, es aprender a ser y estar en armonía con la vida y en comunidad. Para ello, necesitamos herramientas emocionales como el autoconocimiento, la autoestima, la autoconfianza, la autorregulación.
9. Para transformar la contingencia en oportunidad, compromiso y posibilidad, tracemos el horizonte posible para, en diálogo, diseñar las mejores alternativas en cada decisión de nuestra vida en comunidad.

Recrear la educación

1. La educación es mucho más que las escuelas. Es un proceso de relaciones que construye, es una fuerza transformadora que recrea nuestro vivir, nuestra sociedad y nuestra cultura. Por ello, es fundamental profundizar y consolidar una educación en y para la vida.



- 2.** Tenemos la gran oportunidad de crear nuevas relaciones educativas, recuperando las experiencias, los aprendizajes y los conocimientos colectivos para transformar las prácticas, los procesos y los sentidos.
- 3.** Paradójicamente los mayores cambios educativos se han dado en situaciones adversas. Tenemos esta oportunidad para instaurar un sistema educativo abierto, flexible e integral, que corresponda con nuestras realidades, con nuevas estructuras organizativas cuyas soluciones educativas sean innovadoras y pertinentes.
- 4.** La innovación educativa no es crear algo nuevo, es dar nuevas respuestas para la reconstrucción de las relaciones con uno mismo, entre personas, con el conocimiento, con las mediaciones pedagógicas, entre las instituciones, al interior de la institución y con otras instituciones. La CAV es la piedra angular para hacer esto posible.
- 5.** Se identifican grandes desafíos educativos a partir de la pandemia: por un lado, la tecnología y la conectividad, las habilidades digitales y pedagógicas; por otro, la salud mental y el apoyo socioemocional, el abandono escolar, las excesivas cargas administrativas y la comunicación y acompañamiento de los padres.
- 6.** El desafío de nuevos procesos de aprendizaje y enseñanza centrados en aprendizajes para la vida, atendiendo la dimensión socioemocional, con una visión interdisciplinar y utilizando pertinentemente la tecnología, requiere la formación y acompañamiento para docentes, directivos y estudiantes.
- 7.** Los recursos tecnológicos, no deben pensarse ni aplicarse hasta no tener claro qué relaciones educativas se van establecer, qué procesos educativos se van a vivir, las condiciones de vida de los actores y de la comunidad educativa, su acceso y disponibilidad a tecnologías. Y desde ahí construir alternativas.
- 8.** Las herramientas tecnológicas son más que un recurso



educativo, son mediaciones que ayudan a hacer mejor lo que hemos de hacer, por ello es más favorable el uso combinado de plataformas y sesiones formales e informales para el diálogo y la comunicación cara a cara.

9. Hemos aprendido que lo mejor no es tener política de arriba hacia abajo, sino comprender que es el apoyo y diálogo entre pares el que, concretado desde la diversidad de cada CAV, hace la diferencia al responder con mayor pertinencia a cada contexto. Por ello, se identifica como un absurdo la estandarización de la educación pues debilita las capacidades de las comunidades educativas, en especial en condiciones de adversidad como la actual pandemia.
10. Es primordial recuperar, potenciar y practicar lo que hemos aprendido en y durante la pandemia para transformar las prácticas educativas. No podemos regresar a la misma educación, ni ser los mismos como sistema educativo, como docentes, directivos, padres de familia, estudiantes o ciudadanos.

Recrear la escuela y la Comunidad de Aprendizaje en y para la Vida

1. Es prioridad disminuir la brecha no sólo tecnológica, sino educativa, social y económica a través de la atención y apoyo a los grupos vulnerables, porque la pandemia ha profundizado grandes desigualdades. Las respuestas deben ser a nivel macro y micro, de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba.
2. Recrear la escuela tiene dos acepciones, una para volver a crear, pero también como el goce de las cosas y de la vida, porque la escuela debe ser un espacio para aprender como gozo con ambientes emocionales y atractivos.
3. Se ha valorado el trabajo docente cotidiano, cuyo rol es irremplazable. Durante la pandemia se evidenció su compromiso y vocación. Por ello, se debe acompañar, apoyar y



no saturar con procesos innecesarios.

- 4.** Las familias han tenido un papel fundamental durante el periodo de contingencia, con un trabajo cercano y colaborativo. Se debe garantizar que la alianza entre escuela y familia continúe al regresar al trabajo presencial en una nueva normalidad.
- 5.** Los docentes reconocen que han aprendido a conocer sus emociones, las de sus estudiantes y de sus familias, así como a favorecer más aprendizajes de vida para todos y a descubrir nuevas herramientas y recursos tecnológicos y didácticos.
- 6.** Es importante acompañarse como CAV ante la incertidumbre, contar con un plan que garantice el aprendizaje para la vida, la salud física y emocional de todos y estar abiertos y dispuestos a fortalecer y a ser comunidad sumando voluntades.
- 7.** En un colectivo educativo o en una comunidad de aprendizaje es importante escuchar a todos, dejarnos sorprender por el aporte de cada uno, su participación activa y comprometida para tejer redes de colaboración.
- 8.** La gestión directiva es necesaria para la innovación educativa y la evolución de la cultura escolar que permita estructuras horizontales y organizaciones flexibles que aprenden en diálogo.
- 9.** El sistema educativo debe orientar y acompañar a los colectivos para que las respuestas se construyan desde lo propio y cercano, atendiendo realidad y contexto, dándoles autonomía responsable para construir las mejores soluciones escolares y áulicas, y para establecer mejores acuerdos para garantizar la conectividad e infraestructura.
- 10.** La presencialidad no significa regresar a las aulas, es estar presentes también en la virtualidad. Este es y seguirá siendo un desafío permanente. La vigencia de Educar en y para la vida es hoy evidente.





Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Carmen Yolanda Quintero Reyes

Titular de la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Baldemar Abril Enríquez

Encargado del Despacho de la Subsecretaría de Formación y Atención al Magisterio

Nadia Soto Chávez

Directora General de Programa Estratégicos

Relatores y responsables del contenido:

Juan Carlos Salcedo Rivera

Enrique Rodríguez Marmolejo

Alejandro Genaro Ramos Gutiérrez

Enrique Soriano Orozco

Edición:

Carmen Yolanda Quintero Reyes

Diseño Gráfico:

Lilia Gabriela Muro



